

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)



Утверждено решением Ученого совета:
Протокол № 10 от 30.03.2016 г.
Ректор Г. А. Мелекесов
и 30.03.2016 г.

Образовательная программа высшего образования

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)

«Математика», «Физика»

Квалификация

Бакалавр

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Орск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативные документы для разработки ОП ВО	3
2. Общая характеристика ОП ВО	4
2.1 Цель ОП ВО	4
2.2 Срок освоения ОП ВО	4
2.3 Объем ОП ВО	4
2.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО	4
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
3.1 Область профессиональной деятельности выпускника	5
3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	5
3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	5
3.5 Обобщённые трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами	6
4. Планируемые результаты ОП ВО	7
4.1 Модульная структура ОП ВО	8
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО.....	10
5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами.....	10
5.2 Финансовое обеспечение.....	10
5.3 Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде вуза.....	11
5.4 Обеспечение обучающихся доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационной образовательной среде института	18
6. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21
Приложение А Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО	24

1. Нормативные документы для разработки ОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91, зарегистрированный в Министерстве Юстиции Российской Федерации 2 марта 2016 г. № 41305;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации от 06 декабря 2013 г. № 30550;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 638 "Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки";
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 №1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный в Министерстве Юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрированный в Министерстве Юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г. № 24480;
- Приказ Минобрнауки России от 24 июля 2015 г. № 754 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Концепция развития математического образования в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 3 апреля 2014 г. № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития Математического образования в Российской Федерации», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»;
- локальные нормативные правовые акты Оренбургского федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»;
- Положение об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) государственного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет».

2. Общая характеристика ОП ВО

Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Математика», «Физика» (уровень бакалавриата), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Концепции развития математического образования в Российской Федерации и сложившиеся социально-экономические условия развития Оренбургской области определили необходимость разработки данной ОП ВО на основе переосмысления многих позиций в системе математического и физического образования через определение их содержания, обеспечивающего качество подготовки педагогов по математике и физике. Переход высшей школы на уровневую систему обучения четко обозначил схему ее реализации, в которой бакалавриат является наиболее массовой формой. Педагог математики и физики «бакалавр» должен быть готов к выполнению многих задач и направлений, выделенных в Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В этой связи ОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Математика», «Физика» (уровень бакалавриата) как самостоятельного образовательного уровня высшего образования сопровождается комплексом мероприятий, направленных на осмысление методологии подготовки педагогов математики и физики, разработку новых методов и технологий обучения в организациях основного и среднего общего образования. Она ориентирована на подготовку бакалавров к педагогической деятельности и направлена на формирование готовности будущих педагогов по математике и физике к разработке и проектированию новых современных технологий обучения. Также программа ориентирована на обеспечение социального эффекта относительно развития математического образования и образования по физике. Особенности данной бакалаврской программы связаны, главным образом, с вариативной частью на основе дисциплин по выбору.

Такой подход к проектированию данной ОП ВО бакалавриата обеспечивает ее индивидуальную направленность и предметную вариативность. Потенциал совершенствования данной бакалаврской программы состоит в создании внутренней системы гарантии качества, включающей комплекс мер, обеспечивающих управляемость и контролируемость самостоятельной учебно-профессиональной деятельности обучающихся.

2.1 Цель ОП ВО

Целью бакалаврской программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Математика», «Физика» (уровень бакалавриата) является подготовка педагогов математики и физики, способных успешно работать в организациях основного и среднего общего образования, готовых к осуществлению педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности и продолжению образования в магистратуре. ОП ВО предполагает включение обучающихся в инновационную педагогическую деятельность на основе овладения ими современными проектными, информационными и образовательными технологиями и подготовку социально ответственных, мобильных, готовых к проектированию и реализации учебных курсов по математике и физике в рамках образовательных программ (основных и дополнительных) основного и среднего общего образования.

2.2 Срок освоения ОП ВО

Срок освоения ОП ВО по очной форме обучения составляет – 5 лет.

2.3 Объем ОП ВО

Объем образовательной программы (трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при освоении образовательной программы) включающий в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения, составляет 300 зачетных единиц.

2.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее или среднее профессиональное образование.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

3.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

3.3.1 ОП ВО ориентирована на педагогический вид в профессиональной деятельности как основной.

3.3.2 Дополнительные виды профессиональной деятельности:

- проектная;
- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская.

Данная Программа является Программой прикладного бакалавриата.

3.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3.5 Обобщённые трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

Обобщённые трудовые функции и трудовые функции, соответствующие компетенциям, формируемым ОП ВО, приведены в таблице 1.

Таблица 1. Обобщённые трудовые функции и трудовые функции выпускников ОП ВО

Профессиональный стандарт	Обобщённые трудовые функции (с кодами)	Трудовые функции (с кодами)
Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)	ОТФ ₁ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования (код А)	ТФ ₁₁ Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)
		ТФ ₁₂ Воспитательная деятельность (А/02.6)
		ТФ ₁₃ Развивающая деятельность (А/03.6)
	ОТФ ₂ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (код В)	ТФ ₂₃ Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования (В/03.6)
		ТФ ₂₃ Педагогическая деятельность по реализации программ среднего общего образования (В/03.6)
		ТФ ₂₄ Модуль «Предметное обучение. Математика» (В/04.6)

4. Планируемые результаты ОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата, у выпускника должны быть сформированы:

- общекультурные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующие основному виду педагогической деятельности, на которую ориентирована программа бакалавриата и дополнительным (проектной, научно-исследовательской и культурно-просветительской):

педагогическая деятельность (ПК):

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО приведена в **Приложении А**.

4.1 Модульная структура ОП ВО

При составлении учебного плана выпускающая кафедра руководствовалась общими требованиями к условиям реализации образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). В плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин и практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Структура программы бакалавриата включает базовую часть и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений. Это позволяет реализовывать программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Математика», «Физика».

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части:

Б.1.Б.1 Философия;

Б.1.Б.2 История;

Б.1.Б.3 Иностранный язык;

Б.1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б.1.Б.5 Физическая культура и спорт;

Б.1.Б.6 Экономическая теория;

Б.1.Б.7 Право;

Б.1.Б.8 Русский язык и культура речи;

Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация;

Б.1.Б.10 Психология;

Б.1.Б.11 Педагогика;

Б.1.Б.12 Математика и информатика;

Б.1.Б.13 Информационные технологии в образовании;

Б.1.Б.14 Естественнонаучная картина мира;

Б.1.Б.15 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

Б.1.В.ОД.1 Алгебра и теория чисел;

Б.1.В.ОД.2 Геометрия;

Б.1.В.ОД.3 Математический анализ;

Б.1.В.ОД.4 Элементарная математика;
Б.1.В.ОД.5 Элементарная алгебра и геометрия;
Б.1.В.ОД.6 Математическая логика и теория алгоритмов;
Б.1.В.ОД.7 История математики;
Б.1.В.ОД.8 Методика обучения и воспитания. Методика обучения математике;
Б.1.В.ОД.9 Математические модели, методы и теории: векторный анализ и аксиоматические теории;
Б.1.В.ОД.10 Основы дискретной математики;
Б.1.В.ОД.11 Практикум по решению математических задач;
Б.1.В.ОД.12 Методы решения математических задач;
Б.1.В.ОД.13 Механика;
Б.1.В.ОД.14 Молекулярная физика;
Б.1.В.ОД.15 Электричество и магнетизм;
Б.1.В.ОД.16 Оптика;
Б.1.В.ОД.17 Квантовая и ядерная физика;
Б.1.В.ОД.18 Классическая механика;
Б.1.В.ОД.19 Электродинамика;
Б.1.В.ОД.20 Квантовая механика;
Б.1.В.ОД.21 Термодинамическая и статистическая физика;
Б.1.В.ОД.22 Физика ядра и элементарных частиц;
Б.1.В.ОД.23 Теория и методика обучения физике;
Б.1.В.ДВ.1.1 Управление качеством математического образования;
Б.1.В.ДВ.1.2 Методы оценки качества математического образования;
Б.1.В.ДВ.2.1 Современные средства оценивания результатов обучения;
Б.1.В.ДВ.2.2 Преподавание математики в классах гуманитарного профиля;
Б.1.В.ДВ.2.3 Преподавание математики в классах с углубленным изучением математики;
Б.1.В.ДВ.3.1 Геометрическое моделирование окружающего мира;
Б.1.В.ДВ.3.2 Вопросы теории три-тканей;
Б.1.В.ДВ.4.1 Методика обучения элементам дискретной математики;
Б.1.В.ДВ.4.2 Избранные вопросы теории групп и графов;
Б.1.В.ДВ.5.1 Современные технологии обучения математике;
Б.1.В.ДВ.5.2 Самостоятельная учебная деятельность учащихся в процессе обучения математике;
Б.1.В.ДВ.6.1 Теоретические основы школьного курса алгебры;
Б.1.В.ДВ.6.2 Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по математике в организациях дополнительного образования;
Б.1.В.ДВ.7.1 Теоретические основы школьного курса геометрии;
Б.1.В.ДВ.7.2 Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по математике в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования;
Б.1.В.ДВ.8.1 Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по математике;
Б.1.В.ДВ.8.2 Организация внеурочной работы по математике в образовательных учреждениях среднего образования;
Б.1.В.ДВ.9.1 Обучение математике с учетом коррекции отклонений в развитии учащихся;
Б.1.В.ДВ.9.2 Педагогический эксперимент и методы его обработки;
Б.1.В.ДВ.10.1 Элементарная физика;
Б.1.В.ДВ.10.2 Практикум решения задач по физике;
Б.1.В.ДВ.11.1 Современные технологии обучения физике;
Б.1.В.ДВ.11.2 Методология школьного курса физики;
Б.1.В.ДВ.12.1 Методы решения физических задач;
Б.1.В.ДВ.12.2 Физический практикум;
Б.1.В.ДВ.13.1 Экспериментальная физика;
Б.1.В.ДВ.13.2 Гармонические колебания;
Б.1.В.ДВ.14.1 Астрофизика;
Б.1.В.ДВ.14.2 Астрономия;
Б.1.В.ДВ.15.1 Физические основы электроники;

- Б.1.В.ДВ.15.2 Электрорадиотехника;
- Б.1.В.ДВ.16.1 Школьный физический эксперимент;
- Б.1.В.ДВ.16.2 Компьютерные технологии обучения физике;
- Б.1.В.ДВ.17.1 Технологический подход в школьном курсе физики;
- Б.1.В.ДВ.17.2 История физики;
- Б.1.В.ДВ.18 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы:

- Б2.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);
- Б2.П.1 Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- Б2.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- Б2.П.3 Производственная практика (педагогическая практика);
- Б2.П.4 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы).

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации:

- Б.3.Б.1 Государственный экзамен;
- Б.3.Б.2 Выпускная квалификационная работа

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО

5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) от общего количества научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы 90%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников реализующих образовательную программу составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу составляет 86,4%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих основную образовательную программу составляет 10%.

5.2 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки, с учётом корректирующих коэффициентов, учитывающих

специфику образовательных Программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

5.3 Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде вуза

Одним из важных направлений деятельности высшей школы является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих социально-профессиональной адаптивностью и мобильностью; высокой мотивацией к работе, самообразованию, самосовершенствованию в профессиональной деятельности; коммуникабельностью; умением работать в команде и т. д.

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда института, которая обеспечивает потребности студентов в развитии их интеллектуального, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциала и направлена на формирование у обучающихся готовности к активной профессиональной и социальной деятельности.

Институт при этом выступает центром социокультурного пространства, фиксирующим позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающим его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающим его психологически, способствующим его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Современному выпускнику вуза необходимы кроме профессиональных компетенций социально-личностные компетенции, входящие в группу общекультурных компетенций. В результате освоения данной ОП ВО выпускник должен обладать следующими социально-личностными компетенциями, входящими в группу общекультурных компетенций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Использование стимулирующего воздействия социокультурной среды вуза на развитие социально-личностных компетенций студентов основано на принципе: образование выполняет свои функции через социокультурную среду учебного заведения.

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ создана социокультурная среда, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции.

Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников, структура которого обусловлена особенностями Орского гуманитарно-

технологического института (филиала) ОГУ в обеспечении выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

Социокультурная среда Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ – непосредственно данное пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

Характеристиками социокультурной среды Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, обеспечивающими развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура вуза, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды вуза, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного процесса, взаимодействие среды вуза и «внешней среды».

Целостность учебно-воспитательного процесса

Социокультурная среда Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, способствует самореализации, удовлетворению потребностей, интересов личности, адаптации к социальным изменениям, выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения благодаря целостности учебного и воспитательного процессов.

Среди основных принципов организации существующего в вузе учебно-воспитательного процесса выделяются следующие: принцип гуманности взаимоотношений субъектов, принцип демократизма, патриотизма, индивидуализации, вариативности, информатизации. При этом постоянно повышается воспитывающий характер обучения и образовательный эффект воспитания. Дальнейшая перестройка учебного процесса в вузе связана с усилением гуманитарной направленности учебных дисциплин: включением человековедческого материала, помогающего студентам понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим, проектировать свою жизнь; внедрением форм и методов учебной работы, активизирующей учебно-профессиональную деятельность студентов; преодолением пассивности студентов через ролевые игры, самостоятельную работу, создание ситуации свободного выбора.

Организация социально-воспитательной деятельности

Одной из главных задач социально-воспитательной работы в вузе является реализация социально-воспитательных целей в совместной учебной, научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ выстроена многоуровневая структура организации социально-воспитательной работы: вуз – факультеты – кафедры – академические группы – органы студенческого самоуправления. Социально-воспитательную деятельность осуществляют структурные подразделения: учебные (факультеты, кафедры), а также внеучебные: здравпункт, Студенческое общежитие, спортивный комплекс «Зенит». Организацией спортивно-оздоровительного воспитания занимается кафедра физического воспитания и Физкультурно-спортивный клуб. На каждый учебный год разрабатываются планы социально-воспитательной работы вуза, планы социально-воспитательной работы факультетов, внеучебных подразделений, кураторов студенческих групп.

Руководит социально-воспитательной работой ректор, координирует работу структурных подразделений совет по социально-воспитательной работе (совет по СВР), проректор по социальной и воспитательной работе.

Основными направлениями социально-воспитательной деятельности в институте являются: общекультурное воспитание, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, умственное, правовое воспитание, формирование здорового образа жизни, семейно-бытовое, экологическое воспитание.

Эти направления реализуются через следующие формы и виды социально-воспитательной работы: учебно-методическая работа (семинары кураторов, школа первокурсника, учеба студенческого актива); социальная работа (стипендиальное обеспечение, социальные выплаты, материальная поддержка студентов); спортивно-оздоровительная работа; работа по формированию активной гражданской позиции (организация круглых столов, дебатов, встреч, совместных конференций с избирательной комиссией города Орска, избирательной комиссией Оренбургской области; участие студентов в городских, областных и федеральных мероприятиях и проектах, организация взаимодействия с комитетом по делам молодежи администрации г. Орска); реализация студенческого самоуправления; культурно-досуговая работа (вовлечение студентов в творческие коллективы) и др.

Ежегодно вуз принимает участие в программе «Российские интеллектуальные ресурсы, в справочник «Лучшие выпускники высших и средних профессиональных учебных заведений Оренбургской области» заносится информация о лучших студентах. Два года подряд свидетельство о занесении на городскую Доску почета в номинации «Лучший студент» вручается студентам Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (в 2014 г. – Старова Е.А.; в 2015 – Юнг И.Е.). По итогам учебного года студенты чествуются на празднике «Фестиваль успеха», в котором участвуют все субъекты социокультурной среды вуза: преподаватели, сотрудники, студенты и их родители.

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ ежегодно осуществляется выборочное анкетирование по выявлению уровня социально-воспитательной работы по экспертной анкете Минобрнауки России при комплексной оценке учреждений высшего профессионального образования. Анализ результатов анкетирования показывает, что оценка студентами уровня социально-воспитательной работы в институте в последние годы повысилась по всем разделам анкеты. Мониторинги уровня воспитанности студентов и оценки уровня социально-воспитательной работы позволяют корректировать и конкретизировать задачи социально-воспитательной работы в вузе по созданию единого пространства – социокультурной среды вуза.

В вузе отрегулированы механизмы контроля за проведением воспитательной работы и социокультурной деятельности: на Совете по СВР не менее двух раз в год заслушиваются планы и отчеты руководителей структурных подразделений, осуществляющих социально-воспитательную деятельность; Ученым советом Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ не менее одного раза в год заслушивается отчет проректора по СВР.

Нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ создана нормативная база, регламентирующая социально-воспитательную деятельность. Она представлена документами: Программа социально-воспитательной деятельности Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ на 2012-2016 гг.; Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов; Положение о совете по социально-воспитательной работе; Положение о студенческом общежитии; Положение о Студенческом координационном совете; Положение о студенческом пресс-центре; Положение о проведении конкурса «Лучший куратор»; Положение о конкурсе «На лучшую организацию социально-воспитательной работы среди факультетов Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ»; Программа «Адаптация студентов к образовательной среде Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ»; Правилами внутреннего распорядка; Уставом общественного объединения «Физкультурно-спортивный клуб» и др.

Социальная инфраструктура вуза

В социальную инфраструктуру Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ входят объекты: студенческое общежитие, здравпункт, пункты общественного питания, спортивные сооружения, конференц-залы и актовые залы.

Студенческое общежитие рассчитано на 330 мест. Со всеми проживающими в студенческом общежитии заключены договоры о найме жилого помещения. Дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей, инвалиды 1 и 2 групп проживают бесплатно, студентам, являющимся старостами этажей и председателем студенческого совета, решением Ученого совета плата за проживание и коммунальные услуги снижена. Социально-воспитательную работу в общежитии осуществляет в соответствии с утвержденным планом заведующий общежитием. Основное направление воспитательной работы – формирование здорового образа жизни.

Осуществляются меры по профилактике распространения заболеваний в студенческом общежитии: при заселении в общежитие и по возвращении в общежитие после летних каникул студенты представляют медицинскую справку о состоянии здоровья. В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ работает здравпункт на базе студенческого общежития. Все структурные подразделения вуза обеспечены медицинскими аптечками.

В вузе действует сеть пунктов общественного питания: две столовых и два пункта быстрого питания (буфеты). Санитарное состояние объектов общественного питания, соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности соответствуют всем необходимым нормативам. Лица, поступающие на работу в столовые и буфеты, проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, имеют санитарные книжки. В буфетах для обслуживания потребителей используются одноразовая посуда и приборы, разрешенные в установленном порядке. Меню в столовых и буфетах разнообразно, цены на готовые блюда приемлемые.

Спортивные сооружения: спортивный комплекс «Зенит», 2 спортивных зала, стадион. Общая площадь спортивных сооружений и их оборудование достаточны не только для осуществления образовательного процесса, но и для развития спорта и организации здорового образа жизни.

Для организации культурно-творческой, общественной деятельности в институте используются специальные аудитории за актовым залом 2 конференц-зала (на 40 и 70 мест); два актовых зала (на 280 и 170 посадочных мест).

Социальная поддержка студентов

Социальная составляющая социокультурной среды Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам и аспирантам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест в студенческом общежитии; социальную поддержку студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в институте; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии; осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

Студенты из категории сирот, лиц, оставшихся без попечения родителей, инвалиды, студенты из многодетных семей имеют право на первоочередное получение места в общежитии, на бесплатное проживание в студенческом общежитии или льготы по оплате коммунальных услуг. Студенты-сироты и лица, оставшиеся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении.

Основной вид социальной поддержки – стипендии. В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ ежегодно получают государственную академическую стипендию 50% студентов очной бюджетной формы обучения, в 2015 году повышенная государственная академическая стипендия (за успехи в учебной, научной, культурно-творческой, спортивной, общественной деятельности) назначена 37 студентам. С 2014 года в вузе введена стипендия для талантливых студентов, обучающихся на инженерно-технических и педагогических направлениях подготовки и специальностях (за высокие баллы ЕГЭ при поступлении).

Ежегодно в вузе присуждаются именные и специальные стипендии: Президента РФ, Правительства РФ, стипендии для поддержки способной и талантливой молодежи (Губернатора Оренбургской области), специальная стипендия «ОРМЕТО-ЮУМЗ», стипендия Орской епархии Русской православной церкви. Стипендиатами Орской епархии Русской православной церкви ежегодно становятся 4 студента, стипендиатами «ОРМЕТО-ЮУМЗ» – 3 студента Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Вручение стипендий проходит в торжественной обстановке в рамках общеинститутских мероприятий, что формирует положительный успешный образ активного студента. Фотографии стипендиатов помещаются на Доску почёта института, информация о них размещается на официальном веб-сайте вуза.

Научно-исследовательская работа студентов

Немаловажной функцией гуманитаризации образования является исследовательская, предусматривающая развитие психологических основ творческой личности, гуманности решения исследовательских задач, внедрения результатов свободной поисковой деятельности.

Ежегодно без соавторов – преподавателей студенты публикуют более 200 статей. В институте издается «Вестник совета молодых ученых», в котором представлены работы студентов разных курсов.

Студенты участвуют во внутривузовских, областных, Всероссийских конкурсах на лучшую научную работу, выпускную квалификационную работу. Ежегодно за 1, 2, 3 места в конкурсах получают грамоты и дипломы более 300 студентов.

В вузе имеется научный читальный зал, предоставляющий возможности доступа к сети Интернет. В планах научно-исследовательской работы преподавателей кафедр выделены разделы планирования индивидуальной работы со студентами и проведения различных форм НИРС. Из года в год растет количество студенческих докладов на научно-практических конференциях, публикаций, дипломов, полученных на всероссийских конкурсах. Студенты являются активными участниками научных конференций, научных чтений, выставок научного и научно-технического творчества, олимпиад в разных городах России: Москве, Санкт-Петербурге, Новокузнецке, Челябинске, Казани, Оренбурге и др. Студенты вуза принимают участие в работе научно-проблемных лабораторий и Научно-исследовательского археологического центра. В совместной научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей формируется атмосфера доверия и творчества, реализуется идея педагогики сотрудничества.

Внеучебная деятельность студентов

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ сложилась система внеучебной общекультурной работы, способствующая выявлению талантливых студентов, развитию их творческих способностей, обеспечению условий для самовыражения и самореализации, развитию творческой инициативы: организация и проведение традиционных общеинститутских мероприятий; участие студентов и преподавателей в фестивалях и творческих конкурсах различных уровней; развитие творческих коллективов; изучение талантов, способностей и интересов студентов, их включение в творческие коллективы вуза; развитие вузовского движения КВН; поиск новых, активных форм организации досуга, соответствующих интересам студенческой молодежи; организация посещения музеев, театров, кинотеатров; участие в культурно-досуговой жизни города, региона.

В институте ежегодно проводятся общеинститутские мероприятия, ставшие традиционными: День Знаний, Посвящение в студенты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Мисс «Студентка ОГТИ», «Маршрут здоровья», День открытых дверей, Фестиваль успеха и др. Вуз имеет свою эмблему, гимн.

Традиционные мероприятия формируют корпоративную культуру вуза, единое социокультурное пространство, поддерживают при этом определенные ценности, отношения, правила и нормы, принятые в коллективе института.

В вузе используются традиционные и инновационные формы организации внеучебной работы: акции, выставки, смотры, круглые столы, пресс-конференции, проекты, веб-голосование, презентации, волонтерская деятельность и др.

На формирование гражданской позиции, патриотизма, смысловожизненных духовных ориентаций у молодых людей, толерантности направлена система мероприятий общекультурного характера: ежегодная педагогическая олимпиада, круглые столы», участие в городском митинге, посвященном Дню Победы, субботники, акции против терроризма и экстремизма, фестиваль «Дружба народов», фотовыставки, посещение спектаклей и концертов и др.

Творческие коллективы вуза (хореографический ансамбль «Ассорти», команды КВН «Без названия», «На всех парусах», «СЭйФ» и др.) принимают активное участие в конкурсах городского, областного, регионального уровней. Занятия в творческих коллективах Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, участие в мероприятиях городского уровня способствуют развитию творческих способностей студентов, включают их в эстетическое пространство, служат успешной социализации и самореализации, развивают лидерские качества.

Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа

Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания в институте. В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ функционирует 8 спортивных секций: футбол, волейбол, баскетбол, гиревой спорт, аэробика, легкая атлетика, стрельба, гандбол, туризм. В секциях занимаются более 200 человек. Проводится значительная спортивная ра-

бота: участие студентов в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня. В институте действует «Валеологический центр», создан Физкультурно-спортивный клуб, ведется летопись спортивных достижений.

Система спортивной и физкультурно-оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных и оздоровительных секций, контроль за внеучебной занятостью спортивных залов вуза; организацию спортивных праздников института; представительства вуза в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День города, 1 мая, 9 мая, эстафеты и др.); проведение спартакиад, спортивных соревнований среди участников спортивных секций; совместно с руководителями подразделений проведение соревнований среди студентов и преподавателей по игровым видам спорта; курирование мероприятий спортивно-туристской направленности; проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни. С целью формирования устойчивого позитивного отношения к здоровому образу жизни у студентов вуза разработан проект «Маршрут здоровья».

Развитие физической культуры будущего специалиста является важнейшим фактором его гармонического развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового быта и досуга.

Взаимодействие субъектов социокультурной среды

Объединение субъектов социокультурной среды Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (преподавателей, студентов) на основе общих, ценностных ориентиров, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу, служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации студентов. Участие в совместной деятельности студентов и преподавателей способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды вуза. Создаются условия для развития инициатив студентов и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации деятельности спортивно-оздоровительной, социально-психологической, просветительско-образовательной, культурно-досуговой, корпоративной направленности (месячник по очистке помещений и территории Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ; День открытых дверей; Маршрут здоровья; День учителя; встреча студенческого актива с администрацией вуза; организация и проведение «круглых столов»; подготовка оперативной информации о социально-воспитательной деятельности для сайта вуза (Студенческий пресс-центр и ответственные из числа сотрудников структурных подразделений) и др. Структурные подразделения института активно взаимодействуют друг с другом и со студентами, преподавателями вуза в процессе осуществления совместной работы: издательство – факультеты (издание брошюр, книг, альбомов, методических материалов, изготовление буклетов, объявлений, фотоотчетов); здравпункт – студенческое общежитие – Первичная профсоюзная организация (встречи с первокурсниками и их родителями); все структурные подразделения – Студенческий пресс-центр (подготовка и размещение информации на официальном сайте института) и т. д.

Деятельность органов студенческого самоуправления

Роль общественных объединений в проведении социально-воспитательной работы в вузе представлена деятельностью Студенческого координационного совета, Студенческого совета общежития, Первичной профсоюзной организации работников и студентов, работой студенческих клубов, союзов, творческих коллективов. Профсоюзная организация занимается социальной работой, включается в проведение праздников и спортивно-массовых мероприятий, проводимых в вузе, оказывая финансовую и организационную помощь. В течение года проводится учеба профсоюзного студенческого актива, объявляется конкурс «Лучшее профбюро факультета». Профсоюзное членство студентов составляет около 90%.

Студенческий координационный совет, являющийся основным органом студенческого самоуправления в институте, создан в 2013 году, его состав ежегодно обновляется. Он руководит различными направлениями деятельности: участием в организации и управлении учебно-воспитательным процессом; представлением интересов студентов на всех уровнях; разработкой и реализацией собственных социально значимых программ и поддержкой студенческих инициатив; организацией досуга, отдыха студентов. Председатель Студенческого координационного совета представляет интересы студенчества в Ученом совете института.

Студенты участвуют в процессе управления вузом: являются членами советов по СВР, НИРС, советов факультетов, президиума ППО, делегатами общевузовской конференции, конфе-

ренции ОГУ. Участие в работе органов студенческого самоуправления способствует развитию у студентов таких личностных качеств, как ответственность, организованность, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, способность принимать самостоятельные решения, лидерские качества.

Информационное обеспечение социально-воспитательного процесса

С целью информационного обеспечения социально-воспитательного процесса в вузе создан Студенческий пресс-центр, задача которого – максимально полно отражать события студенческой жизни, акцентировать внимание на значимых элементах воспитательной работы. Разработано и утверждено «Положение о Студенческом пресс-центре». Информационный отчет о проведенных мероприятиях регулярно публикуется на веб-сайте Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, в СМИ г. Орска (газеты «Орская хроника», «Орский вестник», «Орская газета», информационный портал «Урал56.ру»).

В 2014, 2015 годах развитие получила группа «ОГТИ (филиал) ОГУ» в социальной сети ВКонтакте. В составе группы 5700 членов. Администратором группы является проректор по СВР, руководителем – студент. В группе реализуется проект «Первые среди равных» – интервью с самыми известными выпускниками института.

С целью сохранения информации о развитии социально-воспитательной деятельности в институте, обобщения опыта в этой области, подготовки материалов для музея истории института ежегодно издается фотоальбом «Социально-воспитательная работа».

Взаимодействие среды института и «внешней среды»

С целью осуществления общественно значимых совместных проектов вуза укрепил связи с Общественной палатой г. Орска; Избирательной комиссией МО «Город Орск»; Молодежной избирательной комиссией г. Орска; Орским государственным драматическим театром (посещение спектаклей, мероприятие к Международному Дню студентов «Минута славы» и др.); Орским Центром по профилактике СПИД (лекции, круглые столы); комитетом по делам молодежи администрации г. Орска; Орским краеведческим музеем; Орской апархией Русской православной церкви и др.

С целью быстрой адаптации студента к внешней среде, социализации выпускника происходит интегрирование общекультурной среды вуза и «внешней среды» (города, региона). Политика вуза такова: дать возможность студентам активно участвовать в социокультурной жизни города, страны. С этой целью студенты направляются для участия в научных конференциях, конкурсах, фестивалях во многие города России.

Успешной социализации выпускников вуза способствует деятельность студентов в педагогическом отряде «Факультет» (командир – О. Наумова), который ежегодно работает в летнее время в детских оздоровительных лагерях Черноморского побережья и в течение года ведет активную культурно-массовую и социальную работу. Бойцами студенческого отряда являются студенты педагогических, экономических и инженерных специальностей. В 2015 году в вузе создан еще один педагогический отряд «Эльерро» (командир – Е. Воронкина).

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ реализует свою основную задачу – обеспечение образовательных учреждений, предприятий и организаций Оренбургской области квалифицированными кадрами педагогических, инженерных и экономических специальностей через системную работу по следующим направлениям: довузовская подготовка; профориентационная работа; подготовка специалистов на условиях целевой контрактной подготовки; создание банка данных о выпускниках вуза, а также банка вакансий; сбор, обобщение, анализ и предоставление студентам информации о кадровых предпочтениях и требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места; сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей; предоставление потенциальным работодателям информационных услуг по подбору необходимых сотрудников из числа студентов и выпускников; организация временной занятости студентов института.

Для обеспечения развития и функционирования социокультурной среды в институте имеется организационная структура, которая включает: проректора по СВР; заместителей деканов по СВР; институт кураторства; профсоюзную организацию работников и студентов; органы студенческого самоуправления – Студенческий координационный совет и Студенческий совет в общежитии; студенческие клубы и творческие коллективы; Физкультурно-спортивный клуб.

Основным коллегиальным руководящим органом по социально-воспитательной деятельности является Совет по социальной и воспитательной работе.

Социокультурная среда института включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. К ним относятся: спортивный комплекс «Зенит»; кафедра физического воспитания; студенческая исследовательская социологическая лаборатория; библиотека;

Студенты могут принимать участие в мероприятиях: Праздник для первокурсников «День знаний»; Посвящение в студенты; Смотр-конкурс художественной самодеятельности между факультетами «Минута славы»; Межфакультетский конкурс «Мистер ОГТИ», «Мисс ОГТИ»; Фестиваль успеха; Праздники, приуроченные ко Дню Победы; Заседания языковых клубов и др.

Спортивно-оздоровительная работа в институте проводится в соответствии с Федеральной целевой программой «Молодежь России», подпрограммой «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации» и другими нормативными документами, а также на основании анализа состояния спортивно-массовой и оздоровительной работы.

Реализация спортивно-оздоровительной работы, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни осуществляется кафедрой физического воспитания, учебно-спортивным комплексом «Зенит». На его базе функционируют спортивные секции. В институте проводятся различные турниры и соревнования областного и российского масштаба. Спортсмены института принимают активное участие в областных и городских фестивалях студенческого спорта. Ежегодно студенческие спортивные команды института участвуют в спортивных мероприятиях российского и международного уровня.

Медико-профилактическая работа института реализуется в следующих направлениях: контроль за состоянием здоровья студентов, психологическое консультирование и коррекция, профилактика наркомании и других зависимостей, пропаганда здорового образа жизни, медико-профилактические мероприятия (здравпункт, студенческий участок в поликлинике МАУЗ ГБ № 4).

5.4 Обеспечение обучающихся доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационной образовательной среде института

Электронно-библиотечная система (ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда института обеспечивают возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет") (аудитории 2-208, 2-207, 2-211-А, 2-204, 2-213, 2-215, библиотека).

Электронная информационно-образовательная среда института обеспечивает:

- доступ к учебному плану, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата через функционирование «Информационно-аналитической системы ОГУ» (ИАС ОГУ);

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением элементов электронного обучения;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса (ИАС ОГУ);

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Библиотека института обеспечивает обучающихся по данной ОП ВО основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам учебного плана.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляют 2 абонементов учебной литературы, читальный зал.

Число посадочных мест в библиотеке 66, в том числе 12 АРМ для работы с электронными ресурсами библиотеки и ресурсами Интернет (доступ бесплатный, имеется Wi-Fi). Площадь библиотеки –1312,1 кв.м.

Книжный фонд на 01.09.2015 г. составляет 402410 экземпляров. Формирование единого библиотечного фонда осуществляется в соответствии с тематическим планом комплектования. Контент электронно-библиотечных систем в 2015 году составляет 101766 ЭИ. Электронная библиотека института составляет 593 электронных издания учебно-методической документации и материалов по всем учебным курсам, дисциплинам основных образовательных программ, реализуемым в институте, в том числе на платформе ресурса РУКОНТ размещено более 160 изданий.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), на 100 обучающихся что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Фонд дополнительной литературы включает учебные пособия, монографии, методические указания, официальные, научные, справочно-библиографические издания как из ЭБС, так из книжного фонда.

В библиотеке функционирует единая библиотечно-информационная сеть, обеспечивающая доступ (в том числе удаленный) к электронной библиотеке.

Библиотека выписывает 115 наименований периодических изданий, представленный в таблице 3 (общий фонд периодических изданий составляет 24876 экз.).

