

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

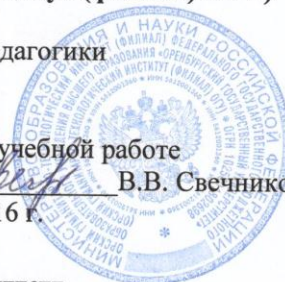
Кафедра психологии и педагогики

Утверждаю

Проректор по учебной работе

В.В. Свечникова

«30» марта 2016 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

«Б.2.В.П.4 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)»

Вид производственная практика  
*учебная, производственная*

Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения стационарная  
*стационарная практика, выездная практика*

Форма непрерывная  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Орск 2016

**Программа практики «Б.2.В.П.4 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы) /сост. Н.Г. Попрядухина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016 г.**

Программа практики предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

© Попрядухина Н.Г.,2016

© ОГТИ (филиал) ОГУ, 2016

## Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	
3 Требования к результатам обучения по практике .....	
4 Трудоемкость и содержание практики .....	
4.1 Трудоемкость практики .....	
4.2 Содержание практики .....	
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	
5.1 Учебная литература .....	
5.2 Интернет-ресурсы.....	
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	
6 Материально-техническое обеспечение практики .....	
Лист согласования рабочей программы практики .....	
Дополнения и изменения в рабочей программе практики .....	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель (цели) практики:**

заключается в применении полученных знаний, умений и навыков в условиях реальной профессиональной деятельности психолога, преподавателя психологии.

**Задачи:**

- 1) Углубление и закрепление у студентов теоретических знаний по базовым психологическим дисциплинам.
- 2) Применение на практике знаний, умений и навыков по методике преподавания психологии.
- 3) Формирование умений и навыков психологического анализа учебных занятий (лекций, семинарских и практических занятий, уроков) и мероприятий по психологии.
- 4) Формирование навыков профессионального межличностного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.
- 5) Развитие рефлексивно-перцептивных способностей будущего преподавателя психологии.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.В.ДВ.2.1 Введение в психолого-педагогическую деятельность, Б.1.В.ДВ.2.2 Введение в психологию, Б.1.В.ДВ.3.1 Психология общения, Б.1.В.ДВ.3.2 Психология творческого мышления, Б.1.В.ДВ.5.1 Психология личности, Б.1.В.ДВ.5.2 Психология познания, Б.1.В.ДВ.6.1 Психологический практикум, Б.1.В.ДВ.6.2 Практикум по решению профессиональных задач, Б.1.В.ДВ.7.2 Основы психолого-педагогической помощи детям с трудностями в адаптации, Б.1.В.ДВ.8.1 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Б.1.В.ДВ.8.2 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Б.1.В.ДВ.10.1 Методика преподавания психологии*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Знать:</b> о специфике профессиональной деятельности, ее высокой значимости для социально-экономического и политического развития общества, об особенностях основных принципов профессиональной этики</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ структуры профессиональной деятельности организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя профессиональные этические принципы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и выполнения процесса профессиональной деятельности, самостоятельного решения вопросов и проблем профессионального взаимодействия на основе соблюдения профессиональных этических принципов.</p>	ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
<p><b>Знать:</b> основные теоретико-психологические основания, методы психологии профобразования, ее место в системе психологических наук</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы профессиональной психодиагностики; проводить психологический анализ профессионально-образовательного процесса;</p>	ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Владеть:</b> навыками самоанализа собственной деятельности и навыками рефлексии;</p>	
<p><b>Знать:</b> общие закономерности функционирования психики, основные методы диагностики развития личности; основные закономерности психического развития личности на разных этапах онтогенеза</p> <p><b>Уметь:</b> активно анализировать ситуации в категориях научной психологии на разных этапах развития личности; адекватно применять методы диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками конструктивного взаимодействия с людьми разных возрастов; навыками самоорганизации и саморегуляции. основными методами психологического тестирования</p>	<p>ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
<p><b>Знать:</b> основные методы исследования психического развития детей; психологическое содержание каждого возрастного периода развития личности; специфику организации групповой и индивидуальной диагностики</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать групповую и индивидуальную работу с участниками процесса общения; адекватно применять методы диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения психодиагностического исследования; навыками организации групповой и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные закономерности, воздействующие на поведение людей;</li> <li>– влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию;</li> <li>– методы и приемы философского анализа проблемы;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом;</li> <li>– самостоятельно находить решения поставленной задачи;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом информационных источников, том числе литературы;</li> <li>– приемами участия в дискуссиях;</li> <li>– навыками выступления с докладами и сообщениями. Студент должен приобрести опыт деятельности и продемонстрировать способность и готовность:</li> <li>– принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;</li> </ul>	<p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>
<p><b>Знать</b> общие закономерности функционирования психики, особенности развития личности;</p> <p><b>Уметь</b> анализировать жизненные и профессиональные ситуации в категориях психологии;</p> <p><b>Владеть</b> навыками рефлексии.</p>	<p>ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
Приобрести опыт участия в групповой дискуссии	
<p><b>Знать:</b> основные преимущества и ограничения ведущих подходов к исследованию личности, характеристика индивидуально-психологических свойств личности</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания для анализа собственного поведения, решения собственных проблем, самосовершенствования; устанавливать контакт со сверстниками и преподавателями с целью эффективного взаимодействия в рамках учебно-профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации полученного о личности материала; приемами осмысления характеристик собственной личности; навыками самоорганизации в учебно-профессиональной деятельности.</p>	ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
<p><b>Знать:</b> содержание понятий: организм, индивид, личность, индивидуальность, сущность и особенности функционирования сознания и самосознания; специфические формы их проявления в общении, деятельности, поведения, причины личностных конфликтов и возможности саморегуляции поведения.</p> <p><b>Уметь</b> определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде; выявлять психологические особенности личности как основу индивидуального подхода в воспитании, обучения, коррекционно-развивающей работе, психологическом сопровождении детей, подростков и т. п.; составлять и предъявлять (в условиях запроса) психологическую характеристику личности; анализировать противоречия в функционировании личности, ее развитии, намечать пути их преодоления.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами теоретического анализа проблем личности; навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; методическими приемами сбора информации об индивидуально-психологических особенностях личности.</p>	ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p><b>Знать</b> о сущности процесса познания, его уровнях и видах, о познавательной сфере психики человека, ощущениях, восприятии, внимании, памяти, мышления, воображения и речи, их физиологической основе, видах и свойствах, индивидуальных особенностях, о развитии познавательных процессов в онтогенезе;</p> <p><b>Уметь</b> анализировать структуру познавательной сферы психики, организовывать и проводить самостоятельные экспериментальные исследования, используя методы изучения познавательных процессов;</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации и проведения самостоятельных экспериментальных исследований, сбора и первичной обработки результатов исследования</p>	ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
<p><b>Знать</b> о сущности процесса познания, об основных качественных и количественных методах изучения познавательных процессов;</p> <p><b>Уметь</b> организовывать и проводить экспериментальные исследования познавательных процессов;</p> <p><b>Владеть</b> навыками применять качественные и количественные методы в исследовании познавательных процессов</p>	ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
<p><b>Знать:</b> общее содержание психологии как науки, её практическую значимость,</p> <p><b>Уметь:</b> основные категории психологии как науки, методы психологии</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выделения психологии как науки, выделения её</p>	ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
черт, отличающих от других областей знаний	наблюдений и диагностики
<p>Знать: современные методы психологической практики; основные методы психологической регуляции и саморегуляции; психологические особенности профессиональной деятельности бакалавра</p> <p>Уметь: оценивать психические, физиологические особенности человека; - находить пути благоприятного разрешения психологических конфликтов; - определять общее и индивидуальное в психике человека; - применять основные методы психологии в профессиональной деятельности; - определять типы темперамента и типы характера; - определять основные психические состояния; - исследовать уровень волевых качеств человека;</p> <p>Владеть: навыками самодиагностики, самоанализа и самооценки уровня развития профессионально-психологической компетентности бакалавра психологической работы и особенностей её проявления в реальной профессиональной деятельности методами бесконфликтных взаимоотношений с потребителем в процессе сервисной деятельности; - приемами изучения личности потребителя; - методиками диагностирования поведения и влияния на потребителя; - навыками анализа проявления психических процессов и явлений; - умением организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения; - правилами делового речевого этикета; - навыками отражения результатов профессиональной деятельности в документации; - теорией и практикой ведения всех форм деловой коммуникации.</p>	<p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сущности психолого-педагогической коррекции, ее основных целях и задачах, а также принципах развивающе - коррекционной работы психолога в общеобразовательной школе;</li> <li>- знать содержание коррекционно - развивающей деятельности школьного психолога и методы коррекционно-развивающей работы с детьми;</li> <li>- понимать роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста;</li> <li>- уметь дать психологическую характеристику личности учащегося;</li> <li>- основные требования к коррекционно-развивающим программам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить программу исследования ребенка;</li> <li>- реализовать ее в практической деятельности;</li> <li>- поставить психологический диагноз;</li> <li>- составить адаптационную программу для конкретного ребенка;</li> <li>- реализовать ее на практике;</li> <li>- исследовать эффективность своей работы;</li> <li>- составить заключение об уровне готовности выполнять профессиональную деятельность.</li> </ul>	<p>ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм;</li> <li>– приемами вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– навыками социальной перцепции;</li> <li>– приемами осмысления характеристик собственной личности;</li> <li>– навыками рефлексивного слушания;</li> <li>– навыками участия в процессе групповой дискуссии.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и возможности школьного психолога и педагога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста;</li> <li>– Особенности взаимодействия педагога и психолога в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>– основные требования к коррекционно-развивающим программам.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить развивающе-коррекционную программу для конкретного ребенка и педагога;</li> <li>– реализовать ее на практике;</li> <li>– исследовать эффективность своей работы и работы педагога;</li> <li>– составить заключение об уровне готовности выполнять профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм;</li> <li>– приемами вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– навыками социальной перцепции;</li> <li>– приемами осмысления характеристик собственной личности;</li> <li>– навыками рефлексивного слушания;</li> <li>– навыками участия в процессе групповой дискуссии</li> </ul>	<p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p>
<p><b>Знать:</b> методы и средства организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания для анализа состояния образовательного процесса; применять методы организации взаимодействия в соответствии с целями, задачами и методологией исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками построения психологически грамотного образовательного процесса и его анализа; навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p>	<p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>
<p><b>Знать</b> возрастные нормы развития детей; психологические особенности конструктивного взаимодействия в образовательном процессе; суть и механизмы психологического влияния и воздействия</p> <p><b>Уметь:</b> предотвращать и разрешать возникающие конфликты;</p>	<p>ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в</p>



Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>использовать различные позиции в общении и стили общения в зависимости от ситуации взаимодействия; организовывать совместную индивидуальную деятельность детей;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации совместной деятельности детей; саморегуляции в общении; приемами и навыками организации конструктивного взаимодействия;</p> <p>приемами конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p>соответствии с возрастными нормами их развития</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;</li> <li>– иметь общее представление об этических проблемах в работе практического психолога и о существующих в мировой практике этических стандартах профессии психолога</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики.</li> <li>– навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм;</li> <li>– приемами вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>– навыками рефлексивного слушания;</li> <li>– навыками участия в процессе групповой дискуссии</li> </ul>	<p>ОПК-7 готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>
<p><b>Знать:</b> специфику преподавания психологии как научной и учебной дисциплины; основные формы и методы преподавания психологии в средних и высших учебных заведениях.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать и проводить развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; проводить занятия по психологии в средних и высших учебных заведениях; составлять примерные учебные программы по психологии; анализировать занятия по психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий по психологии в средних и высших учебных заведениях; навыками создания развивающих благоприятных учебных ситуаций, необходимых для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ОД.17 Методы активного социально-психологического обучения*

### 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <p>-принципы тематического планирования;</p>	<p>ОПК-3 готовностью использовать методы</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>-структуру уроков разных типов;  -приемы организации устной работы на уроке;  -виды, формы проверки и оценивания домашних заданий;  -различные формы контроля и приемы оценки деятельности учащихся; приемы организации и управления учебной деятельностью студентов на уроке.</p> <p>Уметь:  -изучать индивидуальные и личностные особенности студентов и использовать эти умения в планировании и организации их учебной деятельности;  -определять цели изучения конкретного учебного материала;  -методически грамотно организовывать домашнюю работу студентов по предмету и осуществлять контроль за ее выполнением разными способами;  -организовывать внеурочную работу с учащимися по предмету;  -организовывать деятельность учащихся и управлять ею в течение урока;  -анализировать устные ответы студентов и давать им оценку.</p> <p>Владеть:  -навыками общения с учащимися, родителями, педагогами;  -навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста.</p>	<p>диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>
<p>Знать:  -возрастные и индивидуальные особенности личностной и познавательной сферы учащихся и студентов;  -требования, предъявляемые к уроку психологии;  -принципы тематического планирования;</p> <p>Уметь:  -изучать индивидуальные и личностные особенности студентов и использовать эти умения в планировании и организации их учебной деятельности;  -мотивировать изучение конкретного учебного материала;  -организовывать внеурочную работу с учащимися по предмету;  -изготавливать простейшие наглядные пособия, дидактические материалы  -подбирать учебно-методическую литературу для изучения конкретного вопроса</p> <p>Владеть:  -навыками работы с документацией педагога-психолога;  -навыками использования разнообразного методического материала для проведения преподавательской работы;  -навыками общения с учащимися, родителями, педагогами;  -умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии.</p>	<p>ПК-30 готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).  
очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
------------	-----------------------------------

	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>6,25</b>	<b>6,25</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	6	6
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>209,75</b>	<b>209,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).  
заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>214,75</b>	<b>214,75</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

## 4.2 Содержание практики

1. Организационный этап включает в себя:

- Участие в установочной конференции.
- Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики.
- Знакомство с психологом на базе ОУ, знакомство с функциональными обязанностями психолога учреждения как учителя, определение содержания практики, составление индивидуальных планов работы и графика работы на весь период практики.
- Разработка модели опытно-экспериментального исследования проблемы (определение категориального аппарата исследования, определение выборки исследования)

2.Методический исследовательский этап:

- Студент знакомится с планом работы психолога-преподавателя, программами преподаваемых им психологических дисциплин, планами-конспектами учебных занятий;
- Разрабатывает и проводит два-три пробных и одно зачетное учебное занятие (лекцию и семинарское, практическое или лабораторное занятие, урок-лекцию).
- Определение методов исследования и выбор диагностических методик

3.Основной этап преддипломной практики:

- Студент проводит два-три пробных и одно зачетное учебное занятие (лекцию и семинарское, практическое или лабораторное занятие, урок-лекцию).
- Студент посещает все уроки психолога-преподавателя и других студентов практикантов.
- Проведение опытно-экспериментального исследования

4.Этап подготовки отчетной документации по практике:

- Студент составляет анализ собственной деятельности как преподавателя психологии и других студентов – практикантов.
- Анализ и интерпретация полученных результатов исследования.

После завершения практики студент должен предоставить методисту на проверку дневник психологической практики и отчет по проведенному опытно-экспериментальному исследованию.

## 5 Учебно-методическое обеспечение практики

### 5.1 Учебная литература

#### 1 Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013)
2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660)

#### Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 307 с. - (Бакалавр. Базовый курс) - ISBN 978-5-9916-2462-6.

### 5.2 Интернет-ресурсы

1. <http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации.
2. <http://www.psychology-online.net> – Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии.
3. <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.
4. <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии.
5. <http://www.childpsy.ru> – Детская психология.
6. <http://www.psyparents.ru> – Детская психология для родителей.
7. <http://vkaruste.ru> – Сайт о детях, для детей и родителей: детская психология, воспитание, питание, развитие и игры детей.
8. <http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy> – «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.
9. <http://www.child-psy.ru/> - Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.
10. <http://www.psychanalyst.ru/babies.htm> – :ψ: Психоаналитик.Ру: Статьи по детской психологии и обо всем, что с этим связано.
11. <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

12. [www.ido.rudn.ru](http://www.ido.rudn.ru)»Оглавление»Возрастная психология»ch8\_6.html – хрестоматийный материал по теме: « Психическое развитие в младшем школьном возрасте»;
13. [www.tspu.tula.ru/res/psi/turevskaya/Tur07.htm](http://www.tspu.tula.ru/res/psi/turevskaya/Tur07.htm) - электронная версия книги Е. И. Туревской Возрастная психология;
14. [www.rusmedserver.ru](http://www.rusmedserver.ru)»Возрастная и педагогическая»17.html – электронная версия книги Возрастная и педагогическая психология;
15. [www.gumer.info](http://www.gumer.info)»Книги для студентов» Психология – электронная версия книги Р. С. Немова Психология;

### 5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/15 от 22.04.2015 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение практики

1. диагностический инструментарий, игры и игрушки для коррекционной и развивающей работы, учебная и учебно-методическая литература для педагога-психолога;
2. аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи коррекционно-развивающих занятий и консультаций).

### Методические указания по практике

До начала педагогической практики студент выполняет следующие виды работ:

- Самостоятельное изучение методических рекомендаций по преподавательской практике.

- Повторение теоретических знаний по дидактике, общей психологии, педагогической психологии, методике преподавания психологии и других дисциплин.

- Оформление дневника педагогической практики с учетом схемы – образца.

Педагогическая практика осуществляется в группах (4-5 чел.) под руководством преподавателя.

1. Педагогическая практика включает следующие виды работ:

- Регулярное заполнение педагогического дневника.

- Написание конспект – самоанализов проведенной работы.

- Оформление протокол -анализов занятий сокурсников.

- Подготовка и проведение пробных и контрольных лекционных, семинарских и лабораторных занятий.

- Осуществление текущего контроля за усвоением знаний учащихся.

- Подготовка дидактических материалов (наглядных пособий, стимульного материала).

2. Студент-практикант обязан присутствовать на всех занятиях, проводимых студентами, закрепленными за преподавателем – руководителем педагогической практики, с целью взаимонализа и взаимооценки.

3. Все занятия студент готовит и проводит в условиях дозированной помощи и контроля преподавателя-руководителя педагогической практики.

4. Работа осуществляется с учетом расписания занятий и консультационных дней преподавателя-руководителя педагогической практики.

На последней неделе практики студенты обобщают дневниковые записи, связанные с само- и взаимонализом учебной педагогической деятельности:

1. Составление психолого-педагогической самохарактеристики студента

2. Оформление отчетной документации.

В дневнике должна получить свое отражение вся работа студента-практиканта;

- дневник должен заполняться ежедневно;

- студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время прохождения практики.

Права и обязанности студента

В период практики студент должен проявлять себя как специалист, обладающий высокими моральными качествами, активностью, глубоким интересом к работе и любовью к учащимся, к профессии психолога. Он должен быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. В процессе работы с учащимися студент должен стремиться показать свою профессиональную компетентность, активно участвовать в жизни коллектива школы.

Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к руководителям практики института, администрации и психологу ОУ, вносить предложения по совершенствованию организации практики; участвовать в конференциях и совещаниях; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Каждый студент ведет дневник практики, в котором фиксирует всю проделанную работу.

Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава ОУ, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителя практики.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Студент, отстраненный от практики или работа которого на непрерывной производственной практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению совета факультета ему может, предложено прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

Студент обязан:

1. Соблюдать режим работы ОУ и правила внутреннего распорядка;

2. Приходить к началу уроков в своем классе, уходить по окончании их;

3. Обращаться к учителям, студентам-практикантам по имени отчеству;

4. Быть внимательным, доброжелательным и вежливым в отношении со школьниками, учителями, родителями, преподавателями, студентами группы;

5. Выполнять все задания по содержанию практики; сдавать отчеты в точно указанные сроки.

6. Посещать все консультации, мероприятия однокурсников.

7. В случае пропуска дня занятий (по болезни, другим уважительным обстоятельствам), сообщить руководителю практики заранее или передать через студентов группы, позвонить в школу по телефону;

сразу же после прихода лично подойти к руководителю практики и объяснить причину отсутствия или опоздания, передав необходимые документы (справка о болезни, повестка и т. д.);

8. Предупреждать учителя о своем присутствии на уроке. Студент НЕ должен:

1. ходить в школе в верхней одежде и головном уборе;
2. входить в класс после звонка;
3. выходить во время урока;
4. разговаривать на уроках;
5. курить на территории школы;
6. демонстрировать дурные привычки или невоспитанность.

Оценка преподавательской практики студентов

После окончания практики и сдачи необходимой документации студентам выставляется зачет или экзамен.

Исходные показатели в оценке:

- умение формулировать педагогические цели и задачи (см приложение);
- умение подбирать и реализовывать педагогические средства и методы преподавания психологии;
- умение выполнять анализ и коррекцию результатов учебной педагогической деятельности;
- умение руководствоваться теоретическими знаниями и методическими предписаниями;
- умение общаться с учащимися в условиях демократического стиля как ведущего;
- умение грамотно осуществлять подготовку и проведение лекционных, семинарских и практических занятий;
- умение и потребность осуществлять деятельность по самосовершенствованию профессиональных качеств педагога.

1. Отметка «отлично» ставится, если студент руководствуется теоретическими психолого-педагогическими знаниями и методическими предписаниями, показывает наличие достаточно высокого качества всех перечисленных выше исходных в оценке педагогических умений, проявляет ответственное и творческое отношение к делу, интерес к учащимся.

2. Отметкой «хорошо» работа студента оценивается в том случае, если допускаются незначительные ошибки, при применении теоретических психолого-педагогических знаний и методических предписаний, просматривается недостаточное качество некоторых педагогических умений, но проявляется интерес к учащимся и ответственное и творческое отношение к делу.

3. Отметкой «удовлетворительно» работа студента оценивается в том случае, когда обнаруживается низкое качество большинства исходных в оценке педагогических умений, а также недостаточно развитые ответственность, интерес к учащимся и творческое отношение к делу.

4. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент проявляет безответственное отношение к делу, имеют место нарушения трудовой дисциплины и профессиональной этики.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультацию к методистам; не предъявлял заранее индивидуальный план работы; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительных причин);
- внешний вид студента не соответствовал требованиям учебного заведения;
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки (не позднее 7 дней после окончания практики) необходимую документацию.

#### ***К программе практики прилагается:***

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

- 1) составить развернутый план-конспект учебного занятия с методическими комментариями и дидактическим материалом.
- 2) провести самоанализ мини-занятия.
- 3) написать микросочинение «Я как будущий преподаватель психологии» (рефлексия профессионального становления, умений и навыков преподавания психологии, психолого-педагогических

