

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.У.2 Учебная практика (психологическая в дошкольном образовательном учреждении)»

Вид учебная практика
учебная, производственная

Тип практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Программа практики «Б.2.В.У.2 Учебная практика (психологическая в дошкольном образовательном учреждении)» /сост. А.Ю. Швацкий. – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 9 с.

Программа практики предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Швацкий А.Ю., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике	5
4 Трудоемкость и содержание практики	5
4.1 Трудоемкость практики	5
4.2 Содержание практики	6
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Периодические издания	7
5.3 Интернет-ресурсы.....	7
5.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	8
6 Материально-техническое обеспечение практики	8
Лист согласования рабочей программы практики	9

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

- 1) закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение практических умений, навыков и компетенций студентами в сфере профессиональной деятельности психолога;
- 2) овладение студентами основными видами деятельности психолога в реальных условиях дошкольных образовательных учреждений.

Задачи:

- 1) ознакомление с особенностями работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;
- 2) закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам;
- 3) формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога в дошкольных образовательных учреждениях;
- 4) освоение основных методов, приемов и средств работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях;
- 5) приобретение опыта научно-исследовательской деятельности, формирование профессиональной позиции психолога.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.12.4 Психология развития*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: общие закономерности функционирования психики, основные методы диагностики развития личности; основные теоретические подходы и концепции психического развития; законы и закономерности психического развития человека; причины, лежащие в основе проблем психического развития ребенка; методологические основы организации психологического исследования в рамках психологии развития.</p> <p>Уметь: анализировать проблемы, связанные со спецификой индивидуального развития; определять ее содержание, психологические категории, описания; теоретические положения, лежащие в ее основе; прогнозировать особенности индивидуального развития на основе знания законов и закономерностей психического развития; устанавливать конструктивные отношения с лицами, заинтересованными в решении проблем психического развития ребенка, подростка (или людей другого возраста).</p> <p>Владеть: навыками наблюдения за особенностями психического развития человека; навыками систематизации информации (как теоретической, так и эмпирической); навыками конструктивного взаимодействия с людьми разных возрастов; навыками самоорганизации и саморегуляции, основными методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
<p>Знать: основные методы исследования психического развития детей; психологическое содержание каждого возрастного периода развития ребенка.</p> <p>Уметь: организовывать групповую и индивидуальную работу с</p>	ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
детьми разных возрастов; Владеть:навыками проведения психодиагностического исследования	соответствии с возрастными нормами их развития

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ОД.9 Коррекционно-развивающая работа психолога в дошкольном образовательном учреждении*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: основные направления и особенности работы психолога в ДОУ; основные формы и методы организации диагностической работы психолога в ДОУ; основные этапы психологического исследования развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста; документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</p> <p>Уметь: использовать и применять знания по психолого-педагогическим дисциплинам; самостоятельно планировать, проводить диагностику по разным психолого-педагогическим проблемам дошкольного возраста; фиксировать и анализировать результаты диагностической, работы психолога; эффективно взаимодействовать и сотрудничать с воспитателями и родителями для успешного обучения, воспитания и развития детей.</p> <p>Владеть: навыками работы с документацией психолога в ДОУ; навыками использования разнообразного методического материала для проведения диагностической работы с детьми дошкольного возраста; навыками общения с воспитанниками</p>	ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
<p>Знать: основные направления воспитания детей в ДОУ; основные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста; документацию дошкольного образовательного учреждения и порядок ее ведения.</p> <p>Уметь: использовать и применять знания по психолого-педагогическим дисциплинам; наблюдать и анализировать процесс воспитания в ДОУ; разрабатывать конкретные рекомендации для воспитанников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима их жизнедеятельности; эффективно взаимодействовать и сотрудничать с воспитателями и родителями для успешного обучения, воспитания и развития детей.</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразного методического материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы; навыками общения с воспитанниками, родителями, воспитателями;</p>	ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p>Знать: методологические основы научного исследования; основные формы и методы организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога в ДОУ; основные этапы психологического исследования.</p> <p>Уметь: фиксировать и анализировать полученные результаты исследования; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ребенка дошкольного возраста.</p>	ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Владеть: навыками постановки целей, задач, выдвижение гипотезы, определение объекта и предмета исследования.	

4 Структура и содержание практики

4.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	24,25	24,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	83,75	83,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	1,25	1,25
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	106,75	106,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

1. Этап организации установочной конференции на базе ДОУ по проведению практики включает в себя:

- Участие в установочной конференции.
- Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики.
- Знакомство с психологом на базе ДОУ, знакомство с функциональными обязанностями психолога учреждения, определение содержания практики, составление индивидуальных планов работы и графика работы на весь период практики.

2.Методический исследовательский этап:

- участие в практической деятельности психолога базы практики и выполнение самостоятельной практической, исследовательской деятельности.
- ознакомление с деятельностью практического психолога в ДОУ;
- подбор методик для изучения детского коллектива;
- самостоятельно или при помощи психолога выбрать трех детей дошкольного возраста (одного ребенка – без отклонений в поведении, одного ребенка - с трудностями в общении или поведении, одного ребенка – опережающего в развитии своих сверстников);

-подготовить протоколы для использования методов наблюдения, беседы, изучение документации для получения полной характеристики о ребенке.

3. Этап психологического исследования (выполнение задания по психологии):

- изучение детского коллектива
- изучение индивидуальных особенностей дошкольника по направлениям:
 - личность (самосознание, самооценка, воля, эмоции и чувства).
 - деятельность (продуктивные виды деятельности, игра, учебная деятельность, трудовая деятельность, общение).
 - познавательная сфера (внимание, память, мышление, воображение, речь, ощущения и восприятие).

4. Этап обработки и анализа полученной информации по выполненным заданиям:

-проводится интерпретация и анализ полученных данных по диагностическим методикам, протоколам бесед, наблюдений и на их основе составляется психолого-педагогическая характеристика.

5. Этап подготовки отчетной документации по практике:

После завершения практики студент должен предоставить методисту на проверку дневник психологической практики и характеристику на дошкольника.

Дневник учебной практики должен содержать:

- описание базы практики;
- основные направления деятельности и организация работы психолога в ДОУ;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка;
- психолого-педагогическая характеристика детского коллектива;
- Характеристика и уровень развития познавательных процессов;
- Характеристика эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера и способностей дошкольника;
- Анализ взаимоотношений в группе воспитанников в ДОУ;
- Анализ взаимоотношения детей и воспитателя, изучение особенностей особенности общения педагога с детьми;
- Выводы и рекомендации.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие. – Уфа, 2014. – 155с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/272482>.

2. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с.

5.2 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.3 Интернет-ресурсы

5.3.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.3.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.3.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.3.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

ЛИСТ
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Практика: Б.2.В.У.2 Учебная практика (психологическая в дошкольном образовательном учреждении)


Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017 гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

<u>психологии и педагогики</u> <small>наименование кафедры</small>	 <small>подпись</small>	<u>А.Ю. Швацкий</u> <small>расшифровка подписи</small>	<u>07.06.17</u> <small>дата</small>
---	---	---	--

Исполнитель:

<u>заведующий кафедрой</u> <small>должность</small>	 <small>подпись</small>	<u>А.Ю. Швацкий</u> <small>расшифровка подписи</small>	<u>07.06.17</u> <small>дата</small>
--	---	---	--

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование

<u>Заведующий библиотекой</u>	 <small>личная подпись</small>	<u>А.Ю. Швацкий</u> <small>расшифровка подписи</small>
-------------------------------	--	---

<u>Начальник ИКЦ</u>	 <small>личная подпись</small>	<u>И.К. Тихонова</u> <small>расшифровка подписи</small>
----------------------	--	--

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.02.1100.75 / 08. 2017
учетный номер

Начальник ИКЦ

 <small>личная подпись</small>	<u>М.В. Сапрыкин</u> <small>расшифровка подписи</small>
--	--