Таблица 3. Перечень периодических изданий

№ п/п	Наименование	Кол-во компл.
1.	Lan / Журнал сетевых решений	1
2.	Аккредитация в образовании	1
3.	Безопасность жизнедеятельности	1
4.	Бюллетень высшей аттестационной комиссии Министерства образования Российской Федерации	1
5.	Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование	1
6.	Вестник образования России	1
7.	Вопросы истории	1
8.	Вопросы литературы	1
9.	Вопросы образования	1
10.	Вопросы психологии	1
11.	Вопросы статистики	1
12.	Вопросы философии	1
13.	Вопросы экономики	1
14.	Вопросы языкознания	1
15.	Вузовский вестник	1
16.	Высшее образование в России	1
17.	Журнал экспериментальной и теоретической физики	1
18.	Информатика - Первое сентября. Бумажная версия	1
19.	Информатика и образование	1
20.	Информационные системы и технологии	1
21.	Информационные технологии и вычислительные системы	1
22.	Математика - Первое сентября. Бумажная версия	1
23.	Математика в школе. Издается с 1934 года	1
24.	Математика. Все для учителя!	1
25.	Мир ПК	1
26.	Народное образование с журналом школьные технологии. комплект	1
27.	Досуг в школе	1
28.	Новая и новейшая история	1
29.	Новые технологии	1

№ п/п	Наименование	Кол-во компл.
30.	Основы безопасности жизнедеятельности	1
31.	Отечественный журнал социальной работы	1
32.	Официальные документы в образовании	1
33.	Педагогика	1
34.	Педагогическая мастерская	1
35.	Прикладная информатика/journal of applied informatics	1
36.	Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций	1
37.	Программирование	1
38.	Психологический журнал	1
39.	Советник в сфере образования	1
40.	Социальная педагогика	1
41.	Стандарты и качество	1
42.	Стандарты и мониторинг в образовании	1
43.	Теория и практика физической культуры	1
44.	Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования	
45.	Физика - Первое сентября. Бумажная версия	1
46.	Физика в школе. Издается с 1934 года	1
47.	Экономический анализ: теория и практика	1

Библиографическая информация о документах различных видов – книгах, статьях, компакт-дисках, трудах преподавателей института отражается в электронном каталоге, содержащем информацию об изданиях с 1980 года. Объем электронного каталога –127102 записи.

В соответствии с лицензионными нормативами обеспечения библиотечно-информационными ресурсами библиотека предоставляет доступ к:

- электронному каталогу –127102 записи.
- сводному электронному каталогу вузовских библиотек г. Оренбурга и Оренбургской области – 1 894 102 записей;
- электронной библиотеке диссертаций РГБ (контракт №095/04/0126 от 10 марта 2015 г. ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет» и ФГБУ «РГБ»);
- справочно- правовой системе «Гарант-Максимум» (договор № 1448/2 – 11/15 от 12.01.2015 г.)

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам:

- Университетская библиотека (ООО «Некс-Медиа», договор №0353100011715000013-0031222-01 от 23.03.2015 г.)
- ЭБС издательства «Лань» (договор № 035100011715000011-0031222-01 от 30.03.2015 г.)
- ЭБС на платформе национального цифрового ресурса «РУКОНТ» (договор № 596/Биб-104 от 24.05.2012 г.; дополнительное соглашение к договору №596/БИБ-104 от 23.05.2015 г.)

Доступ к электронным ресурсам осуществляется через Web-сайт института (<http://library.ogti.ru/>)

В библиотеке проводится работа по обучению информационной культуре пользователей библиотеки. В рамках библиотечно-библиографических занятий особое внимание уделяется освоению ЭБС, обучению работе с электронными версиями книг.

Для самостоятельного выполнения разделов изучаемых дисциплин имеется «Аудитория для самостоятельной работы обучающихся» (2-211-А), оснащённая компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Для выполнения курсовых работ, групповых индивидуальных консультаций имеется специальное помещение «Кабинет курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций» (2-204).

Для текущего контроля и промежуточной аттестации также имеется помещение «Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации» (2-219).

6. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательной программе обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в институте, как правило, в общих группах совместно с другими обучающимися. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При разработке индивидуального учебного плана предусматриваются различные варианты проведения занятий (в составе академической группы, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.). Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

В вариативную часть образовательных программ института для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования включаются специализированные адаптационные дисциплины: Обучение математике с учетом коррекции отклонений в развитии учащихся; Методика обучения математике с учетом коррекции отклонений в развитии учащихся.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом особенностей нозологий и индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации (время сдачи государственного экзамена, время защиты выпускной квалификационной работы).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендаций медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях создания условий для обеспечения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования структурные подразделения института выполняют следующие задачи и функции:

- кафедры проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- факультеты института ведут учет инвалидов и лиц с ОВЗ в период обучения и обеспечивают их социальное и организационно-педагогическое сопровождение; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; оказывают содействие в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ;

- фельдшер здравпункта института ведет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляет их медицинско-оздоровительное сопровождение, включающее диагностику физического состояния инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе, а также оказание первой медицинской помощи;

- информационно-коммуникационный центр осуществляет сопровождение инклюзивного обучения инвалидов в части развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, а также размещает и актуализирует по мере обновления информацию о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, о наличии специальных технических и программных средств обучения, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения;

- отдел по административно-хозяйственной работе и капитальному строительству института обеспечивает доступность для инвалидов и лиц с ОВЗ прилегающей к институту территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий, а также доступность здания студенческого общежития, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий, наличие визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности.

При необходимости для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в институт могут быть привлечены специалисты: сурдопедагог (сурдопереводчик) для обучающихся с нарушением слуха и тифлопедагог для студентов с нарушением зрения.

Преподаватели института ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса. Для профессорско-преподавательского состава института организовано обучение по программе повышения квалификации «Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», направленной на получение знаний о психофизиологических особенностях студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий.

В Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ созданы условия для освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Официальный сайт образовательного учреждения адаптирован для слабовидящих. В учебных помещениях предусмотрена возможность оборудования мест для студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.

Для технического обеспечения преподавания дисциплин для студентов с ограниченными возможностями здоровья используются мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски, электронные учебно-методические комплексы, учебники и учебные пособия на электронных носителях, электронные конспекты лекций).

В институте реализуется комплекс мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и обучающихся с ОВЗ в их инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения инвалидов и обучающихся с ОВЗ организовано волонтерское движение при поддержке Студенческого координационного совета института, способствующее социализации указанной категории лиц, развивающее процессы интеграции в молодежной среде.

Факультет физико-математического и естественнонаучного образования обеспечивает организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования; контроль за посещаемостью занятий; оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия с преподавателями в учебном процессе.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для выполнения ими программ самостоятельной работы по учебным дисциплинам оборудована отдельная аудитория, которая оснащена компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и обеспечивает доступ в электронную информационно-образовательную среду вуза. Необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем и др.) обеспечивает старший лаборант выпускающей кафедры. В оборудованном помещении на компьютерной технике установлена бесплатная программа экранного доступа NVDA, системой распознавания ABBYY FineReader.

Программное обеспечение для лиц с ограниченными возможностями Non Visual Display Access (NVDA).

Программа представляет продукт для Windows, который дает возможность категории незрячих пользователей (или пользователей со слабым зрением) работать с ПК без визуального контроля (применения зрения). Программа выводит всю информацию для пользователя с помощью речи, а также на специальный брайлевский дисплей.

РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:

от института:

Заведующий кафедрой математики, информатики, теории и методики обучения математике и информатике, д-р пед. наук, профессор

Т. И. Уткина

Декан факультета физико-математического и естественнонаучного образования, канд. физ.-мат. наук, доцент

С.М. Абрамов

от работодателей:

Начальник Управления образования Администрации г. Орска

Т.К. Кухтинский

Директор муниципального автономного образовательного учреждения «СОШ № 15 г. Орска»



И.В. Югова

Директор муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия № 1 г. Орска»

Т.А. Грунина

ОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Проректор по учебной работе

В.В. Свечникова

Проректор по социальной и воспитательной работе

Л.В. Писаренко

Начальник учебного отдела

Л.В. Мясникова

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции					
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
Блок 1	Базовая часть						
	Право				+		
	Русский язык и культура речи					+	
	Психология		+	+			
	Педагогика		+				
	Информационные технологии в образовании	+	+				
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		+				+
	Вариативная часть						
	Методика обучения и воспитания. Методика обучения математике			+			
	Математические модели, методы и теории: векторный анализ и аксиоматические теории			+			
	Механика	+					
	Молекулярная физика	+					
	Электричество и магнетизм	+					
	Оптика	+					
	Квантовая и ядерная физика	+					
	Классическая механика	+					
	Электродинамика	+					
	Квантовая механика	+					
	Термодинамическая и статистическая физика	+					
	Физика ядра и элементарных частиц	+					

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции					
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6
	Теория и методика обучения физике						
	Управление качеством математического образования	+					
	Методы оценки качества математического образования	+					
	Элементарная физика				+		
	Практикум решения задач по физике				+		
Блок 2	Вариативная часть						
	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	+		+			

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции													
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Блок 1	Базовая часть														
	Математика и информатика		+												
	Вариативная часть														
	Алгебра и теория чисел							+							
	Геометрия	+					+								
	Математический анализ	+						+							
	Элементарная математика	+	+												

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции													
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Элементарная алгебра и геометрия	+	+												
Математическая логика и теория алгоритмов	+													
История математики	+													
Методика обучения и воспитания. Методика обучения математике	+								+					
Математические модели, методы и теории: векторный анализ и аксиоматические теории	+													
Основы дискретной математики	+													
Практикум по решению математических задач	+			+										
Методы решения математических задач	+			+			+							
Механика	+													
Молекулярная физика	+													
Электричество и магнетизм	+													
Оптика	+													
Квантовая и ядерная физика	+													
Классическая механика	+													
Электродинамика	+													
Квантовая механика	+													
Термодинамическая и статистическая физика	+													
Физика ядра и элементарных частиц	+													
Теория и методика	+	+								+				

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции													
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
обучения физике														
Управление качеством математического образования								+						
Методы оценки качества математического образования											+			
Современные средства оценивания результатов обучения				+			+							
Преподавание математики в классах гуманитарного профиля				+			+							
Преподавание математики в классах с углубленным изучением математики				+			+							
Геометрическое моделирование окружающего мира														+
Вопросы теории три-тканей														+
Методика обучения элементам дискретной математики				+			+							
Избранные вопросы теории групп и графов											+			
Современные технологии обучения математике		+					+							
Самостоятельная учебная деятельность учащихся в процессе обучения математике				+			+							
Теоретические основы школьного курса алгебры	+									+				

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции													
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Реализация дополнительных общеразвивающих и препрофессиональных программ по математике в организациях дополнительного образования				+			+							
Теоретические основы школьного курса геометрии	+									+				
Реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ по математике в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования				+			+							
Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по математике				+			+							
Организация внеурочной работы по математике в образовательных учреждениях среднего образования				+			+							
Обучение математике с учетом коррекции отклонений в развитии учащихся				+			+							

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции													
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Педагогический эксперимент и методы его обработки											+			
Элементарная физика				+		+								
Практикум решения задач по физике				+		+								
Современные технологии обучения физике	+							+						
Методология школьного курса физики	+							+						
Методы решения физических задач	+	+												
Физический практикум	+	+												
Экспериментальная физика	+	+												
Гармонические колебания	+	+												
Астрофизика	+	+												
Астрономия	+	+												
Физические основы электроники	+	+												
Электрорадиотехника	+	+												
Школьный физический эксперимент		+					+							
Компьютерные технологии обучения физике	+	+												
Технологический подход в школьном курсе физики	+	+												
Блок 2	Вариативная часть													
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	+			+						+			

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции													
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Производственная практика (педагогическая практика)	+	+		+									+	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)			+				+							
Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)		+			+						+	+		

