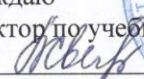


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

Утверждаю
Проректор по учебной работе

В.В. Свечникова
«30» марта 2016 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения стационарная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Орск 2016

Программа практики «Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» / сост. М.С. Мантрова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016.

Программа практики предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль психология образования

© Мантрова М.С., 2016
© Орский гуманитарно-технологический институт(филиал) ОГУ, 2016

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практик.....	5
4 Трудоемкость и содержание практики.....	6
4.1 Трудоемкость практики	6
4.2 Содержание практики	7
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	8
5.1 Учебная литература.....	11
5.2 Интернет-ресурсы.....	13
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	13
6 Материально-техническое обеспечение практики.....	13
Лист согласования рабочей программы практики.....	14
Дополнения и изменения в рабочей программе практики.....	15
Приложения:	16
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	16

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: заключается в осуществлении практической подготовки студента к профессиональной деятельности практического психолога на базе общеобразовательной школы.

Задачи:

- 1) Реализация основных направлений и форм работы педагога-психолога в системе образования;
- 2) Овладение умением оформления психологической документации;
- 3) Овладение необходимыми навыками практической работы педагога-психолога в системе образования;
- 4) Проведение психодиагностической, коррекционной, профилактической работы с детьми в системе образования;
- 5) Знакомство с методами психологического консультирования;
- 6) Овладение методами психологического анализа урока.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.12.2 Теории обучения и воспитания, Б.2.В.У.1 Учебная (ознакомительная) практика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Знать: - закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: - устанавливать причинно-следственные связи педагогических явлений; - взаимодействовать с детьми и подростками.</p> <p>Владеть: - современными технологиями педагогической деятельности.</p>	ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p>Знать: –основные формы и методы организации работы в школе; – документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</p> <p>Уметь: - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - применять в образовательном процессе знания и индивидуальные особенности учащихся и воспитанников.</p> <p>Владеть: –навыками использования разнообразного методического материала для работы; – навыками общения с учащимися, родителями, педагогами; –навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов</p>	ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
сети Интернет для дальнейшего профессионального роста; –умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексией.	
Знать: - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать: психологические особенности формирования и развития учебной деятельности; особенности контроля и оценки учебной деятельности. Уметь: использовать теоретические знания для анализа состояния учебной деятельности на разных возрастных этапах; применять методы педагогической психологии в соответствии с целями, задачами и методологией исследования; Владеть: приемами саморегуляции в общении; приемами и навыками организации конструктивного взаимодействия; приемами формирования и развития учебной деятельности на разных возрастных этапах.	ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ОД.12 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: нормы и принципы профессиональной этики; права, обязанности педагога-психолога образовательного учреждения; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога образовательного учреждения; возрастные особенности школьников; методы, способы рефлексии Уметь: проводить рефлексию результатов своих профессиональных действий; умение разрабатывать конкретные рекомендации для школьников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в школе; Владеть: умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии; основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией	ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Знать: основные технологии взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; Уметь: эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития	ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
школьников, умение разрабатывать конкретные рекомендации для школьников, родителей и педагогических работников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов, средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в школе; умение эффективно взаимодействовать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития школьников. Владеть : разработкой конкретных рекомендаций для школьников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в школе.	образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).
(очная форма)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	324	324
Контактная работа:	72,25	72,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	72	72
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	251,75	251,75
Самоподготовка повторение теоретического материала	40	60
разработка внеклассных мероприятий	60	60
подготовка тем родительских собраний	50	50
разработка тренинговых упражнений	50	50
проведение тренингов с обучающимися	20	20
проведение диагностических методик, родительских собраний	24	24
составление отчета по практике, обработка результатов	7,75	7,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).
(заочная форма)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	324	324
Контактная работа:	1,25	1,25
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	322,75	322,75
Самоподготовка повторение теоретического материала	62	62

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
разработка внеклассных мероприятий	62	62
подготовка тем родительских собраний	30	30
разработка тренинговых упражнений	40	40
проведение тренингов с обучающимися	24	24
проведение диагностических методик	24	24
Проведение родительского собрания	24	24
Обработка и интерпретация результатов	48	48
Написание отчета по практике и дневника посещаемости	8,75	8,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

1. Этап организации установочной конференции на базе школы по проведению практики включает в себя:

-Участие в установочной конференции.

-Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики (приложение Б).

-Знакомство с психологом на базе ОУ, знакомство с функциональными обязанностями психолога учреждения, определение содержания практики, составление индивидуальных планов работы и графика работы на весь период практики.

2.Методический исследовательский этап:

-участие в практической деятельности психолога базы практики и выполнение самостоятельной практической, исследовательской деятельности.

-ознакомление с деятельностью практического психолога в ОУ;

-подбор методик для изучения детского коллектива и личности учащихся;

-подготовить протоколы (приложение В) для использования методов наблюдения, беседы, изучение документации для получения полной характеристики о ребенке;

-разработать психологический вечер для учащихся (приложение Ж);

-разработать лекцию для родителей (приложение З).

3.Этап психологического исследования (выполнение задания по психологии):

-диагностика школьного коллектива;

-диагностика 5 учащихся разного уровня развития;

-составление психологического анализа урока

-проведение психологического вечера для учащихся;

-проведение родительского собрания;

-составление коррекционно-развивающей программы на учащихся.

4. Этап обработки и анализа полученной информации по выполненным заданиям:

-проводится интерпретация и анализ полученных данных по диагностическим методикам, протоколам бесед, наблюдений и на их основе составляется психолого-педагогическая характеристика (приложение Д).

5. Этап подготовки отчетной документации по практике:

После завершения практики студент должен предоставить методисту на проверку дневник психологической практики.

Самостоятельная работа студентов в ходе производственной практики в школе составляет 251,75 (для очной формы) и 322,75 часов. В ходе самостоятельной работы студенты изучают теоретическую литературу по проблемам проведения научного исследования, основам диагностики и коррекционно-развивающей работы с учащимися разных возрастов; подбирают диагностический инструментарий для проведения обследования школьников; разрабатывают и подбирают конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми школьного возраста; оформляют конспекты бесед с педагогами и родителями и т.д.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Подобрать комплекс диагностических методик для индивидуального обследования школьника, подготовить психологическое заключение по индивидуальной диагностике и написать (на основе полученных экспериментальных данных) психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

2. Подобрать комплекс диагностических методик для группового обследования школьников, подготовить психологическое заключение по групповой диагностике и написать (на основе полученных экспериментальных данных) психолого-педагогическую характеристику на группу (детский коллектив).

3. Подобрать или разработать 4-5 индивидуальных и 4-5 групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися, провести и оформить их в виде конспектов (8-10).

4. Подготовить и провести две консультативные беседы: одну с учителем образовательного учреждения и одну с родителями школьников (тематика может определяться запросами педагогов и родителей).

5. Разработать родительское собрание.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1 Учебная литература

1. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии: учебно-методическое пособие [электронный источник] / под ред. Т.Д. Красовой. - Елец: ЕГУ

им.И.А.Бунина,2007.-139с.- Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272405

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005 . – 448 с.

Дополнительная литература

1 Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс ;[Электронный ресурс]. / С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937)

2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238)

3 Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие [Электронный ресурс]. / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013)

4 Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие [Электронный ресурс]. / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340)

5 Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник [Электронный ресурс]. / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с. : ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3)

6 Немов, Р.С. Психология: в 3-х книгах : учебник / Р.С. Немов. - 4-е издание. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 631 с. : ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260773)

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии (2016)
2. Психологический журнал (2014)

5.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Психологические тесты on-line <http://psitest.com.ru> – наиболее популярные тесты по изучению особенностей памяти, мышления, характера, способностей человека, разработанные отечественными и зарубежными психологами
4. Электронная библиотека Гумера <http://www.gumer.info> – учебная и научная литература по гуманитарным наукам, в том числе и истории психологии
5. Рефераты по психологии <http://ucheba.ru> – библиотека реферативных и курсовых работ по всем разделам психологии

6. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и истории психологии
7. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии
8. Виртуальная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> - книги и статьи, которые будут интересны и полезны всем, кто интересуется психологией и историей психологии
9. Сайт Психология в Оренбурге <http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> - библиотека, содержащая психологическую литературу по всем направлениям, а также учебные пособия для студентов, аспирантов, преподавателей.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/15 от 22.04.2015 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Поточные аудитории для лекций с мультимедийной техникой.
2. Аудитории для практических занятий.
3. Доступ в Интернет

К программе практики прилагается:

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Психология образования

Практика: Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Форма обучения: _____
очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 7 от "02" марта 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Мантра М.С. Мантрова

Исполнители:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики Мантра М.С. Мантрова

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики Мантра М.С. Мантрова

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование Мантра М.С. Мантрова

код наименование

личная подпись

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02. Пед. 80

учетный номер

Начальник ИКЦ

личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи