

**Аннотации к рабочим программам дисциплин
образовательной программы высшего образования
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Безопасность жизнедеятельности**

Блок 1 «Дисциплины (модули)» который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Базовая часть:

Б1.Б.1 Философия

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: способствовать формированию у будущего бакалавра представлений о специфике философии как способе освоения мира, устойчивой мировоззренческой позиции, предполагающей целостное представление о мире, которые позволят ему свободно ориентироваться в социальном пространстве и применять свои знания в профессиональной деятельности.

Задачи:

- раскрыть специфику философского знания и его функции;
- рассмотреть основные философские направления;
- раскрыть методологическую функцию философии,
- показать, что философские методы, будучи универсальными, являются необходимым условием решения разнообразных задач, конкретизируя частонаучные методы;
- раскрыть роль философии в развитии культуры и цивилизации;
- показать важность критического подхода и необходимости определенной доли скепсиса по отношению к существующему знанию, социокультурным ценностям.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, проблемы, теории и методы философии; – содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа социальных тенденций, фактов и явлений; – правильно пользоваться философскими категориями. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диалога и восприятия альтернатив; – приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам общественного и мировоззренческого характера; – универсальными методами познания мира. 	<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Дофилософские мировоззрения и картина мира. Предмет философии. Специфика философского знания и его функции. Основные разделы философии. Проблема метода в философии.

Раздел 2. Исторические типы философии

Возникновение философии. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Раздел 3. Философская онтология

Проблема бытия в истории философии. Философский смысл бытия. Формы бытия. Формирование научно-философского понятия материи. Современная наука о строении и свойствах материи. Проблема движения в философии и науке. Основные формы движения. Пространство и время как атрибуты материи. Проблема сознания в философии. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное. Проблема искусственного интеллекта.

Раздел 4. Теория познания

Проблема познания в истории философской мысли. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Знание и вера. Многообразие форм познания. Познание и практика.

Раздел 5. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура и специфика научного знания. Методология научного познания. Наука и общество.

Раздел 6. Социальная философия

Понятие общества. Основные подходы к объяснению связей и закономерностей общества. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального детерминизма. Понятие общественного сознания. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания. Структура общественного сознания и его элементы. Менталитет. Развитие общественного сознания.

Раздел 7. Философская антропология

Философские концепции человека. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Смысл человеческого существования. Смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.

Б1.Б.2 История

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи:

- сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u> - основные закономерности взаимодействия человека и общества, - основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы.</p> <p><u>Владеть:</u> - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>

4 Содержание дисциплины

Раздел 1 История в системе социально-гуманитарных наук

Предмет и задачи курса, его хронологические рамки, периодизация. Своеобразие основных этапов Отечественной истории и их взаимосвязь с этапами исторического развития Западной Европы.

Основные принципы исторического познания. Исторический процесс как результат взаимодействия объективных и субъективных факторов. Проблема альтернативности общественного развития.

Раздел 2 Древняя Русь

Происхождение и расселение славян. Восточные славяне и их соседи в эпоху Великого переселения народов. Разложение родоплеменного строя и образование племенных союзов.

«Повесть временных лет» о Киевской Руси. Теории и гипотезы о возникновении государства у восточных славян. Объединение восточнославянских племен под властью киевских князей. Города-государства Киевской Руси, их экономический и политический строй. Реформы Ольги, Владимира и Ярослава Мудрого. Крещение Руси и его значение. «Русская правда» об общественных отношениях и хозяйственном укладе Киевской Руси. Государственное устройство.

Феодальная раздробленность как общая закономерность развития мировой цивилизации.

Борьба русского народа с монголо-татарским нашествием. Папство и борьба Руси со шведской и немецкой экспансией. Великий князь Александр Невский и оценка его деятельности в современной историографии.

Раздел 3 Российское централизованное государство

Предпосылки образования единого централизованного государства и усиления роли Москвы в объединительном процессе.

Первые московские князья. Укрепление экономического и политического положения Московского княжества.

Иван III – первый государь всея Руси. Внешняя политика московского князя и свержение ига ордынских ханов.

Социальное развитие и оформление централизованной системы управления при Иване III и Василии III.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.

Опричнина и её последствия.

Россия в преддверии Смуты. Правление Бориса Годунова и конец династии Рюриковичей. Смута. Начало правления Романовых. Усиление самодержавной власти, начало перехода к абсолютизму. Церковная реформа.

Внутреннее и международное положение России на рубеже XVII-XVIII веков. Начало правления Петра I. Характеристика его личности. Реформы Петра I.

Раздел 4 Российская империя

Россия во второй четверти XVIII века. Дворцовые перевороты.

Дворцовый переворот 1762 года и воцарение Екатерины II.

Внутренняя и внешняя политика в конце XVIII века.

Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Дворянские антиправительственные организации. Восстание декабристов.

Николай I. Внутренняя политическая реакция в России. Общественная мысль 30-40-х годов XIX века.

Вступление на престол Александра II. Предпосылки и причины проведения реформ. Общественные дискуссии по аграрному вопросу. Отмена крепостного права. Реформа местного управления. Судебная, военная, цензурная реформы. Изменения в сфере образования.

Экономическое развитие. Общественно-политическое движение в пореформенный период. Земский либерализм. Идеология революционного народничества. Л.Л. Лавров, Н.А. Бакунин, П.А. Кропоткин. Деятельность народнических организаций «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». Политический кризис 1879-1881 годов. М.Г. Лорис-Меликов. Убийство Александра II «народовольцами». Контрреформы Александра III. Рабочее движение и первые фабричные законы. Первые организации рабочего класса. Г.В. Плеханов и проникновение марксизма в Россию.

Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Социально-экономическое развитие России в начале XX века: монополизация промышленности, рабочий и аграрный вопросы, рабочее движение. Политическое развитие и государственный строй. Деятельность П.А. Столыпина: смысл и практическое содержание, результаты. Россия на пути экономического подъема.

Раздел 5 Образование и развитие СССР в первой половине XX в.

Углубление социально-экономического кризиса и политическая борьба в условиях «двоевластия». II съезд Советов. Формирование новых структур власти.

Внутренняя политика большевистского правительства в октябре 1917 – июне 1918 гг. Образование РСФСР. Внешняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма», её происхождение, сущность и последствия.

Социально-политический кризис начала 1920-х годов, крах политики «военного коммунизма». X съезд РКП(б) и его решения. Образование СССР. Принятие союзной конституции.

НЭП и экономические дискуссии 1920-х годов.

Кризис хлебозаготовок 1927-1928 гг. и свёртывание НЭПа. Индустриализация и сплошная коллективизация. Итоги первой пятилетки. Второй пятилетний план. Оценка экономического развития СССР в 1930-е годы.

Истоки и формирование тоталитарного режима в Советском Союзе. Культ личности Сталина.

Внешняя политика советского правительства в начале 1920-х годов. Изменение внешней политики СССР на рубеже 1920-1930-х годов.

Просчёты сталинского руководства в оценке военно-политической обстановки.

Нападение Германии на СССР. Причины неудачи советских войск в начальный период войны.

Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.

Цена и уроки победы во Второй мировой войне.

«Холодная война» и начало противостояния мировой системы социализма капиталистическому миру Советско-югославские отношения. Война в Корее.

Восстановление народного хозяйства СССР в конце 1940-х-начале 1950-х гг. Восстановление политики индустриализации и укрепление колхозного строя.

Раздел 6 СССР во второй половине XX в.

Выдвижение Н.С. Хрущёва и начало демократизации общественно-политической жизни.

Трудности и просчеты во внешней политике.

Л.И.Брежнев и курс на стабильность в политике.

Внешняя политика. Новое обострение международной обстановки, поворот к «холодной войне». Усиление военного соперничества между СССР и США.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Раздел 7 Развитие Российской Федерации в конце XX-начале XXI в.

Социально-экономическое положение Российской Федерации. Радикальная экономическая реформа. Либерализация цен: прогнозы и действительность. Форсированная приватизация. Ваучеризация (1992-середина 1994 г.). Ослабление позиций государства в ключевых сферах экономики. Галопирующая инфляция и денежная реформа.

Финансовая катастрофа августа 1998 года и политика ее преодоления.

Политическая обстановка в стране. Первая и вторая кампании по наведению конституционного порядка в Чечне.

Нарастание оппозиционных настроений в 1991-1993 гг., объединение антипрезидентских сил вокруг Верховного Совета Российской Федерации: попытки существенно ограничить полномочия президента. Политический кризис марта 1993 г. Парламентские выборы 1993 и 1995 гг.

Президентские выборы 1996 г.

Политический кризис весны-лета 1999 г. Назначение В. В. Путина премьер-министром России. Отставка Б. Н. Ельцина с поста президента России Парламентские выборы 1999 г., усиление проправительственных сил. Президентские выборы 2000 г., избрание В. В. Путина президентом России.

Россия в системе международных отношений 1992-1999 гг. Геополитическая ситуация после упразднения Советского Союза. Российская Федерация - правопреемник СССР. Проблемы взаимоотношений России со странами «ближнего зарубежья». Деятельность СНГ.

Геополитическая ориентация на США, утрата большинства позиций на мировой арене в пользу Запада. Расширение НАТО на восток. Участие в проектах европейской интеграции. Обострение отношений с США и их союзниками по НАТО. Культурная жизнь страны.

Б1.Б.3 Иностранный язык

Английский язык

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; формирование умений анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Задачи дисциплины:

–формирование у студентов представления о специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;

–привитие навыков в чтении транскрипции;

– формирование способности к восприятию аудиальной информации элементарного характера на изучаемом языке.

– овладение лексическим минимумом в объеме 2000-2500 учебных лексических единиц общего характера;

– формирование у студентов понятия об основных способах словообразования;

– ознакомление с основными грамматическими явлениями изучаемого языка в объеме, необходимом для понимания текстов при чтении и переводе;

– формирование навыков чтения несложных текстов;

– привитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

– привитие навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний.</p> <p>Уметь: разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности; использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.</p> <p>Владеть: различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; техникой запоминания; техникой речи; основными ораторскими приемами; необходимыми навыками общения; иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4 Содержание дисциплины

Вводный фонетический курс.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в английском языке. Чтение транскрипции.

Формирование способности к восприятию аудиальной информации элементарного характера на изучаемом языке

Грамматический раздел 1

Побудительное предложение. Отрицательная форма повелительного наклонения.

Разговорная тема: «Семья. Рассказ о себе».

Лексика и базовый текст по теме «Семья». Представление личной информации.

Грамматический раздел 2

Понятие о падежах существительных и местоимений. Род и число имен существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол to have.. Глагол to be в настоящем времени. Выражение отношения родительного падежа с помощью предлога of.

Разговорная тема «Опасности современного мира».

Лексика и базовый текст по теме «Безопасность жизнедеятельности»

Грамматический раздел 3

Оборот *there is/there are*. Предлоги места и направления. Общий вопрос. Альтернативные вопросы. Специальные вопросы. Конструкция *to be going to do smth.*

Разговорная тема: «Увлечения. Спорт». Лексика и базовый текст по теме «Увлечения. Спорт»

Грамматический раздел 4

Причастие I. Настоящее время группы *Continuous*. Настоящее время группы *Indefinite*. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом *to be*. Понятие о дополнении, об определении, об инфинитиве

Разговорная тема: «Внешность. Характер».

Лексика и базовый текст по теме «Внешность. Характер».

Грамматический раздел 5

Прошедшее время группы *Indefinite*. Местоимения *many/much; few/little*. Глагол *to be* в прошедшем времени.

Разговорная тема: «Еда. Поход в ресторан».

Лексика и базовый текст по теме «Еда. Ресторан».

Грамматический раздел 6

Неопределенные местоимения *some/any/no/every*. Указательные местоимения *this, that, these, those*.

Разговорная тема: «Различные виды путешествий».

Лексика и базовый текст по теме «Путешествия».

Грамматический раздел 7

Модальные глаголы *can/may/must/have to*. Будущее время группы *Indefinite*.

Разговорная тема: «Покупки: одежда, продукты».

Лексика и базовый текст по теме «Покупки».

Грамматический раздел 8

Причастие II. Настоящее время группы *Perfect*. Безличное местоимение *it*.

Разговорная тема: «Великобритания Лондон».

Лексика и базовый текст по теме «Великобритания. Лондон».

Грамматический раздел 9

Сложные предложения. Придаточные времени и условия. Артикли. Артикль с географическими названиями. Предложное дополнение. Понятие о предложении... Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Разговорная тема: «Моя будущая профессия».

Лексика и базовый текст по теме «Выбор профессии»

Грамматический раздел 10

Прошедшее время группы *Continuous*. Страдательный залог. Согласование времен. Косвенная речь.

Немецкий язык

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются: овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; формирование умений анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Задачи:

– формирование у студентов представления о специфике артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;

– формирование способности к восприятию аудиальной информации элементарного характера на изучаемом языке.

– овладение лексическим минимумом в объеме 2000-2500 учебных лексических единиц общего характера;

– формирование у студентов понятия об основных способах словообразования;

– ознакомление с основными грамматическими явлениями изучаемого языка в объеме, необходимом для понимания текстов при чтении и переводе;

– формирование навыков чтения несложных текстов;

– привитие грамматических навыков, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;

– привитие навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: принципы построения и логику устной и письменной речи; типологию речевых высказываний.</p> <p>Уметь: разработать тему на этапах замысла, построения, словесного воплощения; основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения; читать тексты, которые имеют отношение к профессиональной деятельности; использовать полученные знания для развития своего общекультурного и профессионального потенциала.</p> <p>Владеть: различными видами и схемами аргументации и контраргументации; различными смысловыми моделями; техникой запоминания; техникой речи; основными ораторскими приемами; необходимыми навыками общения; иностранным языком в объеме, достаточном для поиска необходимой информации в Интернете и работы в сети.</p>	ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

4 Содержание дисциплины а) Очная форма обучения

№ 1. **Bekannschaft.** (Die Besonderheiten der deutschen Vokale, Besonderheiten der deutschen Konsonanten, Wortfolge im deutschen Satz, Wortfolge im Fragesatz, Präsens)/ Знакомство (Особенности произношения в немецком языке, порядок слов в простом предложении, в вопросительном предложении, настоящее время)

№ 2. **Lebenslauf, Persönliche Daten** (Artikel, Deklination vom bestimmten und unbestimmten Artikel, Possessivpronomen, Personalpronomen, Negation,) / Автобиография, личные сведения о себе (склонение определенного и неопределенного артикля, притяжательные местоимения, личные местоимения, отрицание)

№ 3. **Familie** (Imperativ, Pluralbildung der Substantive, Deklination der Substantive, «Der Geburtstag meiner Cousine», «So stellen sich Deutschen die ideale Familie vor») / Семья (Императив, множественное число у немецких существительных, склонение существительных, «День рождения моей кухни», «Так представляют себе немцы идеальную семью»)

№ 4. **Mein Tagesablauf** «Alltag eines Deutschen» (Perfekt) / Распорядок дня, «Будни немца» (Перфект)

№ 5. Die Wohnung (Futur I, das Indefinitpronomen man, Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien, Zahlen, «Das deutsche Wohnzimmer», Wechselpräpositionen, «Aufräumen und Ordnung – was ich davon halte») / Квартира (Будущее время, неопределенно-личное местоимение, степени сравнения прилагательных и наречий, числительные, «Немецкая жилая комната», предлоги D/A, «Уборка – как я себе её представляю»)

№ 6. Essen (Verben mit Präfixen, «Essgewohnheiten in Deutschland», «Vegetarier») / Еда (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми префиксами, «Привычки в еде в Германии», «Вегетарианцы»)

№ 7. Studium (Modalverben, Infinitiv mit und ohne «zu», «Studieren in Deutschland», «Bildung und Gleichberechtigung», «Studentenzeit. Drei-Mädchen-Haushalt in einer Wohngemeinschaft», «Die Orientierungsphase bei den Erstsemestern an der Uni Augsburg») / Учеба (Модальные глаголы, инфинитив с и без «zu», «Учеба в Германии», «Образование и равноправие», «Студенческое время. Быт трех студенток», «Фаза адаптации у студентов первого семестра в университете Аугсбурга»)

№ 8. Hobby (Reflexive Verben, Mein Hobby, Warum so viele Menschen Yoga machen, Im Kampf für einen gesunden und attraktiven Körper)/ Хобби (возвратные глаголы, «Мое хобби», «Почему так много людей занимаются йогой», «В борьбе за здоровым и привлекательным телом»)

№ 9. Einkaufen (Präteritum, Wortfolge im komplizierten Satz, «Geschäfte in Deutschland»)/ Покупки (претеритум, порядок слов в сложном предложении, «Магазины в Германии»)

№ 10. Urlaub (Passiv, «Ein ganz besonderer Urlaub – Bildungsurlaub», «Mein Wochenende»)/ Отпуск (Пассив, Особый отдых - познавательный отдых, Мои выходные)

№ 11. Deutschsprachige Länder (Relativsatz, Die BRD, «Geschichte lernen in Berlin», Deutschsprachige Länder, «Schulsystem in Deutschland»)/ Немецкоязычные страны(Придаточные определительные предложения, ФРГ, «Изучаем историю в Берлине», «Школьная система в Германии»)

№ 12. Übersetzung und Referieren der Texte nach dem Fach / Перевод и реферирование текстов по специальности

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:формирования у студентов сознательного отношения к проблемам личной и общественной безопасности, формирования профессиональной компетентности в области предвидения и предупреждения влияния на человека поражающих факторов угроз и опасностей, а также в области механизмов, принципов, средств и способов защиты человека и социума, оказание помощи человеку и социуму, подвергнутому влиянию угроз и опасностей. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи:

Основная задача изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- идентификации опасностей – выяснения их видов, вероятности, пространственных и временных координат, масштаба, возможного ущерба и т.д.;
- предвидения, предупреждения и профилактики идентифицированной опасности;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, организации действий по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайной ситуации;
- создания комфортного состояния среды обитания.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – среда обитания», рациональные условия деятельности человека, приемы и методы оказания первой неотложной помощи, самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки пораженных и больных.</p> <p>Уметь: вовремя оказать первую помощь пострадавшему, использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных; планировать мероприятия по защите учащихся в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ, разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: методами и приемами оказания первой неотложной помощи пострадавшему в условиях ЧС, приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения, навыками аналитического поведения в обеспечении высокого уровня безопасности жизнедеятельности; организации действий по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайной ситуации, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4 Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение

Цель и задачи предмета, его структура. Современные подходы и история развития образовательной области безопасность жизнедеятельности.

Раздел 2 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности. Интегральный показатель безопасности. Аксиома о потенциальной опасности. Безопасность и теория риска. Концепция приемлемого риска. Анализ и оценка опасностей. Принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности, их классификация. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Факторы среды обитания, их классификация. Понятие о поражающих факторах, их сущность и классификация. Основные понятия и определения, общая классификация чрезвычайных ситуаций и объектов по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Роль и задачи РСЧС, организационная структура и режимы функционирования. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация ЧС. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Раздел 3 Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения и территории от их последствий

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация. Геологические чрезвычайные ситуации (землетрясения, цунами, извержения вулканов, оползни, обвалы, сели, лавины и т.д.) причины, характеристика и защита от них.

Анализ и прогнозирование. Действия населения при возникновении угрозы. Спасательные работы. Метеорологические чрезвычайные ситуации (ураганы, бури, смерчи, шквалистый ветер и т.д.) их происхождение, характеристика, оценка и защита населения от них. Действия населения при угрозе. Гидрологические чрезвычайные ситуации их классификация (наводнения, подтопления, паводки, половодье, заторы, зажоры и т.д.) и защита населения и территории от них. Действия населения при угрозе наводнения. Природные пожары, их классификация. Средства профилактики и борьбы с природными пожарами. Защита населения и действия человека в зоне природного пожара. Чрезвычайные ситуации биологического характера (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии) и защита от них. Основные группы инфекционных заболеваний. Источники инфекции и пути передачи. Противоэпидемические (эпизоотические, эпифитотические) мероприятия. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Раздел 4 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения и территории от их последствий

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений. Классификация и характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов. Виды пожаров, их поражающие факторы. Классификация взрывов, их причины. Основные поражающие факторы взрыва. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Опасные и чрезвычайные ситуации на транспорте (воздушном, водном, наземном, подземном, трубопроводном). Виды дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасности на транспорте. Безопасное поведение человека при использовании различных видов транспорта. Порядок поведения при различных видах транспортных аварий. Спасательные средства и порядок их использования. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно-химически опасных веществ, защита населения и территории от них. Классификация аварийно-химически опасных веществ, их характеристика. Воздействие химически опасных веществ на организм человека. Порядок действий человека в зоне заражения АХОВ. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, защита населения и территории от них. Источники радиоактивного загрязнения. Воздействие радиации на организм человека. Допустимые дозы облучения. Действия населения при авариях с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии, причины, виды, последствия и меры защиты населения. Правила поведения населения при угрозе и во время гидродинамических аварий. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ, защита населения и территории от них. Источники заражения, защитные мероприятия и средства защиты. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия учителя и персонала образовательного учреждения при авариях и катастрофах.

Раздел 5 Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

Общая характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Причины и последствия военных конфликтов. Действие населения в зоне военного конфликта.

Массовые беспорядки. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника, характерные черты, причины возникновения и последствия. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники как источник опасности. Обеспечение безопасности во время общественных беспорядков. Безопасность в толпе. Правила поведения в местах большого скопления людей.

Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Кражи, виды краж и наказание. Мошенничество, наиболее распространённые способы. Как не стать жертвой обмана и мошенничества.

Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая

самооборона в криминальных ситуациях. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны. Средства самозащиты и их использование. Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. Правила поведения для заложников. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Раздел 6 Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации Сущность и содержание национальной безопасности. Система национальной безопасности. Объекты, субъекты и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Виды национальной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ: структура, содержание, проблемы. Закон РФ «О безопасности». Национальные интересы России. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание. Международная безопасность Российской Федерации. Россия в системе международных отношений в условиях глобализации. «Баланс сил» и общность интересов в международных отношениях и обеспечение глобальной безопасности. Обеспечение национальной безопасности РФ. Политика обеспечения национальной безопасности РФ. Государственная система обеспечения национальной безопасности. Государственные органы, силы и средства государственной системы обеспечения национальной безопасности. Особенности и недостатки государственной системы обеспечения национальной безопасности РФ. Силовые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности. Негосударственная система обеспечения безопасности России: структура, содержание, задачи. Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровнях: сущность и современные проблемы. Экономическая безопасность государства, регионов, организаций. Угрозы экономической безопасности. Государственная политика в области обеспечения экономической безопасности. Структура и система экономической безопасности. Информационная безопасность государства, общества, личности. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение. Источники угроз информационной безопасности. Состояние информационной безопасности и основные задачи по её обеспечению. Методы и особенности обеспечения информационной безопасности. Новые информационные технологии и информационное оружие. Преступления в информационной сфере и борьба с ними. Продовольственная безопасность государства и человека: основные показатели, угрозы. Зависимость продовольственной безопасности от других сфер безопасности. Государственная продовольственная политика.

Гражданская оборона и её задачи Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Средства индивидуальной и коллективной защиты, их устройство, назначение и порядок использования. Защитные сооружения гражданской обороны: виды, назначение, характеристики, порядок использования.

Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля: технические характеристики, назначение и порядок использования.

Организация защита населения в мирное и военное время. Организация работы по гражданской обороне на предприятии. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Раздел 7 Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций

Неординарные ситуации. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации.

Суицидальные проявления психопатологических последствий чрезвычайных ситуаций. Типология суицидального поведения. Посттравматические стрессовые расстройства. Методы психической саморегуляции.

Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Личность типа жертвы. Личность безопасного типа поведения

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт

Б1.Б.6 Экономическая теория

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономическая теория» - ознакомление с основными категориями и понятиями рыночной экономики, экономическими проблемами современного общества, их анализом, развитие способности к активному участию в оценке экономической политики, формирование у студентов экономического сознания, позволяющего понимать механизм причинно- следственных связей, существующих в экономике.

Задачи:

- овладеть основными экономическим концепциями, лежащими в основе экономического мышления;
- изучить методы микроэкономического анализа, прежде всего, предельного анализа;
- уметь анализировать последствия воздействия государственной макроэкономической политики на поведение макроэкономических агентов, результаты их экономической деятельности и уровень благосостояния;
- владеть навыками расчета потенциальной и фактической величины валового продукта, условий достижения макроэкономического равновесия и его отклонений, величины мультипликативного изменения национального дохода, уровней безработицы, инфляции, внутреннего и внешнего равновесия в экономике

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне; -основные понятия, категории и инструменты экономической теории; - основные принципы организации и функционирования домохозяйств, фирм и государства как субъектов рыночной экономики -основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства. <p>Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные модели равновесия для анализа рыночного поведения; 	<p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>- анализировать влияние экономических рисков и неопределенности на поведение экономических агентов;</p> <p>- использовать теорию максимизации прибыли для анализа конкретных экономических ситуаций и прогнозирования тенденций их развития.</p> <p>Владеть :</p> <p>- методологией экономического исследования;</p> <p>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.</p>	

4 Содержание дисциплины

Тема 1 Предмет экономической теории и методы экономического анализа

Экономическая действительность, законы ее развития. Предмет экономической теории. Развитие представлений о предмете экономической теории. Система экономических наук. Функции экономической теории.

Сущность и формы экономических явлений. Методология исследования и методы экономического познания. Необходимость рационального экономического познания. Обыденное и научное экономическое мышление. Цели и средства экономического познания.

Методы экономического познания. Метод научного абстрагирования. Конкретное и абстрактное. Анализ, сравнение и синтез. Системный подход. Единство логического и исторического. Экономико-математическое моделирование. Метод эксперимента. Позитивный и нормативный подход в изучении экономических процессов и явлений. Метод сравнительной статистики

Тема 2 Основные этапы и направления развития экономической теории

Экономическая наука и экономическая практика. Экономическая наука и общество. Предпосылки экономической науки. Становление научной системы экономической теории. Экономическая наука в эпоху меркантилизма (XVI -XVII вв.).

Исторические условия возникновения классической буржуазной политэкономии, ее главные отличия от учения меркантилистов. Экономическое учение школы физиократов (Ф. Кенэ, Ж.Тюрго). Экономические таблицы Ф. Кенэ. Основные идеи классической школы буржуазной политической экономии. Учение о разделении труда, теория стоимости, денег, капитала, доходов.

Марксистская экономическая теория. Основные школы немарксистской экономической науки XIX-XX вв. Маржинализм. Развитие математической школы буржуазной политэкономии.

Тема 3 Основные закономерности экономической организации общества

Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Природные и социальные условия жизни. Бесконечность потребностей и ограниченность ресурсов. Производство как постоянно совершенствующийся процесс приспособления ограниченных природных ресурсов к нуждам людей. Свободные и экономические ресурсы. Экономические блага и их классификации. Элементы общественного производства: предмет труда и средства труда. Субъективные и вещественные факторы производства. Производительные силы общества. Производственные возможности и проблема экономического выбора.

Экономическая эффективность. Воспроизводственный процесс и его фазы: производство, распределение, обмен и потребление. Преимущества разделение труда, специализации и кооперации. Общественный продукт и его формы.

Понятие и классификация экономических систем, их виды и основные модели

Тема 4. Рынок: механизм рынка и его структура

Рынок: сущность, роль, функции, параметры, структура и инфраструктура рынка. Элементы рыночной структуры. Спрос и его факторы: ценовые и неценовые. Закон и

функция спроса. Эффект замещения и эффект дохода. Предложение и его факторы, закон и функция предложения. Механизм рыночного ценообразования. Рыночное равновесие.. Равновесная цена. Равновесный объем. Эластичность и её коэффициенты, перекрестная эластичность спроса по цене сопряженных товаров.

Спрос и полезность. Общая и предельная полезность товара. Теории потребителя. Кардиналистская и ординалистская теории полезности предельной полезности. Функция полезности. Кривые общей и предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Принцип максимизации общей полезности и проблема выбора. Предельная ценность. Уравнение равновесия спроса потребителя. Изменение цен и нарушение уравнения равновесия.

Тема 5 Фирма: издержки производства и прибыль

Предпринимательская деятельность: условия и сущность. Понятие предприятия, классификация внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства; открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Организационные формы бизнеса. Цели фирмы

Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Издержки фирмы, их сущность и структура. Классификация издержек. Бухгалтерские издержки и издержки. Альтернативные издержки. Явные и вмененные издержки.

Прибыль бухгалтерская и экономическая, чистый денежный поток, приведенная (дисконтированная) стоимость, внутренняя норма доходности; переменные и постоянные издержки; общие, средние и предельные величины выручки и издержек, эффективности; отдача от масштаба производства (снижающаяся, повышающаяся, неизменная);

Конкуренция и ее виды. Типы рыночных структур. Условие равновесия фирмы в краткосрочном периоде. Долгосрочный период: варьирование факторами производства и минимизация затрат. Условие равновесия фирмы в долгосрочном периоде.

Тема 6 Механизм рынка несовершенной конкуренции

Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Чистая монополия: характерные черты, условия, естественная монополия. Виды монополий, предельный доход монополиста, оптимальный выпуск для монополии, максимизация прибыли монополистом, монополия и эластичность спроса, оценка монопольной власти, ценовая дискриминация, доминантная фирма, естественные монополии, монополия и прогресс. Монополия. Монополистическая конкуренция: условия возникновения и основные признаки, определение цены и объема производства; краткосрочное равновесие, издержки монополистической конкуренции; неценовая конкуренция. Олигополия: основные признаки; неценовой характер конкуренции, разнообразие форм олигополистического поведения; ломаная олигополистическая кривая спроса. Барьеры входа и выхода (в отрасли); Антимонопольное законодательство и регулирование экономики.

Тема 7 Рынки факторов производства

Понятие и структура факторов производства. Спрос на факторы производства. Производный спрос. Убывающая производительность факторов производства. Взаимозаменяемость ресурсов. Предельная норма технологического замещения.

Капитал и процесс создания стоимости: постоянный и переменный капитал, прибавочная стоимость, масса и норма прибавочной стоимости. Формы капитала. Кругооборот и оборот капитала. Основной капитал: сущность, структура, физический и моральный износ, амортизация капитала, норма и виды амортизации. Оборотный капитал. Доход на капитал. Прибыль, количественная и качественная определенность прибыли. Норма и масса прибыли. Средняя норма прибыли и цена производства. Капитал и процент. Фактор времени и дисконтирование, потоки и запасы, номинальные и реальные величины; кругообороты благ и доходов. Дисконтирование и инвестиционные решения. Показатели эффективности капиталоборота. Процесс и источники накопления капитала. Норма накопления капитала. Средняя норма накопления. Диверсификация, концентрация и централизация капитала. Последствия накопления капитала.

Рабочая сила как экономический ресурс. Стоимость товара рабочая сила: понятие, факторы, определяющие ее величину, динамика.

Понятие рынка земли и природных ресурсов. Спрос и предложение земли. Две формы монополии на землю и специфика рентных отношений. Виды земельной ренты

Тема 8 Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели

Причины внимания к макроанализу в XX веке. Макроэкономика и экономическая политика. Макроэкономические проблемы Национальная экономика как основной объект исследования макроэкономики. Макроэкономические цели. Национальное счетоводство: система национальных счетов. - база макроэкономического анализа.

Валовой национальный продукт (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП): особенности их измерения. Основные характеристики ВНП. Методы расчета ВНП Влияние динамики цен на ВНП. Номинальный и реальный ВНП. Индексация цен. Дефлятор ВНП. Потенциальный и фактический ВНП. Чистый национальный продукт и национальный доход, специфика их измерения. Структура национального дохода и состояние экономики. Распределение национального дохода и образование личных доходов. Располагаемые доходы и их использование. Чистое экономическое благосостояние.

Тема 9 Макроэкономическое равновесие и стабилизационная политика государства

Совокупный спрос: понятие, структура, взаимосвязь с валовым национальным продуктом. Кривая совокупного спроса. Совокупное предложение: понятие, соотношение с объемом национального производства. Кривая совокупного предложения. Точка макроэкономического равновесия: реальный объем производства и уровень цен. Колебания совокупного спроса, совокупного предложения и динамика макроэкономического равновесия. Эффект храповика.

Основные теории макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская и неоклассическая модели общего равновесия

Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты и периодичность. Фазы экономического цикла.

Длинные волны экономической конъюнктуры. Государственное регулирование экономического роста, антикризисные меры. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.

Тема 10 Потребление и сбережения. Инвестиции и экономический рост

Предельная склонность к потреблению и сбережению и их взаимосвязь с доходом. Совокупные инвестиции и их взаимосвязь с совокупными сбережениями. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Условие макроэкономического равновесия и проблема достижения "полной занятости". Инфляционный и дефляционный разрывы. Инвестиции в экономику и динамика валового национального продукта. Эффект мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости. Определение и измерение экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Производственная функция и экономический рост.

Некейнсианские модели экономического роста. Неоклассические модели экономического роста. Научно-технический прогресс (НТП) как внешний фактор экономического роста. Оценка вклада НТП в экономический рост в динамических моделях. Модели эндогенного экономического роста. «Новая экономика» и проблемы роста.

Тема 11 Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция

Концепции занятости населения: неоклассическая школа, кейнсианское направление. Монетаристская школа, институционально-социологическая школа, концепция гибкого рынка труда.

Равновесие на рынке труда. Обеспечение полной и эффективной занятости в неоклассической концепции равновесия на рынке труда. Стабилизация рынка труда при наличии безработицы в кейнсианской концепции.

Безработица и ее виды. Закон Оукена. Экономические и социальные издержки безработицы. Современные теории безработицы и ее причин. Модели эффективной заработной платы.

Состояние рынка труда и государственное регулирование занятости в современной России.

Инфляция: сущность, виды, причины. Инфляционные ожидания.

Взаимосвязь между инфляцией и безработицей. Кривая Филлипса и её модификации в условиях адаптивных и рациональных ожиданий.

Стагфляция в трактовках представителей кейнсианской и неоклассической школ. Монетарная программа.

Антиинфляционное регулирование экономики. Прямые методы регулирования. Косвенные методы воздействия на уровень цен.

Тема 12 Государственные финансы. Налогово- бюджетная политика

Сущность и роль государственных финансов. Государственный бюджет и его структура. Дефицит и профицит. Первичный и вторичный дефицит; циклический, структурный, политический, скрытый дефицит. Концепции государственных финансов и их эволюция. Доходы государственного бюджета. Налоги, их виды и функции. Кривая Лаффера. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги. Расходы государственного бюджета.

Государственный долг и его структура. Параметры государственного долга: величина, стоимость обслуживания, дюрация обязательств. Позитивная и отрицательная роль долга. Финансирование бюджетного дефицита и государственного долга.

Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга. Теория Риккардо о нейтральности долга. Другие модели государственного долга.

Способы стабилизации государственного долга и их последствия.

Тема 13 Денежный рынок. Денежно-кредитная система и ее роль в стабилизации макроэкономического равновесия

Структура денежной массы и ее измерение. Предложение денег, денежные агрегаты. Виды кривых предложения денег.

Спрос на деньги в теории неоклассической школы - количественной теории денег, её развитие в работах монетаристов. Кейнсианский подход к спросу на деньги: транзакционный мотив, мотив предосторожности, спекулятивный (со стороны активов). Общий спрос на деньги. Кривая спроса на деньги.

Рынок ценных бумаг как сегмент финансового рынка. Экономическая роль рынка ценных бумаг, его инструменты. Ценные бумаги: акции и облигации, их курсы. Вексель.

Равновесие на денежном рынке с учетом рынка ценных бумаг. Влияние изменения предложения денег и спроса на них на равновесие денежного рынка.

Современная кредитно-банковская система. Понятие кредита и его основные формы. Уровни банковской системы и субъекты кредитных отношений. Небанковские кредитно-финансовые институты. Банковский процент.

Создание денег банковской системой. Денежная, депозитная и кредитная мультипликация и их показатели. Нормы обязательных резервов. Денежный мультипликатор. Депозитный мультипликатор. Кредитный мультипликатор.

Денежно-кредитная политика: её сущность, цель и задачи. Основные инструменты деятельности Центрального банка: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки процента, изменение нормы обязательных резервов коммерческих банков. Политика дешевых и дорогих денег.

Тема 14 Совокупные доходы и социальная политика государства

Доходы населения: виды и источники формирования. Номинальный и реальный (фактический) доходы.

Распределение личных доходов и эволюция социальной структуры общества. Децильный, квинтильный и квартильный коэффициенты. Кривая М. Лоренца и коэффициент К. Джини. Диверсификация социального статуса.

Характеристика уровня жизни, качества жизни и бедности. Концепции справедливого распределения: эгалитаристская, утилитаристская, роулсианская, рыночная.

Дилемма социальной справедливости и экономической эффективности. Основные направления социальной политики государства: социальное страхование; социальная защита отдельных слоев населения; политика в области заработной платы; социальные меры на рынке труда; жилищная политика.

Б1.Б.7 Право

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: вооружить будущего бакалавра знаниями и навыками в области права, определяющими его правомерное поведение и непосредственное практическое применение этих знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные источники права и, особенности отраслевого права, особенности функционирования правовой системы РФ, структуру высших органов государственной власти РФ.</p> <p>Уметь: применять теоретически правовые знания в профессиональной деятельности и в социальных взаимодействиях.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами РФ, анализа законодательства и практики его применения, ориентироваться в специальной литературе.</p>	<p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>
<p>Знать: нормативно-правовые документы в области образования.</p> <p>Уметь: организовывать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы.</p> <p>Владеть: нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования.</p>	<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория государства

Государство: определение, понятие признаки. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственного устройства (унитарное государство, федерация, конфедерация). Политические режимы (демократические, антидемократические). Государственный аппарат.

Раздел 2. Основы теории права

Происхождение и понятие права, признаки права. Теории происхождения права. Право в системе социальных норм. Структура и виды норм права. Правовая система. Система права: понятие и структурные элементы. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права.

Раздел 3. Основы Конституционного права России

Характеристика Конституции РФ 1993г. Характеристика основных прав и свобод человека и гражданина. Обязанности человека и гражданина. Президент РФ – порядок избрания, полномочия, основания прекращения полномочий. Федеральное собрание – состав, порядок формирования, внутренняя организация. Гражданство РФ – понятие, порядок приобретения и прекращения гражданства.

Раздел 4. Основы гражданского законодательства РФ

Характеристика Гражданского кодекса РФ. Дееспособность – понятие, виды, характеристика. Правоспособность- понятие, виды, характеристика. Правоспособность юридических лиц. Договор – понятие, виды и их характеристика. Порядок заключения договоров. .Характеристика договора купли-продажи. Характеристика договора аренды. Субаренды. Договор фрахтования – понятие, виды и их характеристик. Договор лизинга и его отличительные черты. Предпринимательские риски, форс-мажор – понятие, характеристика, отличительные черты.

Раздел 5. Основы семейного законодательства РФ

Характеристика Семейного кодекса РФ. Порядок вступления в брак. Требования к лицам вступающих в брак. Расторжение брака – порядок и правила. Брачный договор. Алиментное соглашение. Алиментные правоотношения – понятие, порядок и правила уплаты.

Раздел 6. Основы трудового законодательства РФ

Характеристика ТК РФ. Трудовой договор – понятие, виды, характеристика. Время труда. Время отдыха. Порядок и правила рассмотрения трудовых споров.

Раздел 7. Основы административного законодательства РФ

Характеристика КоАП РФ. Административное правонарушение – понятие, виды, характеристика. Виды административных правонарушений. Административное наказание – понятие, виды.

Раздел 8. Основы уголовного законодательства РФ

Характеристика УК РФ. Преступление – понятие, виды. Состав преступления. Наказание – понятие, виды, характеристика.

Б1.Б.8 Русский язык и культура речи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: повышение уровня практического владения современным русским языком слушателями в разных сферах функционирования русского языка; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся; расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи:

- сформировать представление о русском литературном языке как основном средстве общения в цивилизованном обществе, системе функциональных стилей литературного языка, о коммуникативных качествах речи;
- изучить нормы современного русского литературного языка;
- овладеть навыками использования разнообразных языковых средств в типичных коммуникативно-речевых условиях;
- сформировать навык создания профессионально-значимых речевых произведений, а также навыки отбора и употребления языковых средств в процессе коммуникации.

2 Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Уметь: пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях.</p> <p>Владеть: навыками использования справочной лингвистической литературы для реализации коммуникативных задач.</p>	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<p>Знать: систему речевого этикета и функциональных стилей русского литературного языка.</p> <p>Уметь: отбирать языковые средства в соответствии с требованиями жанра.</p> <p>Владеть: навыками создания профессионально значимых речевых произведений.</p>	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

4 Содержание дисциплины

Раздел 1 Литературный язык как высшая форма существования язык

Общенациональный язык и формы его существования. Признаки литературного языка. Устная и письменная разновидности русского литературного языка. Языковая норма, её свойства и роль в становлении и функционировании литературного языка.

Раздел 2 Система стилей литературного языка

Понятие о функциональном стиле. Системный характер функциональных стилей. Характеристика функциональных стилей.

Раздел 3 Основные принципы организации речевого общения

Понятие о коммуникации как процессе речевого взаимодействия. Основная единица коммуникации, структура речевой ситуации. Вербальные и невербальные средства. Речевой этикет.

Раздел 4 Работа над коммуникативными качествами речи

Характеристика основных коммуникативных качеств (правильность, точность, логичность, богатство, выразительность, чистота и уместность речи). Основы полемического мастерства.

Б1.Б.9 Социокультурная коммуникация

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: Формирование межкультурной, социокультурной компетентности и толерантности

Основные задачи:

- Формирование представлений о сущности, строении и закономерностях функционирования культурного пространства
- характеристика многообразия культурных типов
- характеристика многообразия способов коммуникации

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: классификацию типов социокультурной коммуникации Уметь: проявлять толерантное отношение к культурному своеобразием различных социальных общностей Владеть: навыками использования полученных знаний в социальной и профессиональной деятельности	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие и сущность культуры.

Многообразие определений культуры. Культура как мир артефактов и мир смыслов. Культура как информационный процесс. Языки и символы культуры. Материальная и духовная культура. Основные функции культуры.

Раздел 2. Культура и личность.

Понятие субъекта культуры Личность как объект и субъект культуры. Культурная идентификация. Социализация и инкультурация. Основные стадии и механизмы инкультурации. Проблема освоения культуры. Свобода как мера личностного развития и культуры.

Раздел 3. Культурная картина мира.

Культурные нормы и культурные ценности. Основные виды культурных норм. Элементы и уровни культурного пространства. Базовая культура и локальные культуры. Своеобразие и самобытность культуры. Понятие социокультурной идентичности. эффективного взаимодействия культурных подсистем и локальных культур.

Раздел 4. Культурная коммуникация.

Общение и коммуникация. Теория и методология основ социокультурной коммуникации. Основные виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Каналы и факторы коммуникации. Способы передачи культурной информации. Социокультурные взаимодействия в полиэтничной среде. Субкультурные коммуникации.

Раздел 5. Основные типы культуры и специфика социокультурной коммуникации.

Проблемы типологизации культур. Критерии типологизации. Восток-Запад-Россия как типы культуры. Проблема «чужеродности «» культуры. Понятия «свой» и «чужой» в культуре. Этноцентризм и его основные черты. Способы взаимодействия культур. Культурная диффузия и аккультурация. Диалог культур. Межкультурные конфликты и стратегии их разрешения. Своеобразие отечественной культуры и роль России в диалоге культур.

Раздел 6. Динамика культуры

Понятие культурной динамики. Основные формы, факторы и движущие силы культурной динамики. Глобализация, универсализация и культурная динамика. Массовизация культуры. Значение культурных изменений для взаимодействия культур.

Б1.Б.10 Психология

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: получение научных представлений об особенностях и закономерностях психики человека и получение научных представлений о психологии человека на разных этапах онтогенетического развития. Знакомство с методологией и фактологией этой научной дисциплины способствует формированию у студентов адекватного естественно научного мировоззрения, правильной интерпретация фактических данных психологической науки и позволяет осуществлять грамотный и гуманный подход к определению содержания и методов образовательного процесса, а также приемов воспитания и форм межличностного общения.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами психологии как компонентом общекультурной и общегуманистической подготовки;
- раскрыть перед ними взаимосвязь базовых понятий: психика – личность – обучение – воспитание;
- сформировать у студентов навыки анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности деятельности;
- раскрыть перед слушателями специфику использования психологического знания в образовательном процессе;
- дать представление о закономерностях развития психики в онтогенезе;
- сформировать навыки и умения организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя методы и методики психологии.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно- воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Знать: основные закономерности психолого-педагогического процесса; формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной</p>	<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.</p>	

4 Содержание дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

Раздел №1.Общее понятие о психологии как науке. Классификация методов психологии. Общее понятие о психологии как науке. Соотношение понятий «душа» и «психика». Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Основные теории классификации методов психологии.

Раздел №2. Основные теории психического развития. Периодизации возрастного развития: Рассмотрение основных теорий. Зарубежная периодизация возрастного развития по Эриксону, Маслоу,З. Фрейду. Отечественные теории (Л. Божович, Д.Эльконин, С.Рубинштейн, А.Леонтьев).

Раздел№3. Познавательные процессы: Память, понятие, основные виды. Механизмы памяти. Внимание и его виды. Мышление, типы мышления. Индивидуально-типологические свойства личности(темперамент и характер).

Раздел №4. Эмоции и чувства. Понятие эмоции и чувства в зарубежной и отечественной литературы. Основные теории эмоций. Механизмы управления эмоциями. Типы эмоций. Особенности эмоциональной сферы. Виды чувств на каждом этапе онтогенеза.

Раздел №5. Воля. Изучение воли в отечественных и зарубежных теориях. Условия формирования волевой сферы. Взаимосвязь воли, эмоций и чувств.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

Раздел №1. Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Актуальные проблемы современной психологии развития. Разделы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Основные теории психического развития.

Раздел №2. Основные теории психического развития. Периодизации возрастного развития. Определение психического развития. Основные теории возрастного развития (Эльконин, Рубинштейн)

Раздел №3. Психологические особенности детей дошкольного, младшего школьного возраста. Особенности дошкольного и младшего школьного возраста. Произвольное и непроизвольное внимание. Ведущая деятельность младшего школьника. Межличностное взаимодействие.

Раздел №4. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов. Понятие о возрасте. Особенности познавательных процессов. Эмоционально-волевая сфера подростка. Самоопределение и профессиональная ориентация подростков.

Раздел №5. Основные этапы взрослости. Понятие взрослость. Возрастные периоды взрослости. Особенности данного возраста. Межличностное взаимодействие.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

Раздел №1. Педагогическая психология в системе психологической науки. Предмет и задачи педагогической психологии. Предмет, задачи педагогической психологии. Ее связь с другими науками. Структура предмета.

Раздел №2. Психологические закономерности процессов воспитания и обучения. Современные теории обучения. Понятие воспитание в современной педагогике. Основные

теории воспитания и обучения. Педагогические технологии и их применение в профессиональной деятельности.

Раздел №3. Педагогическая деятельность: структура, содержание, педагогические способности и умения. Теории педагогической деятельности. Виды способностей необходимых в педагогической деятельности.

Раздел №4. Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическое общение. Понятие о педагогическом общении и педагогическом мастерстве. Основные виды общения. Невербальное общение и его особенности. Барьеры в общении. Условия формирования педагогического мастерства учителя. Ориентация на успешную учебную деятельность у школьников.

Б1.Б.11 Педагогика

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является овладение студентами системой знаний о сущности и ценностных характеристиках педагогической деятельности, содержании педагогических компетенций бакалавра педагогического образования, методах овладения педагогическим мастерством, становление компетентного специалиста, владеющего основами истории образования и педагогической мысли как фундаментальной составляющей образования, формирование профессионально-педагогической компетентности будущего бакалавра, владеющего основными теоретическими положениями педагогической науки как фундаментальной составляющей профессионального образования, знаниями о современном образовательном процессе и умениями использовать систематизированные теоретические знания при решении профессиональных задач.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать у студентов общие представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов общие представления о сущности процессов воспитания и обучения;
- сформировать общие представления о педагогических технологиях;
- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать систему теоретических знаний, позволяющую осуществить анализ ведущих педагогических идей в истории человечества на разных этапах его развития;
- вооружить знаниями основных авторских педагогических систем прошлого;
- обеспечить готовность к реализации полученных знаний в практической деятельности;
- совершенствовать умения выделять и решать проблемы, связанные с внедрением в практику общего образования современных педагогических идей;
- формирование системы педагогических знаний как результата развития педагогической науки;
- формирование компетенций как необходимых «владений», «способностей», «готовностей», «умений» обосновывать, объяснять, прогнозировать педагогические факты и явления;
- развитие умений осуществлять профессионально-личностное самообразование, содействие становлению индивидуализированной компетенции педагогического знания;
- формирование системы педагогических знаний о сущности и особенностях современного образовательного процесса;

- овладение теоретико-методологическими подходами в образовании, современными образовательными технологиями;
- развитие проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений и навыков практической педагогической деятельности студентов;
- содействовать построению дальнейшего индивидуального профессионального педагогического маршрута студентов.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p>Уметь: объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p>Владеть: способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: особенности и закономерности развития психики человека</p> <p>Уметь: проводить системный психологический анализ личности,</p> <p>Владеть: Навыками качественных и количественных методов</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Знать: Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности; виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности; этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p> <p>Уметь: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем; навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания; формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

4 Содержание дисциплины

Раздел 1 Введение в педагогическую деятельность

1. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение и развитие педагогической профессии. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. педагогический труд как специфическое общественное явление. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя.

2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога

Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально-значимых качеств личности педагога. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.

3. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога

Понятие профессиональной компетентности педагога-психолога. Структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Требования государственного стандарта к профессиональной компетентности педагога.

4. Профессиональная подготовка педагогических кадров

Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования.

Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса самовоспитания в становлении педагогического мастерства.

5. Педагогическое мастерство учителя

Личность как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности и их характеристика. Социальная деятельность и творческая сущность личности. Особенность педагогического мастерства учителя. Педагогическая техника учителя. Содержание педагогической мастерской. Особенность реализации системы педагогических техник в образовательном процессе.

6. Система образования и ее характеристика

Понятие о системе образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Принципы государственной политики в области образования. Непрерывное образование: сущность, функции и принципы. Структура и основные звенья системы образования и их характеристика.

7. Педагогическая публицистика и ее особенности

Понятие о публицистике. Особенности освещения педагогической тематики в СМИ. Виды периодических изданий по вопросам воспитания и образования. Особенности освещения педагогических проблем на Интернет ресурсах. Способы создания блогов, Интернет сообществ.

Раздел 2 История педагогики

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Теоретико-методологические основы истории педагогики

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Историко-педагогические источники. Философские аспекты целеполагания в образовании. Историко-педагогический

процесс – неотъемлемая часть историко-культурного процесса. Социальная природа образования, его общечеловеческий характер.

Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.

История, философия и методология образования и педагогической мысли как область научного знания. Предмет, задачи, состав, содержание курса. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности.

Истоки развития идей компетентностного подхода.

Компетентность человека – новое качество результата образования. Анализ работ по проблеме компетенции (компетентности) Н.Хомский, Р.Уайт, Дж. Равен, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова. Три этапа становления компетентностного подхода в образовании.

2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития

Истоки гуманистических идей педагогики, идей свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Педагогика Древнего Востока. Педагогическая этика Конфуция. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики. Традиционное и новое сознание, спартанская и афинская системы воспитания. Концепция человека в античной философии и его оценка.

Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

Идеология Средневековья (Западная Европа). Антропологические воззрения христианского Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Светское и церковное образование в Средние века. "Семь свободных искусств". Рыцарское воспитание ("семь рыцарских добродетелей"). Развитие светского образования: внецерковные союзы ученых, университеты. Магистратские учебные заведения: цеховые и гильдейские школы.

Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла). Зарождение основ гуманистической концепции в педагогике Средневековья.

Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США с XVII по XIX век (до 80-х годов).

Я. А. Коменский - создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения.

«Мысли о воспитании» Джона Локка. Содержание, методы и средства воспитания Дж. Локка.

Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Становление философии гуманизма и антропоцентризма. Идея естественного и свободного воспитания.

Философские, социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци. Обучение и производительный труд как основа всестороннего образования личности в теории и деятельности И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования и развития природных сил и способностей ребенка. Значение идей И.Г. Песталоцци для педагогической науки.

Новый уровень педагогических знаний в трудах И.Ф. Гербарта. Цель воспитания в теории И.Ф. Гербарта. Идея воспитывающего обучения и пути ее реализации. Значение идей И.Ф. Гербарта для педагогической науки.

Педагогическая деятельность и теория Ф.А. Дистервега. Цель и задачи воспитания. Принципы воспитания. Дидактические и правила Ф.А. Дистервега.

3. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом

Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века).

Источники изучения древнерусской образованности и школы. Педагогическая мысль в период перехода к феодализму. Воспитание восточных славян.

Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание и образование в России (X -XVIII века): семейная жизнь и воспитание детей; средства народной педагогики; начало развития просвещения. Церковнорелигиозная педагогика. Типы обучения. "Книжная" педагогическая мысль ("Изборник" Святослава, "Поучение" Владимира Мономаха). "Азбука" И. Федорова, буквари С. Полоцкого и К. Истомина. Греко-латинские школы, семинарии, Славяно-греко-латинская академия. Русские философы и педагоги-просветители. Русь как единое централизованное государство. Развитие просвещения.

Школа и педагогика в России (XVIII – начало XIX в.)

Школа и педагогика в период разложения феодализма и зарождения капиталистических отношений (XVIII – начало XIX вв.) Реформы просвещения и развитие педагогической мысли в XIX в.

Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Создание Московского университета. Академия наук. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Взгляды «славянофилов» и «западников» на образование.

Школа и педагогика в России в конце IX, начала XX века.

Вторая половина XIX - начало XX в. - период общественной педагогики. Д.И. Писарев – основоположник теоретико-практических основ развития познавательных интересов. Н.И. Пирогов, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов – предшественники демократических изменений в отечественном образовании.

К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики. Педагогическая теория и деятельность К.Д. Ушинского. Цель, задачи воспитания и образования, система обучения в теории К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский об учителе и его подготовке. Значение деятельности К.Д. Ушинского для отечественной педагогики.

Принципы гуманистического, свободного воспитания в педагогике Л.Н. Толстого.

Педагогическая система П.Ф. Каптерева: дошкольное и семейное воспитание; проблема школьного воспитания и обучения; разработка проблемы педагогического процесса.

Н.А. Корф – организатор земских училищ. Деятельность Н.Ф. Бунакова, В.Я. Стоюнина и других видных деятелей народного просвещения.

Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.

Теория свободного воспитания К.Н. Вентцеля.

Реформаторская педагогика конца IX, начала XX в.

Реформаторские движения XIX, начала XX в.в. (филантропизм, новое воспитание). Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Георга Кершенштейнера. Педагогика «действия» Вильгельма Августа Лая. Экспериментальная педагогика (Эрнст Мейман, Эдуард Торндайк). Прагматическая педагогика (Дж. Дьюи). Идея свободного воспитания М. Монтессори. Гуманист Я. Корчак. Педагогические идеи и опыт С. Френе.

И.А. Сикорский, Г.И. Черепанов, В. И. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель – как представители реформаторско-экспериментальной педагогики.

Школа и педагогика в 30-е – нач. 40-х гг. организаторы крупнейших преобразований в просвещении (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.)

Педагогическая система А.С. Макаренко, ее особенности.

Основные авторские педагогические системы прошлого.

Сущность понятия «педагогическая система». Классно-урочная система Иоганнеса Штурма (1507-1589) и Я.А. Коменского (1592-1670). Система взаимного обучения Эндрю Белла (1753-1832 гг.) и Джозефа Ланкастера (1778-1838 гг.). (Белл-Ланкастерская система).

Прагматическая система обучения Джона Дьюи (1859-1952). Метод проектов Уильяма Херда Килпатрика (1871-1965). Система дифференцированного обучения Йозефа Антона Зиккингера (1858-1930). Трамп-план (Ллойд Трамп). (1950-60 гг.) Индивидуализированная система обучения Елены Паркхерст (1887-1973). Лабораторно-бригадный метод (20-30-е гг. СССР). Система обучения детей на основе антропософии Рудольфа Штейнера (1861-1925). (Вальдорфская школа). Система обучения детей на основе трудовой деятельности Селестена Френе (1896-1966).

4. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования

Современные отечественные исследователи в области педагогики.

Педагогический опыт В.Ф. Шаталова, Е.И. Ильина, С.И. Лысенковой, Ш. Амонашвили, И.П. Волкова. Вклад в современную отечественную педагогику педагогов-теоретиков (В.В. Краевский, Ф.А. Фрадкин).

Концепции современной зарубежной педагогики.

Концепции современной зарубежной педагогики (традиционалистическая, рационалистическая модели, феноменологическое направление). Представители традиционализма (Ж. Максо, Л. Кро, Ж. Капель(Франция), Г.Кэвелти, Д. Равич, Ч.С. Финн (США). Разработчики рационалистической системы образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер и др. Традиция социальной педагогики во Франции (П. Бурдые, Ж. Капель, Ш. Фурастье). А. Маслоу как представитель феноменологического направления. Экзистенциальная педагогика.

Основные парадигмы в современной зарубежной педагогике: традиционалистическая или «знаниевая», технократическая прагматическая, бихевиоральная поведенческая, гуманистическая, теологическая.

Основные реформы образовательной политики XX века. Процесс интеграции национальных систем образования.

Становление советской системы образования и педагогики.

Современные проблемы образования. Суть мирового кризиса образования. Проблема дифференциации (диверсификации) образования. Достоинства и недостатки системы российского образования. Показатели кризиса. Необходимость реформирования высшей школы в России. Модернизация образования: проблемы и решения. Итоги и перспективы педагогических реформ. Сущность и значение процесса интеграции национальных систем образования.

Раздел 3 Теоретическая педагогика

1. Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке

Педагогика как область самостоятельного научного знания, её задачи и функции. Педагогическая наука и педагогическая действительность. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Методологические и естественно-научные основы педагогики. Значение теоретической педагогики в профессиональной подготовке бакалавра. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики

Философские и общенаучные понятия в педагогике. Собственные и заимствованные категории педагогической науки. Классификация научных понятий в педагогике. Значение определений понятий для развития науки и практики. Обновление языка педагогики как отражение процессов развития педагогической науки и практики.

3. Методология педагогической науки и деятельности

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей

системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно научный, технологический.

4. Научное исследование в педагогике: сущность, логика и методы научно-педагогического исследования

Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика и выбор методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура как компонент профессиональной культуры бакалавра педагогического образования.

5. Человек как философско-педагогическая категория

Философско-педагогическая категория «человек»: сущность, основные характеристики (индивид – личность – субъект деятельности – индивидуальность), их соотношение. Человек как био- социо-культурный феномен. Основные подходы к пониманию личности растущего человека в современной педагогике. Категории «развитие» и «формирование» в педагогике. Движущие силы и закономерности развития растущего человека и формирование его личности. Совокупность факторов (биологических, психологических, социальных и собственно педагогических) развития личности, их взаимосвязь. Возрастная динамика (основные этапы) развития личности, ведущие противоречия на каждом из них. Детство как уникальный этап развития растущего человека. Концепции понимания феномена детства.

6. Теория целостного педагогического процесса

Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущностные характеристики целостного педагогического процесса: субъектность, интегративность, целостность, многоуровневость, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Педагогический процесс как система, его структура и основные компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, результативный. Функции педагогического процесса. Методологические подходы к построению педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Деятельность и общение субъектов педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

7. Теоретические основы воспитания

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о методах и формах воспитания. Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательный процесс». Внутренняя логика процесса воспитания. Теория воспитательных систем. Современные подходы и концепции воспитания.

8. Теоретические основы обучения

Теоретико-методологические основы обучения, закономерности и принципы процесса обучения. Характеристика обучения как дидактического процесса. Содержание и способы обучения. Модели и технологии обучения. Современные теории и концепции обучения.

9. Образование как общественное и педагогическое явление

Сущность образования. Основные признаки образования как категории педагогической науки. Современное понимание образования. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Концепции содержания образования. Константы и противоречия отечественного образования.

Раздел 4 Современный процесс образования

1. Актуальные проблемы современного образования

Система образования. Образование и общество. Мировое образовательное пространство.

Концепции содержания образования. Новые социально-экономические условия и задачи модернизации образования. Современные концепции реформирования отечественной системы образования и школы, пути их демократизации и гуманизации. Принципы государственной политики в области образования.

2. Современные педагогические технологии

Понятие о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Признаки и свойства педагогических технологий. Соотношение понятий технология, методика, техника педагога. Источники и составные части педагогических технологий. Технология и педагогическое мастерство. Технология и содержание образования.

Педагогические технологии в условиях ОУ и их классификация. Основные черты современных педагогических технологий. Изменение позиции преподавателя школы при реализации современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Слагаемые педагогических технологий. Уровни и критерии эффективности педагогических технологий.

3. Технологии обучения

Современные образовательные технологии: сущность и классификации. Традиционная технология обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология модульного обучения. Технология проектной деятельности. Технология анализа конкретных ситуаций. Интерактивные игровые технологии. Технология развития критического мышления. Технологии оценивания достижений студентов. Современные информационные технологии.

4. Современные концепции и технологии воспитания

Современные воспитательные технологии. Технологический подход к организации воспитания как основной части целостного педагогического процесса. Сущность понятия «воспитательные технологии», основные характеристики и компоненты. Общепедагогические, частнопедагогические и локальные (модульные) воспитательные технологии. Типы воспитательных технологий. Условия эффективного применения воспитательных технологий.

Современные концепции воспитания учащейся молодежи. Концепции воспитания как система взглядов на воспитательный процесс, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности. Концепции системного построения воспитания. Роль общечеловеческих ценностей в определении содержания, форм и способов организации целостного педагогического процесса. Концепция формирования образа жизни, достойной человека. Рассмотрение истин, добра и красоты в качестве оснований жизни, достойной Человека. Концепция воспитания растущей личности. Концепция воспитания растущей личности как человека культуры. Научные представления о целостности человека культуры, принципы его воспитания.

Концепция педагогической поддержки личности растущего человека и процесса его развития. Базовая культура личности как основа содержания процесса воспитания.

Концепция воспитания на основе потребностей человека. Воспитание как создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей растущей личности.

Концепция самовоспитания учащейся молодежи. Самовоспитание как процесс осознанного управляемого самой личностью развития.

5. Педагогическое проектирование

Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Технология проектирования возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач.

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических

ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

6. Педагогическое взаимодействие

Педагогическое общение в структуре педагогического процесса. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Сущность понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Виды педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений педагога с субъектами целостного педагогического процесса.

7. Инновационные процессы в образовании

Инноватика в образовании. Основные понятия педагогической инноватики. Методология проектирования инновационного обучения. Процессуальный компонент инновационной деятельности в образовании. Методологическая культура и профессиональные компетенции учителя-инноватора. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Проектирование и реализация нововведений на разных уровнях педагогической реальности. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Нововведения в инновационной школе. Нововведения на уровне системы обучения.

Б1.Б.12 Математика и информатика

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: Обеспечить освоение дисциплины на теоретическом и практическом уровне, овладение теоретическими основами высшей математики и информатики.

Задачи:

- формирование у студента математической культуры, навыков математического мышления, навыков использования математических методов и основ математического моделирования.
- формирование представления о математике и информатике как науках, их взаимосвязи и месте в контексте научного знания.
- формирование способности к логическому рассуждению и установки на её использование.
- формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основы теории вероятностей, математической статистики, математической логики, комбинаторики, теории информации и теории кодирования. Уметь: применять теоретические знания при решении задач теории вероятностей, математической статистики, математической логики, комбинаторики, теории информации и теории кодирования. Владеть: основами использования операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office),	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
облачных технологий для самостоятельной работы в рамках данной дисциплины.	
<p>Знать: основы математической статистики.</p> <p>Уметь: применять методы математической статистики к обработке педагогических исследований, педагогической и психологической диагностики.</p> <p>Владеть: основами использования операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office), облачных технологий для самостоятельной работы в рамках данной дисциплины.</p>	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Аксиоматический метод построения теорий. Теория множеств.

Аксиоматический метод построения теорий. «Начала» Евклида как первая математическая теория, основанная на аксиоматическом методе. Множество, элемент множества, способы задания множеств, подмножества, собственные и несобственные подмножества, универсальное и пустое множество. Отношение принадлежности и включения. Конечные и бесконечные множества. Операции над множествами. Законы теории множеств.

Раздел 2. Комбинаторика, вероятность, элементы математической статистики.

Случайное событие, операции над случайными событиями, несовместные и независимые события, полная группа попарно несовместных событий. Вероятность случайного события, вероятность суммы, произведения и разности событий. Случайная величина и ее характеристики. Основные понятия математической статистики. Схемы выбора: размещения, перестановки, сочетания. Комбинаторные задачи, задачи без возвращения, задачи с возвращением.

Раздел 3. Логические основы компьютера. Системы счисления.

Понятие системы счисления, позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. Арифметические действия в различных системах счисления.

Раздел 4. Алгебра логики.

Понятие алгебры логики. Логические высказывания. Логические операции. Таблицы истинности. Законы алгебры логики. Логические формулы, преобразование формул. Базовые операции алгебры логики.

Раздел 5. Информатика и математика: взаимосвязь и место в системе научного знания. Информация, свойства информации, количество информации.

Понятие информатики. Понятие информации. Виды информации. Информационные процессы: получение, передача, преобразование. Информационные процессы в живой природе, обществе, технике. Формы представления информации. Язык как способ представления информации. Кодирование информации. Двоичный алфавит. Количество информации. Единицы измерения информации.

Раздел 6. Информационные процессы, информационные технологии.

Непрерывное и дискретное представление информации. Свойства информации.

Раздел 7. Количество информации. Алфавитный и вероятностный подходы. Кодирование информации.

Вероятностный подход. Формула Хартли, формула Шеннона. Алфавит, код, кодирование, кодирование символов клавиатуры.

Раздел 8. История развития вычислительной техники.

История и перспективы развития вычислительной техники. Поколения электронно-вычислительных машин.

Раздел 9. Аппаратное обеспечение ЭВМ.

Функциональная организация компьютера. Основные устройства, назначение. Основные характеристики современного ПК. Архитектура и структура компьютера. Процессор. Структура памяти компьютера. Внешняя и внутренняя память. Основные носители информации и их важнейшие характеристики. Основные периферийные устройства ЭВМ.

Раздел 10. Программное обеспечение ЭВМ.

Классификация программного обеспечения. Операционные системы. Архиваторы, утилиты, прикладные программы. Программное обеспечение профессиональной деятельности.

Раздел 11. Компьютерные сети. Интернет. Аппаратно-программное обеспечение сетей.

Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, файловые архивы. История развития и структура глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет. Гипертекст. Основы технологии World Wide Web. Сеть Интернет. Поиск информации.

Б1.Б.13 Информационные технологии в образовании

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

1 Ознакомление с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности.

2 Формирование представлений об информационных ресурсах общества как образовательной и экономической категории.

3 Формирование представлений об информационных процессах и методах их анализа с помощью прикладных пакетов обработки данных, обучение использованию их в учебном процессе.

Задачи:

– приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями.

– приобретение знаний новых информационных технологий и современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств.

– формирование умений применять навыки работы в локальных и глобальных компьютерных сетях в дальнейшей профессиональной деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: особенности интерфейса компьютерных программ для получения, хранения и переработки информации. Уметь: организовать сбор информации, подобрать наиболее подходящий способ обработки информации, подобрать компьютерную программу для обработки информации,	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
использовать данную программу, визуализировать полученные результаты обработки информации с использованием схем, графиков и диаграмм, презентационных технологий. Владеть: операционной системой Windows, офисными программами MSOffice (Open office).	информационном пространстве
Знать: основы использования компьютерных средств для обработки результатов педагогической деятельности. Уметь: создавать электронные средства учебного назначения, средства информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; создавать слайд-шоу и тестирующие программные средства. Владеть: навыками использования информационных технологий в процессе обучения, воспитания и развития обучающихся.	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

4 Содержание дисциплины

Раздел 1. Информатизация общества и образования.

Информационное общество. Информатизация образования. Дистанционные образовательные технологии. Принципы электронного обучения. Современные виды информационных технологий и программного обеспечения.

Раздел 2. Компьютерные сети. Интернет. Мультимедиа технологии.

Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратно-программное обеспечение сетей. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, файловые архивы. История развития и структура глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет. Гипертекст. Основы технологии World Wide Web. Сеть Интернет. Поиск информации.

Раздел 3. Информационная безопасность.

Нормативные законодательные акты РФ, регламентирующие правовые отношения в сфере использования информации и информационных технологий. Методы и средства защиты информации. Основные виды защиты, используемые в компьютерных системах и сетях. Антивирусные программы и средства.

Раздел 4. Система образования и новые информационные и коммуникационные технологии.

Информационные и коммуникационные технологии в обеспечении качества общего образования. Компьютерное программированное обучение. Компьютерные коммуникации. Контролирующие системы. Обучающие и тренировочные системы. Системы для поиска информации. Моделирующие системы. Микромиры. Инструментальные средства универсального характера. Электронная почта. Электронная конференцсвязь. Сетевые облачные технологии.

Раздел 5. Информационно-образовательная среда, её назначение, наполнение и использование в образовательном процессе.

Возможности гипертекстовой технологии. Навигация в гипертекстовых системах. Место электронных педагогических средств учебного назначения в образовательном процессе. Программные средства создания электронных образовательных ресурсов. Разработка сайта.

Б1.Б.14 Естественнонаучная картина мира

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в формировании естественнонаучной культуры как неотъемлемого компонента единой культуры; в понимании важной роли

естественных наук, в развитии представлений о естественнонаучной картине мира; в использовании законов физики, химии, биологии для овладения спецификой рационального научного мышления, решения проблем образования; в формировании целостного взгляда на окружающий мир; в осознании возможностей и пределов применения достижений науки.

Задачи:

1. Развить физические знания как основу естественнонаучной образованности студентов, способности использовать естественнонаучные знания и научные методы в учебной, профессиональной, повседневной жизни.

2. Развить понимание ценности естественнонаучных знаний для жизни, здоровья, выполнения профессиональных функций.

3. Сформировать представления об особенностях физического уровня организации материи.

4. Сформировать представление об особенностях биологического уровня организации материи; о многообразии живых организмов как основы устойчивости биосферы; получить и расширить знания об основных этапах эволюции биосферы и ее характерных особенностях; о направлениях воздействия человека на биосферу и другие геосферные оболочки Земли.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: содержание естественнонаучной картины мира, место и роль естественных наук в познании природы, основные элементы системы научных знаний; основные этапы развития естественнонаучной картины мира; выдающихся ученых-естествоиспытателей и фундаментальные эксперименты, приведшие к изменению представлений об окружающем мире; основные направления развития естественных наук; их оценку научной общественностью; о моральной ответственности ученых за развитие цивилизации.</p> <p>Уметь: использовать знания о естественнонаучной картине мира для анализа научно-популярных публикаций и сообщений в средствах массовой информации; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; прогнозировать возможные последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на природу.</p> <p>Владеть: методами научного познания; навыками структурирования знаний, используя представления о современной естественнонаучной картине мира.</p>	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>
<p>Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p>	<p>ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	

4 Содержание дисциплины

1 Физика

Физическая картина мира как основа для интеграции естественнонаучных знаний. Методы научного познания. Основные идеи естествознания: методологические, философские, физические. Структура научной теории. Основные принципы естествознания. Научные истины, отражающие суть естествознания. Обзор концепций современного естествознания

Зарождение эмпирического научного знания. Античная наука (VI век до нашей эры – V век нашей эры). Период схоластики. Эпоха возрождения. Механическая картина мира. Электродинамическая картина мира. Открытие Московского государственного университета. Научные революции. Глобальная революция конца XIX века – первой половины XX века.

Концепции современной физической картины мира. Пространственные размеры мега-макро-, микромира. Нобелевские премии за открытия по физике.

Теория относительности и физическая картина мира. Концепция относительности пространства и времени. Элементы общей теории относительности Эйнштейна. Специфика описания природы в рамках классической физики.

Квантово-полевая картина мира. Квантовая физика и методологические принципы научного познания. Концепция неопределенности в квантовой механике. Специфика описания природы в рамках неклассической физики.

Симметрия и законы сохранения. Связь понятий симметрий, законов сохранения и соотношений неопределенностей Гейзенберга.

Взаимодействия.

Концепция атомизма и элементарные частицы.

Концепция детерминизма и статистические законы.

Концепция необратимости и термодинамика. Открытые системы и новая термодинамика.

Концепция бесконечности и космологическая эволюция.

Эволюционно-синергетическая концепция. Самоорганизация в природе.

Важнейшие достижения современного естествознания. Специфика описания природы в постнеклассическом естествознании. Физическая картина мира и трансдисциплинарные идеи естествознания.

2 Геосфера

Понятия «геосфера», «географическая оболочка», «геологическая среда». Особенности географической оболочки Земли. Атмосфера, гидросфера, литосфера: строение, происхождение, экологические функции.

Критерии и уровни организации живого. Клетка – структурно-функциональная единица живого. Механизм хранения и реализации наследственной информации. Происхождение живого. Многообразие живых организмов. Основы систематики.

Пространственные границы и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Механизмы поддержания устойчивости биосферы. Биоразнообразие как основа устойчивости биосферы. Круговорот веществ и энергии в биосфере.

Положение человека в биосфере. Происхождение и эволюция человека. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношение человека и природы в разные исторические периоды. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Техносфера. Обострение глобальных экологических проблем в XXI веке.

Экологическая этика. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио, 1992 год). Декларация Рио. Повестка дня на XXI век. Основные идеи стратегии устойчивого развития. Реализация концепции устойчивого развития в мире и в России

Б1.Б.15 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Данная дисциплина предназначена для формирования у студентов понятия о возрастных особенностях строения и функций детского организма, о особенностях ВНД (память, мышление, внимание) в разные возрастные периоды.

Задачи: в результате освоения дисциплины студент должен овладеть знаниями о возрастных особенностях строения и функций анатомических систем организма ребенка; должен иметь представления о механизмах регуляции функций, роста и развития ребёнка; уметь применять полученные знания о возрастных особенностях высшей нервной деятельности, в особенности мышления, внимания, памяти, речи, в построении образовательного процесса.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения дисциплины	Компетенции
<p>Знать: возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности учащихся</p> <p>Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: приемами и методами обучения</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Знать: основы гигиены и медицины; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

4 Содержание дисциплины

1 Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Организм как целое. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы. Соотношение процессов роста и развития организма человека. Смысл дифференцировочных процессов. Сроки развития и созревания детского организма. Количественные и качественные изменения в деятельности физиологических систем. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Понятие о

«скачке роста». Темпы полового развития и биологически обусловленная продолжительность жизни.

Рост и развитие костного скелета (череп, позвоночник, грудная клетка, скелет верхних конечностей, скелет нижних конечностей). Физическое развитие (размеры и общий план строения тела; Связь физиологических функций с размерами и формами тела; Размеры тела и физические факторы; Влияние размеров тела на метаболизм вегетативные функции; Масса тела, скорость обменных процессов и «физиологическое время»; Оценка показателей физического развития; Возрастные изменения общего плана строения тела; Морфологические критерии биологического возраста; Компоненты массы тела; Телосложение и конституция; Типология физического развития; Физическое развитие и двигательные возможности ребёнка; Часто встречающиеся отклонения в физическом развитии).

2 Возрастная периодизация. Младенчество (от 0 до 1 года). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Мышечная активность. Зубы). Метаболизм и вегетативные функции (Основной обмен. Терморегуляция. Гормональный статус. Питание и пищеварение. Выделительная функция. Кровообращение. Дыхательная система. Иммуитет. Развитие движений). Созревание мозга и поведение (Период новорожденности. Первое полугодие жизни. Второе полугодие жизни.).

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Мышечная активность. Зубы.). Метаболизм и вегетативные функции (Энергозатраты. Основной обмен. Терморегуляция. Питание и пищеварение. Выделительная функция. Кровообращение и дыхание. Иммуитет.) Развитие двигательных действий. Мозг и поведение (Структурно-функциональная организация мозга. Формирование познавательной деятельности. Внимание и эмоциональная активность. Развитие речи.)

Дошкольный возраст (от 3 до 6 – 7 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Смена зубов. Скелетно-мышечная система. Конституция. Работоспособность и устойчивость к нагрузкам). Метаболизм и вегетативные функции (Обменные процессы. Дыхание. Кровоток. Терморегуляция. Иммуитет. Двигательная деятельность.). Структурно-функциональная организация мозга и формирование познавательной деятельности (Структурно-функциональная организация мозга. Формирование системы восприятия информации. Формирование внимания. Произвольная регуляция деятельности).

Младший школьный возраст (с 7 до 11 – 12 лет). Рост и физическое развитие (Скорость роста. Скелетно-мышечная система. Работоспособность). Метаболизм и вегетативные функции (Обменные процессы. Вегетативные системы. Согласованность функционирования систем энергообеспечения. Формирование произвольных движений). Мозг и поведение (Функциональное созревание мозга и системная организация когнитивной деятельности. Электроэнцефалограмма как показатель функциональной зрелости коры больших полушарий. Формирование процесса восприятия. Мозговая организация внимания. Произвольное запоминание. Речь и мышление).

Подростковый и юношеский возраст. Нейрогуморальные механизмы полового созревания. Характеристика ростовых процессов, метаболизма и вегетативных функций на ранних стадиях полового созревания. II стадия полового созревания (Ростовые процессы. Скелетные мышцы. Кровообращение). III стадия полового созревания (Скачек роста. Жироотложение. Кардиореспираторная система. Мышцы. Работоспособность. Периферическое кровообращение и терморегуляция). IV стадия полового созревания (Ростовые процессы. Система дыхания. Система кровообращения. Скелетные мышцы. Работоспособность. Энергетика.). V стадия полового развития. (Физическое развитие. Вегетативные функции. Работоспособность. Организация движений. Структурно-функциональная организация мозга. Когнитивные процессы).

3 Календарный и биологический возраст. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.

4 Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Влияние наследственности на здоровье и развитие детского организма. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста развития. Физические факторы (Температура; Гравитация; Влажность; Инсоляция и другие формы электромагнитных излучений; Парциальное давление атмосферных газов; Геомагнитные поля). Химические факторы (Состав атмосферного воздуха; Состав воды; Состав и качество пищи; Наличие токсических веществ). Биологические факторы (Внутривидовое и межвидовое взаимодействие; Паразитная и сапрофитная микрофлора; Паразитические животные организмы; Переносчики инфекционных заболеваний; Природные очаги инфекций и инвазий; Детские болезни – форма адаптации организма). Социальные факторы. Сенситивные периоды развития ребёнка.

5 Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Структурно функциональные изменения нервной системы детей и подростков. Процесс миелинизации. Возрастные анатомо-морфологические особенности желез внутренней секреции. Функция желез внутренней секреции в становлении и развитии организма детей и подростков. Особенности пубертатного периода.

6 Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах. Изменения функций висцеральных систем организма на разных возрастных этапах (сердечно-сосудистая система, система крови, система пищеварения, моче – выделительная система, система органов дыхания). Изменения функций сенсорных систем организма на разных возрастных этапах (зрительной, слуховой, вестибулярного аппарата, вкусового, зрительного и обонятельного анализаторов, кожный анализатор, проприо- и интерорецепция). Изменения функций моторных систем организма на разных возрастных этапах.

7 Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции. Возрастные особенности обменных процессов (катаболизм, анаболизм). Особенности теплопродукции и терморегуляции в процессе роста и развития ребёнка

8 Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития осевого скелета и скелета конечностей. Изменение строения, структуры и состава костей детей. Возрастные особенности развития скелетных мышц.

9 Анатомо-физиологические особенности созревания отделов ЦНС. Анатомо-физиологические особенности созревания спинного мозга; анатомо-физиологические особенности созревания головного мозга (продолговатого мозга и варолиева моста, среднего, промежуточного и переднего мозга).

10 Психофизиологические аспекты поведения ребёнка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребёнка.

Вариативная часть

Б1.В.ОД.1 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля) вооружить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья учащихся и оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

- усвоить основные понятия по определению здоровья
- приобретение знаний и практических навыков оказания неотложной помощи.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным.</p> <p>Уметь: использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных.</p> <p>Владеть: приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.</p>	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4 Содержание дисциплины

1 Болезнь – медико–социальная проблема. Понятие о болезни, причина развития, исход. Задачи доврачебной помощи. Виды лечения.

2 Болезни сердечнососудистой системы. Методика определения и оценка пульса, дыхания, артериального давления, температуры тела.

3 Болезни органов дыхания, профилактика туберкулёза. Бронхиальная астма, бронхит, воспаление лёгких, туберкулёз: симптомы, помощь, профилактика.

4 Принципы лекарственной помощи. Лекарство. Пути получения, лекарственные формы, дозы, формы введения и выведения из организма, механизм действия (местное, главное, побочное). Определение пригодности лекарств, введение их через рот, парентерально, ректально, во влагалище, техника наружного применения мазей, примочек. Домашняя аптека. Требования к соблюдению стерильности, обработка рук, кожи перед инъекцией, проверка срока годности лекарства и разового шприца, сборка шприца, набор лекарств и техника внутримышечных и подкожных инъекций.

5 Личная гигиена больного. Профилактика пролежней, уход за кожными покровами и слизистыми оболочками. Техника кормления тяжелобольных, находящихся в бессознательном состоянии. Техника промывания желудка, постановка очистительной клизмы, применение судна.

6 Острые отравления. Признаки отравления, первая помощь при отравлении

грибами, угарным газом, снотворными. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлениях. Понятие о лечебном питании. Лечебное питание, диетические столы, раздача пищи. Общие принципы оказания неотложной помощи.

7 Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Аппендицит. Понятие «острый живот». Причины, запретительные мероприятия. Общие причины оказания первой помощи. Роль учителя в оказании первой помощи.

8 Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти. Основы проведения реанимации. Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, особенности у детей. Отработка навыков проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца с помощью фантома.

10.Профилактика инфекционного процесса. Понятие об инфекционном, эпидемическом процессе. Признаки инфекционного процесса, его компоненты, характеристика. Признаки эпидемического процесса, его компоненты, характеристика путей и способов передачи. Мероприятия по профилактике инфекций. Эпидемия, пандемия. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

11. Кишечные инфекции. Глистные инвазии. Детские инфекции. Дизентерия, сальмонеллез, энтеробиоз, аскаридоз. Возбудители заболевания, пути передачи инфекции симптомы, профилактика заболеваний. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина. Возбудители заболеваний, пути передачи, симптомы. Профилактика.

Б1.В.ОД.2 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

подготовка студентов к профессиональной деятельности педагога-организатора ОБЖ.

Задачи:

– формирование у студентов целостного понимания комплекса современных проблем безопасности; знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в школе.

– освоение студентами методики преподавания ОБЖ с опорой на принципы педагогического процесса и передовой педагогической опыт; передовых инновационных технологий обучения ОБЖ.

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: законодательные акты в сфере образования; основы теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности; основы возрастной педагогики и психологии. Уметь: разрабатывать учебные программы обучения на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные образовательные технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и подготовленности обучающихся.	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «безопасность жизнедеятельности».	
Знать: современные технологии обучения и воспитания; современные методы диагностики состояния обучающихся; современные здоровьесберегающие технологии. Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4 Содержание дисциплины

1. Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет. Мотивационно-целевой компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности. Содержательный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности. Процессуальный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности. Технологический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности. Диагностический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.

2. Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности: общие вопросы. Методические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

3. Методика изучения отдельных разделов курса ОБЖ. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.

4. Организация внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности. Формы организации внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности: массовая, групповая, индивидуальная. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности» и др. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.

Б1.В.ОД.3 Социология безопасности

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: приучить студента к системе аналитического поведения: предвидеть опасные ситуации социального характера, оценивать и прогнозировать их развитие.

Задачи:

- формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные

факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них;

-выработка навыков аналитического поведения в жизнеопасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения;

-привитие знаний, навыков безопасного поведения на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте;

-формирование системы специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренной адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к наиболее опасным видам деятельности.

-применение методов социологических исследований.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: философские социогуманитарные основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия, особенности социального становления человека.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции</p> <p>Владеть: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности.</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

4 Содержание дисциплины

1. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности.

Насилие в семье. Факторы риска насилия в семье (социально-экономические, факторы, обусловленные структурой семьи и моделью общества.) Социологические корреляты убийства (раса и этническое происхождение; гендерные различия; возраст, социально – экономический класс; взаимоотношения жертвы и преступника). Виктимология насилия: насилие над детьми; домашнее насилие; сексуальное насилие; насилие в школе; моббинг; психологическое насилие. Виды и классификация конфликтов. Природа конфликтов в обществе. Социальные конфликты, генезис и последствия. Причины и субъекты социальных конфликтов. Мировые проблемы безопасности (социальная безопасность, общественная безопасность, информационная безопасность, организационная безопасность). Понятие опасности (определение опасности, прогнозирование опасности, современные методы оценки опасности) Факторы, влияющие на безопасность личности и общества.

2. Социально опасные группы и общности.

Факторы асоциального поведения. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Социальные движения.

Сатанистские секты и преступления, массовые убийства (классические массовые убийства; убийства, связанные с фальсификацией продуктов). Социологическая, психологическая, психиатрическая криминология. Деиндивидуализация и насилие толпы. Неформальные объединения (рокеры, панки, спортивные фанаты и др.).

3. Культура безопасности как фактор социальных изменений.

Личность как деятельный субъект собственной безопасности. Социально – психологическое измерение безопасности. Методы изучения и обеспечения социально-

психологических аспектов безопасности. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения личности. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры в системе обеспечения общественной безопасности.

4. Социальная реабилитация и социальная адаптация к новым проблемам и жизненным трудностям.

Психологические последствия заключения (психологическое влияние скученности и изоляции). Исправительная работа и реабилитация. Социально-психологическая работа с вынужденными переселенцами. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя. Социально-психологическая работа с людьми, пережившими утрату. Характеристика трудных жизненных ситуаций. Объективный и субъективный аспекты трудной жизненной ситуации. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных ситуациях. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях (психологические защиты, совладание, переживание). Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций.

5. Социологический мониторинг различных видов опасностей и подготовленности населения к защите от них.

Применение методов социологических исследований. Составление социологических прогнозов и рекомендаций по усилению безопасности в образовательном учреждении.

Б1.В.ОД.4 Основы обороны государства и военной службы

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний о структуре современного Российского государства, его Вооружённых Сил, законодательства в области обороны.

Задачи:

- формирование у студентов знаний об основных положениях законодательства Российской Федерации в области обороны государства;
- обеспечение студентов знаниями об организационных структурах, военных реформах Вооружённых Сил России;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооружённым силам РФ.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества, историю создания Вооружённых Сил России</p> <p>Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме.</p>	<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>

4 Содержание дисциплины

1. Военная доктрина РФ и законодательство в области обороны. ФЗ РФ «Об обороне». Военная доктрина. Содержание и значение.

2. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.

Участие вооруженных сил РФ в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовая основа участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

3. История создания Вооруженных Сил России. Вооруженная организация древних славян. Организация Вооруженных Сил Московского государства. Военная реформа Петра I. Создание регулярной армии. Создание массовой армии во второй половине XIX века. Военные реформы в России.

4. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды ВС, рода войск. История их создания и предназначение. Сухопутные войска, история создания, предназначение. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического значения.

5. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Определение и её содержание. Воинский учет. Обязательная подготовка к воинской службе. Добровольная подготовка граждан к воинской службе. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет. Категории годности к военной службе.

6. Правовые основы военной службы. ФЗ РФ «О статусе военнослужащего», «О воинской обязанности и военной службе». Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

7. Общевоинские уставы вооруженных сил РФ. Традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная дисциплина. Её сущность и значение. Устав внутренней службы ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ. Формы и причины неуставных отношений.

8. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах. Основные виды военных образовательных учреждений. Правила приема. Организация подготовки офицерских кадров для вооруженных сил РФ.

Б1.В.ОД.5 Медицина катастроф

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цели - формирование у студентов систематических научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и эпидемиях; предупреждение и лечение поражений (заболеваний), возникших при ЧС; сохранение и восстановление здоровья участников ликвидации ЧС.

Задачи:

- усвоить основные понятия по определению медицины катастроф
- приобретение знаний и практических навыков оказания помощи пострадавшим в результате ЧС.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Противоэпидемические мероприятия в пути следования. Противоэпидемические мероприятия в местах временного размещения. Лечебно-эвакуационное обеспечение инфекционных больных. Особенности медицинской сортировки инфекционных больных. Перевод стационара на строгий противоэпидемический режим. Режим работы инфекционных больниц в зоне ЧС. Особенности оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями

10. Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Основы организации медицинского снабжения службы МК. Объем и содержание задач, решаемых органами медицинского снабжения, в зависимости от режима функционирования службы МК. Учет медицинского имущества.

Б1.В.ОД.6 Психология экстремальных ситуаций

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов основы знаний о психофизиологических аспектах состояния и деятельности людей в чрезвычайных ситуациях и психогенных реакциях в экстремальных условиях.

Задачи:

- овладение понятийным аппаратом психологии безопасности;
- самодиагностика и развитие психических функций (предрасположенности к травматизму, мотивации безопасности, склонность к риску, индивидуальный познавательный стиль и др.);
- формирование умений и навыков психологического анализа условий жизнедеятельности с позиций опасности – безопасности;
- формирование осмысленной, функциональной, профессионально–важной системы психологических знаний в области безопасности.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p>Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>	<p>ОК-5</p> <p>способностью работать в команде,</p> <p>толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основы педагогики и психологии; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; основы педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности; основные понятия психологии безопасности жизнедеятельности; психофизиологические особенности развития организма, функциональные нарушения и их коррекцию; психологических особенностях поведения человека в различных ситуациях</p> <p>Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; ориентироваться в существующих в психологии подходах к проблемам поведения человека; оказывать психологическую помощь пострадавшим в ЧС; использовать нейрофизиологические механизмы психических функций (эмоций, внимания, памяти и др.); выявлять учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи;</p> <p>Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различных категориях обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся; навыками оценки потенциальных результатов поступков; навыками использования психофизиологических основ индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности; навыками эффективно оказывать первую помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах</p>	<p>ОПК-3</p> <p>готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

4 Содержание дисциплины

1.Человек в мире опасностей. Социальные опасности, природные опасности, биологические опасности, техногенные опасности, экологические опасности – классификации, причины.

2.Психические процессы и состояния. Определение психических процессов и состояний. Факторы – стрессоры. Психическое напряжение, типы запредельного психического напряжения .

3.Особые психические состояния. Классификация психических состояний. Реакции человека на различные ситуации. Возможные ошибки.

4.Психические состояния страха и паники. Общие представления о реакциях страха и паники. Виды паники и ее причины. Сущность паники и ее проявления.

5.Психологические особенности профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях. Экстремальные условия выполнения профессиональных задач и их влияние на эффективность деятельности.

6.Психогенные реакции и расстройства в экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций. Направления изучения психологических состояний и психопатологических проявлений у пострадавших во время чрезвычайных ситуаций.

7.Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности, пострадавших в очаге чрезвычайной ситуации. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности, пострадавших в очаге чрезвычайной ситуации.

8. Управление собственным психологическим состоянием. Формы психологической дезадаптации. Виды посттравматических состояний у спасателей. Характеристики психических процессов у спасателей в экстремальных условиях.

Б1.В.ОД.7 Опасные ситуации природного характера и защита от них

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области чрезвычайных ситуаций природного характера (их поражающих факторов), сформировать знания о правилах и способах защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, а так же о ликвидации их последствий.

Задачами дисциплины «Опасные ситуации природного характера и защита от них» является изучение теоретических знаний и практических навыков, необходимых:

- для определения и прогнозирования опасностей чрезвычайных ситуаций природного характера;
- для применения алгоритма безопасного поведения, мер по предупреждению или снижению потерь от действий ЧС природного характера;
- выполнения мер направленных на ликвидацию последствий опасных ситуаций природного характера.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС техногенного характера; методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным</p> <p>Уметь: применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите учащихся в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ, вовремя оказать первую помощь пострадавшему, использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных.</p> <p>Владеть: навыками аналитического поведения в обеспечении высокого уровня безопасности жизнедеятельности; организации действий по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайной ситуации, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся; методами и приемами оказания первой неотложной помощи пострадавшему в условиях ЧС, приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения.</p>	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<p>Знать: признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера.</p> <p>Уметь: выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций;</p>	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Владеть: знаниями о системе и методах обеспечения безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной безопасности;	будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4 Содержание дисциплины

1. Введение. Основные понятия: чрезвычайное событие, норма протекающих процессов, чрезвычайные условия, обстановка в районе чрезвычайной ситуации, чрезвычайная ситуация, источник чрезвычайной ситуации. Биосфера – среда жизни. Границы. Процессы, происходящие в биосфере.

2. Опасные ситуации природного характера. ОС природного характера, основные понятия и определения. ОС природного характера, их классификация. Объект, предмет дисциплины "Опасные ситуации природного характера и защита от них " и методы ее изучения. Ущерб от ОС природного характера. Общая оценка и прогноз природного риска в России.

3. Опасные ситуации в литосфере. Геофизические опасные природные явления. Геологические опасные природные явления. Склоновые процессы. Причины возникновения. География. Прогноз. Оценка последствий. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в ОС. Абразия берегов. Причины возникновения. География. Прогноз. Оценка последствий. Рекомендации по поведению в ОС. Эрозионные процессы. Причины возникновения. Классификация. География. Прогноз. Оценка последствий. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в ОС. Природные пожары. Природные пожары, их основные виды. Лесной пожар. Причины возникновения, меры безопасности в зоне лесных пожаров. Торфяные пожары. Полевые пожары. Последствия природных пожаров. Тушение пожаров. Варианты комплексов защитных мероприятий при крупномасштабных пожарах

4. Опасные ситуации в атмосфере. Общая характеристика метеопасных природных явления. Понятие о ветре. Циклоны и антициклоны. Причины возникновения. География. Прогноз. Оценка последствий. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в ОС. Буря и ее разновидности. Ураган. Смерч. Причины возникновения. Меры безопасности при буре, урагане, смерче. Град.

Причины возникновения. Меры безопасности. Молния (гроза). Меры безопасности при грозе. Гололед и гололедица. Причины возникновения. Меры безопасности. Жара (засуха). Причины возникновения. Меры безопасности. Сильный холод. Метель. Степные заносы. Меры безопасности. Туман как опасное природное явление.

5. Опасные ситуации в гидросфере. Общая характеристика гидрологических опасных природных явлений. Наводнения. Виды наводнений. Последствия. Характеристики наводнений. Меры Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты безопасности при наводнении. Цунами. Причины возникновения. Признаки приближения. Меры безопасности. Волнения на море (шторм).

6. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. Понятия об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных заболеваний. Пути передачи. Периоды течения болезни. Иммуитет. Профилактика инфекционных заболеваний. Карантин и обсервация. Заболевания растений. Насекомые и животные как ОС природного характера.

7. Защита населения и территории от ОС природного характера. Правовое регулирование в области защиты населения и территории от ОС природного характера в РФ. Алгоритм безопасного поведения. Психические состояния страха и паники. Психологические особенности профессиональной деятельности в ОС.

Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности, пострадавших в очаге опасной ситуации.

Б1.В.ОД.8 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование знаний о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты населения от этих ситуаций.

Задачи:

формирование у студентов знаний, умений и навыков по действиям в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- овладение системой защиты жизни, методами спасательных работ, позволяющих в кратчайшее время принимать решения в нештатных ситуациях;

- воспитание ответственности и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- обучение будущих учителей формам и методам организации и ведения предмета по безопасности жизнедеятельности в школах.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: анатомо-физические последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС техногенного характера; методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным</p> <p>Уметь: применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите учащихся в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ, вовремя оказать первую помощь пострадавшему, использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.</p> <p>Владеть: навыками аналитического поведения в обеспечении высокого уровня безопасности жизнедеятельности; организации действий по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайной ситуации, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся; методами и приемами оказания первой неотложной помощи пострадавшему в условиях ЧС, приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения.</p>	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности с другими гуманитарными и естественными науками;</p> <p>Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;</p> <p>Владеть: навыками самовоспитания и самообразования.</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>

4 Содержание дисциплины

1 Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные понятия и определения: чрезвычайная ситуация техногенного характера, авария, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их основные характеристики, стадии чрезвычайных ситуаций, скорость и развитие чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Вероятностный прогноз чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Профилактические мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

2 Понятие опасной и чрезвычайной ситуаций техногенного происхождения. Теория и практика безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Теория и практика безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности (техногенный аспект). Основные понятия: чрезвычайные ситуации техногенного характера, предупреждение чрезвычайных ситуаций, ликвидация ЧС, зона ЧС и локализация зон ЧС. Научно-технический прогресс и человек: единство и противоречия. Техногенные ЧС как объект исследований.

3 Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения. Основные понятия и определения: водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, коммунальное хозяйство, энергетические сети. Виды аварий на коммунальных системах.

4 Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным разрушением зданий и сооружений. Классификация зданий и сооружений. Краткий исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения. Меры защиты, профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений.

5 Чрезвычайные ситуации на промышленных объектах, связанные с залповым выбросом экологически опасных веществ. Классификация чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ. Краткий исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ.

6 Чрезвычайные ситуации на транспорте. Современный транспорт - зона повышенной опасности. Обеспечение безопасности управления современным транспортом. Требования по обеспечению безопасности движения: к транспортным средствам; к участникам движения; к организации движения. Виды транспортных аварий (катастроф): происходящие на производственных объектах; случающиеся во время движения транспорта.

7 Пожары и взрывы. Защита населения от пожаров и взрывов. Основные понятия и определения: пожаро-взрывоопасный объект, зона пожара, горючее вещество, легковоспламеняющееся вещество, опасный фактор пожара, взрывоопасный объект (производство), взрывоопасное вещество, опасный фактор взрыва. Понятие о пожаро-взрывоопасных объектах и производствах.

8 Гидродинамические аварии. Общие сведения о гидротехнических сооружениях.

Защита населения при гидродинамических авариях. Основные понятия и определения: гидродинамический объект, гидротехнические сооружения, плотина, естественные гидродинамические объекты, верхний бьеф, нижний бьеф. Опасность гидротехнических сооружений. Типы гидротехнических сооружений.

9 Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Общие сведения о радиоактивности и ионизирующем излучении. Воздействие радиации на организм человека. Ионизирующее излучение и его свойства. Радиоактивность. Ядерные превращения. Законы радиоактивного распада. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы излучения. Поглощенная доза. Экспозиционная доза. Коэффициент качества. Эквивалентная доза. Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека. Механизм биологического действия ионизирующих излучений. Последствия облучения людей. Классификация возможных последствий облучения людей.

10 Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Общие сведения об аварийных химически опасных веществах. Защита населения от аварийных химически опасных веществ. Виды аварий на химически опасных объектах. Основные показатели степени опасности химически опасных объектов. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, краев и республик по степени химической опасности. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Очаг химического поражения и его краткая характеристика. Зоны химического заражения и их характеристика. Факторы, влияющие на размер очага химического заражения. Формы возможных зон заражения и их характеристика.

11 Аварии с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний. Основные понятия и определения: биологически опасное вещество, инфекционные болезни людей, эпидемический очаг, эпидемия, эпидемический процесс, эпидемическая заболеваемость, эпидемическая вспышка, пандемия, карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

12 Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Основные способы и принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Своевременное оповещение населения. Организация дозиметрического и химического контроля. Основные способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения

13 Организация эвакуации населения. Организация и проведение общей эвакуации населения. Экстренная эвакуация населения при авариях на опасных объектах. Порядок эвакуации.

14 Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Влияние ЧС техногенного характера на психическое состояние человека. Значение и роль морально-психологических факторов. Индивидуальное и коллективное восприятие чрезвычайных ситуаций. Паника. Психологические меры воздействия на людей, подверженных панике. Психологические состояния в условиях ЧС техногенного происхождения. Активная и пассивная формы психических реакций.

15 Методика подготовки и проведения занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Методика проведения теоретических и практических занятий. Тренировки и учения. Планирование и учет обучения. Содержание учебных программ предмета ОБЖ для средней школы. Особенности организации и проведения занятий с обучающимися различных возрастных групп.

Б1.В.ОД.9 Организация и обеспечение пожарной безопасности

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Цели дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности» – научить

будущих учителей правильно понимать системы и меры пожарной безопасности, применять способы профилактики и защиты от пожаров, средства и способы пожаротушения и эвакуации в образовательном учреждении, дать студентам знания о силах и средствах пожарной охраны, о причинах возникновения, протекания, последствиях, мерах предупреждения и защиты от пожарной опасности и привить студентам практические навыки и умения правильного поведения и использования различных способов и средств противопожарной безопасности.

Задачи:

- привить обучаемым сознательное и ответственное отношение к вопросам пожарной безопасности;
 - научить обучаемых методически правильно проводить занятия по пожарной безопасности;
 - формировать у студентов знания, навыки и умения по действиям в пожароопасных ситуациях; в использовании средств пожаротушения;
- выработка у студентов навыков и умений пользоваться нормативными и правовыми документами, учебной и методической литературой.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные нормативные акты в области пожарной безопасности; права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; современные средства пожаротушения;</p> <p>Уметь: применять различные формы и методы обучения при проведении занятий по основам пожарной безопасности.</p> <p>Владеть: приобрести опыт деятельности по организации и обеспечению пожарной безопасности/</p>	<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>
<p>Знать: основы педагогики и психологии; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности; формы и методы выработки у школьников алгоритма поведения в условиях ЧС.</p> <p>Уметь: использовать средства педагогической коррекции поведения личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; применять различные формы и методы обучения при проведении занятий по основам пожарной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения. формирования у обучающихся психологической устойчивости поведения в условиях пожарной опасности; обучения пожарной безопасности.</p>	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

4 Содержание дисциплины

1. История пожарной охраны России. Особенности русского деревянного зодчества. Попытки обеспечения пожарной безопасности в Древней Руси и в средневековье. Рождение пожарной охраны в крупных городах. Создание профессиональной пожарной охраны в России. Советский период в жизни пожарной охраны.

2. Нормативные акты в области пожарной безопасности. Правовые, экономические и социальные основы обеспечения ПБ. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 18 ноября 1994 г. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03). Иные нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации. Система обеспечения ПБ. Постановление Совета Министров - Правительства РФ от 23.08.93. г. №849 «О вопросах обеспечения пожарной безопасности в РФ»

3. Процесс горения как химическая реакция. Поражающие факторы пожара и взрыва. Физико-химические основы горения. Горение как окислительно-восстановительный процесс. Процессы, протекающие при нагревании горючих веществ. Условия возникновения и прекращения горения. Полное и неполное горение. Температура самовоспламенения газов, жидкостей и твердых веществ.

4. Классификация пожаров. Причины, стадии и последствия пожаров. Классификация пожаров, их категории.

5. Пожароопасные работы. Пожароопасные (газоэлектросварочные, паяльные, окрасочные) работы.

6. Защита электросетей. Общие сведения о проводах и кабелях, маркировка наиболее распространенных. Защита электросетей. Устройство и назначение плавких предохранителей и автоматических выключателей. Противопожарные мероприятия при устройстве и эксплуатации электропроводок. Переходные сопротивления: сущность, причины возникновения, профилактика. Искрение и электрические дуги. Тепловое воздействие электроприборов и ламп накаливания. Электросети.

7. Техника, используемая при тушении пожаров. Способы и средства тушения пожаров. Пожарные машины и другая техника, используемая при тушении пожаров.

8. Средства пожаротушения и способы их применения. Огнетушащие вещества. Назначение, область применения и принцип работы АУПС. Назначение, область применения и принцип работы АУПТ. Огнетушители автоматические.

9. Огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние. Огнетушители: классификация, назначение, устройство и приведение в рабочее состояние. Правила хранения и проверки их работоспособности.

10. Противопожарное водоснабжение. Внутренний водопровод. Пожарные гидранты, пожарные водоисточники, пожарные водоемы назначение и содержание. Пожарные краны, их размещение, оборудование и использование.

11. Эвакуация при пожарах. Виды и способы эвакуации. Средства защиты. Способы эвакуации. Экстренная эвакуация. Расчет времени эвакуации. Планы эвакуации и требования к ним. Знаки безопасности. Понятие об эвакуации. Основные факторы, воздействующие на людей в процессе эвакуации. Определение путей эвакуации и эвакуационных выходов. Основные требования к путям эвакуации.

12. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре. Основные требования к учебным и дошкольным учреждениям. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Действия персонала ОУ при загорании, задымлении, при пожаре.

Действия учащихся при пожаре. Основные требования к зрелищным и массовым мероприятиям. Обучение учащихся правилам пожарной безопасности. Методы, формы, средства. Порядок проведения объектовой тренировки в учебном заведении по действиям учащихся при пожаре.

Б1.В.ОД.10 Психологические основы безопасности

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: научить студента преодолевать последствия пребывания в чрезвычайной ситуации, а также восстановлению и поддержке психического здоровья людей, перенесших глубокую душевную травму.

Задачи:

- формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, а также психическому здоровью людей;
- привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации для психики человека, определять способы защиты от них;
- выработка навыков аналитического поведения в жизнеопасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения;
- привитие знаний, навыков безопасного поведения людей, а также сохранение их психического здоровья;
- формирование системы специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренной адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к наиболее опасным видам деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности с другими гуманитарными и естественными науками; особенности воспитания различных категорий населения;</p> <p>Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; определять основные направления воспитания различных социально-демографических групп населения; вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; определять приоритетные направления в преподавании БЖ.</p> <p>Владеть: навыками проведения разъяснительной работы о значимости изучения БЖ; навыками самовоспитания и самообразования.</p>	ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<p>Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями, основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p>Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.</p>	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4 Содержание дисциплины

1. Психологические характеристики человека, их значение для безопасного поведения человека. Личность безопасного типа, психологический и социальные аспекты. Типы жертв и виды виктимности: соотношение понятий. Непатологические и патологические психоэмоциональные состояния. Нарушения в сфере - мотивационной сфере.

2. Психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа. Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека. Психо-физиологические реакции в экстремальных ситуациях. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.

3. Психологическая помощь пострадавшим. Общение психолога с человеком в кризисной ситуации. Базовые техники экстренной психологической помощи. Методы поведенческой психотерапии.

4. Проблемы суицида у подростков. Понятие суицид, как психологический кризис. Теории самоубийства (Э.Дюркгейм, З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг, Э.Шнейдман, Н.Фарбероу, А.Амбрумова). Факторы суицидального риска: социально – демографический, индивидуально – психологический, медицинские, природные. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, поведенческие, коммуникативные, когнитивные, эмоциональные.

5. Первая помощь при истериках, попытках суицида, тяжелых психологических травмах. Посттравматическое стрессовое расстройство: модели и диагностика. Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства. Групповая кризисная психотерапия.

6. Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Характеристика психических заболеваний (шизофренические расстройства, бредовые нарушения, депрессивные расстройства, расстройство личности с антиобщественными проявлениями). Преступники, страдающие психическими расстройствами, и уголовная ответственность.

7. Основы помощи лицам с психическими отклонениями. Экстренная психологическая помощь лицам с психическими отклонениями.

Б1.В.ОД.11 Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование правовой грамотности будущего учителя безопасности жизнедеятельности как важной составляющей его профессиональной компетентности.

Задачи:

- изучение законодательства РФ и федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства в естественной, техногенной и социальной сферах жизнедеятельности;
- изучение нормативно-правовых актов, координирующих деятельность государственных органов, обеспечивающих национальную безопасность и правопорядок;
- изучение государственных органов, обеспечивающих обучение персонала и обучающихся образовательных учреждений в области обеспечения безопасности;
- изучение международных организаций, регулирующих обеспечение безопасности в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование у студентов навыков мониторинга и прогнозирования развития опасных процессов в природной, техногенной и социальной средах жизнедеятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов.</p> <p>Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике.</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК-7</p> <p>способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>
<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.</p> <p>Владеть: навыками управления образовательными учреждениями; навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении.</p>	<p>ОПК-4</p> <p>готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>

4 Содержание дисциплины

1. **Законодательные основы правового обеспечения безопасности жизнедеятельности.** Предмет, цели, задачи курса. Законодательные основы правового обеспечения безопасности жизнедеятельности. Субъекты и объекты безопасности. Правовое регулирование в системе безопасности общества, личности и государства. Правоотношения в сфере безопасности жизнедеятельности. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества и государства в РФ.

2. **Правовые основы защиты суверенитета и целостности РФ.** Законодательные основы национальной безопасности РФ. Закон «О безопасности РФ». Нормативно-правовое регулирование защиты суверенитета и целостности РФ. Закон «Об обороне». Закон «О воинской обязанности и военной службе». Закон «О внешней разведке».

3. **Нормативно-правовое регулирование защиты человека от терроризма.** Законодательные основы защиты человека от терроризма. Конституция РФ. Уголовный кодекс РФ. Противодействие терроризму. Закон «О противодействии терроризму». Экстремизм и национализм как угроза национальной безопасности. Закон «О противодействии экстремистской деятельности».

4. **Органы обеспечения национальной безопасности.** Организационные основы защиты суверенитета и целостности России. Российская Армия: структура и функции. Органы обеспечения безопасности государства и нации. ФСБ. Органы, обеспечивающие контроль за оборотом наркотиков. Госнарконтроль.

5. **Структура и функции государственных органов обеспечения безопасности правопорядка.** Нормативные основы регулирования деятельности органов МВД. Закон «О полиции». Структура и функции МВД РФ.

6. **Правовые основы регулирования защиты человека от преступлений.** Нормативные основы защиты граждан от преступлений. Понятие о преступлении и

правонарушении. Преступления против прав и свобод личности. Преступления против общества и правопорядка. Преступления в сфере экономики. Преступления против государства.

7. Правовые основы и органы защиты человека от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Нормативно-правовые и организационные основы обеспечения безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Службы мониторинга опасных процессов природного и техногенного характера. Государственная экспертиза, надзор и контроль в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Требования к функционированию аварийно-спасательных формирований в Российской Федерации. Требования к квалификации спасателя. Организация оказания медицинской помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

8. Организационные и правовые основы безопасного функционирования объектов экономики. Техническое регулирование безопасного функционирования объектов экономики. Закон «О техническом регулировании». Нормативные основы промышленной безопасности. Закон «О промышленной безопасности». Законодательные основы обеспечения безопасности функционирования потенциально опасных объектов экономики. Нормативные основы безопасного функционирования радиационно-опасных объектов экономики. Государственное регулирование радиационной безопасности РФ. Нормирование радиационной безопасности населения РФ. Органы контроля и надзора за радиационной безопасностью в РФ.

9. Нормативно-правовое регулирование использования объектов природы. Законодательные основы экологического права. Правовой статус объектов природы. Нормирование использования объектов окружающей среды в РФ. Органы надзора за использованием окружающей среды в РФ.

10. Нормативные основы обеспечения безопасности образовательных учреждений. Нормативные и организационные основы обеспечения безопасности образовательных учреждений.

11. Правовые основы защиты человека в социальной сфере. Гражданские права и свободы человека

12. Нормативное регулирование отношений человека в трудовой сфере. Трудовое право, как система защиты отношений в трудовой сфере жизнедеятельности. Трудовые договоры. Трудовые обязательства. Права и обязанности работодателя и работника. Внутренние локальные акты организации, регламентирующие отношения между работником и работодателем. Органы контроля и надзора за соблюдением законодательства в трудовой сфере. Правовое регулирование защиты нетрудоспособных категорий граждан. Правовые основания наступления юридического факта нетрудоспособности. Категории нетрудоспособных граждан. Защита прав инвалидов. Защита прав пенсионеров. Защита малоимущих категорий граждан.

13. Нормативные основы защиты семьи. Органы защиты материнства и детства. Защита прав несовершеннолетних.

14. Международные аспекты экономической безопасности России. Россия и ВТО. ОПЕК Правовые основания международного регулирования экономической безопасности. Всемирная торговая организация и экономическая безопасность РФ. ОПЕК и экономическая безопасность России.

15. Международное регулирование безопасности ядерных технологий. МАГАТЭ. Нормативные и фактические основания регулирования безопасности ядерных технологий. Международное техническое сотрудничество в области безопасности ядерных технологий. Международное сотрудничество в области научных исследований по ядерной безопасности.

16. Международное регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Международные договоры о безопасности. ООН структура и функции. Основные направления деятельности ООН в России: здоровье населения, образование,

окружающая среда, экономическое развитие. Тематические группы ООН в РФ: проблемы ВИЧ/СПИД, гендерное равноправие, демография, права инвалидов, проблемы торговли людьми, проблемы Северного Кавказа. Евросоюз. Структура и функции.

Б1.В.ОД.12 Основы токсикологии

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цели - формирование у студентов систематических научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на изучение студентами теоретических и практических вопросов при различных видах отравления человека и оказании помощи.

Задачи:

- усвоить основные понятия по определению основ токсикологии.
- приобретение знаний и практических навыков оказания помощи пострадавшим в результате отравлений разного характера.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся Уметь: обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся Владеть: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

4 Содержание дисциплины

1. **Введение. Основные понятия токсикологии и терминология.** Задачи и цели токсикологии. История токсикологии. Связь токсикологии с науками. Понятие о ядах и отравлениях. Классификация ядовитых веществ. Причины и условия отравлений. Пути проникновения ядов в организм и клинические признаки отравления. Кумуляция. Действие ядов на организм. Изменение ядов в организме.

2. **Общие принципы лечения отравлений.** Методы активной детоксикации организма при острых отравлениях. Методы усиления естественной детоксикации. Искусственная детоксикация. Антидотная (фармакологическая) детоксикация.

3. **Токсикология тяжелых металлов.** Токсикология тяжелых металлов. Понятие о тяжелых металлах. Отравление свинцом. Отравление ртутью. Отравление медью. Отравлением кадмием. Токсикологическое значение соединений мышьяка. Токсикодинамика. Профилактика отравлений.

4. **Отравления ядовитыми газами.** Отравление угарным газом. Отравление сероводородом. Отравление аммиаком. Отравление сернистым ангидридом. Отравление хлором. Отравление сероуглеродом.

5. **Микотоксины** Пути поступления микотоксинов в организм. Адолатоксины. Охратоксины. Трихоценовые микотоксины. Зеараленон и его производные.

6. **Токсикология пестицидов.** Сведения о пестицидах и их классификация по Производственному применению. Отравление фосфорорганическими пестицидами. Отравление хлорорганическими пестицидами. Отравление производными карбаминовой, тиокарбаминовой и дитиокарбаминовой кислот (картаматы).

7. Токсикология нитратов, нитритов, нитрозосоединений. Источники нитратов, нитритов, нитрозосоединений. Миграция и трансформация в окружающей среде. Метаболизм и токсичность. Профилактика отравлений.

8. Фитотоксикозы. Условия, влияющие на токсичность растений. Классификация ядовитых растений. Отравления растениями, содержащими алколоиды. Отравления растениями, содержащими гликозиды. Профилактика отравлений.

9 Зоотоксикозы. Ядовитые животные. Распространение отравлений. Общие токсикологические сведения. Клиническая картина. Лечебно-профилактические мероприятия.

10. Токсикология отравляющих веществ. Классификация. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия. Отравляющие вещества кожно-нервного действия. Отравляющие вещества общедовитого действия. Отравляющие вещества удушающего действия. Отравляющие вещества раздражающего действия. Психотомиметические отравляющие вещества. Бинарные отравляющие вещества.

11. Токсикология диоксинов. Источники загрязнения окружающей среды диоксинами. Токсичность. Способность миграции в системе почва-растения-животное-продукты животноводства-человек. Мониторинг в окружающей среде.

Б1.В.ОД.13 Криминальные опасности и защита от них

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - приучить студента к системе аналитического поведения: предвидеть опасные ситуации социального характера, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать в целях предупреждения возникновения опасной ситуации или смягчения тяжести ее последствия.

Задачи:

- формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них;
- выработка навыков аналитического поведения в жизнеопасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения;
- привитие знаний, навыков безопасного поведения на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте;
- формирование системы специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренной адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к наиболее опасным видам деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: Правовые основы самозащиты и необходимой обороны в криминальных ситуациях. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. подручные средства самозащиты. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты. Технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища и образовательных учреждений. Правила	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>безопасного поведения.</p> <p>Уметь: использовать полученную в ходе обучения информацию для правильного анализа и поведения в неблагоприятных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками самообороны, навыками использования средств самозащиты, навыками оказания первой медицинской и психологической помощи пострадавшим</p>	ситуаций
<p>Знать: Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде. Системы обеспечения безопасности населенного пункта. Виды планирования и проведения профилактических мероприятий в образовательном учреждении. Уголовные элементы, их психология и субкультура.</p> <p>Уметь: планировать профилактические мероприятия в образовательных учреждениях с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учеников для формирования у них правильных моральных убеждений.</p> <p>Владеть: навыками формирования правильной гражданской позиции у обучающихся, навыками воспитания у школьников правильных моральных убеждений.</p>	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

4 Содержание дисциплины

1. Виды и категории преступлений. Динамика и статистика преступности в стране, в регионе. Причины преступности в России. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. Выявление зоны повышенной криминогенной опасности.

2. Уголовные элементы, их психология и субкультура. Определение преступного поведения. Определение делинквентности несовершеннолетних. Преступность в школах. Истоки преступного поведения: биологические факторы. Преступность и психические расстройства. Человеческая агрессия и насилие. Теории агрессии. Физиология агрессии. Влияние на распространение агрессии масс-медиа. Серийные убийства. Массовые убийства. Сатанистские секты и убийство.

3. Безопасность на улицах и в общественных местах. Поведение при попытке изнасилования и иных насильственных действий сексуального характера. Экономические преступления, преступления против общественного порядка и другие преступления. Опасности в сфере потребительского рынка. Права потребителей. Право на безопасность товара. Мошенничество, способы и меры защиты от него. Правила безопасного поведения.

4. Федеральные и региональные программы борьбы с преступностью. Формы коллективной безопасности на улице, в доме, подъезде. Системы обеспечения безопасности населенного пункта. Планирование и проведение профилактических мероприятий в образовательном учреждении. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних. Особенности половой принадлежности и подростковая преступность. Профилактика и коррекция подростковой преступности. Правовые основы самозащиты и необходимой обороны в криминогенных ситуациях.

5. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация. Морально-психологические и правовые основы самообороны и применения оружия. Использование приемов и тактика различных единоборств. Подручные средства самозащиты. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты. Технические средства самозащиты. Обеспечение безопасности жилища и образовательных учреждений.

Б1.В.ОД.14 Использование современных информационных и коммуникационных технологий

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении БЖ, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Задачи:

Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения БЖ.

Сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности.

Обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования.

Ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности по ОБЖ.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности; иметь представление о возможностях практической реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.</p> <p>Уметь использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности; использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях.</p> <p>Владеть методикой использования ИКТ в предметной области ОБЖ; обладать навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ.</p>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

4 Содержание дисциплины

1. Информатизация образования как фактор развития общества. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.

2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении ОБЖ. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические

свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.

3. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении ОБЖ. Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения. Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.

4. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения.

5. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

6. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.

7. Информационные и коммуникационные технологии в учебном курсе ОБЖ. Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения.

Б1.В.ОД.15 Основы национальной безопасности

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины приучить студента к системе аналитического поведения: предвидеть опасные ситуации социального характера, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать в целях предупреждения возникновения опасной ситуации или смягчения тяжести ее последствия.

Задачи:

- формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них;
- выработка навыков аналитического поведения в жизнеопасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения;

-привитие знаний, навыков безопасного поведения на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте;

-формирование системы специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренной адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к наиболее опасным видам деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины на очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: Национальные интересы. Основные задачи национальной безопасности в России. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства. Обеспечение национальной безопасности как основная функция власти..</p> <p>Уметь: применять полученные знания организации работы в команде с людьми разных национальностей.</p> <p>Владеть: навыками работы в команде</p>	<p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>
<p>Знать: основные направления концепции национальной безопасности Российской Федерации; основы защиты населения и обеспечения безопасности людей и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и технического характера. Место социальной безопасности в системе национальной безопасности. Основные законы о безопасности.</p> <p>Уметь: создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса, применять полученные знания в области национальной безопасности</p> <p>Владеть: знаниями базовыми правовыми знаниями в области национальной безопасности</p>	<p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>

4 Содержание дисциплины

1 Основы национальной безопасности. Понятие локальной цивилизации. Понятие нации. Понятие национальной безопасности. Национальные интересы. Основные задачи национальной безопасности в России.

2 Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Концептуальный подход к пониманию системы национальной безопасности. Признаки безопасности социальной системы. Научные подходы к объяснению и построению безопасности. Уровни обеспечения системы национальной безопасности. Классификация понятия «угроза». Сущность социально – психологического подхода к пониманию безопасности. Методы изучения и обеспечения социально – психологических аспектов безопасности. Место социальной безопасности в системе национальной безопасности.

3 Основные законы о безопасности. Современный комплекс проблем безопасности. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи. Понятие о геополитике и геополитических интересах. Источники международных опасностей, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности.

4 Сферы национальных интересов России и задачи обеспечения национальной безопасности. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность

государства. Продовольственная безопасность в стране и в мире. Проблема экономической безопасности. Энергетическая безопасность. Финансовая безопасность. Обеспечение национальной безопасности как основная функция власти. Проблема обеспечения национальной безопасности на региональном уровне.

5 Политика обеспечения национальной безопасности в сфере образования. Обеспечение национальной безопасности как основная функция власти. Сущность и содержание общественной безопасности. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности. Характеристика российского общества как субъект и объект национальной безопасности. Современные проблемы безопасности на уровне местного самоуправления. Региональный и национальный сепаратизм, как угроза национальной безопасности.

6 Политический экстремизм как внутренняя угроза национальной безопасности. Психологическая характеристика несанкционированного массового протестного движения. Задачи и способы обеспечения информационной безопасности. Информационная безопасность и независимые средства информации. Социально – психологические аспекты обеспечения организационной безопасности. Система организационной безопасности.

Б1.В.ОД.16 Опасные ситуации социального характера и защита от них

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, изучение правил поведения и способов защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

Задачи: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них; выработка навыков аналитического поведения в жизнеопасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения; привитие знаний, навыков безопасного поведения на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте; формирование системы специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренной адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к наиболее опасным видам деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; основы педагогической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; подбирать адекватные методы, формы и средства обучения;</p> <p>Владеть: навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>

4 Содержание дисциплины

1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.

Социальный аспект безопасности жизнедеятельности. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности. Прогнозирование и борьба с последствиями ЧС социального характера. Социальные конфликты. Основные понятия, динамика развития конфликта.

2. Социальные конфликты: классификация, функции, причины. Межличностные конфликты: причины, классификация. Региональные конфликты: причины их возникновения и защита от них.

Локальные вооруженные конфликты: причины их возникновения и защита от них. Массовые беспорядки. Межэтнические противостояния, экстремистские движения, религиозные секты в России. Психологические аспекты поведения в социальных конфликтах

3. Проблема социальной безопасности. Сущность и содержание социальной безопасности.

Социальная напряженность: понятие, причины возникновения, структура. Влияние организованной и общеуголовной преступности на безопасность. Социально-психологические особенности больших групп.

4. Терроризм, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них.

Массовые беспорядки. Причины возникновения и защита от них. Самоспасение в местах массового скопления людей. Война как чрезвычайная ситуация социального характера. Забастовки, повышение напряженности в городе. Военные действия в городе. Терроризм: возникновение, разрастание и меры противодействия. терроризм в современной России. Признаки терроризма.

Ответственность за терроризм. Алгоритм поведения при угрозе террористических актов.

Правила безопасного поведения при захвате заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках. Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным атакам.

5. Медицинские и социальные аспекты вредных привычек, влияние на организм.

Злоупотребления токсичными веществами, алкоголизм и наркомания. Меры профилактики. Токсикомания, общие признаки употребления. Гашишизм, кокаинизм, галлюциногены. Общие признаки употребления. Основные причины приобщения к наркотикам. Профилактика наркомании и токсикомании.

6. Закон Российской Федерации «О безопасности». Общие положения: понятие, объекты, субъекты, принципы обеспечения безопасности (ст.1-7). Система безопасности Российской Федерации: основные элементы, функции, разграничение полномочий органов власти (ст.8-10). Совет безопасности Российской Федерации (ст.13,15).

7. Проблема девиации и асоциального поведения в обществе. Опасность насилия в семье. Детская безнадзорность. Проституция. Бытовые конфликты. Конфликты в сфере услуг.

Б1.В.ОД.17 Гражданская оборона

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: изучение основных методов и способов организации работ по Гражданской обороне.

Задачи:

- формирование у студентов знаний о структуре, особенностях функционирования системы ГО;

- обеспечить владение нормативными аспектами организации работ по Гражданской обороне

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</p> <p>Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</p> <p>Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
<p>Знать: цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным.</p> <p>Уметь: использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных.</p> <p>Владеть: приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.</p>	ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

4 Содержание дисциплины

1 Чрезвычайные ситуации и государство. Основные опасности природного, техногенного и экологического характера. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2 Предупреждение чрезвычайных ситуаций. Управление рисками чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Меры по предупреждению чрезвычайных ситуаций. Декларирование промышленной безопасности. Лицензирование деятельности опасного производственного объекта. Страхование ответственности за причинение вреда при эксплуатации опасного производственного объекта. Государственная экспертиза в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Надзор и контроль в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

3 Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация управления ликвидацией чрезвычайных ситуаций. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация

работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций. Особенности ликвидации последствий землетрясений. Особенности ликвидации последствий наводнений. Особенности тушения лесных и торфяных пожаров. Особенности ликвидации последствий радиационной аварии. Особенности ликвидации последствий химической аварии. Особенности ликвидации последствий биологической аварии. Особенности ликвидации последствий аварий на транспорте. Ликвидация последствий террористических актов. Особенности ликвидации чрезвычайных ситуаций в особых условиях.

4 Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения населения. Эвакуационные мероприятия. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование средств индивидуальной защиты. Медицинские мероприятия по защите населения. Особенности радиационной химической медико-биологической защиты населения. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

5 Первоочередное жизнеобеспечение и социальная защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация жизнеобеспечения населения. Гуманитарная помощь в чрезвычайных ситуациях. Реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций и пострадавшего населения.

Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1 Экологическая токсикология

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у студентов систематических научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на изучение студентами теоретических и практических вопросов экологической токсикологии.

Задачи:

- усвоить основные понятия по определению основ экологической токсикологии.
- приобретение знаний и практических навыков оказания помощи пострадавшим в результате отравлений разного характера.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

4 Содержание дисциплины

1. Введение. Основные понятия экологической токсикологии и терминология.

Задачи и цели токсикологии. История токсикологии. Связь токсикологии с науками. Понятие о ядах и отравлениях. Классификация ядовитых веществ. Причины и условия отравлений.

Пути проникновения ядов в организм и клинические признаки отравления. Кумуляция. Действие ядов на организм. Изменение ядов в организме.

2. Основные разделы экологической токсикологии. Методы активной детоксикации организма при острых отравлениях. Методы усиления естественной детоксикации. Искусственная детоксикация. Антидотная (фармакологическая) детоксикация.

3. Экологическая токсикология тяжелых металлов. Токсикология тяжелых металлов. Понятие о тяжелых металлах. Отравление свинцом. Отравление ртутью. Отравление медью. Отравление кадмием. Токсикологическое значение соединений мышьяка. Токсикодинамика. Профилактика отравлений.

4. Экология ядовитых газообразных веществ. Отравление угарным газом. Отравление сероводородом. Отравление аммиаком. Отравление сернистым ангидридом. Отравление хлором. Отравление сероуглеродом.

5. Экология микотоксикозов. Пути поступления микотоксикозов в организм. Адолатоксины. Охратоксины. Трихоценовые микотоксины. Зеараленон и его производные.

6 Экологическая токсикология пестицидов. Сведения о пестицидах и их классификация.

Производственному применению. Отравление фосфорорганическими пестицидами. Отравление хлорорганическими пестицидами. Отравление производными карбаминовой, тиокарбаминовой и дитиокарбаминовой кислот (картаматы).

7. Экология нитратов, нитритов, нитрозосоединений. Источники нитратов, нитритов, нитрозосоединений. Миграция и трансформация в окружающей среде. Метаболизм и токсичность. Профилактика отравлений.

8. Экология фитотоксикозов. Условия, влияющие на токсичность растений. Классификация ядовитых растений. Отравления растениями, содержащими алкалоиды. Отравления растениями, содержащими гликозиды. Профилактика отравлений.

9 Экология зоотоксикозов. Ядовитые животные. Распространение отравлений. Общие токсикологические сведения. Клиническая картина. Лечебно-профилактические мероприятия.

10. Экология отравляющих веществ. Классификация. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия. Отравляющие вещества кожно-нервного действия. Отравляющие вещества общедовитого действия. Отравляющие вещества удушающего действия. Отравляющие вещества раздражающего действия. Психотомиметические отравляющие вещества. Бинарные отравляющие вещества.

11. Экология диоксинов. Источники загрязнения окружающей среды диоксинами. Токсичность. Способность миграции в системе почва-растения-животное-продукты животноводства-человек. Мониторинг в окружающей среде.

Б1.В.ДВ.1.2 Основы педиатрии и гигиены

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области науки о педиатрии, способах и методах сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- изучение развития организма ребенка как единого целого с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

- выявление морфофункциональных связей, подчеркивающих неразрывность формы и функции и их глубокую взаимную обусловленность.

- в результате изучения дисциплины «основы педиатрии» студенты должны иметь представление: о месте педиатрии в системе биологических наук и ее роли в формировании естественнонаучного мировоззрения учителя биолога; о методах профилактики; об особенностях структурно-функциональной организации различных систем организма ребенка.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

4 Содержание дисциплины

1 Введение в предмет, понятие о педиатрии. Понятие о педиатрии, история развития педиатрии как науки, отрасли педиатрической науки, понятие о смертности детей, причины детской смертности и инвалидности, особенности антенатального развития ребенка.

2 Этапы физического и нервно-психического развития детей. Внутриутробный период развития. Период новорожденности. Период грудного возраста. Период раннего детского возраста. Период дошкольного возраста. Период младшего школьного возраста. Период старшего школьного возраста.

3 Показатели развития детей первого года жизни. Особенности развития организма новорожденного. Состояние кожных покровов, скелета, мускулатуры, сердечно-сосудистой и дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной и нервной системы.

4 Показатели развития детей дошкольного возраста. Особенности развития детей дошкольного возраста. Состояние скелета, мускулатуры, сердечно-сосудистой системы, системы дыхания, желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной и нервной системы.

5 Физическое развитие детей школьного возраста. Методика оценки антропометрических показателей. Методика определения и оценка пульса частоты дыхательных движений, артериального давления, температуры тела у детей.

6 Особенности развития детей в пубертатный период. Половая зрелость. Развитие основных физиологических систем организма ребенка в пубертатный период, особенности гормонального фона подростков, особенности психических реакций и физиологических функций. Половая зрелость, формула половой зрелости, понятие о ретардантах и акселератах.

7 Питание детей грудного возраста. Виды питания - естественное, искусственное, смешанное. Питание детей старшего возраста. Режим питания, сроки введения прикорма. Значение грудного вскармливания для ребенка первого года жизни. Питание детей до трех лет. Питание детей дошкольного и школьного возраста. Режим питания. Влияние питания на развитие и физиологические функции организма ребенка.

8 Уход за новорожденным и грудным ребенком. Общие принципы ухода за новорожденным ребенком. «Приданное» ребенка. Купание новорожденного. Анатомо-физиологические и психологические особенности новорожденного. Занятия с

новорожденным. Общие принципы ухода за грудным ребенком. Психолого-физиологические особенности. Занятия с грудными детьми в зависимости от месяца жизни. Рекомендуемые игрушки. Закаливание и гимнастика грудных детей. Взаимоотношения с участковым педиатром.

9 Болезни новорожденных детей. Профилактика. Понятие о заболеваниях новорожденных детей. Наиболее распространенные заболевания – мокнувший пупок, омфалит, токсоплазмоз, цитомегалия, дерматит Риттера, язвенно-некротический энтероколит и др. Особенности течения, причины, профилактика.

10 Детские инфекции. Кишечные инфекции и глистная инвазия. Ветряная оспа, корь, скарлатина. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, осложнения. Профилактика инфекций в детском коллективе. Дизентерия, пищевая токсикоинфекция, сальмонеллез. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика. Глистные инвазии: аскаридоз, энтеробиоз, особенности течения у детей, профилактика. Практическое занятие: Решение ситуационных задач.

11 Правила безопасности детей. Правила сбора информации для идентификации ребенка. Правила общей безопасности ребенка. Информационная карта для идентификации ребенка. Правила безопасности родителей. Поведение в нестандартной ситуации.

Б1.В.ДВ.2.1 Самооборона, ее правовые основы и методика ее применения

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование правовой грамотности будущего учителя безопасности жизнедеятельности как важной составляющей его профессиональной компетентности.

Задачи:

- изучение законодательства РФ и федеральных целевых программ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства в естественной, техногенной и социальной сферах жизнедеятельности;
- ознакомить студентов с основами методов и способов самообороны. Их применения для обеспечения личной безопасности;
- ознакомить студентов с правовыми основами самообороны (самозащиты) в соответствии со статьями Уголовного кодекса.
- формирование у студентов навыков самообороны в ситуациях, представляющих опасность для жизни и общества.

2 Трудоемкость дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности; понятие «самооборона», виды самообороны, способы самообороны, классификацию; морально-психические и правовые основы самообороны и применения оружия; подручные средства самозащиты; технические средства самозащиты и обеспечения безопасности жилища и образовательных учреждений	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; выбирать методы защиты от опасностей криминального характера применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; использовать приемы и тактику различных единоборств; использовать комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты;</p> <p>Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; способами защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях криминального характера; приемами и тактикой различных единоборств; комплексом упражнений для отработки навыков самозащиты, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности; законодательными и правовыми основами в области безопасности жизнедеятельности и в области опасных ситуаций криминального характера, требованиями безопасности личности и общества;</p>	

4 Содержание дисциплины

1 Введение. Основные понятия, термины и определения. Самооборона цели и задачи.

2 Общие основы подготовки к самообороне. Общая подготовка. Морально-психологическая подготовка. Потенциально-опасные ситуации.

3 Теория защиты и нападения. Самооборона в соответствии со статьями Уголовного кодекса. Оружие и самооборона. Предупреждение опасности.

4 Практическая самооборона. Жизненно важные органы и болевые точки. Использование болевых точек при самообороне. Самостраховка при падении. Поведение падающего. Поведение в потенциально-опасных ситуациях. Тактика поведения заложника.

5 Защита от захватов От захвата рук, ног, тела спереди. От захвата рук, ног, тела сзади. Защитная стойка. Положение готовности. Защита на земле. Защита из положения; опрокидывания на спину. Защита от прямых боковых ударов. Удары рукой, локтем, при самообороне от нападения. Удары стопой, коленом, бедром, при самообороне от нападения. Удары головой (лобной частью боковой и затылочной областей). Отработка ударов ногами, руками, головой. ДЗ4.3 Лабораторные работы

6. Правовые аспекты самообороны. Закон УК РФ ст. 37. “Необходимая оборона”. Правовое регулирование в разрезе характера и степени посягательства и допустимой защиты.

Б1.В.ДВ.2.2 Биологические основы радиационной безопасности

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков, предопределяющие способность к умелым действиям в условиях возможных чрезвычайных ситуаций связанных с радиоактивным заражением территорий и населения; повышение уровня знаний в области физико-химических основ процессов приводящих, сопровождающихся, а также ведущих к радиационному заражению территорий и населения; освоение методов, лежащих в основе измерений радиоактивности и идентификации радиоизотопов, диагностики процессов излучения и прогнозирования опасных последствий.

Задачи:

- механизмы биологического действия радиации;
- особенности действия радиации на живой организм;
- генетические последствия облучения;
- влияние радиации на иммунную систему организма;
- допустимые дозы облучения;
- источники радиационной опасности;
- мероприятия по организации и проведению радиационной защиты;
- гигиенические аспекты радиационной безопасности.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности; основы обеспечения безопасности в условиях ЧС</p> <p>Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

4 Содержание дисциплины

1. Биологическое действие радиации. Радиационная биология. Механизмы биологического действия радиации. Особенности действия радиации на живой организм.

2. Радиационная диагностика в медицине. Влияние радиации на иммунную систему организма. Лучевая болезнь. Генетические последствия облучения. Воздействие ионизирующего излучения на зародыш и плод вследствие облучения матери в период беременности.

3. Защита от радиационного излучения. Допустимые дозы облучения. Мероприятия по организации и проведению радиационной защиты. Естественный радиационный фон. Влияние излучения видеотерминалов.

4. Источники радиационной опасности. Урановая промышленность как источник радиоактивной опасности. Ядерные реакторы как источник радиоактивной опасности. Объекты радиохимической промышленности как источники радиоактивной опасности. Радиоактивные отходы. Радионуклеиды, используемые в хозяйстве как источники радиоактивной опасности.

Б1.В.ДВ.3.1 Биология с основами экологии

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у будущих бакалавров знаний, касающихся теоретических основ биологии и экологии на современном этапе развития науки.

Задачи:

– сформировать знания, касающиеся структуры и функционирования живых систем на всех уровнях организации живой материи: молекулярно-генетическом, онтогенетическом, экосистемном, биосферном.

- способствовать формированию умения критически осмысливать и ориентироваться в возрастающем потоке научной информации.
- способствовать формированию у будущих учителей экоцентрического сознания.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: об основных разделах и перспективах развития современной биологии; о разнообразии живого мира; основы клеточной теории; о структурно-функциональной организации прокариотических, эукариотических клеток; иметь представление об обмене веществ и энергии в клетке, о метаболизме на онтогенетическом уровне; особенности разных форм размножения, роста и индивидуального развития организмов; о закономерностях хранения, передачи и реализации генетической информации; о нормальной и патологической наследственности человека; о современных представлениях, касающихся закономерностей эволюционного развития органического мира и происхождения человека; об основных понятиях и закономерностях фундаментальной экологии.</p> <p>Уметь: описывать структурно-функциональную организацию биологических систем различных уровней организации: молекулярно-генетического, клеточного, онтогенетического, популяционно-видового, биогеоценотического. описывать основные процессы, связанные с функционированием, ростом и развитием живых организмов; решать задачи, связанные с основными генетическими закономерностями; устанавливать взаимосвязь между абиотическими и биотическими компонентами экосистем; раскрывать сущность примеров «экологического бумеранга» через воспроизведение логических связей между теми или иными антропогенными факторами и ответными реакциями биологических систем.</p> <p>Владеть: практическими умениями работы с микроскопом; различными приемами конспектирования, составления опорных схем, таблиц, в том числе и для сравнительного анализа; способностью использовать естественнонаучные знания для анализа информации, предоставляемой СМИ и другими источниками.</p>	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>

4 Содержание дисциплины

1 Введение. Биология как наука. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в науке и практической деятельности людей. Сущность жизни, свойства живого. Уровни организации живого.

2 Разнообразие живой природы. Принципы и методы классификации организмов. Надцарство Доядерные организмы. Разнообразие растений: низшие и высшие растения. Разнообразие животных. Подцарство Простейшие. Подцарство Многоклеточные. Разнообразие вирусов.

3 Основы цитологии. Клетка – основная форма организации живой материи. Клетка. Методы изучения клеток. Химический состав клеток. Структурно-функциональная организация прокариотических клеток. Структурно-функциональная организация эукариотических клеток. Размножение клеток.

4 Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и энергии. Анаболизм и катаболизм. Поступление веществ в клетки. Фотосинтез. Хемосинтез. Дыхание. Биологическое окисление. Использование энергии в клетках. Метаболизм на уровне организмов. Происхождение типов обмена.

5 Размножение, рост и индивидуальное развитие организмов. Бесполое размножение организмов. Половое размножение. Оплодотворение. Чередование поколений. Половой диморфизм. Онтогенез, его типы и периодизация. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Гистогенез и органогенез. Онтогенез растений.

6 Наследственность и изменчивость организмов. Наследственность и непрерывность жизни. Методы и уровни изучения наследственности. Химия и структура ДНК. Репликация ДНК и хромосом. Мутации. Репарация повреждений ДНК. Современные представления о гене: Линейный порядок и тонкое строение генов. Современная концепция гена. Действие генов. Структура и свойства генетического кода. Транскрипция. Процесс транскрипции, транскрипты. Процесс преобразования про-мРНК в мРНК: процессинг, сплайсинг. Трансляция. Этапы трансляции. Процесс синтеза белка на рибосоме: инициация, элонгация, терминация.

Основы генетики. Доминантность и рецессивность. Расщепление генов. Независимое распределение генов. Наследственность, сцепленная с полом. Сцепление и кроссинговер. Летальные и полуметалетальные гены. Методы изучения наследственности человека. Нормальная и патологическая наследственность человека. Генетические принципы диагностики, лечения и профилактики наследственных болезней.

7 Генетическая инженерия и биотехнология. Генная инженерия. Стадии генно-инженерного эксперимента. Клеточная инженерия у человека, животных и растений. Направления генетической инженерии. Экологические проблемы генетической инженерии. Философские, социальные и этические проблемы биологии.

8 Эволюция органического мира. Представления об эволюции до Ч. Дарвина. Теория эволюции Ч. Дарвина. Современные представления о происхождении жизни. Ход, главные направления и доказательства эволюции. Учение о микроэволюции и видообразование. Происхождение человека. Этапы антропогенеза. Прародина человека. Факторы антропогенеза. Расы и их происхождение. Расизм. Экологическое разнообразие современного человека. Культурное развитие человека.

9 Основы экологии. Организм и среда. Абиотические факторы. Закон толерантности. Биотические факторы. Типы биотического взаимодействия. Факторы защиты организма (иммунитет). Пространство, местообитание, биомы, сообщества. Популяции. Среда обитания, ареалы и экологические ниши. Подразделения биосферы. Экологические системы. Круговорот веществ. Устойчивость экосистем. Сукцессии. Антропогенные воздействия и направления этих воздействий. Охрана природы и среды обитания.

Б1.В.ДВ.3.2 Экологическая безопасность

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у будущих бакалавров представлений об основных экологических рисках в современном мире и мерах по их снижению.

Задачи:

– сформировать знания о концептуальных основах и методологических подходах, направленных на решение проблемы обеспечения экологической безопасности и устойчивого взаимодействия человека с окружающей средой;

- получить представление о методах оценки экологического риска и его снижения от

загрязнения окружающей среды;

– способствовать формированию у будущих учителей экоцентрического сознания и способности применять полученные знания в практической деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные причины возникновения экологической опасности, последствия глобальных и региональных экологических проблем, и катастроф, основы мировой экологической политики.</p> <p>Уметь: устанавливать взаимосвязь между интенсивностью антропогенной нагрузки и степенью экологической опасности;</p> <p>Владеть: опытом работы с источниками научной информации, опытом публичных выступлений и дискуссий.</p>	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
<p>Знать: основные методы и приемы сохранения и укрепления личного и общественного здоровья; пути обеспечения безопасности жизнедеятельности и предотвращения опасных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности различные формы охраны здоровья, обеспечивать безопасные условия труда на рабочем месте, вести пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Владеть: навыками организации безопасных и здоровьесберегающих условий труда, обучения и образования.</p>	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4 Содержание дисциплины

1 Основные понятия экологической безопасности

Экология. Экологизация сознания. Экологические факторы, их классификация. Природные условия. Природные ресурсы. Природопользование: рациональное и нерациональное. Экологическая опасность. Экологическая безопасность. Экологический риск.

2 Оценка экологической безопасности и управление рисками. Оценка экологической безопасности. Разновидности риска. Анализ и оценка риска. Особенности экологического риска. Факторы восприятия риска. Принципы и способы управления рисками.

3 Основные причины возникновения экологической опасности. Загрязнение и другие формы деградации окружающей среды. Классификация загрязняющих агентов. Основные отрасли хозяйственной деятельности как источники экологической опасности. Глобальные, региональные и локальные экологические проблемы. Влияние человека на состояние атмосферы. Парниковый эффект. Истощение озонового слоя. Кислотные осадки Смог. Загрязнение гидросферы. Истощение природных ресурсов. Истощение и деградация почв. Сокращение биоразнообразия. Радиоактивное загрязнение и его последствия. Экологические проблемы Уральского региона и Оренбургской области.

4 Здоровье человека и экологическая безопасность. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Влияние состояния среды на здоровье человека. Влияние ионизирующего и электромагнитного излучения, шума, вибрации и других физических факторов на здоровье. Влияние химических факторов (тяжелых металлов, органических токсинов, газообразных загрязнителей) на здоровье. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.

Продовольственная безопасность. Пища как источник экологической опасности.

5 Мониторинг окружающей среды и управление экологической безопасностью.

Понятие экологического мониторинга и его задачи. Виды и средства мониторинга. Критерии оценки качества окружающей среды. Аэрокосмический мониторинг в экологических исследованиях. Информационные технологии в управлении средой обитания. Основные экологические требования к компонентам окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Экологическая сертификация. Лицензирование в сфере охраны окружающей среды.

6 Экологическая безопасность в системе национальной и международной безопасности. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности РФ. Основы экологического законодательства РФ. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития.

Б1.В.ДВ.4.1 Теоретические основы защиты окружающей среды

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов осознания необходимости бережного и рационального отношения к окружающей среде.

Задачи:

- изучение основных направлений воздействия человека на природу;
- анализ последствий хозяйственной деятельности человека на природу;
- изучение путей и мер предупреждения и ликвидации последствий негативного воздействия человека на окружающую среду;
- формирование знаний о методах рационального природопользования.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: цели и задачи охраны окружающей среды как науки и прикладной дисциплины; аспекты и принципы охраны окружающей среды; основные виды и источники загрязнения окружающей среды; глобальные и региональные экологические проблемы атмосферы, гидросферы, литосферы и почвенного покрова; основные принципы работы пылеулавливающего и газоочистного оборудования; методы очистки сточных вод; методы рационального использования недр и почв; способы сохранения и поддержания биоразнообразия.</p> <p>Уметь: объяснять влияние антропогенной деятельности на круговороты веществ и энергии в биосфере; объяснять причины и последствия глобальных экологических проблем; объяснять основные принципы работы экобиозащитной техники и оборудования.</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативной документацией в сфере охраны окружающей среды; методами поиска информации с использованием научных периодических и электронных изданий.</p>	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
<p>Знать: основы профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами;</p> <p>Владеть: навыками самовоспитания и самообразования.</p>	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
	осуществлению профессиональной деятельности

4 Содержание дисциплины

1 Научные основы охраны окружающей среды. Определение, предмет, цели и задачи курса. Вопросы терминологии. Связь с другими науками. История охраны природы. Основные аспекты охраны окружающей среды. Принципы охраны окружающей среды. Положения и правила охраны окружающей среды.

2 Антропогенное воздействие на природу. Антропогенный материальный баланс. Антропогенные воздействия на потоки энергии и круговороты веществ. Классификация антропогенных воздействий. Понятие загрязнения окружающей среды, виды загрязнителей. Основные источники загрязнения окружающей среды.

3 Охрана атмосферного воздуха. Основные направления защиты атмосферы от антропогенных воздействий. Малоотходные технологии. Закрытые циклы. Методы очистки газопылевых выбросов от загрязняющих веществ. Пылегазоулавливающее оборудование, его классификация и принципы работы.

4 Охрана вод. Источники загрязнения гидросферы. Классификация сточных вод и их нормативная очистка. Методы и оборудование, применяемое для очистки сточных вод механическим, физико-химическим, биологическим путем. Обеззараживание сточных вод. Способы улучшения качества воды для хозяйственно-питьевых целей.

5 Охрана недр. Воздействие человека на геологическую среду. Истощение запасов полезных ископаемых. Загрязнение литосферы. Методы рационального использования ресурсов недр. Рекуперация отходов и ее методы.

6 Охрана почв. Антропогенная деградация земель и их рекультивация. Агрогенная и техногенная деградация почв. Дегумификация, обесструктурирование, засоление, осолонцевание, иссушение и переувлажнение почв. Методы сохранения благоприятного экологического состояния почв.

7 Охрана растительного и животного мира. Биоразнообразие как основа устойчивости экосистем. Функции живых организмов в биосфере. Причины сокращения биоразнообразия. Направления сохранения биоразнообразия на организменном, популяционно-видовом, биоценотическом, экосистемном, биосферном уровнях. Ведение Красных книг как форма сохранения биоразнообразия. Создание особо охраняемых природных территорий как форма сохранения биоразнообразия

Б1.В.ДВ.4.2 Химия

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области общей химии.

Задачи:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в

повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях. Уметь: применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов. Владеть: навыками безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; Владеть: навыками самовоспитания и самообразования.	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

4 Содержание дисциплины

1. Введение. Понятие о материи. Вещество и поле. Движение как форма существования материи. Предмет химии. Уровни организации вещества. Связь с другими науками. Значение химии.

2. Атомно-молекулярное учение. Возникновение и развитие атомно-молекулярного учения. Стехиометрические законы. Основные понятия химии: моль, молярная масса, молярный объем, химический эквивалент. Классификация сложных веществ по функциональным признакам. История развития представлений об атоме. Первые модели атома. Теория атома водорода по Н. Бору. Квантово-механическая модель атома водорода. Закон Мозли. Принципы заполнения орбиталей в атомах.

3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Первые попытки классификации элементов. Открытие периодического закона Д. И. Менделеевым. Исправление атомных масс и предсказание новых элементов. Современная формулировка периодического закона. Периодическая система, ее строение. Значение периодического закона.

4. Химическая связь. Строение вещества. Основные типы химической связи. Ковалентная связь. Метод валентных связей. Метод молекулярных орбиталей. Типы кристаллических решеток. Ионная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

5. Энергетика химических процессов. Тепловые эффекты химической реакции. Закон Гесса. Энтальпия. Энергия Гиббса. Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.

6. Вода. Растворы. Состав и электронное строение воды. Полярность молекул. Водородная связь. Свойства воды. Роль воды в биологических процессах. Характеристика дисперсных систем. Растворимость. Способы выражения количественного состава растворов. Теория электролитической диссоциации. Гидролиз. Осмос. Водородный показатель pH

7. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз. Классификации окислительно-восстановительных реакций. Методы электронного баланса и электронно-ионный. Получение электрического тока при химических реакциях. Стандартные электродные потенциалы. Электролиз.

Б1.В.ДВ.5.1 Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у студентов представлений о направлениях исследовательской работы, ее уровнях и структуре, о системном подходе при построении психолого-педагогического исследования, постановке целей и задач, формулировании гипотезы, определении основных элементов исследования, и основных этапов исследования.

Задачи:

- обучение анализу литературных источников и передового опыта учителей.
- формирование умений и навыков исследовательской деятельности у студентов.
- формирование научно-познавательных интересов.
- воспитание профессионального интереса к научной работе.
- расширение кругозора и научной эрудиции.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: возрастные особенности развития личности; факторы, влияющие на формирование личности; современные технологии обучения и воспитания; современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.</p> <p>Уметь: подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; использовать возможности обучения для развития творческих способностей обучающихся; формировать и управлять детским ученическим коллективом; уметь проводить массовые мероприятия для развития творческих способностей обучающихся; осуществлять обучение и воспитание в рамках интегрированного и инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками осуществления интегрального и инклюзивного образования.</p>	<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>
<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-</p>	<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области педагогики и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками сбора и обработки научных данных;- навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.</p>	<p>постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

4 Содержание дисциплины

1 Научная работа студентов - важнейшее условие формирования профессиональной подготовки будущего учителя-педагога. Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания. Содержание и задачи исследовательской работы студентов педвуза. Основные формы исследовательской работы студентов. УИРС. НИРС. Методология исследования. Основные критерии эффективности исследовательской деятельности будущего учителя.

2 Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Методологическая культура педагога. Особенности формирования методологической культуры педагога. Основные компоненты методологической культуры педагога.

3 Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта. Теоретический анализ исследуемой проблемы. Памятка для изучения литературы. Формы накопления полученной информации. Основные приемы фиксирования ситуаций. Рекомендации по сбору материала для научной работы.

4 Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.

Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Общая характеристика методов исследований

5 Основные элементы психолого-педагогического исследования. Характеристика основных элементов исследований. Объект и предмет исследования. Выбор проблемы исследования. Постановка цели и задач исследования. Формулировка гипотезы исследования. Практическая значимость и актуальность исследуемого вопроса. Основные этапы исследования. Содержание деятельности исследователя на каждом этапе.

6 Наблюдение как метод психолого-педагогических исследований. Понятие метода наблюдения в исследовании. Сущность наблюдения. Виды наблюдений, их характеристика. Основные условия и необходимые требования при осуществлении наблюдения.

7 Опрос как метод получения социологической и психологической информации (специфика беседы, интервью, анкетирования). Общие понятия об опросных методах. Характеристика основных опросных методов: беседа, анкетирование, интервью. Их преимущества и недостатки. Рекомендации по применению опросных методов в ходе исследования. Требования к опросным методам исследования. Формы обработки данных опроса.

8 Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании. Понятие об эксперименте. Сущность научного эксперимента. Основные задачи исследования, решаемые через эксперимент. Преимущества эксперимента. Содержание деятельности

экспериментатора на каждом этапе. Организация и проведение эксперимента в условиях практики. Основные требования к эффективному проведению экспериментов.

9 Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения. Понятие «передовой педагогической опыт». Основные виды опыта. Их характеристика. Отличительные признаки и преимущества. Функции передового педагогического опыта. Основные цели изучения передового педагогического опыта. Паспорт передового опыта.

10 Применение математических методов в исследованиях. Сущность и значение обработки фактического материала в исследовании. Количественная и качественная обработка. Способы обработки. Анализ некоторых образцов математической обработки полученных материалов в ходе исследования.

11 Обработка и интерпретация научных данных в исследовании. Место обработки и исследования фактов в процессе исследования. Способы обработки данных исследования. Статистическая обработка материалов. Интерпретация обработанных данных. Формулирование выводов.

12 Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования. Общие требования к оформлению научных работ. Характеристика основных видов рефератов. Требования к оформлению рефератов. Рекомендации к написанию тезисов, статьи. Основные требования к структуре курсовой работы, содержанию и оформлению. Современные требования к написанию и оформлению дипломной работы.

Б1.В.ДВ.5.2 Нетрадиционные формы организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

подготовка студентов к профессиональной деятельности учителя ОБЖ.

Задачи:

– формирование у студентов целостного понимания комплекса современных проблем безопасности; знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в школе.

– освоение студентами методики преподавания ОБЖ с опорой на принципы педагогического процесса и передовой педагогической опыт; передовых инновационных технологий обучения ОБЖ.

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; идей, подходы, дидактические принципы обучения, основные компоненты методической системы обучения и их особенности; методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении; основные требования к оценке усвоения учащимися содержания курса; содержательные характеристики следующих технологий: личностно-ориентированного, развивающего обучения, на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, дифференцированного	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>обучения; технологии поэтапного формирования умственных действий; модульно-рейтингового обучения, концентрированного обучения, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации; моделировать методическую систему курса в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов;</p> <p>Владеть: навыками ориентироваться во всем многообразии форм, методов и способов оценивания результатов обучения, принять участие в создании системы оценки достижений, адекватных новым образовательным целям обучения; навыками разнообразить и активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях, применять различные методы, формы и средства проверки знаний и умений учащихся; навыками использования в процессе обучения современных технических средств обучения, использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.</p>	
<p>Знать: основы педагогики и психологии; основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности; особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности; особенности планирования воспитательной работы с обучающимися в образовательном процессе; основы методики проведения культурно-массовых мероприятий в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Уметь: разрабатывать планы воспитательной работы с различными категориями обучающихся; использовать культурологические знания в профессиональной деятельности; учитывать возрастные особенности личности при проведении культурно-массовых программ; использовать социальные сети для пропаганды культурно-массовых и социально-значимых мероприятий</p> <p>Владеть: навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий, обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения; навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ в образовательном процессе различных категорий обучающихся.</p>	<p>ПК-7</p> <p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>

4 Содержание дисциплины

1 Понятие о формах организации (организационных формах) обучения. Понятие о формах организации обучения и их историческом развитии. Функции форм организации обучения. Урок как основная форма обучения в школе.

2 Виды современных организационных форм обучения. Виды нетрадиционных форм обучения. Соотношение между формами организации обучения и его методами. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы обучения.

3 Методический аспект использования различных форм обучения при обучении ОБЖ. Методические особенности использования нетрадиционных форм обучения безопасности жизнедеятельности в начальной школе, в основной школе, в средней школе.

4 Организация внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности. Нетрадиционные формы организации внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День

защиты детей», «Школа безопасности» и др. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.

Б1.В.ДВ.6.1 Способы автономного выживания человека в природе

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование у будущего специалиста знаний, умений и навыков выживания человека в экстремальных условиях природной среды.

Задачи: Задачи:

- овладение знаниями о специфике выживания человека в различных климатических условиях, их влиянии на организм человека;
- овладение знаниями о растениях и животных, их значении для выживания;
- формирование умения ориентироваться различными способами; пользоваться картой, компасом, средствами связи и сигнализации;
- формирование навыков строительства различных типов убежищ и укрытий, разведения костров в различных природных условиях, передвижения по различным типам местности, использования средств защиты.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии; правила безопасного поведения человека в природе; средства, способы и методы выживания человека в природных условиях разных климатических зон.</p> <p>Уметь: использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; решать жизненно важные задачи в автономных условиях природной среды для жизнеобеспечения и т.д. изготавливать из природного и подручного материала временные убежища, недостающее снаряжение для жизнеобеспечения и т.д.; уметь оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>Владеть: навыками организации выживания в природной среде; навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебного процесса.</p>	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

4 Содержание дисциплины

1 Введение. Предмет и актуальность изучения дисциплины. Цель и первоочередные задачи автономного выживания.

2 Существование человека в автономных условиях. Факторы выживания человека. Психологический аспект выживания в условиях автономного существования. Ориентирование. Аварийный запас. Одежда для экстремальных условий. Средства связи. Средства сигнализации. Питание в условиях автономного существования. Аварийный запас пищи, источники его пополнения: охота, рыбная ловля, собирательство. Приготовление пищи. Водообеспечение. Условия организации перехода. Следопытство. Медицинская помощь в условиях автономного существования.

3 Специфика автономного выживания человека в условиях Арктики. Краткая физико-географическая характеристика Арктики. Влияние факторов среды Арктических

широт на организм человека. Связь и сигнализация в Арктике. Энерготраты организма и обеспечение питанием человека при автономном выживании в Арктике. Особенности обмена веществ и водно-солевого обмена при низких температурах. Водообеспечение в Арктике. Переход в Арктике. Профилактика и лечение арктических заболеваний.

4 Специфика автономного выживания человека в условиях тайги. Краткая физико-географическая характеристика зоны Тайги. Факторы среды и первоочередные задачи выживания в тайге. Сооружение временного лагеря в тайге. Выбор места, типы временных укрытий в тайге и методика их строительства. Способы добывания огня и разведение костра в тайге. Сохранения огня в тайге. Обеспечение питанием в условиях автономного выживания в тайге. Особенности перехода в тайге в зимний и летний период. Ориентирование в тайге. Преодоление препятствий в летнее и зимнее время. Профилактика и лечение наиболее опасных заболеваний таёжных районов

5 Специфика автономного выживания человека в условиях пустыни. Краткая физико-географическая характеристика зоны пустынь. Факторы среды и первоочередные задачи выживания в пустыне. Сооружение солнцезащитных укрытий. Одежда и индивидуальные средства защиты от воздействия факторов среды. Тепловое состояние и водно-солевой обмен при высоких температурах окружающей среды. Зависимость потоотделения от степени дегидратации. Нормы и режим потребления воды. Водообеспечение в пустыне. Питание в условиях высоких температур. Влияние высокой температуры окружающей среды на процессы обмена веществ в организме, на деятельность пищеварительного тракта. Соотношение основных компонентов продуктов питания в составе пищевого рациона в условиях жаркого климата. Переход в пустыне. Профилактика и лечение заболеваний, характерных для условий пустыни.

6 Специфика автономного выживания человека в горной местности. Краткая физико-географическая характеристика горной местности. Факторы выживания в горах. Опасности, травмы и заболевания, связанные со специфическими условиями гор, профилактика и защита от них. Ориентирование и организация ночлега в горах. Особенности перехода в горах. Способы движения по склонам гор в зависимости от типа грунта. Организация страховки. Использование верёвок. Типы узлов и их назначение. Особенности одежды и обуви. Особенности питания и водообеспечения в горах. Профилактика и лечение заболеваний, характерных для условий гор.

7 Специфика автономного выживания человека в джунглях. Краткая физико-географическая характеристика зоны тропического леса. Факторы среды и первоочередные задачи выживания в джунглях. Тепловой и водно-солевой обмен организма в тропиках. Водообеспечение и питание в джунглях. Переход в джунглях. Специфика ориентирования в джунглях. Выбор места и строительство временного убежища в джунглях. Способы добывания огня без спичек в тропическом лесу. Способы передвижения в тропическом лесу. Строительство плавательных средств в джунглях и специфика сплава. Профилактика и лечение характерных для джунглей заболеваний.

8 Специфика автономного выживания человека в океане. Краткая физико-географическая характеристика Мирового океана. Географическое положение и климатическая характеристика различных зон Мирового океана. Автономное плавание в океане. Характеристика и использование спасательных плавсредств. Связь и сигнализация в условиях автономного существования человека в океане. Ориентирование в море. Водообеспечение в океане. Способы защиты человека от факторов среды. Правила поведения человека, находящегося на плавсредстве в океане. Выживание в холодной воде. Влияние температуры воды на организм человека. Расчет допустимого времени пребывания в воде различной температуры. Правила поведения человека оказавшегося в воде. Первая помощь человеку, извлечённому из воды, со спасательного плавсредства. Питание в условиях автономного плавания. Профилактика и лечение заболеваний потенциально возможных в условиях океана. Высадка на берег. Признаки близости берега. Порядок высадки и меры безопасности.

Б1.В.ДВ.6.2 Безопасный отдых и туризм

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины: совершенствование педагогического мастерства, овладение методикой организации и проведения туристических походов с учащимися, обучение их безопасному поведению в природной среде.

Задачи:

- формирование у студентов понимания значимости и ответственного отношения к организации и проведению туристических походов с учащимися;
- овладение основными методическими рекомендациями, знаниями, умениями и навыками по проведению некатегорийных и категорийных туристических походов;
- формирование и развитие умений использовать полученные знания и навыки в практической педагогической деятельности;

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов) на очном отделении.

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: значение туристической подготовки в обеспечении безопасности при автономном существовании в природной среде, цель, задачи школьного туризма; направления и правила обеспечения безопасности при проведении туристических походов и других занятий, основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; нормативные документы по туристско-краеведческой деятельности, в том числе, инструкцию по организации и проведению туристических походов, экспедиций, экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации.</p> <p>Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; оказывать психологическую, медицинскую и другую помощь в экстремальных ситуациях. работать с туристическим инвентарем и оборудованием;</p> <p>- подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; оформлять документы для утверждения маршрута путешествия, в том числе категоричного похода; составлять смету финансовых расходов для обеспечения похода, план-график путешествия согласно выбранному маршруту;</p> <p>Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся, всеми практическими навыками тактики и техники похода, в том числе в экстремальных ситуациях.</p>	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
<p>Знать: особенности педагогической коммуникации; основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; особенности комплектования туристических групп учащихся; основы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; эффективно разрешать конфликтные ситуации; использовать средства и методы обучения и</p>	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса; организовывать и привлекать к активному участию всех членов тургруппы в подготовке к походу, в том числе по комплектации всего комплекта походного снаряжения, продуктов питания и т.д.;</p> <p>Владеть: навыками управления педагогическим процессом; навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса, всеми практическими навыками тактики и техники похода, в том числе в экстремальных ситуациях;</p>	

4 Содержание дисциплины

1 Введение Предмет, цель, задачи изучения курса.

2 Нормативные требования по туристско-краеведческой деятельности. Приказ Минобразования РФ от 13.07.1992 № 293. Инструкция по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ. Классификация походов с учащимися. Опыт участия и руководства в походах по данному виду туризма, категория их сложности. Основные требования к участникам, руководителю и заместителю туристических, в том числе, туристско-спортивных походов. Минимальный возраст, количественный состав группы. Разрядные требования категоричности походов.

3 Организация и подготовка к туристическому походу. Цели похода и комплектование туристической группы. Познавательные, оздоровительные, военно-патриотические, туристско-спортивные цели. Единство и конкретность цели похода. Подбор состава группы с учетом возрастных, психологических особенностей учащихся, физического развития и здоровья. Организация работы, обучения группы, распределение должностных обязанностей в группе. Разработка маршрута, плана-графика, сметной документации. Организация закупки комплекта походного снаряжения и продуктов питания. Разработка маршрута похода согласно его категоричности, изучение по топографической карте местности, составление сметы расходов, состоящей из приходной и расходной части с учетом душевого показателя и на всех членов группы. Походное снаряжение: личное и групповое. Походная медицинская аптечка. Составление рациона питания согласно калорийности основных продуктов питания. Аварийный запас. Закупка продуктов, их упаковка и хранение. Общий и индивидуальный инструктаж членов тургруппы. Проверка готовности каждого члена группы, в том числе, проверка личного и группового снаряжения. Предпоходная проверка – важное звено в процессе обучения и воспитания юного туриста.

4 Организация и проведение туристического похода. Сбор участников группы. Переезд или переход к начальному пункту маршрута в благоприятное время с учетом правил безопасности для учащихся. Отметка маршрутного листа. Движение группы по маршруту: его режим, техника и тактика передвижения. Осмотр группы, ее построение в туристическую цепочку согласно индивидуальным особенностям физического здоровья членов группы.

Режим движения согласно нормам и правилам туристических походов, а также плана-графика с учетом возрастных особенностей детей и других факторов. "Техника" похода: сумма приемов и правил, которые позволяют туристам безопасно с меньшей потерей сил и времени преодолеть маршрут и все на нем препятствия. Походный туристический бивак. Требования к месту организации бивака. Планировка бивака. Фронт бивачных работ. Утро. Уход с бивака. Некоторые моменты воспитательной работы в походе. Самоуправление и самообслуживание в походе. Работа штаба. Доверительность, здоровое общественное мнение. Популярны меры воздействия на нерадивых и нарушителей дисциплины. Внеочередные наряды и другие меры. "Принцип соревновательности". Особенности водного, лыжного, велосипедного и горного туризма. Сравнительная характеристика и особенности

водного туризма. Тренировочные занятия. Поход на лыжах. Особенности снаряжения и оборудования, природно-климатические условия зимнего периода года и правила безопасности. Оборудование велотуризма, его положительные и негативные моменты. Горный туризм с учащимися. Специальное оборудование и снаряжение. Учет природно-климатических условий и экстремальных ситуаций.

5 Подведение итогов путешествий и походов. Составление финансового отчета, оформление и обработка экспедиционного масштаба. Экспонирование образцов на выставке. Составление паспорта маршрута и другой документации. Проведение итогового собрания

Б1.В.ДВ.7.1 Концепция национальной безопасности

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины сформировать у обучаемых целостный комплекс знаний, отражающий состояние, тенденции преступности террористического характера и экстремистской направленности и меры борьбы с ней.

Задачи:

-формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

-привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них;

-привитие знаний, навыков безопасного поведения на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте;

-формирование системы специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренной адаптации, а также внутренней готовности к наиболее опасным видам деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности; социально опасные группы и общности; социальную реабилитацию и социальную адаптацию к новым проблемам и жизненным трудностям</p> <p>Уметь применять методы социологических исследований; составлять социологические прогнозы и рекомендации по усилению безопасности в образовательном учреждении</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с людьми девиантного, делинквентного и криминального поведения; навыками по выявлению причин конфликтов.</p>	<p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>
<p>Знать: основы законодательства Российской Федерации; основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; основы экономических знаний.</p> <p>Уметь: анализировать основные нормативно-правовые документы; осуществлять организацию, планирование и учет деятельности образовательного учреждения; проводить массовые мероприятия в</p>	<p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; составлять локальные нормативно-правовые акты.</p> <p>Владеть: навыками управления образовательными учреждениями в сфере безопасности жизнедеятельности; навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере безопасности жизнедеятельности.</p>	

4 Содержание дисциплины

1 Введение в курс «Проблемы противодействия терроризму и экстремизму»: основные понятия Террорология как наука и учебная дисциплина. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм», «сепаратизм», «террор» и «терроризм».

Проблема определения терроризма в криминологии. Соотношение терроризма, экстремизма и насильственной преступности, политической преступности, организованной преступности. Сущностные признаки терроризма. Типология терроризма и значение его типологического изучения. Виды терроризма, выделяемые по различным основаниям. Особенности «идеалистического» - революционного терроризма конца XIX - начала XX века в России. Новые виды терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма.

2 Криминологическая характеристика преступлений. против общественной безопасности, терроризма и экстремизма Система преступлений террористического характера и экстремистской направленности как объект криминологического изучения. Ее соотношение с политической преступностью.

Внешние характеристики преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России: общая распространённость, мотивационная характеристика, социальная направленность, социально-территориальная распространённость, социально-групповая распространённость и степень общественной опасности.

Внутренние характеристики преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России: устойчивость, активность и организованность.

Динамика преступлений террористического характера и экстремистской направленности в России.

3 Причины и условия терроризма и экстремизма. Значение изучения причин терроризма и экстремизма. Зарубежные теории причин терроризма.

Определение существования и развития терроризма общими причинами преступности – противоречиями в различных сферах жизни общества.

Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности.

4 Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера или экстремистской направленности. Особенности террористического поведения. Социальные и психологические (объективные и субъективные) факторы формирования преступного поведения террориста.

Особенности личности террориста (экстремиста): повышенная общественная опасность и предрасположенность к совершению тяжких преступлений и преступлений особой тяжести.

Типы личности террориста по степени сплоченности, по выполняемым функциям в группе, по мотивации. Виды преступных террористических и экстремистских объединений: преступная группа, преступное сообщество, преступная организация, партия. Особенности деятельности «Народной воли» и партии эсеров. Криминологические особенности лиц, совершающих наиболее тяжкие преступления против общественной безопасности

Основные мотивы террористической и экстремистской деятельности. Значение изучения личности преступника-террориста для организации системы их предупреждения.

Исторические примеры личности террориста и экстремиста. Участие женщин в терроризме и особенности их мотивации.

5. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Цели и принципы антитеррористической деятельности. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Международно-правовые акты, федеральное законодательство РФ, Постановления правительства РФ, Указы Президента РФ, нормативно-правовые акты МВД РФ о противодействии терроризму и экстремизму.

6. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Организация противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Основные направления и субъекты противодействия терроризму и экстремизму в России. Проблемы совершенствования предупреждения преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма.

Б1.В.ДВ.7.2 Противодействие терроризму

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины сформировать у обучаемых целостный комплекс знаний, отражающий состояние, тенденции преступности террористического характера и экстремистской направленности и меры борьбы с ней.

Задачи:

-формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

-привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них;

-привитие знаний, навыков безопасного поведения на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте;

-формирование системы специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренной адаптации, а также внутренней готовности к наиболее опасным видам деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: социально опасные группы и общности; социальную реабилитацию и социальную адаптацию к новым проблемам и жизненным трудностям Уметь: применять методы социологических исследований; составлять социологические прогнозы и рекомендации по усилению безопасности в образовательном учреждении; навыками взаимодействия с людьми девиантного, делинквентного и криминального поведения; навыками по выявлению причин конфликтов. Владеть: навыками взаимодействия с людьми девиантного, делинквентного и криминального поведения; Приобрести опыт деятельности противодействия терроризму и преступления террористического характера	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основы обучения и воспитания; особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию; социальную и коррекционную педагогику.</p> <p>Уметь: осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; анализировать факторы формирования личности; осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.</p>	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

4 Содержание дисциплины

1 Введение в курс «Проблемы противодействия терроризму и экстремизму»: основные понятия. Террология как наука и учебная дисциплина. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм», «сепаратизм», «террор» и «терроризм». Проблема определения терроризма в криминологии. Соотношение терроризма, экстремизма и насильственной преступности, политической преступности, организованной преступности. Сущностные признаки терроризма. Типология терроризма и значение его типологического изучения. Виды терроризма, выделяемые по различным основаниям. Особенности «идеалистического» - революционного терроризма конца XIX - начала XX века в России. Новые виды терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма.

2 Криминологическая характеристика преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма. Система преступлений террористического характера и экстремистской направленности как объект криминологического изучения. Ее соотношение с политической преступностью. Внешние характеристики преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России: общая распространённость, мотивационная характеристика, социальная направленность, социально-территориальная распространённость, социально-групповая распространённость и степень общественной опасности.

Внутренние характеристики преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современной России: устойчивость, активность и организованность.

Динамика преступлений террористического характера и экстремистской направленности в России.

3 Причины и условия терроризма и экстремизма. Значение изучения причин терроризма и экстремизма. Зарубежные теории причин терроризма.

Определение существования и развития терроризма общими причинами преступности – противоречиями в различных сферах жизни общества. Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности.

4 Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера или экстремистской направленности. Особенности террористического поведения. Социальные и психологические (объективные и субъективные) факторы формирования преступного поведения террориста. Особенности личности террориста (экстремиста): повышенная общественная опасность и предрасположенность к совершению тяжких преступлений и преступлений особой тяжести. Типы личности террориста по степени сплоченности, по выполняемым функциям в группе,

по мотивации. Виды преступных террористических и экстремистских объединений: преступная группа, преступное сообщество, преступная организация, партия. Особенности деятельности «Народной воли» и партии эсеров. Криминологические особенности лиц, совершающих наиболее тяжкие преступления против общественной безопасности. Основные мотивы террористической и экстремистской деятельности. Значение изучения личности преступника-террориста для организации системы их предупреждения. Исторические примеры личности террориста и экстремиста. Участие женщин в терроризме и особенности их мотивации.

5. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Цели и принципы антитеррористической деятельности. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Международно-правовые акты, федеральное законодательство РФ, Постановления правительства РФ, Указы Президента РФ, нормативно-правовые акты МВД РФ о противодействии терроризму и экстремизму.

6. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Организация противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Основные направления и субъекты противодействия терроризму и экстремизму в России. Проблемы совершенствования предупреждения преступлений против общественной безопасности, терроризма и экстремизма.

Б1.В.ДВ.8.1 Организация работ по защите персональных данных

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование правовой грамотности, понятия персональных данных, особенности защиты персональных данных, взаимосвязь нормативно-правового обеспечения защиты персональных данных с другими направлениями в области информационных систем и технологий.

Задачи:

- формирование у студентов правовой грамотности в области ИКТ;
- обеспечение студентов знаниями о персональных данных и об особенностях их защиты;

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные понятия, используемые при работе с персональными данными; принципы и условия обработки персональных данных; основные права субъекта персональных данных; обязанности оператора персональных данных связанные с их хранением и обработкой; ответственность за нарушение законодательства России области защиты информации.</p> <p>Уметь: обращаться с документами, содержащими персональные данные; составлять договора на право обработки персональных данных; запрашивать документы, содержащие персональные данные субъекта в государственных органах.</p> <p>Владеть: методикой применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном</p>	<p>ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
информационном пространстве; обладать навыками применения естественнонаучных и математических знаний в области ИКТ.	

4 Содержание дисциплины

1. Обеспечение информационной безопасности: содержание и структура понятия.

Цель и задачи курса. Понятие угрозы безопасности информации и общие подходы к ее классификации. Классификация угроз безопасности информации по способам их возможного негативного воздействия. Нарушители безопасности информации. Происхождение угроз

безопасности информации. Предпосылки появления угроз. Сущность теории защиты информации, ее основные составляющие и задачи. Моделирование процессов защиты информации. Стратегии защиты информации. Понятие и структура систем защиты информации. Типизация и стандартизация систем защиты информации. Роль стандартов и спецификаций в обеспечении информационной безопасности

Стандарты и спецификации в области информационной безопасности и их классификация. Общие сведения о стандартах и спецификациях в области информационной безопасности.

2. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности.

Стандарты и спецификации в области информационной безопасности и их классификация. Общие сведения о стандартах и спецификациях в области информационной безопасности. Функции государственной системы по обеспечению информационной безопасности. Оценочные стандарты и технические спецификации. "Оранжевая книга" как оценочный стандарт. Информационная безопасность распределенных систем. Рекомендации X.800. Стандарт ISO/IEC 15408 "Критерии оценки безопасности информационных технологий". Гармонизированные критерии Европейских стран. Интерпретация "Оранжевой книги" для сетевых конфигураций.

Руководящие документы Гостехкомиссии России. Определение и содержание понятия угрозы информации в современных системах ее обработки. Возможные подходы к формированию множества угроз информации. Цели и задачи оценки угроз информации. Классификация и содержание угроз информации. Методы и модели оценки уязвимости информации.

Технические средства защиты. Программные средства защиты. Организационно-правовые средства защиты. Криптографические средства защиты.

3. Комплексная система защиты информации.

Основы архитектурного построения систем защиты. Типизация и стандартизация систем защиты. Методы проектирования систем защиты. Управление функционированием систем защиты. Угрозы информации в ПЭВМ. Обеспечение целостности информации в ПЭВМ. Защита ПЭВМ от несанкционированного доступа. Защита информации от копирования. Защита информации от вредоносных закладок.

4. Правовое обеспечения защиты персональных данных.

Изучение ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных»

Система обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Государственная информационная политика. Государственная система защиты информации, состав, структура и функции. Функции и задачи органов исполнительной власти, уполномоченных в области ИБ (ФСО, ФСБ, ФСТЭК, Роскомнадзор). Правовое обеспечение ЗИ. Основные правовые документы. Принципы, методы и способы правового регулирования защиты информации.

Работа в программе Консультант Плюс.

Поиск правовых документов в программе Консультант Плюс. Порядок работы с персональными данными работника. Планирование мероприятий по защите персональных данных.

Изучение методов обезличивания персональных данных. Изучение ФЗ № 149-ФЗ «Об

информации, информационных технологиях и о защите информации»

Изучение функций и задач органов исполнительной власти, уполномоченных в области ИБ. Типовые формы документов, предполагающие или допускающие содержание персональных данных. Подготовка объекта к аттестации. Типовые формы документов. Риск-подход к моделированию угроз ИБ. Модели угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах.

Б1.В.ДВ.8.2 Обеспечение комплексной безопасности

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний по обеспечению комплексной безопасности людей во время их трудовой и учебной деятельности.

Задачи:

- формирование у студентов знаний о системном анализе безопасности учреждения;
- формирование навыков по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций различного характера.
- воспитание личности безопасного типа.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: Правовые основы охраны труда и особенности безопасности в образовательных учреждениях. Правила безопасного поведения.</p> <p>Уметь: использовать полученную в ходе обучения информацию для правильного анализа и поведения в неблагоприятных ситуациях, связанных с обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками готовности охраны жизни и здоровья обучающихся, навыками оказания первой медицинской и психологической помощи пострадавшим...</p>	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

4 Содержание дисциплины

1 Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности учреждений Системный анализ безопасности. Анализ административно-хозяйственных условий. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного и рабочего процесса. Медико-социальные условия организации учебного и рабочего процесса. Внешние социальные условия. Организация пожарной безопасности в учреждениях с учетом особенностей его функционирования.

2 Организация охраны и технические средства охраны Организация дежурства в образовательных учреждениях. Организация физической охраны и пропускного режима. Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения. Технические средства охраны.

3 Ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности учреждения. Технические средства обнаружения и оповещения о чрезвычайных ситуациях на объекте. Финансирование мероприятий, направленных на безопасность.

4 Работа с персоналом по повышению уровня культуры безопасности. Воспитание личности безопасного типа. Виды травм и первая помощь при различного вида травмах.

Б1.В.ДВ.9.1 Безопасность на дорогах и в общественном транспорте

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: приучить студента к системе аналитического поведения: предвидеть опасные ситуации социального характера, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать в целях предупреждения возникновения опасной ситуации или смягчения тяжести ее последствия.

Задачи:

-формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

-привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них;

-выработка навыков аналитического поведения в жизнеопасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения;

-привитие знаний, навыков безопасного поведения на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте;

-формирование системы специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренной адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к наиболее опасным видам деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основы гигиены и медицины; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности; Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся. Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

4 Содержание дисциплины

1. Дорожное движение. Участники дорожного движения и их безопасность. Правила дорожного движения. Причины дорожно-транспортных происшествий в городе, районе, микрорайоне. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. Последствия ДТП. Методы предотвращения

2 . Опасности на дороге. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. Способы прогнозирования опасных ситуаций, связанных с общественным транспортом.

3. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях. Особенности поведения детей на дорогах. Административное и уголовное наказание водителей и пешеходов за нарушение правил дорожного движения.

4. Аварийные ситуации на разного вида общественном транспорте. Аварийные ситуации, возникающие в метрополитене и правила поведения при их возникновении. Опасные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном транспорте. Опасные ситуации и правила поведения на водном транспорте. Опасные ситуации и правила поведения на

воздушном транспорте.

Б1.В.ДВ.9.2 Опасные ситуации в населенных пунктах: на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: приучить студента к системе аналитического поведения: предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать в целях предупреждения возникновения опасной ситуации или смягчения тяжести ее последствия.

Задачи:

- формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них;
- выработка навыков аналитического поведения в жизнеопасных ситуациях;
- привитие знаний, навыков безопасного поведения на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте;
- формирование системы специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренной адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к наиболее опасным видам деятельности.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: ряд физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренной адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к наиболее опасным видам деятельности; государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности, их задачи и возможности; правила поведения в аварийных ситуациях; правила эвакуации и т.д.; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Уметь: распознавать и оценивать опасные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них; оказывать первую доврачебную помощь; подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся; - навыками аналитического поведения в жизнеопасных ситуациях; навыками безопасного поведения на улице, дома, в школе, на дороге, в транспорте; навыками организационного характера в проведение профилактических занятий в учебных заведениях.</p>	ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

4 Содержание дисциплины

1 Город (поселок) как источник опасности Особенности города (поселка) как среды обитания человека (нарушение межличностных связей, скопление людей, профессиональное деление людей). Наличие зон повышенной опасности (транспортом, местом массового скопления людей). Нарушение экологического равновесия связанного с

деятельностью человека. Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (милиция, пожарная охрана, скорая помощь и др.), их задачи и возможности.

2 Безопасность в быту. Конструкция и особенности коммунально-бытового обеспечения современного жилища. Возможные опасные ситуации аварийного характера в жилище: пожар, затопление, загазованность. Пожар в жилище, правила поведения и действия при пожаре. Затопление, его принцип и возможные последствия. Правила поведения и эвакуация. Устранение причин затопления. Правила поведения и действия в случае утечки бытового газа.

3 Безопасность в общественном транспорте. Современный транспорт источник повышенной опасности. Дорожно-транспортные происшествия: причины возникновения и их последствия. Правила поведения в аварийных ситуациях. Первая помощь пострадавшим в ДТП. Железнодорожный транспорт. Водный транспорт. Конструктивные меры обеспечения безопасности судна. Коллективные и индивидуальные спасательные средства. Возможные аварии. Способы покидания судна. Факторы выживаемости на воде. Действия в опасных ситуациях на воде. Авиационный транспорт. Средства жизнеобеспечения воздушного судна. Виды аварийных ситуаций. Подготовка к непредвиденным опасным ситуациям при взлете и посадке. Правила поведения при пожаре, вынужденном покидании самолета, а также при захвате самолета террористами.

4 Опасности в квартире. Квартира как источник опасности, или как сохранить жизнь и здоровье в собственном доме. Ванная комната. Окна и балкон. Кухня. Дети в квартире. Бытовая химия. Крыша. Подъезд. Лифт. Подъездная дверь. Подвал. Гараж. Криминальные опасности в нашем доме. Кража в квартирах. Входная дверь. Замки и защелки. Сейфы и секреты. Сигнальные устройства. Меры предосторожности в повседневной жизни и при отсутствии хозяев дома. Поведение детей в различных ситуациях. Средства активной защиты (огнестрельное оружие, электрошокер, газовое оружие, оружие с резиновыми пулями, светошумовые эффекты, сигнализаторы).

5 Уличные преступления, или как защитить свою жизнь и честь. Уличное воровство. Как избежать нападения на улице. Ограбление. Хулиганство. Силовые методы самообороны. Сексуальное домогательство. Профилактика. Сексуальные происшествия. Насилие. Уличные опасности и ребенок. Поиск пропавшего ребенка. Подростковые «разборки».

6 Самоспасение в местах массового скопления людей. Толпа и её виды: случайная, экспрессивная, действующая. Групповая психология. Меры безопасности при нахождении в толпе. Толпа в замкнутом помещении. Выживание в уличной толпе.

7 Действия в криминальных ситуациях. Угроза, вымогательство, шантаж по телефону. «Беспокойный» телефон. Если вы стали свидетелем хулиганства. Посторонний в подъезде. Взломана или открыта входная дверь в квартиру. Нападение в подъезде. Вы увидели человека без признаков жизни. На вас натравили собаку. Безопасность автомобиля. Опасный пассажир. Незнакомец разговаривает с вашим ребенком (угроза похищения или развратных действий). Нападение в электричке. Поездка в такси. Вас обокрали (на улице, в магазине, на транспорте). Вы столкнулись на улице с пьяной компанией или случайно вовлечены в драку (способы самозащиты). Вас обманули мошенники. Вы оказались заложником или жертвой похищения. Выстрелы.

8 Терроризм, или как защитить наши города от взрывов. Взрывы домов. Взрывы на улицах. Бомбы на почте. Бомбы-сувениры. Взрывоопасные предметы. Криминальный терроризм. **9 Пожарная безопасность.** Причина возникновения пожаров в населенных пунктах. Опасные факторы горения, оказывающие неблагоприятные воздействия на здоровье и жизнь людей. Правила поведения и действия при возникновении загорания и пожаров. Способы спасения людей. Основные приемы и первичные средства тушения пожаров.

Б1.В.ДВ.10.1 Здоровьесберегающие образовательные технологии

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цели - формирование у студентов систематизированных знаний в области формирования здорового образа жизни человека и о навыках по обеспечению адаптационных возможностей организма к условиям обитания и применения здоровьесберегающих технологий

Задачи:

- усвоить основные понятия по определению здоровья и здоровьесберегающих технологий
- приобретение практических навыков с целью укрепления и сохранения здоровья.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: Основы результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Уметь: Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>Владеть: Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

4 Содержание дисциплины

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.

Формирование здорового образа жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «здоровый образ жизни». Факторы жизнедеятельности, влияющие на его формирование. Макро – и макросоциальные факторы, определяющие образ жизни людей в процессе эволюции общества. Основные составляющие здорового образа жизни. Факторы риска. Общие положения теории риска. Движение, питание и здоровье. Режим и здоровье, его физиологическая основа. Лекарства и здоровье. Культура и здоровье. Религия и здоровье.

2 Социально – психологические аспекты здоровьесберегающих технологий.

Этапы формирования здоровья. Здоровый ребенок в здоровой семье. Охрана здоровья женщины и ребенка. Декларация ООН о правах ребенка. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни. Закрепление навыков, воспитание ответственного отношения к себе и окружающему миру

3. Психолого-педагогические аспекты здоровьесберегающих технологий.

Психологические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни. Мотивация и здоровье. Современные аспекты самооздоровления и самосовершенствования. Учение Г.Селье. Понятие о стрессе и дистрессе. Их роль и значение для сохранения и укрепления здоровья. Сберегающая здоровье организация учебно-воспитательного процесса в учебное и внеучебное время. Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.

4. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Характеристика соматических и инфекционных заболеваний. Факторы, их определяющие. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний. Возрастные аспекты здоровья. Этапы формирования здоровья. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления. Проблема мониторинга здоровья. Инфекционные заболевания: причины, их вызывающие, признаки и профилактика. Венерические болезни, включая ВИЧ – инфекции, их профилактика. Гигиена учебного процесса, внеклассной и внешкольной работы. Гигиенические аспекты компьютеризации учебного процесса. Оздоровительно-профилактические работы в детских коллективах. Профилактика неинфекционных заболеваний.

5. Физическая культура и ее оздоровительное значение. Закаливание организма. Традиционные и нетрадиционные закаливающие системы. Правильное питание – основа здорового образа жизни.

6. Проблемы репродуктивного здоровья. Понятие о репродуктивном здоровье, основные компоненты, характеристика. Профилактика и ее виды.

7. Роль семьи в системе здорового образа жизни человека. Понятие о семье, видах семьи. Роль семьи в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.

8. Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема. Понятие о профилактике болезней с биологической и социальной точки зрения. Виды профилактики, мероприятия разных видов.

9. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Понятие о микробиологии, основные группы микроорганизмов, характеристика. Понятие об иммунном процессе и эпидемическом процессе. Основные направления эпидемиологии.

10. Здоровьесберегающие технологии как биосоциальная система. Понятие о здоровьесберегающих технологиях, виды, примеры, применение в образовательном процессе.

Б1.В.ДВ.10.2 Доврачебная помощь при неотложных состояниях

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цели - вооружить будущего педагога знаниями и практическими навыками сохранения и укрепления здоровья учащихся и оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Задачи:

- усвоить основные понятия по определению доврачебной помощи
- приобретение знаний и практических навыков оказания первой (доврачебной) помощи.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным.</p> <p>Уметь: использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться</p>	<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>табельными средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных.</p> <p>Владеть: приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.</p>	

4 Содержание дисциплины

1. Понятие о доврачебной помощи. Основные виды лечения. Учреждения доврачебной помощи. Задачи доврачебной помощи. Виды лечения.

2. Методика определения и оценка пульса, давления, АД, температуры тела. Методика определения и оценка пульса, дыхания, артериального давления, температуры тела.

3. Принципы лекарственной помощи. Лекарство. Пути получения, лекарственные формы, дозы, формы введения и выведения из организма, механизм действия (местное, главное, побочное). Определение пригодности лекарств, введение их через рот, пароентерально, ректально, во влагалище, техника наружного применения мазей, примочек. Домашняя аптека. Требования к соблюдению стерильности, обработка рук, кожи перед инъекцией, проверка срока годности лекарства и разового шприца, сбор шприца, набор лекарств и техника внутримышечных и подкожных инъекций

4. Личная гигиена больного. Профилактика пролежней, уход за кожными покровами и слизистыми оболочками. Техника кормления тяжелобольных, находящихся в бессознательном состоянии. Техника промывания желудка, постановка очистительной клизмы, применение судна.

5. Острые отравления. Признаки отравления, первая помощь при отравлении грибами, угарным газом, снотворными. Отработка навыков оказания первой помощи при отравлениях. Понятие о лечебном питании. Лечебное питание, диетические столы, раздача пищи. Общие принципы оказания доврачебной помощи.

6. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Аппендицит. Понятие "острый живот". Причины, запретительные мероприятия. Общие причины оказания первой помощи. Роль учителя в оказании первой помощи.

7. Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти. Основы проведения реанимации. Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, особенности у детей. Отработка навыков проведения искусственной вентиляции легких и прямого массажа сердца с помощью фантома

8. Асептика и антисептика, понятие о травмах. Понятие о травмах, роль учителя в оказании первой (доврачебной) помощи при травмах. Понятие и методы асептики и антисептики. Обработка ран, виды перевязочного материала.

9. Открытые, закрытые повреждения: переломы, раны, десмургия. Понятие об открытых повреждениях. Раны, их признаки, осложнения. Роль учителя в оказании неотложной помощи при ранениях. Понятие о десмургии, перевязочный материал, правило наложения повязок, повязка на туловище, голову, конечности. Закрытые повреждения, переломы, травматический токсикоз, транспортная иммобилизация. Травматический шок. Краткая характеристика опорно-двигательного аппарата. Переломы, понятие о закрытых повреждениях (ушибы, растяжения, разрывы). Классификация переломов, роль учителя в оказании неотложной помощи. Понятие о травматическом токсикозе. Транспортная иммобилизация больных, правила, техника наложения шин. Оказание помощи при переломах конечностей, позвоночника, костей таза. Отработка навыков оказания первой помощи при переломах конечностей, позвоночника.

10. Ожоги, ожоговая болезнь. Виды ожогов – термические, химические,

электротравма. Особенности оказания первой помощи. Оказание помощи при ожоге, электротравме.

11. Отморожение, ознобление. Классификация отморожений, симптомы. Оказание помощи при отморожениях.

12. Кровотечения, способы остановки. Правила оказания первой помощи при кровотечениях. Виды кровотечений, опасности острой кровопотери. Способы остановки кровотечений. Методы временной остановки кровотечений. Остановка кровотечения из уха, лёгких, желудка. Отработка навыков наложения жгута, пальцевого прижатия сосудов, наложения давящей повязки.

Б1.В.ДВ.11.1 Современные средства оценивания результатов обучения

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

сформировать у студентов основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать студентов в коллективном поиске оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

Задачи:

-формирование системы знаний и умений, связанных с различными средствами и методами оценивания результатов обучения.

-актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей процесса оценивания и ведущих функций педагогических измерений.

-ознакомление со стратегией модернизации российского образования, методологическими подходами и ведущими задачами управления качеством образования, с основными направлениями модернизации системы оценки качества школьного образования.

-усвоение студентами категориально-понятийного аппарата тестирования в образовании.

-рассмотрение методов конструирования и использования педагогических тестов; методов шкалирования и интерпретации полученных результатов.

-обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирование умений и опыта составления и оценивания результатов пробного педагогического теста по учебному предмету и осуществления его совершенствования.

-стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; основные направления модернизации системы оценивания результатов обучения; категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании; показатели качества тестов и тестовых заданий; современные подходы к объективной оценке учащихся; классификацию тестов и тестовых заданий; цели и порядок проведения Единого государственного экзамена; содержательные	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>характеристики следующих технологий: личностно-ориентированного, развивающего обучения, на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, дифференцированного обучения; технологии поэтапного формирования умственных действий; модульно-рейтингового обучения, концентрированного обучения, информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: анализировать образовательные стандарты; использовать современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе как ведущее направление модернизации; разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся; проводить компьютерную обработку результатов тестирования; разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений школьников;</p> <p>Владеть: навыками свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся; использования тестовых технологий в образовательном процессе школы; работы с контрольно-измерительными материалами; совершенствования и применения тестов; использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.</p>	

4 Содержание дисциплины

1. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Цели и основные задачи модернизации образования. Ведущие направления модернизации общего образования. Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Система ключевых компетентностей. Нормативное представление и реализация нового содержания школьного образования: государственный стандарт общего среднего образования. Цели стандарта. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Федеральный компонент среднего (полного) общего образования: базовый и профильный уровни. Требования к уровню подготовки учащихся, образцы измерителей уровня подготовки студентов и школьников. Виды заключительного контроля на различных ступенях образования. Требования к письменному экзамену.

2. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов. Требования к организации контроля. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

3. Мониторинг качества образования. Средства накопительной оценки: Необходимость внедрения накопительной оценки в образовательную практику. Критерии эффективной оценки. Понятие педагогического мониторинга. Виды мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании: Задачи организации мониторинга. Методы мониторинга. Этапы мониторинга.

4. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Понятие контроля в образовании. Функции контроля. Виды и формы контроля. Требования к контролю знаний учащихся. Методы контроля. Оценка и ее функции.

5. Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Принципы рейтинговой технологии. Объекты рейтинговой системы контроля. Задачи рейтинга. Функции рейтинговой технологии. Виды рейтинга (по М.В. Калужской, О.С. Уколовой, И.Г. Каменских). Управление качеством подготовки учащихся с помощью рейтинга. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине. Основные понятия рейтинговой системы оценивания.

6. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Портфолио как средство накопительной оценки: Особенности портфолио как средства оценки. Понятие портфолио и его функции. Типы портфолио, его структура. Работа учителя с учащимися по составлению портфолио. Оценка портфолио.

7. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фа-мера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торн-дайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная Теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XXв. Современные центры тестирования.

8. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

9. Виды тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков

10. Компьютерное тестирование. Понятие «компьютерное тестирование». Функции компьютерного теста. Инструментальные тестовые оболочки. Показатели качественного компьютерного теста. Компьютерные формы представления тестовых заданий. Рекомендации по разработке вопросов к компьютерному тесту. Технология проектирования компьютерных тестов предметной области.

11. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов.

12. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение

ЕГЭ. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

13. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету (ОБЖ). Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.

Б1.В.ДВ.11. 2 Экологическое образование учащихся

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у студентов современных представлений об экологическом образовании учащихся.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с экологизацией образования.
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей процесса экологического образования учащихся.
- усвоение студентами категориально-понятийного аппарата экологического образования.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: причины экологизации общественного сознания и мышления; историю развития экологического образования в России; арактеристику методов, средств и форм экологического воспитания и образования; направления экологизации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: планировать экологическое воспитание и просвещение обучающихся; формулировать задачи экологического образования и воспитания, вычленять и синтезировать их с другими задачами образования и воспитания; организовывать научно-исследовательскую, проектную и творческую деятельность обучающихся экологической проблематики;- использовать возможности преподаваемых дисциплин для целей экологического воспитания и образования; использовать различные формы, средства и педагогические технологии для организации экологического воспитания и образования.</p>	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Владеть: методами организации учебно-воспитательной работы; навыками организации внеклассных и внеучебных мероприятий воспитательного и просветительского характера;- навыками и методами организации экологического воспитания и просвещения.	

4 Содержание дисциплины

1 Система экологического образования в школе

Экологизация общества, сознания и мышления. Структура экологизации образовательного процесса. Система экологического воспитания и образования в школе. Планирование работы по экологизации образовательного процесса. Возможности дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в экологическом образовании и воспитании. Междисциплинарный подход к экологическому образованию и воспитанию. Методы, средства, формы экологического образования и воспитания.

2 История экологического образования в России

Становление экологического образования в России и за рубежом. Анализ направлений, групп, «школ» экологического образования в России. Выделение основных направлений: «школьная экология», «техническая (промышленная) экология», «социально-политическая экология», «игровая экология», «полевая экология». Современный этап развития экологического образования.

3 Педагогические технологии в экологическом образовании школьников

Подходы к экологизации образования: естественнонаучный, натуралистический, этический, этнический, гуманистический. Технологии экологического образования: технология коллективного взаимодействия, технология разноуровневого обучения, технология адаптивного обучения, технология программированного обучения, технология компьютерного обучения, технология проблемного обучения, технология модульного обучения, технология проектного обучения, игровые технологии.

4 Современные проблемы экологического образования

Экологическое образование в условиях экологического кризиса. Социальные и культурологические аспекты экологического образования. Содержательные характеристики экологического сознания и мышления. Экологическая культура и ее компоненты. Непрерывное экологическое образование.

5 Организация исследовательской деятельности учащихся при обучении экологии Направления экологизации образовательного процесса: проектно-исследовательское, эколого-валеологическое, эколого-трудовое, экологическое мировоззрение и культура. Особенности и содержание исследовательской и проектной деятельности. Методы, средства и формы исследовательской и проектной деятельности по экологии. Портфолио учащихся в экологическом образовании.

6 Региональная экология в школе

Региональный компонент экологического образования. Изучение истории, экономики и природы своего региона в целях экологического образования. Способы изучения экологических проблем региона (на примере Оренбургской области). Экскурсии как форма изучения экологии региона.

Б1.В.ДВ.12.1 Информационная безопасность

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области организационных и правовых основ обеспечения информационной безопасности.

Задачи:

- формирование теоретических знаний об основах государственной и международной информационной безопасности;

- формирование теоретических знаний о правовых и организационных основах защиты конфиденциальной информации;

- формирование практических умений в области защиты электронной информации.

В результате изучения дисциплины «Информационная безопасность» студент должен знать:

- основные понятия и принципы теории информационной безопасности;

- основы государственной политики обеспечения информационной безопасности;

- основы международной политики обеспечения информационной безопасности;

- основы законодательства в области информационной безопасности;

- организационные основы защиты информации, составляющей служебную, коммерческую, государственную и иную тайну;

- методы, средства, технологии защиты электронной информации.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: сущность, важность, актуальность и особенности проблемы обеспечения информационной безопасности применительно к использованию в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; основы правового обеспечения информационной безопасности и защиты информации в компьютерных системах; методы и средства аппаратно-программного обеспечения информационной безопасности в компьютерных системах; основы компьютерной вирусологии, методы и средства защиты компьютерных систем от компьютерных вирусов и вредоносных программ; требования к пользователям компьютерных систем и рекомендации по обеспечению информационной безопасности</p> <p>Уметь: в качестве пользователя оценивать характер угроз информационной безопасности в используемой компьютерной системе; эффективно использовать доступные методы и средства обеспечения информационной безопасности современных компьютерных систем; практически реализовывать общие правила и меры обеспечения информационной безопасности в используемой компьютерной системе;</p> <p>Владеть: способами защиты электронных документов и их фрагментов (текстов, таблиц, баз данных) от случайных или преднамеренных изменений с использованием базовых возможностей операционной системы Windows и программ пакета Microsoft Office; методами работы со специализированными антивирусными средствами – по проверке ЭВМ на наличие компьютерных вирусов, их обезвреживанию и удалению, обновлению антивирусной базы; методами работы с технической литературой по проблемам информационной безопасности, разграничения доступа и защиты информации;</p>	ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

4 Содержание дисциплины

1. Информация как объект защиты в компьютерных системах. Информация как объект защиты. Информация общедоступная и ограниченного доступа. Категории ценности информации. Понятие информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности. Классификация угроз безопасности: преднамеренные и случайные; угрозы, обусловленные человеческим фактором, техническими средствами, форс-мажорными обстоятельствами. Угрозы целостности, секретности, доступности информации. Каналы утечки информации: прямые и косвенные. Атаки. Причины нарушения безопасности информации.

2. Аппаратные и программные и методы и средства обеспечения информационной безопасности. Классификация методов и средств защиты информации. Службы защиты информации: обеспечение, аутентичности субъектов информационного взаимодействия, управление доступом, обеспечение секретности и конфиденциальности информации, обеспечение целостности информации. Криптографические методы защиты. Симметричная и несимметричная криптография. Подстановочные и перестановочные шифры. Аутентификация субъекта. Парольные схемы защиты. Симметричные и несимметричные методы аутентификации. Аутентификация объекта. Разграничение и контроль доступа к информации. Безопасность современных сетевых технологий. Классификация способов несанкционированного доступа к информации в компьютерных сетях. Способы противодействия несанкционированному межсетевому доступу. Функции межсетевого экранирования. Антивирусные пакеты.

3. Правовые основы обеспечения информационной безопасности. Информация как объект юридической защиты. Законодательство Российской Федерации в области информационной безопасности. Закон Российской Федерации «Об информации, информатизации и защите информации». Защита государственной тайны как особого вида защищаемой информации. Защита деловой информации, служебной и коммерческой тайны. Компьютерное право. Нормативно-правовая база защиты компьютерных сетей от несанкционированного доступа. Компьютерные преступления и особенности их расследования. Информация как объект права собственности. Защита интеллектуальной собственности. Патенты, авторское право и торговые знаки. Лицензирование программ.

4. Государственная политика в области информационной безопасности. Основы государственной политики обеспечения информационной безопасности. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ. Государственные информационные ресурсы РФ. Государственная информационная политика США, Канады, Японии, стран Европы. Международная деятельность по обеспечению информационной безопасности. Международные стандарты безопасности информационных систем. Стандарт ISO 17799.

5. Психологические основы информационной безопасности. Психологические методы защиты информации. Классы пользователей. Категории и психологические характеристики хакеров. Психологические основы компьютерного пиратства. Информационные технологии и психологическое здоровье личности. Глобальная информатизация общества, расширение средств массовой информации и рекламы как факторы стресса.

Б1.В.ДВ.12.2 Организация досуговой деятельности учащихся

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую профессиональную деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Формирование у студентов теоретических знаний о роли и сущности внеурочной работы в педагогической деятельности с детьми и подростками, её теоретическом обосновании, основных принципах и способах ее организации в условиях образовательных учреждений.

Овладение студентами умениями и навыками организации внеурочной работы и подбора досуговых мероприятий

Задачи:

- сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;
- определить содержание, методики и формы внеурочной воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально – психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности школьника;
- формировать знания о содержании, характеристики видов и специфичности внеурочной деятельности школьников;
- развить умения организовывать различные виды внеурочной деятельности учащихся, применять на практике технологии воспитания, составлять и анализировать программы воспитательных мероприятий, осуществлять содержательную проработку различных форм воспитания.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные подходы к пониманию внеурочной работы и досуга как свободного времени индивида и досуга как технологии воспитательной работы, принципы и особенности его организации для детей и молодежи, специфику их выбора и проведения для детей с различными социально-личностными и поведенческими проблемами;</p> <p>Уметь: квалифицированно анализировать современные социально-педагогические проблемы детей и подбирать адекватные социально-культурные средства их решения; разрабатывать план проведения внеурочной работы;</p> <p>Владеть: разнообразными формами и методами организации внеурочной работы, навыками мотивации детей к самозанятости и самоорганизации, арсеналом игр, упражнений и игровых программ, применимых для различных категорий детей и подростков.</p>	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>Знать: особенности организации внеурочной работы школьников; методы организации внеурочной работы с учащимися;</p> <p>Уметь: применять знания по различным видам индивидуальной и коллективной деятельности школьников; разработать программу мероприятий для детей и подростков; применять на практике технологии воспитания; реализовывать программы воспитательных мероприятий; анализировать результаты внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть: разнообразными формами и методами организации внеурочной работы, навыками мотивации детей к самозанятости и самоорганизации, арсеналом игр, упражнений и игровых программ, применимых для различных категорий детей и подростков.</p>	<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>

4 Содержание дисциплины

1. Понятие о внеурочной воспитательной работе. Внеурочная работа в школе: понятие, цели, виды, примерное планирование Актуальные цели и задачи воспитания учащихся. Содержание внеурочной воспитательной работы в школе. Разнообразие форм воспитательной работы. Упорядочение внеурочного времени.

2. Методика ведения внеурочной воспитательной работы. Порядок организации внеурочной работы. Планирование внеурочной воспитательной работы в школе. Ведение журнала внеурочной деятельности. Диагностическая эффективность внеурочной работы. Мониторинг эффективности внеурочной работы.

3. Работа классного руководителя: история и современность. Понятие формы работы классного руководителя. История становления работы с детьми и родителями. Характеристика форм работы с родителями. Современные формы работы с детьми и родителями.

4. Функции, направленность и вариативность деятельности классного руководителя. Характеристика форм работы с родителями. Современные формы работы с детьми и родителями, вариативность деятельности классного руководителя

5. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Порядок организации внеурочной работы. Планирование внеурочной воспитательной работы в школе. Ведение журнала внеурочной деятельности. Диагностическая эффективность внеурочной работы. Мониторинг эффективности внеурочной работы.

6. Досуг как социальное явление. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга. Научные подходы к определению понятия досуг. Функции досуга, общая характеристика досуга и досуговой деятельности. Досуг как время, деятельность и состояние. Цивилизационный потенциал досуга. Типологии досуга. Из истории развития российского досуга. Досуговая сфера сегодня, перемены, достижения и проблемы. Связь досуга с культурой. Социально-культурный потенциал досуга и досуговой деятельности.

7. Классификация видов досуговой деятельности. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры.

8. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Игровые методы. Методы театрализации. Соревновательные методы. Методы сотрудничества. Методы воспитывающих ситуаций. Методы импровизации. Методы прямого педагогического влияния. Методы косвенного педагогического влияния. Методы воздействия на эмоциональную сферу. Методы воздействия на волевую сферу. Методы воздействия на сферу саморегуляции. Классификация видов досуговой деятельности. Развивающие информационно – познавательные технологии социально-культурной деятельности. Использование интернета в работе с детьми во внеурочное время.

9. Общая методика подготовки и проведения досуговых программ. Понятие «методика подготовки досуговых программ». Общая методика. Этапы подготовки досуговой программы: планирование; этап написания, обсуждения и утверждения сценария; этап осуществления сценария; проведение досуговой программы; этап подведения итогов и анализа результатов. Главные компоненты каждого этапа работы над досуговые программы. Обсуждение и анализ культурно-досуговой программы. Разработать досуговую программу, в которой должны быть перечислены все вышеуказанные этапы и апробировать ее на базе начальной школы.

10. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью. Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов к управлению досуговой деятельности. Методика организации экспериментальной работы.

11. Виды досуговой деятельности. Разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга. Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Досуговая деятельность

подростков. Формы общения подростков. Формы организации культурно-досуговой деятельности подростков в условиях небольшого города.

Б.1.В.ДВ.13 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Б.1.В.ДВ.13.1 Общая физическая подготовка

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

Задачи:

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре.

– обеспечение общей физической подготовленности, приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

4 Содержание дисциплины

Раздел № 1. ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка)

Обучение подбору упражнений для быстроты, силы, выносливости, гибкости. Подготовка и проведение вводно-подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительного занятия для группы ОФП или «группы здоровья». Обучение судейству видов спорта: легкая атлетика, волейбол, лыжный спорт, баскетбол.

Раздел № 2. Средства и методы общей физической подготовки

Обучение строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям с предметами (гантели, гири, скакалки, мячи, гимнастические палки), для воспитания физических качеств (силы, гибкости, ловкости, быстроты, выносливости).

Раздел № 3. Обучение и совершенствование элементов легкой атлетики

Обучение бегу на короткие (30,60,100м) и длинные (2, 3 км) дистанции. Использование равномерного бега, специальных беговых и прыжковых упражнений. Тренировка бега контрольных дистанций. Развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости.

Раздел № 4. Обучение и совершенствование элементов волейбола

Обучение правилам игры, технике выполнения подач, передач, блокированию, нападающему удару. Совершенствование контрольных упражнений.

Раздел № 5. Обучение и совершенствование элементов баскетбола

Обучение и совершенствование элементов баскетбола: ведение, выбивание, броскам в кольцо, передачам. Обучение индивидуальным действиям тактики нападения, защиты. Выполнение зачетных требований.

Раздел № 6. Совершенствование лыжной подготовки

Обучение правильному подбору, пользованию лыжным инвентарем с выполнением строевых приемов и команд. Освоение техники попеременного двушажного и четырехшажного шагов, подъемов и спусков с горы. Развитие скоростно-силовых качеств, специальной выносливости.

Раздел № 1. ППФП (профессионально-прикладная физическая подготовка)

Обучение подбору упражнений для быстроты, силы, выносливости, гибкости. Подготовка и проведение вводно-подготовительной части учебно-тренировочного занятия. Подготовка и проведение физкультурно-оздоровительного занятия для группы ОФП или «группы здоровья». Обучение судейству видов спорта: легкая атлетика, волейбол, лыжный спорт, баскетбол.

Раздел № 2. Средства и методы общей физической подготовки

Обучение строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям с предметами (гантели, гири, скакалки, мячи, гимнастические палки), для воспитания физических качеств (силы, гибкости, ловкости, быстроты, выносливости).

Раздел № 3. Обучение и совершенствование элементов легкой атлетики

Обучение бегу на короткие (30,60,100м) и длинные (2, 3 км) дистанции. Использование равномерного бега, специальных беговых и прыжковых упражнений. Тренировка бега контрольных дистанций. Развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости.

Раздел № 4. Обучение и совершенствование элементов волейбола

Обучение правилам игры, технике выполнения подач, передач, блокированию, нападающему удару. Совершенствование контрольных упражнений.

Раздел № 5. Обучение и совершенствование элементов баскетбола

Обучение и совершенствование элементов баскетбола: ведение, выбивание, броскам в кольцо, передачам. Обучение индивидуальным действиям тактики нападения, защиты. Выполнение зачетных требований.

Раздел № 6. Совершенствование лыжной подготовки

Обучение правильному подбору, пользованию лыжным инвентарем с выполнением строевых приемов и команд. Освоение техники попеременного двушажного и четырехшажного шагов, подъемов и спусков с горы. Развитие скоростно-силовых качеств, специальной выносливости.

Б.1.В.ДВ.13.2 Спортивные игры

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию видов спорта в спортивной и оздоровительной практике.

Задачи:

- овладение основными приемами техники спортивных игр.
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис);
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой двигательных умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основные средства и методы физического воспитания Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

4 Содержание дисциплины

Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.

Раздел № 2. Обучение основным приемам и совершенствование техники игры в волейбол.

Обучение и совершенствование техник перемещения, приемам и передачам мяча в парах, тройках, в условиях, приближенных к зачетным требованиям. Развитие физических качеств, необходимых волейболисту. Обучение и совершенствование техник подачи, нападающим ударам, блокированию. Обучение и совершенствование силовой подачи, нападающему удару, обманным действиям.

Раздел № 3. Обучение и совершенствование элементов игры в баскетбол.

Обучение и совершенствование техник ведения мяча, передач, броскам. Обучение и совершенствование технико-тактических действий игры в баскетбол: обучение зонной защиты, быстрому прорыву, броскам с дальней дистанции и т.д. Практика судейства игры в баскетбол.

Раздел № 4. Обучение и совершенствование технико-тактических действий игры в футбол.

Обучение игры в парах, тройках. Обучение и тренировка основным техническим приемам игрока. Техника обучения передвижения футболистов, остановки мяча, обманные движения и отбор мяча. Остановка мяча грудью. Разучивание приема в упрощенных условиях. Двусторонняя игра. Организация соревнований и правила судейства.

Раздел № 5. Обучение и совершенствование элементов игры в настольный теннис.

Обучение основным техническим элементам игры в настольный теннис: Совершенствование навыков освоенных приемов срезок и накатов на столе в различных направлениях и сочетаниях. Совмещение выполнения приемов с техникой передвижений. Удары справа и слева ракеткой по мячу у тренировочной стенки, у приставленной половинки стола к тренировочной стенке– серийные удары, одиночные удары. Организация соревнований и правила судейства.

Б.1.В.ДВ.13.3 Волейбол

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике.

Задачи:

- овладение основными приемами техники игры в волейбол.
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами волейбола;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основные средства и методы физического воспитания Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

4 Содержание дисциплины

Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.

Раздел № 2. Обучение основным приемам техники волейбола

Обучение и совершенствование техник перемещения, приемам и передачам мяча в парах, тройках, в условиях, приближенных к зачетным требованиям.

Раздел № 3. Совершенствование общей и специальной подготовки волейболиста

Развитие физических качеств, необходимых волейболисту. Обучение и совершенствование техник подачи, нападающим ударам, блокированию.

Раздел № 4. Совершенствование технико-тактических действий игры в волейбол

Обучение и совершенствование силовой подачи, нападающему удару, обманным действиям.

Раздел № 5. Совершенствование навыков игры в волейбол

Игра на укороченной площадке, совершенствование подач по номерам расстановки, двухсторонняя игра.

Раздел № 6. Участие в соревнованиях.

Соревнования между группами, курсами, между сборными командами факультетов.

Раздел № 7. Овладение судейской и инструкторской практикой

Обучение основам организации соревнований, судейства. Обучение жестам судьи.

Б.1.В.ДВ.13.4 Баскетбол

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике.

Задачи:

- овладение основными приемами техники игры в баскетбол;
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами баскетбола;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков средствами баскетбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
---	-------------------------

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

4 Содержание дисциплины

Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.

Раздел № 2. Обучение основным техническим приемам баскетбола

Прыжки. Остановка двумя шагами. Повороты вперед и назад. Ловля мяча двумя руками. Ловля мяча одной рукой. Передача мяча двумя руками. Передача мяча одной рукой. Ведение мяча. Обводка соперника. Броски мяча в корзину двумя руками.

Раздел № 3. Тактическая подготовка баскетболиста

Розыгрыш мяча. Атака корзины. Заслон, наведение, пересечение, треугольник, тройка, малая восьмерка. Наведение на двух игроков. Система быстрого прорыва. Система эшелонированного прорыва. Система нападения через центрального. Система нападения без центрального. Игра в численном большинстве. Игра в меньшинстве. Тактика защиты. Подстраховка. Переключение. Система личной защиты. Система зонной защиты. Система смешанной защиты. Система личного и зонного прессинга. Игра в большинстве и меньшинстве.

Раздел № 4. Соревновательная игра.

Соревнования внутри группы, между группами, курсами, между сборными командами факультетов.

Раздел № 5. Овладение судейской и инструкторской практикой

Обучение основам организации соревнований, судейства. Обучение жестам судьи.

Б.1.В.ДВ.13.5 Футбол

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности. Подготовка студентов к использованию вида спорта в спортивной и оздоровительной практике.

Задачи:

- овладение основными приемами техники футбола.
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами футбола.
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой двигательных умений и навыков средствами волейбола, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: основные средства и методы физического воспитания Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

4 Содержание дисциплины

Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.

Раздел № 2. Обучение технике игры с мячом.

Обучение игровым приемам с мячом: удары остановки, ведение, вбрасывание финты. Приемы игры вратаря.

Раздел № 3. Обучение способам, разновидностям и условиям выполнения приемов в нападении и защите.

Обучение игровым приемам при ведении мяча соперником, овладение мячом, перехваты, финты.

Раздел № 4. Совершенствование технико-тактических действий игры в футбол.

Тренировка индивидуальных, групповых и командных действий в нападении и защите. Совершенствование тактических в различных системах игры.

Раздел № 5. Обучение тактике игры и ее совершенствование в групповых действиях нападающих, защитников, вратаря.

Обучение личной, зонной и смешанной защите, быстрому поэтапному нападению.

Раздел № 6. Участие в соревнованиях, управление командой в процессе матча, анализ проведенной игры.

Игра в мини-футбол (футзал). Обучение руководству футбольным коллективом.

Раздел № 7. Овладение судейской и инструкторской практикой.

Обучение основам организации соревнований, судейства. Обучение жестам судьи.

Б.1.В.ДВ.13.6 Настольный теннис

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

Формирование физической культуры личности. Повышение уровня физической подготовленности и использование настольного тенниса в досуговой деятельности студентов.

Задачи:

– способствовать укреплению здоровья, физическому развитию, повышению работоспособности.

- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков студентов, развитие координационных способностей, скорости реакции, личностно-коммуникативных качеств.
- овладение двигательными навыками и техникой настольного тенниса;
- специальная физическая подготовка в настольном теннисе;
- развитие личностно-коммуникативных качеств, согласованности групповых взаимодействий;
- становление у обучающихся практических умений и навыков спортивной подготовки в сфере физической культуры средствами настольного тенниса;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков средствами настольного тенниса обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности будущего бакалавра;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0 зачетных единиц (328 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные средства и методы физического воспитания</p> <p>Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств</p> <p>Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>

4 Содержание дисциплины

Раздел № 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Общая физическая подготовка (ОФП) — это процесс совершенствования двигательных физических качеств: силы быстроты, выносливости, гибкости, которые направлены на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. Отдельные упражнения специальной подготовки направлены на достижение высоких личных результатов в выбранной сфере деятельности.

Раздел № 2 Обучение технике игры в настольный теннис

Обучение стойке теннисиста, способам перемещения. Игра в парах на близком и дальнем расстоянии от стола.

Раздел № 3 Совершенствование физических качеств: ловкости, быстроты реакции.

Использование специальных упражнений для развития ручной ловкости и быстроты реакции с использованием различных предметов, и ситуаций.

Раздел № 4 Совершенствование техники парной игры.

Тренировка игроков разного уровня квалификации. Особенности игры в защите и нападении.

Раздел № 5 Системы проведения соревнований: круговая, «олимпийская»

Освоение прямого, кругового, «олимпийского», смешанного способов проведения соревнований по настольному теннису в зависимости от количества заявленных участников

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы:

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины учебной практики в школе заключается в осуществлении практической подготовки студента к профессиональной деятельности практического психолога на базе общеобразовательной школы

Задачи:

- ознакомление с особенностями работы психолога в образовательном учреждении;
- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога в школе;
- освоение основных методов, приемов и средств работы психолога в школе;
- приобретение опыта научно-исследовательской деятельности, формирование профессиональной позиции психолога

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные психолого-педагогические теории воспитания, структуру учебной деятельности.</p> <p>Уметь: определять различия в структуре учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения экспериментального исследования с использованием методов и методик психологии по формированию готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса различия</p>	ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<p>Знать: характерные признаки проявления творческих способностей</p> <p>Уметь: вовлекать личность в творческую, коллективную деятельность</p> <p>Владеть: разнообразными способами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся в творческой деятельности</p>	ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4 Содержание дисциплины

1. Этап организации установочной конференции на базе школы по проведению практики включает в себя:

- Участие в установочной конференции.

- Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики - Знакомство с психологом на базе ОУ, знакомство с функциональными обязанностями психолога учреждения, определение содержания практики, составление индивидуальных планов работы и графика работы на весь период практики.

2. Методический исследовательский этап:

- участие в практической деятельности психолога базы практики и выполнение самостоятельной практической, исследовательской деятельности.

- ознакомление с деятельностью практического психолога в ОУ;

- подбор методик для изучения детского коллектива личности учащихся;

- подготовить протоколы для использования методов наблюдения, беседы, изучение документации для получения полной характеристики о ребенке.

3. Этап психологического исследования (выполнение задания по психологии):

1. ознакомиться с деятельностью практического психолога в ОУ;

2. изучить детский коллектив (приложение Д);

3. самостоятельно или при помощи педагога выбрать двух детей среднего школьного возраста;

4. индивидуально с каждым ребенком провести диагностику по следующим направлениям:

- особенности познавательной сферы (память, внимание, мышление).

- личность (самосознание, самооценка, воля, эмоции и чувства).

- индивидуально-типологические свойства личности (темперамент, характер)

Для каждого направления студенты самостоятельно подбирают психологические методики и реализуют их. Помимо этого студенты должны использовать методы наблюдения, беседы, изучение документации для получения полной характеристики о ребенке.

4. Этап обработки и анализа полученной информации по выполненным заданиям: проводится интерпретация и анализ полученных данных по диагностическим методикам (приложение Б), протоколам бесед, наблюдений и на их основе составляется психолого-педагогическая характеристика.

5. Этап подготовки отчетной документации по практике:

После завершения практики студент должен предоставить методисту на проверку дневник психологической практики и характеристику на ребенка.

Учебная практика (научно-исследовательская)

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) практики: приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Безопасность жизнедеятельности» и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских умений в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов представления о современных технологиях оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях и методах защиты от ЧС;

- познакомиться с городскими медицинскими учреждениями, изучить и проанализировать направления их работы, технологии, способы и средства по оказанию доврачебной помощи населению в чрезвычайных ситуациях (станция переливания крови, травмпункт);

- изучить и проанализировать основные направления работы вузовского медицинского пункта;

- систематизировать знания и умения по основным способам и средствам оказания доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.

- подготовка студентов к профессиональной деятельности по профилю «Безопасность жизнедеятельности»;

- овладение профессионально-техническими, психолого-коррекционными и научно-профессиональными умениями и навыками применения сформированных ранее современных междисциплинарных знаний, актуальных для анализа проблем сферы безопасности жизнедеятельности, в разнообразных ситуациях профессиональной деятельности спасателя.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: направления работы, технологии, способы и средства городских медицинских учреждений по оказанию доврачебной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; основные направления работы медицинского пункта вуза; современные методы, способы и средства оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях; основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций, их прогнозирование и последствия; правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь: анализировать состояние и перспективы работы городских медицинских учреждений по оказанию доврачебной помощи населению в чрезвычайных ситуациях, формулировать предложения и рекомендации; идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций и их реализации, применять меры по ликвидации их последствий; грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, в природных и городских условиях;</p> <p>Владеть: навыками отбора и характеристики современных методов, способов и средств оказания доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях; навыками работы с различными источниками информации, ее анализа и структурирования, по характеристике способов и средств оказания доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях (в рамках выполнения реферативной работы); понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p>Знать: современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы педагогических исследований;</p>	<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>современные информационные технологии; основы использование методов математической статистики в педагогических исследованиях; способы представления результатов научных исследований.</p> <p>Уметь: планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; консультировать обучающихся по проведению научных исследований;- использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>деятельностью обучающихся</p>

4 Содержание дисциплины

1 этап. Вводная конференция: цели и задачи практики; характеристика места проведения практики (медицинские учреждения города); знакомство с графиком прохождения практики; требования по прохождению практики: оформление дневника (отчета) и реферативной работы; требования к оформлению дневника (отчета) и реферативной работы; индивидуальный выбор тем рефератов; консультация по составлению дневника (отчета) и написанию реферативной работы.

2 этап. Прохождение практики: посещение, изучение и анализ работы городских медицинских учреждений по оказанию доврачебной помощи населению в чрезвычайных ситуациях: станция переливания крови, травмпункт; посещение, изучение и анализ работы медицинского пункта вуза; участие в оказании первой помощи по разрешению и под контролем работников учреждений.

3 этап. Оформление дневника и оформление реферативной работы (по характеристике одного из направлений (способов) оказания доврачебной помощи).

4 этап. Заключительная конференция. Представление результатов практики: дневников (отчетов) и реферативных работ: обсуждение итогов практики; защита рефератов; демонстрация презентаций.

Производственная практика (педагогическая практика)

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) практики: моделирование профессиональной деятельности преподавателя основ безопасности жизнедеятельности в условиях работы общеобразовательных учреждений разных типов; знакомство с документацией по безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне, овладение умением ее оформления; формирование устойчивого профессионального интереса к избранному профилю.

Задачи:

1. Сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы преподавателя основ безопасности жизнедеятельности.

2. Закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин по методике безопасности жизнедеятельности, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач в учебно-педагогическом процессе.

3. Развить основные профессионально-педагогические компетенции в организации педагогической деятельности в качестве преподавателя основ безопасности жизнедеятельности.

4. Изучить организацию общеобразовательного учреждения (ОУ), постановку и планирование учебной, внеклассной, внешкольной работы по предмету ОБЖ.

5. Выработать творческий и исследовательский подходы к педагогической деятельности

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; особенности воспитания различных категорий населения</p> <p>Уметь: определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности со смежными научными дисциплинами; определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни; определять приоритетные направления воспитания населения.</p> <p>Владеть: навыками проведения разъяснительной работы о значимости знаний в сфере безопасности жизнедеятельности для различных категорий населения; навыками самовоспитания и самообразования.</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: общие закономерности организации, основные стратегии и тактики профессиональной коммуникации; основы кооперативного общения и профессиональной этики; основные требования к различным жанрам устной и письменной профессиональной коммуникации; требования речевого и профессионального этикета</p> <p>Уметь: редактировать и реферировать тексты профессионально значимого содержания; создавать тексты малых первичных научных жанров; соблюдать требования речевого и профессионального этикета;</p> <p>Владеть: навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи, формулировки и отстаивания позиции по дискуссионному профессиональному вопросу.</p>	<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>
<p>Знать: законодательные акты в сфере образования; основы теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности; основы возрастной педагогики и психологии.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы обучения на основе государственных образовательных стандартов; использовать в процессе обучения современные образовательные технологии; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и подготовленности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «основы безопасности жизнедеятельности».</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметноразвивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов (принципы организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методики диагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации) в рамках учебного предмета; основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <p>Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Владеть: основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета по алгоритму.</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

4 Содержание дисциплины

1. Установочная конференция
2. Знакомство с работой школы. Разработка календарно-тематического планирования на время практики, анализ программы и учебника по ОБЖ, описание кабинета ОБЖ и работы в нём.
3. Исследовательский этап
Первая неделя практики: изучение программы по ОБЖ, тематических и поурочных планов учителя, план внеклассной работы по предмету; общешкольной документации: классные журналы, личные дела учащихся, документация по БЖ, технические средства обучения по предмету, оснащение кабинета ОБЖ, посещение и анализ уроков ОБЖ других студентов. Посещение и анализ уроков ОБЖ учителя
4. Основной этап. Весь срок практики - посещение уроков учителя и сокурсников-практикантов, участие в их анализе; разработка не менее 10 конспектов уроков; подготовка дидактических материалов; проведение не менее 10 уроков по ОБЖ; проведение анализа урока и оформление результатов анализа урока, разработка конспектов факультативных занятий, занятий кружка, учебных экскурсий или других внеклассных занятий по предмету; посещение внеклассных мероприятий по ОБЖ, проводимых в школе.
5. Заключительный этап. Последняя неделя практики: подготовка отчета по предложенным формам

6 Итоговая конференция

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) практики:

вооружение будущего бакалавра умениями и навыками педагогического взаимодействия с различными субъектами воспитательного процесса в условиях летнего отдыха детей.

В результате прохождения педагогической практики в оздоровительном лагере студенты должны получить навыки отбора форм, средств организации досуга детей в условиях детского временного коллектива, а также выработать умения организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Задачи:

- закрепление, углубление и расширение знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения в курсе «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика»;

- отработка умений решать профессиональные задачи различных типов и видов;

- анализ собственной профессиональной деятельности;

- учет различных контекстов (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации детей и подростков;

- совершенствование умения проектировать воспитательный процесс в ДОЛ с использованием современных воспитательных технологий, соответствующим общим и специфическим особенностям возрастного развития личности;

- создание педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды;

- использование различных средств коммуникации для организации взаимодействия с субъектами педагогического процесса.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; кодекс профессиональной этики педагога. Уметь: объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; Владеть: способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Знать: основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Уметь: проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные	ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности, решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Владеть: различными способами вербальной и невербальной коммуникации, навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.</p>	процесса

4 Содержание дисциплины

1 этап: Подготовительный

- изучить новые методические разработки и собрать методический материал для работы с отрядом;
- принять участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей летней психолого-педагогической практики;
- пройти инструктаж по технике безопасности;
- взять направление на практику с места учебы, а также Дневник вожатого по летней психолого-педагогической практике;
- проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение летней психолого-педагогической практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику.

2 этап: Основной этап

- составить перспективный план работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, имея в виду воспитание определенных качеств личности у детей);
- обеспечить организованный сбор детей своего отряда и безопасность их при перевозке в лагерь;
- расселить детей в спальном корпусе;
- вожатый отряда является материально ответственным лицом за всё имущество и инвентарь, переданный им для создания нормальных условий жизни, отдыха и работы детей;
- круглосуточно находиться при отряде;
- постоянно следить за наличием и занятиями детей в отряде;
- составить список отряда и ознакомиться с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- ежедневно присутствовать на планерке (1 вожатый от отряда);
- строить свою деятельность исходя из перспективного и календарного планов лагеря, плана работы отряда, утвержденного заместителем директора лагеря по воспитательной работе/старшей вожатой;
- организовывать воспитательную досуговую работу в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и конкретный период;
- обеспечивать педагогическую направленность работы отряда и руководить одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда;
- быть организатором и руководителем художественной самостоятельности и спортивной работы в отряде;
- нести ответственность за жизнь и здоровье детей вверенного ему отряда.

3 этап: Итоговый этап

- подготовить отчет о пройденной летней психолого-педагогической практике;

– сдать преподавателю, отвечающему за организацию летней психолого-педагогической практики, всю необходимую документацию, подтверждающую то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает (зачет с оценкой, незачет);

– принять участие в индивидуальном и коллективном (в рамках заключительной конференции) анализе прошедшей летней психолого-педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации летней психолого-педагогической практики;

– в первой декаде сентября получить зачет с оценкой по летней психолого-педагогической практике.

Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) практики: подготовка необходимого материала для написания выпускной квалификационной работы, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по изученным дисциплинам и применение их в профессиональной деятельности. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Преддипломная практика направлена на углубление и развитие профессиональных знаний и умений студентов в области профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Сформировать профессиональные умения, необходимые для решения ряда конкретных профессиональных задач в педагогической деятельности.

2. Обобщить и проанализировать практические материалы, необходимые для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3. Исследовать дидактический и воспитательный потенциал выпускной работы, создать учебно-методические (или научно-методические) материалы/рекомендации на основе полученных в ходе исследования данных.

4. Завершить работу по написанию научного текста, а также апробировать исследовательские материалы в учебно-воспитательном процессе школы/вуза.

5. Подготовить к защите выпускную квалификационную работу.

2 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: сущность понятий «содержание образования», «стандартизация содержания образования», «вариативность содержания образования», все компоненты структуры образовательной программы, основные теории и технологии обучения в рамках образовательной области, учебного предмета, главные составляющие содержания учебного предмета;</p> <p>Уметь: проектировать по алгоритму все элементы образовательных программ по учебному предмету с использованием последних достижений наук, использовать в образовательном процессе УМК учебных предметов, в том числе потенциал основных электронных</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>ресурсов, реализовывать этапы проектной деятельности педагога, применять в педагогической деятельности современные средства и технологии реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>Владеть: основными способами проектирования, организации и проведения процесса обучения с целью реализации образовательных программ по учебному предмету, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.</p>	
<p>Знать: основные современные образовательные технологии, их возможности в достижении современных образовательных результатов, традиционные формы, методы и средства обучения; в основном раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; основные методы педагогической диагностики современных образовательных результатов, обучающихся;</p> <p>Уметь: проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей, обучающихся;</p> <p>Владеть: умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; основными умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; основными умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>Знать: сущность понятий «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», компоненты структуры программы внеучебной деятельности, теории и технологии воспитания, обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности;</p> <p>Уметь: анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p>Владеть: основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму.</p>	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Знать: основные виды педагогических взаимодействий. Способы эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Особенности социального партнерства в системе образования.</p>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь: бесконфликтно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса. Использовать информационные технологии электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Навыками использования передовых технологий электронного обучения и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.</p>	процесса

4 Содержание дисциплины

1 Вводный этап (Первая неделя) - беседа с научным руководителем на предмет определения индивидуального задания, завершение работы над текстом ВКР. Составление плана индивидуального задания, согласование плана с групповыми методистами

2. Научно-педагогический (2-4 недели) - описание научно-педагогических материалов исследования, выполнение индивидуального задания Описание полученных результатов исследования, информационных и контрольно-диагностических материалов.

3. Научно-исследовательский (5 неделя) - завершение оформление текста ВКР; подготовка материалов к предзащите; предзащита предоставление печатного варианта ВКР; предоставление раздаточных материалов и презентации к предзащите; прохождение предзащиты.

4. Заключительный этап (Последняя 6 неделя практики) - подготовка отчета по предложенным формам; выступление на итоговой заключительной конференции, сдача и защита отчета на итоговой конференции

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Структура государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Зав. кафедрой БЖБ

О.В. Даниленко