

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

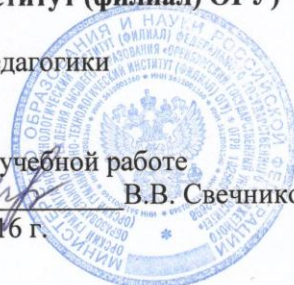
Кафедра психологии и педагогики

Утверждаю

Проректор по учебной работе

В.В. Свечникова

«30» марта 2016 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.У.2 Учебная практика (психологическая в дошкольном образовательном учреждении)»

Вид учебная практика
учебная, производственная

Тип практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения стационарная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Орск 2016

Программа практики «Б.2.В.У.2 Учебная практика (психологическая в дошкольном образовательном учреждении)» /сост. А.Ю. Швацкий. - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016 г.

Программа практики предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Швацкий А.Ю., 2016

© ОГТИ (филиал) ОГУ, 2016

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	
3 Требования к результатам обучения по практике	
4 Трудоемкость и содержание практики	
4.1 Трудоемкость практики	
4.2 Содержание практики	
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	
5.1 Учебная литература	
5.2 Интернет-ресурсы.....	
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	
6 Материально-техническое обеспечение практики	
Лист согласования рабочей программы практики	
Дополнения и изменения в рабочей программе практики	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

- 1) закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение практических умений, навыков и компетенций студентами в сфере профессиональной деятельности психолога;
- 2) овладение студентами основными видами деятельности психолога в реальных условиях дошкольных образовательных учреждений.

Задачи:

- 1) ознакомление с особенностями работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;
- 2) закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- 3) формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога в дошкольных образовательных учреждениях;
- 4) освоение основных методов, приемов и средств работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях;
- 5) приобретение опыта научно-исследовательской деятельности, формирование профессиональной позиции психолога.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.12.4 Психология развития*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Знать: общие закономерности функционирования психики, основные методы диагностики развития личности; основные теоретические подходы и концепции психического развития; законы и закономерности психического развития человека; причины, лежащие в основе проблем психического развития ребенка; методологические основы организации психологического исследования в рамках психологии развития.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы, связанные со спецификой индивидуального развития; определять ее содержание, психологические категории, описания; теоретические положения, лежащие в ее основе; прогнозировать особенности индивидуального развития на основе знания законов и закономерностей психического развития; устанавливать конструктивные отношения с лицами, заинтересованными в решении проблем психического развития ребенка, подростка (или людей другого возраста).</p> <p>Владеть: навыками наблюдения за особенностями психического развития человека; навыками систематизации информации (как теоретической, так и эмпирической); навыками конструктивного взаимодействия с людьми разных возрастов; навыками самоорганизации и саморегуляции, основными методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
Знать: основные методы исследования психического развития детей; психологическое содержание каждого возрастного периода развития	ПК-22 способностью организовывать совместную

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
ребенка. Уметь: организовывать групповую и индивидуальную работу с детьми разных возрастов; Владеть: навыками проведения психодиагностического исследования	и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ОД.9 Коррекционно-развивающая работа психолога в дошкольном образовательном учреждении*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и особенности работы педагога-психолога в ДОУ; – основные формы и методы организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога; – основные этапы психологического исследования; – документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и применять знания по психолого-педагогическим дисциплинам; - наблюдать и анализировать процесс воспитания в ДОУ; - самостоятельно планировать, проводить диагностику и коррекцию по разным психолого-педагогическим проблемам; - фиксировать и анализировать результаты диагностической, коррекционно-развивающей работы психолога; - разрабатывать конкретные рекомендации для воспитанников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима их жизнедеятельности; - эффективно взаимодействовать и сотрудничать с воспитателями и родителями для успешного обучения, воспитания и развития детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с документацией педагога-психолога; – навыками использования разнообразного методического материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы; – навыками общения с воспитанниками, родителями, воспитателями; – навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста; – умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии. 	<p>ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>

4 Структура и содержание практики

4.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	24,25	24,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	83,75	83,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	1,25	1,25
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	106,75	106,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

1. Этап организации установочной конференции на базе ДООУ по проведению практики включает в себя:

- Участие в установочной конференции.
- Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики (приложение Б).
- Знакомство с психологом на базе ДООУ, знакомство с функциональными обязанностями психолога учреждения, определение содержания практики, составление индивидуальных планов работы и графика работы на весь период практики.

2.Методический исследовательский этап:

- участие в практической деятельности психолога базы практики и выполнение самостоятельной практической, исследовательской деятельности.
- ознакомление с деятельностью практического психолога в ДООУ;
- подбор методик для изучения детского коллектива;
- самостоятельно или при помощи педагога выбрать трех детей дошкольного возраста (одного ребенка – без отклонений в поведении, одного ребенка - с трудностями в общении или поведении, одного ребенка – опережающего в развитии своих сверстников);
- подготовить протоколы (приложение В) для использования методов наблюдения, беседы, изучение документации для получения полной характеристики о ребенке.

3. Этап психологического исследования (выполнение задания по психологии):

- изучение детского коллектива
- изучение индивидуальных особенностей дошкольника по направлениям:
 - личность (самосознание, самооценка, воля, эмоции и чувства).
 - деятельность (продуктивные виды деятельности, игра, учебная деятельность, трудовая деятельность, общение).
 - познавательная сфера (внимание, память, мышление, воображение, речь, ощущения и восприятие).

4. Этап обработки и анализа полученной информации по выполненным заданиям:
-проводится интерпретация и анализ полученных данных по диагностическим методикам (приложение Б), протоколам бесед, наблюдений и на их основе составляется психолого-педагогическая характеристика.

5. Этап подготовки отчетной документации по практике:

После завершения практики студент должен предоставить методисту на проверку дневник психологической практики и характеристику на дошкольника.

Психологический дневник должен содержать:

титальный лист;

цель и задачи практики;

описание деятельности педагога-психолога ДОО;

выписки из документов;

протоколы наблюдений, содержательных бесед;

содержание и ход проведения диагностических методик;

психолого-педагогические характеристики на детей дошкольного возраста;

самоанализ деятельности студента.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие. – Уфа, 2014. – 155с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/272482>.

2. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с.

5.2 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.3 Интернет-ресурсы

1. <http://doshkolnik.info> – Сайт для родителей дошкольников.
2. <http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации.
3. <http://www.psychology-online.net> – Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии.
4. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.
5. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии.
6. <http://www.childpsy.ru> – Детская психология.
7. <http://www.psyparents.ru> – Детская психология для родителей.
8. <http://vkapuste.ru> – Сайт о детях, для детей и родителей: детская психология, воспитание, питание, развитие и игры детей.
9. <http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy> – «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.
10. <http://www.child-psy.ru/> - Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.
11. <http://www.psychoanalyst.ru/babies.htm> – :ψ: Психоаналитик.Ру: Статьи по детской психологии и обо всем, что с этим связано.
12. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

5.5 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
------------------------------	--------------	-------------------------------------

Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/15 от 22.04.2015 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение практики

1. диагностический инструментарий, игры и игрушки для коррекционной и развивающей работы, учебная и учебно-методическая литература для педагога-психолога;
2. аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи коррекционно-развивающих занятий и консультаций).

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Дисциплина: Б.2.В.У.2 Учебная практика (психологическая в дошкольном образовательном учреждении)

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2014 г.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

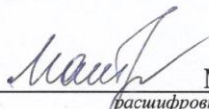
протокол № 7от "02" марта 2016 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись



М.С. Мантрова

расшифровка подписи

Исполнители:

Декан ППФ

должность

подпись



А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

наименование кафедры



личная подпись

М.С. Мантрова


расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование

личная подпись



М.С. Мантрова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись



И.К. Тихонова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись



М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02. Ред. 75

учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи