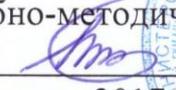


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



«Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Программа практики «Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» /сост. Е.Ю. Анохина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.

Программа практики предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

© Анохина Е.Ю., 2017

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике	7
4 Трудоемкость и содержание практики	8
4.1 Трудоемкость практики	8
4.2 Содержание практики	8
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Интернет-ресурсы.....	10
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	11
6 Материально-техническое обеспечение практики	11
Лист согласования рабочей программы практики	12
Дополнения и изменения в рабочей программе практики	

1 Цели и задачи освоения практики

1 Цели практики

Цели летней практики – закрепление, расширение и углубление освоенных педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение профессионального опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

2 Задачи практики

Задачами практики являются:

- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей;
- углубление и закрепление теоретических знаний и освоенных компетенций, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин педагогического профиля при выполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;
- планирование и проведение мероприятий по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения.
- обогащение опыта самостоятельной организации жизни и деятельности детского коллектива в условиях летнего отдыха.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности, Б.1.Б.5 Физическая культура, Б.1.Б.11 Педагогика*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности.2. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности.3. Этапы профессионального становления личности4. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности.2. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>3. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p>2. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>3. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия физической культуры, ценности физической культуры и спорта, значение физической культуры в жизнедеятельности человека; - социально-биологические основы физической культуры, факторы, определяющие здоровье человека; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; - методические принципы, методы и средства физического воспитания, основы совершенствования физических качеств и спортивной тренировки; - формы и содержание самостоятельных занятий, самоконтроль и коррекцию физического развития, телосложения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать современное состояние физической культуры и спорта в мире; - придерживаться здорового образа жизни; - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества и уровень физической подготовленности; - самостоятельно выбрать вид спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. <p><u>Владеть:</u></p> <p>средствами оздоровления, навыками самоконтроля, самодиагностики, самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности.</p>	<p>ОК - 8 готов поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – среда обитания», рациональные условия деятельности человека, приемы и методы оказания первой неотложной помощи, самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки пораженных и больных.</p> <p>Уметь: вовремя оказать первую помощь пострадавшему, использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных; планировать мероприятия по защите учащихся в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ, разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: методами и приемами оказания первой неотложной помощи пострадавшему в условиях ЧС, приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения, навыками аналитического поведения в обеспечении высокого уровня безопасности жизнедеятельности; организации действий по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайной ситуации, быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Знать: 1. Ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога. 2. Кодекс профессиональной этики педагога.</p> <p>Уметь: 1. Объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</p> <p>Владеть: 1. Способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога.</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: использовать организационные формы, методы и средства в учебно- воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям</p> <p>Владеть: способами создания условий для развития индивидуальных особенностей</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Знать: основы гигиены; способы оказания первой медицинской помощи; основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Уметь: оказывать первую доврачебную помощь; разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;- навыками самообразования в области педагогической деятельности	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;- оценивать результаты внедрения инновационных технологий <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;- навыками самообразования в области педагогической деятельности	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

а) очная форма

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	50,25	50,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	50	50
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	129,75	129,75
Вид итогового контроля	диф. зач.	

б) заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	1,25	1,25
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	178,75	178,75
Вид итогового контроля	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

1. Подготовительный этап

Обзорные консультации. Установочная конференция. Знакомство с руководителем практики, групповым руководителем, методистами, распределение по базам практики. Получение комплекта заданий практики.

2. Организационный этап

Методический инструктаж бакалавров проводится в инструктивно-методическом лагере во Дворце пионеров г. Орска в течение недели в конце мая с отрывом от учебных занятий.

В программу занятий по подготовке бакалавров к летней педагогической практике, кроме методических вопросов, включены инструктивные занятия по технике безопасности, охране здоровья и жизни детей в лагере, охране окружающей природы.

Основное предназначение инструктивно-методического лагеря заключается в приобретении бакалавром методом погружения первичных навыков профессиональной деятельности педагога и педагога-воспитателя детей и подростков. Содержание занятий во время инструктивно-методического лагеря направлено на формирование у практикантов мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности в лагере, осознание на этой основе необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе с детьми.

3. Практический (производственный) этап

Формирование органов детского самоуправления (совместно с детьми подобрать название отряда, определить его структуру, выбрать девиз, песню и т.д., оформить уголок отряда)

Подборка диагностического инструментария для оценки личности ребенка и детского коллектива. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Творческие воспитательные мероприятия. Планирование индивидуальной и коллективной работы с детьми в отряде. Проведение запланированных мероприятий в отряде. Организация социально-бытовой; спортивно-оздоровительной, трудовой, игровой (познавательные, развивающие, спортивные, музыкальные, деловые, соревновательные, театрализованные и др.) деятельности отряда.

Сбор материала по проблеме индивидуальной исследовательской работы.

1. Подготовка отчета по практике

Обработка и анализ материалов, оформление дневника летней педагогической практики. Самоанализ деятельности на практике. Итоговая конференция. Отчет по результатам практики.

По окончании практики бакалавр в первый день выхода на учебные занятия представляют *отчетную документацию по летней педагогической практике*:

1. Направление - характеристика на практиканта с рекомендуемой оценкой, которая должна содержать сведения, отражающие уровень профессиональной компетентности и личностные качества бакалавра.
2. Дневник практиканта. Оформляется в соответствии с методическими рекомендациями. Записи в дневнике бакалавр должен вести аккуратно, грамотно и последовательно.
3. Планы: перспективный (план-сетка), план на каждый день.
4. Материал по проблеме своей научно-исследовательской работы.
5. Психолого-педагогическая характеристика личности ребёнка.
6. Письменный отчет студента о практике. Оформляется в дневнике, заверяется подписями группового руководителя и руководителя учреждения – базы практики, печатью учреждения.

Оформление дневника по педагогической практике

В период прохождения практики студент обязан вести «Дневник педагогической практики», в котором практикантом *ежедневно* фиксируются различные виды педагогической деятельности.

1. Титульный лист дневника.
2. Программа летней педагогической практики (цель и задачи, содержание деятельности студента в период летней педагогической практики, квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям).
3. Общие сведения о лагере летнего отдыха детей (название, место нахождения, телефон, Ф.И.О. (полностью!) директора, воспитателя, номер отряда, количество и возраст детей).
4. Индивидуальный план работы бакалавра на период практики.
5. Направление - характеристика на практиканта с рекомендуемой оценкой, которая должна содержать сведения, отражающие уровень профессиональной компетентности и личностные качества бакалавра
6. Отзыв начальника лагеря летнего отдыха школьников, руководителя базового учреждения о работе;
7. Материал по проблеме своей научно-исследовательской работы.
8. Аналитический отчет по практике

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024)
2. Лихачёв, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачёв. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - (Педагогическое наследие). - ISBN 978-5-691-01654-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553)
3. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615241>
4. Степанов, П. В. Как происходит воспитание? / П. В. Степанов // Классный руководитель. - 2009. - №8. - С. 16-21
5. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304)
6. Шалва Амонашвили и его друзья в провинции / . - М. : Европа, 2006. - 200 с. - ISBN 5-9739-0081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44919](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44919)

5.2 Интернет-ресурсы

5.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.2.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>
2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

5.2.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Вожатый.ру – <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>
2. Вожатый – профессия нужная – <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
3. Журнал «Вожатый века» – http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

4. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – <http://www.salvetour.ru/text01.html>
5. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html>
6. Форум для вожатых – <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/

6 Материально-техническое обеспечение практики

Оборудованные помещения базового дошкольного образовательного учреждения для реализации практических заданий практики, учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Базовая МОАУ СОШ	Оборудованные помещения, специализированные для учебной, кружковой, досуговой, спортивной деятельности детей; учебно-методическая литература; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет
Учебные аудитории 1-221: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: Начальное образование

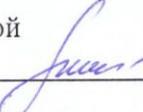
Дисциплина: Б.2.В.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

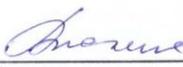
Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017

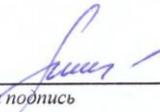
РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
дошкольного и начального образования
наименование кафедры

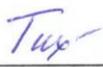
протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой
дошкольного и начального образования
наименование кафедры  Т.В. Диль-Илларионова
подпись расшифровка подписи

Исполнитель:
доцент каф. ДНО
должность  Е.Ю. Анохина
подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
код наименование  Т.В. Диль-Илларионова
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой  И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.65/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи