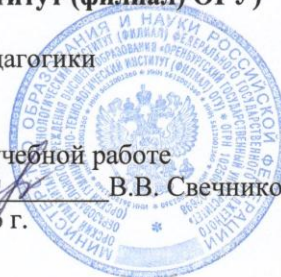


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
  
В.В. Свечникова  
«30» марта 2016 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

«Б.2.В.У.3 Учебная практика(психолого-педагогическая в школе)»

Вид учебная практика  
*учебная, производственная*

Тип практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения стационарная  
*стационарная практика, выездная практика*

Форма непрерывная  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Орск 2016

**Программа практики «Б.2.В.У.3 Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)»/ сост. М.С. Мантрова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016.**

Программа практики предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль психология образования

© Мантрова М.С., 2016  
© Орский гуманитарно-  
технологический  
институт(филиал) ОГУ,  
2016

## Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике .....	5
4 Трудоемкость и содержание практики .....	6
4.1 Трудоемкость практики .....	6
4.2 Содержание практики .....	7
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	8
5.1 Учебная литература .....	8
5.2 Интернет-ресурсы.....	9
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	10
6 Материально-техническое обеспечение практики .....	10
Лист согласования рабочей программы практики .....	11
Дополнения и изменения в рабочей программе практики .....	12
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	13

## 1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: учебной практики в школе заключается в осуществлении практической подготовки студента к профессиональной деятельности практического психолога на базе общеобразовательной школы

### Задачи:

1. ознакомление с особенностями работы психолога в образовательном учреждении;
2. закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
3. формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога в школе;
4. освоение основных методов, приемов и средств работы психолога в школе;
5. приобретение опыта научно-исследовательской деятельности, формирование профессиональной позиции психолога

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.12.2 Теории обучения и воспитания*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Знать:</b> - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.</p> <p><b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений; - взаимодействовать с детьми и подростками.</p> <p><b>Владеть:</b> - современными технологиями педагогической деятельности.</p>	ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p><b>Знать:</b> –основные формы и методы организации работы в школе; – документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания и индивидуальные особенности учащихся и воспитанников.</p> <p><b>Владеть:</b> –навыками использования разнообразного методического материала для работы; – навыками общения с учащимися, родителями, педагогами; –навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста; –умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексией.</p>	ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
<p><b>Знать:</b> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p>	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Уметь:</b> - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.</p>	

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ОД.12 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе*

### 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> основные направления и особенности работы педагога-психолога в школе; нормативные документы;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе педагога-психолога;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с документацией педагога-психолога; нормативными документами;</p>	ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
<p><b>Знать:</b> основные формы и методы организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно планировать, проводить диагностику и коррекцию по разным психолого-педагогическим проблемам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования разнообразного методического материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы; навыками общения с учащимися, родителями и педагогами.</p>	ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

### 4 Трудоемкость и содержание практики

#### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>24,25</b>	<b>24,25</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>83,75</b>	<b>83,75</b>
Повторение теоретического материала (возрастные особенности школьников, возрастные кризисы, методики для изучения познавательных процессов школьников)	18	18
Подготовка диагностического материала	27	27
Проведение диагностических методик, психологических тестов	24	24

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Обработка и интерпретация результатов	24	24
Написание отчета по практике, оформление диагностического материала	8,75	8,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (заочное отделение) (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>106,75</b>	<b>106,75</b>
Повторение теоретического материала(возрастные особенности школьников, возрастные кризисы, методики для изучения познавательных процессов школьников	36	36
Подготовка диагностического материала	12	12
Проведение диагностических методик, психологических тестов	2	2
Обработка и интерпретация результатов	48	48
Написание отчета по практике, оформление диагностического материала	8,75	8,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

## 4.2 Содержание практики

Для учебной практике в школе в 3 семестре:

1. ознакомиться с деятельностью практического психолога в ОУ;
2. самостоятельно или при помощи педагога выбрать двух детей младшего школьного возраста (мальчика и девочку).
3. индивидуально с каждым ребенком провести диагностику по определению готовности его к школе
4. для диагностики студенты самостоятельно подбирают психологические методики и реализуют их. Помимо этого студенты должны использовать методы наблюдения, беседы, изучение документации для получения полной характеристики о ребенке.

Для учебной практике в школе в 4 семестре:

1. ознакомиться с деятельностью практического психолога в ОУ;
2. изучить детский коллектив (приложение Д);
3. самостоятельно или при помощи педагога выбрать двух детей среднего школьного возраста;
4. индивидуально с каждым ребенком провести диагностику по следующим направлениям:

-особенности познавательной сферы (память, внимание, мышление).

-личность (самосознание, самооценка, воля, эмоции и чувства).

-индивидуально-типологические свойства личности (темперамент, характер)

Для каждого направления студенты самостоятельно подбирают психологические методики и реализуют их. Помимо этого студенты должны использовать методы наблюдения, беседы, изучение документации для получения полной характеристики о ребенке.

Для учебной практики в школе в 5 семестре:

1. ознакомиться с деятельностью практического психолога в ОУ;

2. самостоятельно или при помощи педагога выбрать двух учащихся старшего школьного возраста;

3. индивидуально с каждым школьником провести диагностику по следующим направлениям:

-мотивационная сфера (интересы, склонности);

-индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности);

-личность (самооценка, эмоции).

4. для диагностики студенты самостоятельно подбирают психологические методики и реализуют их. Помимо этого студенты должны использовать методы наблюдения, беседы, изучение документации для получения полной характеристики о ребенке.

#### **4. Этап обработки и анализа полученной информации по выполненным заданиям:**

проводится интерпретация и анализ полученных данных по диагностическим методикам (приложение Б), протоколам бесед, наблюдений и на их основе составляется психолого-педагогическая характеристика.

#### **5. Этап подготовки отчетной документации по практике:**

После завершения практики студент должен предоставить методисту на проверку дневник психологической практики и характеристику на ребенка.

### **5 Учебно-методическое обеспечение практики**

#### **5.1 Учебная литература**

1. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии: учебно-методическое пособие[электронный источник]/под.ред.Т.Д.Красовой.-Елец:ЕГУ им.И.А.Бунина,2007.-139с.- Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=272405](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272405)
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005 . – 448 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс ;[Электронный ресурс]. / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124

с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)

3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013)
4. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340)
5. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник [Электронный ресурс]. / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3)
6. Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773)

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (2016)
2. Психологический журнал (2014)

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Психологические тесты on-line <http://psitest.com.ru> – наиболее популярные тесты по изучению особенностей памяти, мышления, характера, способностей человека, разработанные отечественными и зарубежными психологами
4. Электронная библиотека Гумера <http://www.gumer.info> – учебная и научная литература по гуманитарным наукам, в том числе и истории психологии
5. Рефераты по психологии <http://ucheba.ru> – библиотека реферативных и курсовых работ по всем разделам психологии
6. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и истории психологии
7. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии
8. Виртуальная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> - книги и статьи, которые будут интересны и полезны всем, кто интересуется психологией и историей психологии
9. Сайт Психология в Оренбурге <http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - библиотека, содержащая психологическую литературу по всем направлениям, а также учебные пособия для студентов, аспирантов, преподавателей
10. Всероссийская виртуальная энциклопедия <http://www.portalus.ru> - свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации)



11. Сайт Психологической газеты <http://www.psy.su/>. – статьи по актуальным проблемам истории психологии обучения и воспитания личности
12. Вестник Университета Российской академии образования <http://www.vestnikura.o.ru/> - статьи, эссе, материалы конференций и круглых столов, отражающие результаты исследований в различных областях научных знаний, в том числе психологии

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/15 от 22.04.2015 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Поточные аудитории для лекций с мультимедийной техникой.
2. Аудитории для практических занятий.
3. Доступ в Интернет.

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Психология образования


Практика: Б.2.В.У.3 Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)


Форма обучения: очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2016

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)  
наименование кафедры

протокол № 7 от "02" марта 2017 г.


Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)  
наименование кафедры  М.С. Мантрова  
подпись расшифровка подписи

Исполнители:  
Заведующий кафедрой психологии и педагогики  М.С. Мантрова  
должность подпись расшифровка подписи

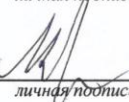
---

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий кафедрой психологии и педагогики  М.С. Мантрова  
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  М.С. Мантрова  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02. ПСО. 76  
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи