

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Утверждено решением Ученого совета
Протокол № 7 от 27.01.2016 г.
Ректор _____ Г.А. Мелекесов
« ____ » _____ 2016 г.



Образовательная программа высшего образования

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дошкольное образование

Квалификация

бакалавр

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

очная, заочная

Орск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	Нормативные документы для разработки ОП ВО.....	3
2	Общая характеристика ОП ВО.....	3
2.1	Цель ОП ВО.....	3
2.2	Срок освоения ОП ВО.....	4
2.3	Объем ОП ВО.....	4
2.4	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.....	4
3	Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	4
3.1	Область профессиональной деятельности выпускника	4
3.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	4
3.3	Виды профессиональной деятельности выпускника.....	4
3.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	4
3.5	Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.....	5
4	Планируемые результаты освоения ОП ВО.....	6
5	Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО.....	9
5.1	Обеспечение научно-педагогическими кадрами.....	10
5.2	Финансовое обеспечение.....	11
5.3	Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде университета.....	11
6	Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
7	Реализация ОП ВО в сетевой форме.....	16
8	Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.....	16
	Приложение 1 Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО.....	18
	Приложение 2 Учебный план с календарным учебным графиком	
	Приложение 3 Рабочие программы дисциплин (модулей)	
	Приложение 4 Программы практик	
	Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации	
	Приложение 6 Изменения и дополнения к ОП ВО	

1 Нормативные документы для разработки ОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря» 2015 г. № 1426;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013. г. №544н;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»;
- Устав и локальные нормативные правовые акты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

2 Общая характеристика ОП ВО

Основой для разработки ОП ВО являются Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

2.1 Цель ОП ВО

ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» имеет своей целью развитие у обучающихся уровня профессиональной компетентности, воспитание педагогической культуры и конкурентоспособности, способности осуществлять педагогическую и культурно-просветительскую деятельность, содействовать индивидуальному развитию каждого ребенка на основе реализации образовательных программ дошкольного образования в учреждениях образования, социальной сферы, культуры.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров является: подготовка кадров с высоким уровнем профессиональной компетентности, педагогической культуры и конкурентоспособности в области дошкольного образования, владеющих профессионально значимыми личностными качествами.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров является: подготовка бакалавров, способных осуществлять педагогическую, исследовательскую деятельность в учреждениях системы образования в соответствии с потребностями рынка труда.

2.2 Срок освоения ОП ВО

Срок освоения ОП ВО по очной форме обучения составляет – 4 года.

Срок освоения ОП ВО по заочной форме обучения составляет – 4 года 6 месяцев.

2.3 Объем ОП ВО

Объем образовательной программы (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы), включающий в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 240 зачетных единиц.

2.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Для освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю «Дошкольное образование» абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или о среднем специальном образовании.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская.

3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3.5 Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013. г. №544н, соответствующие компетенциям, формируемым ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Обобщенные трудовые функции и трудовые функции, приведенные в профессиональных стандартах, соответствующие компетенциям, формируемым ОП ВО

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
1	2	3
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)
		Воспитательная деятельность (А/02.6)
		Развивающая деятельность (А/03.6)

Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
1	2	3
труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013. г. №544н	В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)

4 Планируемые результаты освоения ОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» у выпускника должны быть сформированы по выбранным видам профессиональной деятельности компетенции:

- общекультурные;
- общепрофессиональные;
- профессиональные.

Выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам)

профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО приведена в Приложении 1.

4.1 Модульная структура ОП ВО

При реализации данной ОП ВО используется преимущественно дисциплинарный подход.

Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины», включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, дисциплины, относящиеся к ее вариативной части и дисциплины, относящиеся к дисциплинам по выбору:

Базовая часть

Философия

История

Иностранный язык

Безопасность жизнедеятельности

Физическая культура и спорт

Экономическая теория

Право

Русский язык и культура речи

Социокультурная коммуникация

Психология

Педагогика

Математика и информатика
Информационные технологии в образовании
Естественнонаучная картина мира
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Вариативная часть
Обязательные дисциплины
Этнопедагогика
Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста
Детская психология
Социальная психология
Дошкольная педагогика
Детская литература
Методология и методика психолого-педагогического исследования
Методология и методика психологического исследования
Методология и методика педагогического исследования
Детская практическая психология
Теория и технологии развития речи детей
Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
Теория и технологии физического воспитания детей
Теория и технологии развития математических представлений у детей
Теория и технологии экологического образования детей
Теория и технологии музыкального воспитания детей
Практикум по дошкольной педагогике
Практикум по теории и методике дошкольного образования
Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении
Моделирование образовательных программ
Основы специальной педагогики и психологии
Практикум по управлению дошкольным образованием
Управление дошкольным образованием. Нормативно-правовое обеспечение образования

Дисциплины по выбору
Основы педагогического мастерства
Этические аспекты профессиональной деятельности педагога
Педагогика раннего детства
Основы пренатальной педагогики
Психологическая готовность ребенка к школе
Психология одаренного ребенка
Технологии дошкольного образования
Мультимедиа технологии в дошкольном образовании
Менеджмент в образовании
Основы профессионально-управленческой деятельности
Педагогические условия развития игровой деятельности дошкольников
Конструирование в детском саду
Философия образования
Гендерная интерпретация истории педагогики
Основы профессиональных отношений психолога и педагога образовательного учреждения

Развивающе-коррекционные программы для дошкольников и их реализация
Педагогика М. Монтессори
Вальдорфская педагогика
Основы логопедии
Психология девиантного поведения ребенка

Тренинг педагогического общения
Психология игры дошкольника
Основы конфликтологии в сфере образования
Основы психологического консультирования
Технологии профессионального образования
Основы профессионально-педагогической деятельности
Общая физическая подготовка
Спортивные игры

Баскетбол

Волейбол

Футбол

Настольный теннис

Блок 2 «Практики», включает в себя:

Учебная практика

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Учебная практика (научно-исследовательская)

Производственная практика

Производственная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация относится к базовой части программы и включает:

Государственный экзамен

Выпускная квалификационная работа

5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО

Библиотека института обеспечивает студентов, преподавателей и аспирантов основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ ФГОС ВО.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляют 2 абонементов учебной литературы и читальный зал.

Число посадочных мест в библиотеке 66, в том числе 12 АРМ для работы с электронными ресурсами библиотеки и ресурсами Интернет (доступ бесплатный, имеется Wi-Fi). Площадь библиотеки –1312,1 кв.м.

Книжный фонд на 01.09.2015 г. составляет 402410 экземпляров. Формирование единого библиотечного фонда осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования. Контент электронно-библиотечных систем в 2015 году составляет 101766 электронных изданий. Электронная библиотека института составляет 593 электронных издания учебно-методической документации и материалов по всем учебным курсам, дисциплинам основных образовательных программ, реализуемым в институте, в том числе на платформе ресурса РУКОНТ размещено более 160 изданий.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), на 100 обучающихся что соответствует требованиям ФГОС ВО. Фонд дополнительной литературы включает учебные пособия, монографии, методические указания, официальные, научные, справочно-библиографические издания как из ЭБС, так из книжного фонда.

Библиотека выписывает 115 наименований периодических изданий (общий фонд периодических изданий составляет 24876 экз.).

В перечень периодических изданий, используемых при изучении дисциплин ОП ВО

по данному направлению подготовки, входят «Безопасность жизнедеятельности», «Вопросы истории», «Вопросы философии», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Детский сад от А до Я», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Педагогика», «Управление дошкольным образовательным учреждением».

В библиотеке функционирует единая библиотечно-информационная сеть, обеспечивающая доступ (в том числе удаленный) к электронной библиотеке.

Библиографическая информация о документах различных видов – книгах, статьях, компакт-дисках, трудах преподавателей института отражается в электронном каталоге, содержащем информацию об изданиях с 1980 года. Объем электронного каталога –127102 записи.

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека предоставляет доступ к:

- электронному каталогу –127102 записи;
- сводному электронному каталогу вузовских библиотек г. Оренбурга и Оренбургской области – 1 894 102 записей;
- электронной библиотеке диссертаций РГБ (контракт №095/04/0126 от 10 марта 2015 г. ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» и ФГБУ «РГБ»);
- справочно- правовой системе «Гарант-Максимум» (договор № 1448/2 – 11/15 от 12.01.2015 г.).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам:

- Университетская библиотека (ООО «Некс-Медиа», договор №0353100011715000013-0031222-01 от 23.03.2015 г.);
- ЭБС издательства «Лань» (договор № 035100011715000011-0031222-01 от 30.03.2015 г.);
- ЭБС на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ» (договор № 596/Биб-104 от 24.05.2012 г.; дополнительное соглашение к договору №596/БИБ-104 от 23.05.2015 г.).

Доступ к электронным ресурсам осуществляется через Web-сайт института (<http://library.og-ti.ru/>).

В библиотеке проводится работа по обучению информационной культуре пользователей библиотеки. В рамках библиотечно-библиографических занятий особое внимание уделяется освоению ЭБС, обучению работе с электронными версиями книг.

5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами

Реализация программы бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» обеспечивается квалифицированным профессорско-преподавательским составом.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего числа научно-педагогических работников, реализующих ОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование», составляет 90%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 91,5%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание в общем числе научно-педагогических работников реализующих образовательную программу бакалавриата составляет 97,9%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с

направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу составляет 10%.

Научно-педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность, выполняют НИР по теме «Формирование готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», регистрационный номер 115021610057 от 16.02.15.

5.2 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки.

5.3 Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде университета

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда института, которая обеспечивает потребности студентов в развитии их интеллектуального, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциала и направлена на формирование у обучающихся готовности к активной профессиональной и социальной деятельности.

Институт при этом выступает центром социокультурного пространства, фиксирующим позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающим его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающим его психологически, способствующим его гармоническому развитию и самовоспитанию.

В институте выстроена многоуровневая структура, которая обеспечивает развитие и функционирование социокультурной среды: вуз – факультеты – кафедры – академические группы – органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (факультеты, кафедры), а также внеучебные (студенческое общежитие, здравпункт) и общественные объединения («Физкультурно-спортивный клуб», Студенческий координационный совет, Первичная профсоюзная организация работников и студентов, творческие коллективы, студенческие педагогические отряды).

В институте отрегулированы механизмы контроля за проведением мероприятий социально-воспитательной направленности: на совете по социально-воспитательной работе ежемесячно представляется отчет о проведенных и планируемых мероприятиях, заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; ученым советом вуза не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по социальной и воспитательной работе. Совет по социально-воспитательной работе, проректор по социальной и воспитательной работе координируют социально-воспитательную деятельность. Организацией социально-воспитательной работы на факультетах занимаются заместители деканов по социально-воспитательной работе, кураторы академических групп.

Планирование, участие в организации и проведении мероприятий развивают у студентов способность работать самостоятельно, разрабатывать проекты и управлять ими. Участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях и фестивалях, вовлечение студентов в общественно-политическую жизнь общества и волонтерское движение, являясь средством профилактики асоциальных явлений в студенческой среде, развивают инициативность и предпринимательский дух, требуют заботиться о качестве собственной работы, формируют у обучающихся российскую идентичность и профилактику этнического и религиозно-политического экстремизма, способствуют укреплению института молодой семьи, формируют стремление к успеху.

Направления воспитания студентов реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы: учебно-методическая работа (семинары кураторов, тренинги с первокурсниками, учеба студенческого актива); социальная работа (социальная поддержка, создание социального паспорта института, работа со студентами из социально-незащищенных групп, со студентами – гражданами иностранных государств и т.д.); спортивно-оздоровительная работа; работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, конференций; участие студентов в городских, областных и всероссийских мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Орска); реализация студенческого самоуправления (Студенческий координационный совет), культурно-досуговая работа (организация работы творческих коллективов) и др.

Ежегодно институт принимает участие в программе «Российские интеллектуальные ресурсы», в справочник «Лучшие выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений Оренбургской области» заносится информация о лучших студентах вуза. Студенты института участвуют в областном конкурсе «Золотая молодежь Оренбуржья», образовательных молодежных городских, областных и региональных конкурсах и форумах: «Городской конкурс социально значимых проектов», образовательные форумы молодежных избирательных комиссий, «Рифей», «Волга», «Моя страна – моя Россия», «Моя законотворческая инициатива» и др.

Обучающиеся института по итогам учебного года чествуются на празднике «Фестиваль успеха», в котором участвуют все субъекты социокультурной среды вуза: преподаватели, сотрудники, студенты.

Ведущую роль в системе студенческого самоуправления вуза играет Студенческий координационный совет, состав которого ежегодно обновляется и доводится до участников образовательного процесса приказом ректора. Председатель Студенческого координационного совета является членом ученого совета института с правом совещательного голоса. В общежитии функционирует Студенческий совет общежития. Большое значение в формировании студенческого самоуправления, решении вопросов социальной защиты обучающихся в институте имеет Первичная профсоюзная организация работников и студентов. Органы самоуправления обучающихся принимают активное участие в управлении институтом: разработке нормативных документов, в решении вопросов оказания социальной поддержки, организации быта и досуга в студенческом общежитии, проведении мероприятий спортивной, культурно-просветительской направленности и др.

Социокультурная среда института состоит из взаимодействующих друг с другом элементов, совместная деятельность которых направлена на формирование таких общекультурных компетенций у студентов, как способность к критике и самокритике, стремление к успеху, лидерству, проявление инициативы; способность быстро адаптироваться к новым ситуациям, способность работать самостоятельно, способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию и др. Проректор по СВР тесно взаимодействует с факультетами, структурными подразделениями вуза, Студенческим координационным советом и Первичной профсоюзной организацией работников и студентов в формировании общекультурных компетенций обучающихся.

В институте сложилась система общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеинститутских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театра; участие в культурно-досуговой жизни города,

региона. В институте проводятся мероприятия, ставшие традиционными: День Знаний, Минута славы, Посвящение в студенты ОГТИ, День студента, Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Мисс Студентка ОГТИ, День открытых дверей, Маршрут здоровья, мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы, Фестиваль успеха, Капустники и мн. др. Вуз имеет свою эмблему, гимн. Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, смысложизненных духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: педагогическая олимпиада, круглые столы, участие в городском митинге, посвященном Дню Победы, субботники, акции против терроризма и экстремизма, фотовыставки, посещение спектаклей и концертов и др. Инициаторами проведения некоторых мероприятий являются сами студенты, что позволяет индивидуализировать воспитательный процесс, давая личности возможность проявить творческую активность. Хореографические ансамбли: «Ассорти», «Манго», команды КВН «Non stop!», «СЭйФ», «Без названия», «На всех парусах» и др., вокальная группа, вокально-инструментальный ансамбль «Универ» – под руководством студентов института функционируют на общественных началах, принимают активное участие в конкурсах городского и областного уровней. Занятия в творческих коллективах, участие в мероприятиях способствуют развитию творческих способностей студентов, включают их в эстетическое пространство, служат успешной социализации и самореализации, формирует потребность в жизненных достижениях и успехе.

Проректор по СВР координирует работу волонтеров института, педагогических отрядов: «Факультет», «Эльерро», «24 часа», занимающихся на базе института, курирует работу Студенческого координационного совета, студенческого пресс-центра.

Для решения проблемы трудоустройства выпускников в вузе ежегодно создается комиссия по трудоустройству, осуществляется информирование студентов о вакансиях на рынке труда, проводится анкетирование выпускников очной формы обучения в рамках исследования «Выпускник ОГУ», выпускники информируются о возможностях дальнейшего трудоустройства на предприятиях и в организациях г. Орска, альтернативных вариантах занятости, например, о продолжении обучения в магистратуре.

Большую роль в формировании общекультурных компетенций играют студенческое общежитие (ОК-5), кафедра физического воспитания (ОК-8) и здравпункт (ОК-9).

Социально-воспитательную работу в общежитии осуществляет в соответствии с утвержденным планом заведующий общежитием. Основное направление воспитательной работы – формирование здорового образа жизни. В общежитии оборудованы комнаты для занятий, комната для проведения мероприятий, просмотра кинофильмов. 3 раза в неделю проживающие в студенческом общежитии имеют возможность в вечернее время заниматься игровыми видами спорта в спортивном зале учебного корпуса № 2. Сложилась система культурно-массовых мероприятий, проводимых в общежитии: праздники, посвященные к знакомству с культурой и бытом разных народов (Масленица, Наурыз и др.), Посвящение в студенты, День матери, вечер поэзии, конкурс «На лучшую комнату» и т.д.

Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности – общекультурная компетенция, которая формируется у студентов в процессе занятий физической культурой и спортом. Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания. В вузе функционируют спортивные секции по видам спорта: волейбол, баскетбол, гиревой спорт, аэробика, туризм, бадминтон, в которых занимаются около 200 человек. Студенты активно участвуют в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня. В вузе ведется летопись спортивных достижений студентов.

Система спортивной и физкультурно-оздоровительной работы включает:

организацию работы спортивных и оздоровительных секций, организацию спортивных праздников института; представительства вуза в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (Кросс нации, эстафеты ко Дню города, 1 мая, 9 мая, Лыжня России и др.); проведение соревнований среди участников спортивных секций; совместно с руководителями подразделений проведение соревнований среди студентов и преподавателей по игровым видам спорта; курирование мероприятий спортивно-туристской направленности; проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни. С целью формирования устойчивого позитивного отношения к здоровому образу жизни разработан специальный проект вуза «Маршрут здоровья».

Институт ежегодно организует Спартакиаду ОГТИ, итоги которой объявляются на празднике «Фестиваль успеха». Лучшим факультетам вручаются кубки и грамоты. В институте проводятся различные соревнования городского и областного уровня, в частности, соревнования по волейболу в рамках фестиваля рабочего спорта Оренбургской области. Ежегодно спортивные команды вуза участвуют в соревнованиях в рамках «Фестиваля студенческого спорта» (по отдельным видам спорта).

Медико-профилактическая работа в институте реализуется в следующих направлениях: пропаганда здорового образа жизни, медико-профилактические мероприятия. В вузе осуществляются меры по профилактике распространения заболеваний и оздоровлению студентов: вакцинация от сезонного гриппа и др. заболеваний, организованы флюорографическое обследование, медицинский осмотр, утвержден и реализуется план мероприятий по диспансеризации студентов. На базе студенческого общежития функционирует лицензированный здравпункт. Ежегодно проректор по СВР на заседании ученого совета дает справку о состоянии здоровья обучающихся.

Социальная составляющая социокультурной среды вуза направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает оказание социально-психологической помощи, материальной помощи обучающимся, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации; назначение государственной социальной стипендии студентам; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учебы в институте; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии и др.

Одной из форм социальной поддержки студентов вуза является назначение стипендий: Правительства РФ, стипендии для способной и талантливой молодежи Оренбургской области, специальной стипендии машиностроительного концерна «ОРМЕТО-ЮУМЗ» для студентов механико-технологического факультета, стипендии талантливым студентам, обучающимся на инженерно-технических и педагогических направлениях подготовки. За успехи в учебной, научной, культурно-творческой, спортивной деятельности студентам назначается повышенная государственная академическая стипендия.

С целью информационного обеспечения социально-воспитательного процесса в вузе создан Студенческий пресс-центр, задача которого – максимально полно отражать события студенческой жизни, акцентировать внимание на значимых элементах воспитательной работы. Информационный отчет о проведенных мероприятиях публикуется на веб-сайте института, в СМИ г. Орска (газеты «Орская хроника», «Орский Вестник», информационные порталы «Урал56.ру», ORSK.RU), фотоотчеты размещаются на информационных досках в учебных корпусах. Под руководством Студенческого пресс-центра успешно развивается группа «ОГТИ (филиал) ОГУ» в социальной сети ВКонтакте.

Вопросы состояния социально-воспитательной работы, формирования общекультурных компетенций обучающихся систематически обсуждаются на заседаниях ученого совета, научно-методического совета, совета по СВР, заседаниях кафедр.

6 Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в институте, как правило, в общих группах совместно с другими обучающимися. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

При разработке индивидуального учебного плана предусматриваются различные варианты проведения занятий (в составе академической группы, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.). Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

В вариативную часть образовательных программ института для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включается специализированная адаптационная дисциплина.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом особенностей нозологий и индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации (время сдачи государственного экзамена, время защиты выпускной квалификационной работы).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях создания условий для обеспечения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования структурные подразделения института выполняют следующие задачи и функции:

- кафедры проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- факультеты института ведут учет инвалидов и лиц с ОВЗ в период обучения и обеспечивают их социальное и организационно-педагогическое сопровождение; оказывают помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; оказывают содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- фельдшер здравпункта института ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет их медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, а также оказание первой медицинской помощи;

- информационно-коммуникационный центр осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов в части развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, а также размещает и актуализирует по мере обновления информацию о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, о наличии специальных технических и программных средств обучения, наличии безбарьерной среды,

прочие документы и сведения;

- отдел по административно-хозяйственной работе и капитальному строительству института обеспечивает доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ прилегающей к институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий, а также доступность здания студенческого общежития, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий, наличие визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности.

При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в институт могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

Преподаватели института ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса. Для профессорско-преподавательского состава института организовано обучение по программе повышения квалификации «Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», направленной на получение знаний о психофизиологических особенностях студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

В институте созданы условия для освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Официальный сайт образовательного учреждения адаптирован для слабовидящих. В учебных помещениях предусмотрена возможность оборудования мест для студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.

Для технического обеспечения преподавания дисциплин для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски, электронные учебно-методические комплексы, учебники и учебные пособия на электронных носителях, электронные конспекты лекций).

В институте реализуется комплекс мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и обучающихся с ОВЗ в их инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ организовано волонтерское движение при поддержке Студенческого координационного совета института, способствующее социализации указанной категории лиц, развивающее процессы интеграции в молодежной среде.

7 Реализация ОП ВО в сетевой форме

Реализация образовательной программы в сетевой форме по данному направлению подготовки не осуществляется.

8 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» возможно применение электронного обучения. Каждому обучающемуся предоставлен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной

информационно-образовательной среде института и ОГУ.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы через тестовые системы.

В образовательном процессе также используются прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.); мультимедийные технологии, используемые в рамках интерактивного обучения и мультимедийного сопровождения лекций; телекоммуникационные системы (электронная почта, телеконференции и т.д.).

РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:

от института:

Заведующий кафедрой педагогики и методики
дошкольного и начального образования,
канд. пед. наук, доцент

Т.В. Диль-Илларионова

Декан факультета дошкольного
и начального образования,
канд. пед. наук, доцент

Г.К. Морозова

Доцент кафедры педагогики и
методики дошкольного
и начального образования,
канд. пед. наук, доцент

Э.Р. Минибаева

от работодателей

Начальник отдела дошкольного образования
Управления образования
Администрации г. Орска



Е.В. Крупина

Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 31 «Звездочка»
комбинированного вида г. Орска»



Е.Г. Тамаева

Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 38 «Солнышко»
комбинированного вида г. Орска»

Н.Г. Новосельцева



ОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Проректор по социальной и воспитательной
работе

Л.В. Писаренко

Начальник учебного отдела

Л.В. Мясникова

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО

Общекультурных компетенций

Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9
Б.1.Б.1 Философия	4	+								
Б.1.Б.2 История	1		+							
Б.1.Б.3 Иностранный язык	1-4				+					
Б.1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности	5									+
Б.1.Б.5 Физическая культура и спорт	6								+	
Б.1.Б.6 Экономическая теория	3			+						
Б.1.Б.7 Право	1							+		
Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи	2				+					
Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация	4					+				
Б.1.Б.11 Педагогика	1-3						+			
Б.1.Б.12 Математика и информатика	1			+						
Б.1.Б.13 Информационные технологии в образовании	3			+						
Б.1.Б.14 Естественнонаучная картина мира	1			+						
Б.1.В.ДВ.7.1 Философия образования	7	+								
Б.1.В.ДВ.7.2 Гендерная интерпретация истории педагогики	7	+								
Б.1.В.ДВ.14.1 Общая физическая подготовка	1-5								+	
Б.1.В.ДВ.14.2 Спортивные игры	1-5								+	
Б.1.В.ДВ.14.3 Баскетбол	1-5								+	
Б.1.В.ДВ.14.4 Волейбол	1-5								+	
Б.1.В.ДВ.14.5 Футбол	1-5								+	
Б.1.В.ДВ.14.6 Настольный теннис	1-5								+	

Общепрофессиональных компетенций

Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
Б.1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности	5						+
Б.1.Б.7 Право	1				+		
Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи	2					+	
Б.1.Б.10 Психология	1-3		+	+			
Б.1.Б.11 Педагогика	1-3	+	+				
Б.1.Б.12 Математика и информатика	1						
Б.1.Б.13 Информационные технологии в образовании	3		+				
Б.1.Б.15 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2		+				+
Б.1.В.ОД.2 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	1		+				
Б.1.В.ОД.3 Детская психология	2		+				
Б.1.В.ОД.8 Детская практическая психология	3, 4			+			
Б.1.В.ОД.17 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	7		+				
Б.1.В.ОД.19 Основы специальной педагогики и психологии	7		+				
Б.1.В.ОД.20 Практикум по управлению дошкольным образованием	8				+		
Б.1.В.ОД.21 Управление дошкольным образованием. Нормативно-правовое обеспечение образования	7				+		
Б.1.В.ДВ.1.1 Основы педагогического мастерства	1	+				+	
Б.1.В.ДВ.1.2 Этические аспекты профессиональной деятельности педагога	1	+				+	
Б.1.В.ДВ.3.1 Психологическая готовность ребенка к школе	4		+				
Б.1.В.ДВ.3.2 Психология одаренного ребенка	4		+				
Б.1.В.ДВ.9.1 Педагогика М. Монтессори	8		+				
Б.1.В.ДВ.9.2 Вальдорфская педагогика	8		+				

Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
Б.1.В.ДВ.10.1 Основы логопедии	8		+				
Б.1.В.ДВ.10.2 Психология девиантного поведения ребенка	8		+				
Б.1.В.ДВ.12.2 Основы психологического консультирования	8		+	+			
Б.1.В.ДВ.13.1 Технологии профессионального образования	7, 8		+				
Б.1.В.ДВ.13.1 Основы профессионально-педагогической деятельности	7, 8		+				
Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	4	+					

Профессиональных компетенций

Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б.1.Б.12 Математика и информатика	1		+										
Б.1.В.ОД.1 Этнопедагогика	1			+									
Б.1.В.ОД.3 Детская психология	2		+										
Б.1.В.ОД.4 Социальная психология	2					+	+						
Б.1.В.ОД.5 Дошкольная педагогика	2-5	+	+		+		+						
Б.1.В.ОД.6 Детская литература	2	+											
Б.1.В.ОД.7.1 Методология и методика психологического исследования	3		+									+	
Б.1.В.ОД.7.2 Методология и методика педагогического исследования	4		+									+	
Б.1.В.ОД.8 Детская практическая психология	3, 4					+							
Б.1.В.ОД.9 Теория и технологии развития речи детей	4, 5	+	+		+								
Б.1.В.ОД.10 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности	4, 5	+	+					+					
Б.1.В.ОД.11 Теория и технологии физического воспитания детей	5	+	+										
Б.1.В.ОД.12 Теория и технологии развития математических представлений у детей	5	+	+										
Б.1.В.ОД.13 Теория и технологии экологического образования	5	+	+										

Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
детей													
Б.1.В.ОД.14 Теория и технологии музыкального воспитания детей	6	+	+										
Б.1.В.ОД.15 Практикум по дошкольной педагогике	5	+	+		+								+
Б.1.В.ОД.16 Практикум по теории и технологиям дошкольного образования	6	+			+								
Б.1.В.ОД.17 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении	7						+						
Б.1.В.ОД.18 Моделирование образовательных программ	7	+							+				
Б.1.В.ОД.19 Основы специальной педагогики и психологии	7									+			
Б.1.В.ОД.20 Практикум по управлению дошкольным образованием	8						+						
Б.1.В.ОД.21 Управление дошкольным образованием. Нормативно-правовое обеспечение образования	7						+						
Б.1.В.ДВ.2.1 Педагогика раннего детства	3	+	+		+								
Б.1.В.ДВ.2.2 Основы пренатальной педагогики	3	+	+		+								
Б.1.В.ДВ.3.1 Психологическая готовность ребенка к школе	4		+										
Б.1.В.ДВ.3.2 Психология одаренного ребенка	4									+			
Б.1.В.ДВ.4.1 Технологии дошкольного образования	5		+										
Б.1.В.ДВ.4.2 Мультимедиа технологии в дошкольном образовании	5		+										
Б.1.В.ДВ.5.1 Менеджмент в образовании	6						+						
Б.1.В.ДВ.5.2 Основы профессионально-управленческой деятельности	6						+						
Б.1.В.ДВ.6.1 Педагогические условия развития игровой деятельности дошкольников	6		+		+								
Б.1.В.ДВ.6.2 Конструирование в детском саду	6		+		+								
Б.1.В.ДВ.7.1 Философия образования	7		+										
Б.1.В.ДВ.7.2 Гендерная интерпретация истории педагогики	7		+										
Б.1.В.ДВ.8.1 Основы профессиональных отношений психолога и педагога образовательного учреждения	7						+				+		
Б.1.В.ДВ.8.2 Развивающе-коррекционные программы для дошкольников и их реализация	7								+	+			
Б.1.В.ДВ.9.1 Педагогика М. Монтессори	8				+								
Б.1.В.ДВ.9.2 Вальдорфская педагогика	8				+								
Б.1.В.ДВ.10.1 Основы логопедии	8					+							
Б.1.В.ДВ.10.2 Психология девиантного поведения ребенка	8					+							
Б.1.В.ДВ.11.1 Тренинг педагогического общения	8						+	+					

Код, наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
Б.1.В.ДВ.11.2 Психология игры дошкольника	8						+	+					
Б.1.В.ДВ.12.1 Основы конфликтологии в сфере образования	8						+	+					
Б.1.В.ДВ.13.1 Технологии профессионального образования	7, 8						+						
Б.1.В.ДВ. 13.2 Основы профессионально-педагогической деятельности	7, 8						+						
Б.2.В.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	4					+							
Б.2.В.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская)	5		+									+	
Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)	6	+					+						
Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	6			+				+					
Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)	8	+									+		
Б.3.Б.1 Государственный экзамен	8	+	+	+									
Б.3.Б.2 Выпускная квалификационная работа	8	+										+	

