

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе


Н.И. Тришкина
«30» августа 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.4 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип преддипломная практика

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

Программа практики «Б.2.В.П.4 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)»/сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 10 с.

Программа практики предназначена студентам очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования

© Попрядухина Н.Г., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике	5
4 Трудоемкость и содержание практики	7
4.1 Трудоемкость практики	7
4.2 Содержание практики	7
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Периодические издания.....	8
5.3 Интернет-ресурсы.....	8
5.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	9
6 Материально-техническое обеспечение практики	10
Лист согласования рабочей программы практики	11

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики:

заключается в применении полученных знаний, умений и навыков в условиях реальной профессиональной деятельности педагога-психолога для организации психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- 1) Применение студентами на практике теоретических знаний по базовым психологическим дисциплинам.
- 2) Применение на практике знаний, умений и навыков по организации психолого-педагогического исследования для выпускной квалификационной работы.
- 3) Формирование умений и навыков психологического анализа полученных результатов психолого-педагогического исследования
- 4) Совершенствование навыков профессионального межличностного взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.
- 5) Развитие рефлексивно-перцептивных способностей будущего педагога- психолога.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: Б.2.В.П.1 Производственная практика (научно-исследовательская работа), Б.1.Б.14 Психолого-педагогическая диагностика

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– методологические основы научного исследования;– основные качественные и количественные методы диагностической, работы психолога;– основные этапы психологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать и применять знания по психолого-педагогическим дисциплинам;- самостоятельно составить программу и план исследования;- самостоятельно проводить диагностику по проблеме исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками работы со справочно-библиографическими системами, с электронными базами;– навыками использования разнообразного методического материала для проведения диагностической работы.	<p>ОПК-2 готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– методологические основы научного исследования;– основные формы и методы организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога;– основные этапы психологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- фиксировать и анализировать полученные результаты исследования;- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. <p>Владеть:</p>	<p>ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
– навыками постановки целей, задач, выдвижение гипотезы, определение объекта и предмета исследования.	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы научного исследования; – основные формы представления результатов диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога; – основные этапы психологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать способы и полученные результаты исследования; - самостоятельно подготовить аргументацию для проведения научной дискуссии, в том числе публичной. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> приемами анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии. 	ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
<p>Знать теоретические и методологические основы психодиагностики; этические стандарты психодиагностических исследований; основные классы психодиагностических методик (тесты, опросники, проективные и психофизиологические методы), требования к ним, их достоинства и возможности ограничения; требования к организации процедуры психодиагностического обследования; основные теоретические подходы и особенности применения психодиагностических методик для изучения интеллекта, способностей, личности (структурных компонентов), процесса ее развития и межличностных отношений; возможность применения компьютерных психодиагностических методик.</p> <p>Уметь квалифицировать и качественно проводить психодиагностическую работу; определять психодиагностическую ситуацию; квалифицированно и качественно проводить психодиагностическую работу; при необходимости выбрать технологию расчета надежности и важности психодиагностического средства; соблюдая этические нормы, использовать результаты психодиагностического обследования для решения проблем обучения и воспитания, сохранения здоровья субъектов образовательного процесса и др.</p> <p>Владеть навыками установления контакта как с обследуемым, так и с заинтересованными в решении проблем лицами; приемами работы с психодиагностической методикой; компьютерными средствами психологического тестирования; приемами быстрого упорядочивания полученной информации; техниками обеспечения «безопасности» психодиагноста.</p>	ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о сущности психолого-педагогической коррекции, ее основных целях и задачах, а также принципах развивающе - коррекционной работы психолога в общеобразовательной школе; – знать содержание коррекционно - развивающей деятельности школьного психолога и методы коррекционно-развивающей работы с 	ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие

<p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии учащихся школьного возраста; – уметь дать психологическую характеристику личности учащегося; – основные требования к коррекционно-развивающим программам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить программу исследования ребенка; – реализовать ее в практической деятельности; – поставить психологический диагноз; – составить адаптационную программу для конкретного ребенка; – реализовать ее на практике; – исследовать эффективность своей работы; – составить заключение об уровне готовности выполнять профессиональную деятельность. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками межличностного взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм; – приемами вербальной и невербальной коммуникации; – навыками социальной перцепции; – приемами осмысления характеристик собственной личности; – навыками рефлексивного слушания; 	<p>задачи</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастные и индивидуальные особенности личностной и познавательной сферы учащихся и студентов; -требования, предъявляемые к уроку психологии; -принципы тематического планирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучать индивидуальные и личностные особенности студентов и использовать эти умения в планировании и организации их учебной деятельности; -мотивировать изучение конкретного учебного материала; -организовывать внеурочную работу с учащимися по предмету; -изготавливать простейшие наглядные пособия, дидактические материалы -подбирать учебно-методическую литературу для изучения конкретного вопроса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с документацией педагога-психолога; -навыками использования разнообразного методического материала для проведения преподавательской работы; -навыками общения с учащимися, родителями, педагогами; -умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии. 	<p>ПК-30 готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику проведения профессиональных собеседований и консультаций; - специфику тренинговой работы с участниками учебно-воспитательного процесса; - особенности консультирования участников учебно-воспитательного процесса по вопросам профессионального самоопределения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно реагировать на нежелательные переживания тревоги и 	<p>ПК-32 способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>

страха у обучающихся; - определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социуме; - ставить конкретные цели и добиваться их реализации; - организовывать и проводить тренинги с участниками учебно-воспитательного процесса. Владеть: приемами и навыками рефлексии и эмпатии.	
--	--

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).
очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	15,25	15,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	15	15
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	200,75	200,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	диф. зач.	

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).
заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	1,25	1,25
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	214,75	214,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

1. Организационный этап включает в себя:

- Участие в установочной конференции.
- Знакомство с руководителями практики и разработка индивидуальных заданий на период прохождения практики.
- Знакомство с психологом на базе ОУ, знакомство с функциональными обязанностями психолога учреждения как учителя, определение содержания практики, составление индивидуальных планов работы и графика работы на весь период практики.
- Разработка модели опытно-экспериментального исследования проблемы (определение категориального аппарата исследования, определение выборки исследования)

2.Методический исследовательский этап:

- Студент знакомится с планом работы психолога;
- Разрабатывает и проводит два-три пробных и одно зачетное учебное занятие.
- Разработка программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

- Разработка программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Определение методов исследования и выбор диагностических методик для проведения опытно-экспериментального исследования

3. Основной этап преддипломной практики:

- Студент проводит два-три пробных и одно зачетное учебное занятие (лекцию и семинарское, практическое или лабораторное занятие, урок-лекцию).
- Студент посещает все уроки психолога и других студентов практикантов.
- Проведение мероприятий в рамках программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- Реализация программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Проведение опытно-экспериментального исследования по теме ВКР

4. Этап подготовки отчетной документации по практике:

- Студент составляет анализ собственной деятельности как преподавателя психологии и других студентов – практикантов.
 - Анализ и интерпретация полученных результатов исследования.
- После завершения практики студент должен предоставить на проверку дневник производственной практики и отчет по проведенному опытно-экспериментальному исследованию.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013)
2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660)

2. Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)
2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 307 с. - (Бакалавр. Базовый курс) - ISBN 978-5-9916-2462-6.

5.2 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.3 Интернет-ресурсы

5.3.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.3.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.3.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.3.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.vorpsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Электронный словарь по психологии <http://www.slovari.yandex.ru> – полный словарь по общей психологии и социальной психологии
4. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

5.4 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows

	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

ЛИСТ
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование

Направленность: Психология образования

Практика: «Б.2.В.П.4 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)»

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2014, 2015, 2016, 2017 гг.

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

психологии и педагогики
наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

07.06.17
дата

Исполнитель:

Доцент

должность


подпись

Н.Г. Попрядухина
расшифровка подписи

07.06.2017
дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование

личная подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

И.К. Тихонова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02. ПсО.82/08.2017
учетный номер

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи