

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе  Н.И. Тришкина  
«27» сентября 2017 г.



### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)»

Вид производственная практика  
*учебная, производственная*

Тип педагогическая практика

Способ проведения стационарная, выездная  
*стационарная практика, выездная практика*

Форма непрерывная  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

**Программа практики «Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)» /сост. Сизганова Е.Ю. - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017.**

Рабочая программа предназначена студентам очной и заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

© Сизганова Е.Ю., 2017

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике .....	8
4 Трудоемкость и содержание практики .....	10
4.1 Трудоемкость практики .....	10
4.2 Содержание практики .....	11
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	13
5.1 Учебная литература.....	13
5.2 Интернет-ресурсы.....	13
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	14
6 Материально-техническое обеспечение практики .....	14
Лист согласования рабочей программы практики .....	15
Дополнения и изменения в рабочей программе практики .....	

## 1 Цели и задачи освоения практики

### Цель (цели) практики:

формирование у студентов комплекса профессионально-педагогических компетенций, приобретение опыта самостоятельной учебно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста

### Задачи:

- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- формирование стремления способствовать социализации, формированию общей культуры личности ребенка;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- профессиональное и личностное саморазвитие студентов; развитие профессиональной рефлексии

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: Б.1.В.ОД.6 Методика обучения русскому языку, Б.1.В.ОД.7 Методика обучения литературному чтению, Б.1.В.ОД.10 Методика преподавания математики, Б.1.В.ОД.11 Методика обучения компьютерной грамотности, Б.1.В.ОД.12 Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Б.1.В.ОД.13 Методика преподавания технологии, Б.1.В.ОД.15 Теория и методика музыкального воспитания, Б.1.В.ОД.16 Методология и методы психолого-педагогических исследований, Б.1.В.ДВ.1.1 Практикум по решению профессиональных задач, Б.1.В.ДВ.5.1 Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе, Б.1.В.ДВ.5.2 Педагогическая диагностика, Б.2.В.П.1 Производственная практика (педагогическая практика)

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала практики	Компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные положения Закона РФ «Об образовании»;</li><li>- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;</li><li>- основополагающие нормативно-правовыми актами сферы образования.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками организации образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</li></ul>	ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

<p><b><u>Знать:</u></b>  1) методологию процесса обучения математике;  2) основы педагогики и психологии по сопровождению учебно-воспитательного процесса;  3) методический аппарат исследования психических явлений, развития и деятельности человека и соотношений между ними;  4) основные понятия и законы экспериментальной психологии;  5) ведущие положения теории психологических систем;  6) законы реализации качественных и количественных методов психодиагностики;  7) общие принципы психодиагностических процедур;  8) основы развития, общения и деятельности учащихся в процессе обучения математике.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  1) использовать психолого-педагогические знания при оценке обязательных результатов обучения математике;  2) осуществлять контроль качества математической подготовки младших школьников различными средствами оценивания;  3) диагностировать и различать виды и модели поведения и деятельности личности в онтогенезе;  4) использовать методы диагностики развития, общения и учебной деятельности учащихся;  5) планировать и проводить экспериментальное исследование общения и деятельности школьников;  6) использовать на практике методы описания природы, этапов, способов, темпов и затруднений учащихся по математике.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  1) основами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;  2) способами оценивания результатов обучения математике в начальной школе;  3) навыками реализации различных форм контроля качества математического образования в начальной школе;  4) основами анализа этапов развития личности и деятельности;  5) навыками строить и использовать методы и методики описания природы развития, деятельности и поведения учащихся;  6) методикой применения основных законов и соотношений психической и социальной природы человека в его индивидуальном развитии;  7) навыками подбора и применения различных технологий диагностирования и оценивания обязательных результатов обучения по математике в начальной школе;  8) знаниями для проведения экспериментальной педагогической и психодиагностической работы.</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><b><u>Знать:</u></b>  - основные принципы, методы педагогического исследования;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  - рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства организации педагогического исследования;  - выделять и формулировать исследовательскую задачу;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  - формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;  - методами педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

<p><b><u>Знать :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– компоненты учебного процесса - цели, содержание, методы, средства и формы обучения;</li> <li>– методику преподавания предметов начальной школы;</li> <li>– принципы воспитания младших школьников.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других материалов учебного предмета;</li> <li>– строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей средствами содержания учебного предмета;</li> <li>– осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи в процессе преподавания; организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной и внеклассной работы по курсу.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактическими и методическими навыками;</li> <li>– навыками работы с учебниками и учебными пособиями по учебному предмету, а также составлению тематических и поурочных планов</li> <li>– навыками отбора содержания учебного материала, форм, методов и средств изучения с детьми учебного предмета</li> </ul>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><b><u>Знать :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательном процессе начальной школы;</li> <li>- особенности профессионального саморазвития педагога</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать взаимодействие участников процесса воспитания в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией педагогической поддержки детей разного возраста;</li> <li>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> </ul>	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

<p><b><u>Знать :</u></b>  – содержание и классификацию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  – методы и формы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  – строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей средствами содержания учебного предмета;  – проводить логико-дидактический анализ программ, учебников и других материалов курса;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  – профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности;  – методами реализации основных дидактических принципов в содержании урока и методах обучения</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>
<p><b><u>Знать :</u></b>  - особенности социализации младших школьников  - основы теории профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  - организовать взаимодействие субъектов образовательной среды для развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира  - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  - технологией педагогической поддержки детей разного возраста;  - формами и технологиями взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p>	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><b><u>Знать:</u></b>  Права и обязанности участников образовательного процесса в начальной школе</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  организовать взаимодействие с различными участниками учебно-воспитательного процесса: для совместного решения задач педагогической деятельности.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  Опытом организации взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>

<p><b>Знать:</b> – основы проектирования учебной и учебно-методической документации по обеспечению курса «Окружающий мир»</p> <p><b>Уметь:</b> – определять цель, этапы, направления, формы и методы, ожидаемые результаты изучения курса «Окружающий мир»; – планировать реализацию образовательного процесса по курсу «Окружающий мир»;</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками разработки образовательной программы по преподаваемой дисциплине</p>	<p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>
<p><b>Знать:</b> - основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;</p> <p><b>Уметь:</b> - интерпретировать результаты исследования, адаптировать информацию для адресата; - оценивать процедуру внедрения результатов психолого-педагогического исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> - аналитическими и исследовательскими умениями и навыками; - навыками самообразования в области научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p><b>Знать:</b> - психолого-педагогические теории исследовательской деятельности детей младшего школьного возраста;</p> <p><b>Уметь:</b> - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности</p>	<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

### 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>Уметь:</b> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты и т.п.;</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения уроков, с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</li> <li>- навыками оценки образовательных результатов: формируемых предметных и метапредметных компетенций;</li> <li>- опытом организации учебной и внеучебной деятельности младших школьников</li> </ul>	
<p><b>Знать :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности разработки и реализации образовательных программ по учебному предмету;</li> <li>- современные технологии оценки достижений учащихся и воспитанников</li> <li>- требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы начального образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы начальной школы</p> <p><b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	ПК-8 способность проектировать образовательные программы
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- потребности современного общества в гражданах, обладающих определенными социальнозначимыми качествами;</li> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей с ОВЗ;</li> <li>- специфику образовательного процесса, направленного на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- основы толерантности, социальные, культурные и личностные различия граждан РФ, региона, города</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> </ul>	ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели индивидуальной образовательной деятельности, находить оптимальные пути их решения;</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативными и организаторскими навыками;</li> <li>- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения ;</li> <li>- навыками педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной организации труда учителя;</li> <li>- профессиональный стандарт педагога;</li> <li>- требования ФГОС к учителю начальных классов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных и воспитательных задач;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с учетом направленности на развитие общества;</li> <li>- проектировать профессиональную деятельность и деятельность по саморазвитию личности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом самостоятельной образовательной деятельности;</li> <li>- опытом профессиональной деятельности в роли учителя начальных классов</li> </ul>	ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>24,25</b>	<b>24,25</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>191,75</b>	<b>191,75</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>диф. зач.</b>	

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>1,25</b>	<b>1,25</b>
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>214,75</b>	<b>214,75</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>диф. зач.</b>	

## 4.2 Содержание практики

### №1 Подготовительный этап

Чтение установочных лекций и проведение консультаций руководителем практики. Распределение по базам практики. Участие в установочной конференции. Получение задания практики. Знакомство с руководителем практики, групповым руководителем, методистами. Получение заданий практики.

### №2 Организационно-адаптационный этап

Инструктивно-методическое совещание по практике. Ознакомление с организацией образовательного процесса в школе (деятельность педагогического коллектива, методических объединений учителей начальных классов, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы, расписание учебных занятий и др.). Изучение структуры управления школой, функций администрации ОО. Изучение нормативно-правовой базы ОО. Изучение договоров социального партнерства школы.

Изучение основной образовательной программы начальной школы, знакомство с учебниками, поурочными планами работы учителя в данном классе. Ведение школьной и классной документации.

Составление индивидуального плана практики.

### №3 Основной этап

*Организация учебной деятельности учащихся.*

Посещение, наблюдение и анализ уроков, проводимых учителем и сокурсниками.

Проведение и самоанализ всех уроков (из них зачетных по русскому языку – 5 уроков; литературному чтению - 5 уроков; математике - 5 уроков; окружающему миру – 5 уроков; трудовому обучению - 3 урока; изобразительному искусству 3 урока).

Изучение и характеристика особенностей «портфеля достижений» учащихся класса. Оформление результатов комплексной оценки достижений учащихся.

*Воспитательная работа.*

Наблюдение и анализ организации учителем внеурочной деятельности.

Разработка и проведение классных часов и воспитательных мероприятий по основным направлениям воспитания в начальной школе (из них 4 зачетных).

Составление плана и организация занятий второй половины дня школьников. Оказание помощи в социализации учащихся (индивидуальная работа с учащимися.)

Установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании. Просветительская работа с родителями учащихся. Проведение родительского собрания.

Выполнение функций классного руководителя.

*Методическая деятельность.*

Анализ основной образовательной программы базовой начальной школы. Характеристика содержания программы с учетом особенностей авторских и рабочих программ по предметам в данном классе. Посещение заседания методической комиссии, педагогического совета. Изучение опыта работы учителей начальных классов, опыта инновационной деятельности школы.

*Научно-исследовательская работа.* Сбор материалов и проведение опытно-поисковой деятельности по теме выпускной квалификационной работы.

#### №4 Оценочно-рефлексивный этап

Обработка и анализ материалов, оформление дневника практики. Самоанализ деятельности на практике. Итоговая конференция. Отчет по результатам практики.

##### *Перечень отчетной документации:*

1. Дневник практиканта. Оформляется в соответствии с методическими рекомендациями по каждому из видов педагогической практики.
2. Индивидуальный план работы практиканта с визой руководителей практики о выполнении запланированного.
3. Планы-конспекты проведенных уроков (не менее 25).
4. План воспитательной работы в классе (свободная форма).
5. План-конспект одного воспитательного мероприятия
6. Характеристика на практиканта с рекомендуемой оценкой, которая должна содержать сведения, отражающие уровень профессиональной компетентности и личностные качества бакалавра
7. Письменный отчет студента о практике. Оформляется в дневнике, заверяется подписями группового руководителя и руководителя учреждения – базы практики, печатью учреждения.

##### *Оформление дневника по педагогической практике*

На первой странице дневника указываются следующие данные:

1. полное название образовательного учреждения (базы педпрактики);
2. юридический адрес образовательного учреждения (базы практики);
3. класс, закрепленный за практикантом;
4. фамилия, имя, отчество, квалификационная категория учителя-методиста образовательного учреждения;
5. фамилия, имя, отчество, квалификационная категория преподавателя-методиста ОГТИ;
6. список учащихся закрепленного класса;
7. образовательная программа, по которой обучаются учащиеся закрепленного класса.

Далее в дневнике ведется учет всего времени педагогической практики, что предусматривает заполнение студентом и учителем- наставником специальной таблицы (таблица 1).

Таблица 1

Дата	Содержание педагогической деятельности	Подпись учителя

Основную часть содержания дневника по практике составляют:

- анализ учебно-методического комплекта, по которому обучаются школьники класса-базы педагогической практики;
- тематическое планирование на период педагогической практики;
- протоколы наблюдаемых практикантом уроков и их методический анализ;
- конспекты уроков практикантов с последующим самоанализом;
- конспекты внеклассных мероприятий по дисциплине с анализом и оценкой;
- приложения («портфель достижений» ученика, конспекты зачетных уроков и мероприятий, план проведения родительского собрания и т.п.).

##### *Письменный отчет бакалавра о педагогической практике*

Должен содержать следующие структурные элементы:

- заголовок,
- цель и задачи практики,
- характеристику учреждения (базы практики),
- описание проделанной работы с ее количественным и качественным анализом
- предложения по организации и содержанию педагогической практики
- дату, подпись и ее расшифровку.

## 5 Учебно-методическое обеспечение практики

### 5.1 Учебная литература

1. Педагогическая практика бакалавров [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой. - Орск : Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2014. - 181 с. - ISBN 978-5-8424-0734-7. Издание на др. носителе [Электронный ресурс]
2. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106)
3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27564)
4. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823).
5. Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,50 Мб). - Орск , 2016. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016\\_10\\_03.pdf](http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_10_03.pdf)
6. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730)

### 5.2 Интернет-ресурсы

#### 5.2.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.2.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Занков.ru - <http://zankov.ru/>

2. Открытый урок. Первое сентября - <https://urok.1sept.ru/>

#### 5.2.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.2.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания. - <http://www.niisv.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов –<http://school-collection.edu.ru>

3. Журнал «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php>
4. Каталоги ресурсов по образованию «все образование в интернет» - <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/>
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru/>
6. Российский федеральный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Российская государственная библиотека (РГБ) - <http://www.rsl.ru/>
8. Официальный сайт Министерства науки и образования РФ.- <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4001/.-2010>
9. Система федеральных образовательных порталов <http://www.edu.ru>
10. Электронная библиотека статей российских и зарубежных ученых по проблемам образования - <http://www.cl.ru/education/lib>

### 5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение практики

Оборудованные помещения базового дошкольного образовательного учреждения для реализации практических заданий практики, учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Базовая МОАУ СОШ	Оборудованные помещения, специализированные для учебной, кружковой, досуговой, спортивной деятельности детей; учебно-методическая литература; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства, цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет
Учебные аудитории 1-221: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение



**ЛИСТ**  
**согласования программы практики**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
код и наименование

Профиль: Начальное образование

Практика: Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Год набора 2018

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
дошкольного и начального образования  
наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
дошкольного и начального образования \_\_\_\_\_ Т.В. Диль-Илларионова  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи

Исполнитель:  
доцент каф. ДНО \_\_\_\_\_ Е.Ю. Сизганова  
должность подпись расшифровка подписи

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению  
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование \_\_\_\_\_ Т.В. Диль-Илларионова  
код наименование личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_ И.К. Тихонова  
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ \_\_\_\_\_ М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01.НО.66/09.2017  
учетный номер

Начальник ИКЦ \_\_\_\_\_ М.В. Сапрыкин  
личная подпись расшифровка подписи