

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра математики, информатики и физики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе Н.И. Тришкина  
«30» августа 2017 г.



### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)»

Вид производственная практика  
учебная, производственная

Тип педагогическая практика

Способ проведения стационарная, выездная  
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Математика, Физика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы (набора)

2014, 2015, 2016, 2017

г. Орск 2017

**Рабочая программа дисциплины «Б.2.В.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)» / сост. И. А. Ткачева, О. В. Шабашова – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 18 с.**

Рабочая программа предназначена студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

© Ткачева И. А.,  
Шабашова О. В., 2017  
© Орский гуманитарно-  
технологический  
институт (филиал) ОГУ,  
2017

## Содержание

1 Цели и задачи освоения практики .....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы .....	4
3 Требования к результатам обучения по практике.....	6
4 Трудоемкость и содержание практики.....	9
4.1 Трудоемкость практики .....	9
4.2 Содержание практики .....	9
5 Учебно-методическое обеспечение практики .....	14
5.1 Учебная литература .....	14
5.2 Периодические издания.....	15
5.3 Интернет-ресурсы .....	15
5.4 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий .....	17
6 Материально-техническое обеспечение практики .....	18
Лист согласования рабочей программы практики.....	

## **1 Цели и задачи освоения практики**

### **Цель (цели) практики:**

обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой студентов, приобретение первоначального опыта профессиональной производственной деятельности в основной школе; выработка умения организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах учебных заведений; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; содействие развитию автономности, критического мышления и рефлексии студентов и приобщение их к самостоятельной работе, самоконтролю и самооценке.

### **Задачи:**

- формирование умения применять теоретические знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических и профессиональных дисциплин, в работе с обучающимися в соответствии с современными требованиями к организации и содержанию учебно-воспитательной работы;
- освоение навыков работы по изучению психологических особенностей отдельных учащихся и классных коллективов в целом;
- приобретение педагогических навыков и применение современных педагогических технологий в воспитательной работе;
- формирование профессионально-методических умений по постановке и проведению демонстрационного эксперимента;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- изучение опыта учителей физики и математики, освоение разнообразных методов и форм учебных занятий, компьютерных технологий и других современных средств обучения, применяемых в учебном процессе.

## **2 Место практики в структуре образовательной программы**

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.В.ОД.8 Методика обучения и воспитания. Методика обучения математике*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b> структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогические особенности учебно-воспитательного процесса; педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> организовывать сотрудничество обучающихся; применять теоретические знания, полученные в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> умением организовывать сотрудничество обучающихся; навыками анализа учебного процесса, содержания психолого-педагогической литературы для организации и проведения учебно- воспитательного процесса</p>	<p>ОПК-3      готовностью      к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> основы методики преподавания физики и математики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> составлять конспекты уроков по учебным предметам (физике и математике) в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проводить анализ урока, выделять его основные этапы, задачи, средства и методы обучения, выделять его достоинства и недостатки; применять физическое оборудование для проведения демонстрационного эксперимента</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками работы с физическим оборудованием; навыками конструирования уроков математики и физики</p>	<p>ПК-1      готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> методы профессионального и личностного само-образования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, основные способы педагогического проектирования образовательного процесса в вузе, основные категории личностно-ориентированного образования и профессионально-творческого саморазвития</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> проектировать различные компоненты образовательного процесса в основной школе; применять на практике модель профессионально-творческого саморазвития личности; проектировать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития личности</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способами проектирования различных компонентов образовательного процесса в основной школе, умениями и навыками диагностики эффективности индивидуального стиля педагогической деятельности</p>	<p>ПК-8</p> <p>готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> формы организации учебных занятий; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики</p>	<p>ПК-9</p> <p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Уметь:</b> применять знания по психологии, педагогике и физиологии при организации индивидуальной работы с обучающимися</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуальной учебной работы школьников; навыками организации обучения в рамках дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.</p>	

Постреквизиты практики: *Б.1.В.ДВ.1.2 Методы оценки качества математического образования, Б.1.В.ДВ.8.2 Организация внеурочной работы по математике в образовательных учреждениях среднего образования*

### 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b>Знать:</b> теоретические основы аксиологии; главные проблемы философии истории; факты и понимает причины глобальных проблем</p> <p><b>Уметь:</b> интегрировать информацию из разных областей знаний при анализе социально-значимых проблем; ориентироваться во множестве современных социальных теорий; переносить философское мировоззрение на область материально-практической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соблюдения морально-этических и правовых норм; способностью представить результаты анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем</p>	ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<p><b>Знать:</b> специфику работы в команде; способы мотивации и включения всех членов группы в учебно-исследовательскую деятельность;</p> <p><b>Уметь:</b> корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере; различными способами презентации результатов исследования, культурой публичного выступления и межличностного общения</p>	ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
<p><b>Знать:</b> принципы и подходы к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>Уметь:</b> самоорганизовываться и самообразовываться при выполнении типовых профессиональных заданий</p>	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><b><u>Владеть:</u></b> навыками самоорганизации и самообразования при выполнении типовых профессиональных заданий</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b> структуру и содержание учебных программ по математике и физике, требования образовательных стандартов; перечень универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся при изучении математики и физики; действующие учебные комплекты по преподаваемому предмету (физика, математика); требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> учитывать требования образовательных стандартов, теоретические и методические особенности действующих учебных пособий, дидактических материалов, средств обучения при реализации образовательных программ по математике и физике</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками и опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> возможности современных информационно-коммуникационных технологий при организации учебно-воспитательного процесса; методы и технологии диагностики учебных достижений школьников при изучении математики и физики</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> применять современные информационно-коммуникационные технологии при организации учебно-воспитательного процесса; использовать методы и технологии диагностики учебных достижений школьников при изучении математики и физики</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> навыками конструирования и проведения уроков математики и физики; использования современных информационно-коммуникационных технологий при организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> специфику культурно-просветительской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и подростков</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> использовать методические основы организации и проведения культурно-просветительских программ в области математики</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> формами и методами организации взаимодействия участников культурно-просветительского процесса</p>	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности</p>
<p><b><u>Знать:</u></b> задачи, содержание и формы учебно-воспитательной работы по предмету; средства и методы обучения математике и физике;</p>	<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для</p>

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>фактический материал школьных учебников по математике и физике на базовом уровне; теоретические основы методики; особенности организации внеурочной работы по предмету.</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в учебном материале школьных учебников по математике и физике; применять теоретические основы методики при конструировании и проведении уроков различного типа (организовывать усвоение обучающимися новых понятий и суждений; доказывать математические утверждения; распознавать ошибки в рассуждениях; основы технологии обучения решению математических и физических задач); организовывать внеурочную работу по предмету.</p> <p><b>Владеть:</b> учебным материалом школьных учебников по математике и физике; навыками применения теоретических основ методики при конструировании и проведении уроков различного типа; организации внеурочной работы по предмету.</p>	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>
<p><b>Знать:</b> суть социализации и профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающих активные действия по достижению успехов в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать задачи по социализации и вырабатывать стратегию и тактику их достижения для профессионального роста и карьеры.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками совершенствования и развития своего личностного, профессионального и научного потенциала</p>	<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> методологию научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования с применением современных информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки исходной информации</p>	<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>
<p><b>Знать:</b> приёмы проектирования форм и методов контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов</p> <p><b>Уметь:</b> адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; выбирать методы и определять методику осуществления исследования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; приёмами проектирования форм и методов контроля качества образования</p>	<p>ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> специфику работы классного руководителя; особенности индивидуальной работы по предмету; возрастные особенности и методы диагностики мотивации обучаемых; средства управления учебно-познавательной деятельностью школьников;</p>	<p>ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>



Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>психологические основы, необходимые для установления контактов с обучающимися и их родителями, другими педагогическими и иными работниками</p> <p><b>Уметь:</b>  работать в качестве классного руководителя; организовывать индивидуальную работу по предмету; объективно оценивать знания и потребности обучающихся; управлять учебными группами с целью их вовлечения в процесс обучения и воспитания; руководить учебно-познавательной деятельностью школьников; устанавливать контакты с обучающимися и их родителями, другими педагогическими и иными работниками</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками работы в качестве классного руководителя; организации индивидуальной работы по предмету; объективной оценки знаний и потребностей обучающихся; управления учебными группами с целью их вовлечения в процесс обучения и воспитания; руководства учебно-познавательной деятельностью школьников; налаживания контактов с обучающимися и их родителями, другими педагогическими и иными работниками</p>	

#### 4 Трудоемкость и содержание практики

##### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц (648 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>648</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,25</b>	<b>36,25</b>	<b>72,5</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	36	36	72
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>287,75</b>	<b>287,75</b>	<b>575,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	<b>диф. зач.</b>	

##### 4.2 Содержание практики

###### Производственная (педагогическая) практика

8 семестр

Основной целью практики является формирование педагогических умений и навыков выполнения профессиональных обязанностей учителя математики и физики и руководителя классного коллектива.

Объем производственной практики студента бакалавриата в 8-м семестре составляет 6

недель. В течение всего срока практики студенты находятся в учебном заведении и выполняют работу в соответствии с программой производственной практики. Они могут быть зачислены на вакантные оплачиваемые должности, что не освобождает их от выполнения предъявляемых требований и подготовки отчета. За каждым студентом на время прохождения практики закрепляется определенный класс основной школы.

Руководители практики от кафедры совместно с руководителями практики (учитель математики и учитель физики) от учебного заведения, принимающего студентов на производственную практику, выполняют следующие функции:

- 1) утверждают план работы каждого студента в соответствии с программой производственной практики;
- 2) консультируют студентов по вопросам, возникающим в ходе практики, а также по составлению планов занятий и отчетов о проделанной работе;
- 3) контролируют выполнение плана работы и проверяют качество работы студентов;
- 4) осуществляют прием отчетов по практике и оценивают выполненную работу по пятибалльной системе.

Студентам при прохождении производственной практики надлежит:

- 1) следовать правилам внутреннего распорядка учебного заведения, где они проходят практику;
- 2) вести дневник производственной практики по установленной форме;
- 4) выполнять указания и рекомендации руководителей практики от направляющей кафедры и от принимающего учебного заведения;
- 5) своевременно представлять на утверждение (подпись) планы занятий (или уроков) и сдавать отчеты для проверки руководителям практики.

В случае несоблюдения сроков сдачи документации оценка по производственной практике может быть снижена.

Основным документом студента по окончании практики является отчет, включающий:

- дневник производственной практики;
- ведомость с характеристикой и рекомендуемой оценкой по производственной практике (Приложение 3);
- протокол защиты производственной практики.

В дневнике практики должны быть следующие разделы.

Раздел 1. Общие сведения о базе практики (наименование и местоположение общеобразовательного учреждения; расписание звонков; Ф.И.О. директора, завуча, учителей-предметников, классного руководителя).

Раздел 2. Основные сведения об учащихся закреплённого класса: список класса, успеваемость, план воспитательной работы на период практики (заверяется подписью классного руководителя).

Раздел 3. Содержание заданий практики по профилю «Математика».

- 3.1. Разработки уроков математики, оформленные в виде развёрнутых конспектов.
- 3.2. Описание урока контрольной работы с её количественным и качественным анализом.
- 3.3. Протоколы и анализ посещённых уроков математики.
- 3.4. Тематика и содержание дополнительных занятий с учащимися по математике.
- 3.5. Оценивание учебных достижений школьников по результатам проверки письменных домашних работ.

3.6. Конспект внеурочного занятия по математике, ориентированного на расширение и углубление знаний и умений школьников

Раздел 4. Содержание заданий практики по профилю «Физика».

- 4.1. Разработки уроков физики, оформленные в виде развёрнутых конспектов.
- 4.2. Протоколы и анализ посещённых уроков физики.
- 4.3. Тематика и содержание дополнительных занятий с учащимися по физике.
- 4.3. Разработка внеклассного мероприятия физико-математической тематики.

Раздел 5. Самоанализ профессиональной деятельности.

№ п/п	Содержание практики
1 неделя	<p>Ознакомление с организацией учебного заведения, его структурой, работой подразделений (методического объединения, класса и пр.), педагогическим коллективом, нормативными документами и внутренним распорядком учебного заведения.</p> <p>Изучение материально-технического и информационно-методического обеспечения, коллектива обучающихся, учебных планов по математике и физике, разработка схемы включения в образовательный процесс.</p> <p>Посещение не менее 3 уроков (по различным школьным предметам) ежедневно в закрепленном классе с целью изучения классного коллектива, знакомства с используемыми учебными материалами на уроках математики и физики, методами и приемами обучения, существующими формами контроля и отчетности.</p> <p>Составление протоколов посещенных уроков математики (2 урока) и физики (2 урока) у учителя предметника с последующим общим анализом урока с целью изучения опыта их профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение плана воспитательной работы с учащимися закрепленного класса и составление на его основе плана своей работы в качестве классного руководителя на время практики.</p> <p>Составление тематического плана по разделам, которые планируется излагать учащимся на уроках математики и физики в ходе практики.</p> <p>Составление развернутых конспектов первых уроков математики и (или) физики по конкретной теме, согласованной с учителем-предметником.</p>
2-5 неделя	<p>Подготовка и проведение зачетных уроков по математике (не менее 10) и физике (не менее 6).</p> <p>Организация и проведение различных форм внеурочной деятельности по математике и физике (внеклассного мероприятия по физике и (или) математике; внеурочных занятий по математике и физике, ориентированных на расширение и углубление знаний и умений школьников; проведение дополнительных занятий с учащимися по рекомендации учителя; проверки (не менее 6-ти раз) тетрадей школьников).</p> <p>Все проведенные мероприятия фиксируются в дневнике практики и заверяются соответственно подписью учителя математики или физики.</p>
6 неделя	<p>Оформление заданий практики, а именно: развернутых конспектов любых пяти уроков из десяти зачетных уроков по математике (3 – по алгебре, 2 – по геометрии) и урока контрольной работы с количественным и качественным анализом ее результатов; развернутых конспектов пяти зачетных уроков по физике. В конце каждого конспекта урока должна быть подпись учителя-предметника и отметка, если она была выставлена за проведенный урок.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p> <p>Подведение итогов и выставление предварительной оценки за практику на конференции, которую проводит представитель администрации учебного заведения.</p>

### 9 семестр

Основная цель производственной практики в 9-м семестре состоит в расширении и углублении психолого-педагогических и методических умений и навыков будущего учителя математики и физики и руководителя классного коллектива.

Объем производственной практики студента бакалавриата в 9-м семестре составляет 6 недель.

В отличие от практики в 8-м семестре за каждым студентом на время практики закрепляется определенный класс старшей школы.

Все описанные выше положения о практике и требования к отчетности сохраняются.

№ п/п	Содержание практики
1 неделя	<p>Ознакомление с организацией учебного заведения, его структурой, работой подразделений (методического объединения, класса и пр.), педагогическим коллективом, нормативными документами и внутренним распорядком учебного заведения.</p> <p>Изучение материально-технического и информационно-методического обеспечения, коллектива обучающихся, учебных планов по математике и физике, разработка схемы включения в образовательный процесс.</p> <p>Посещение не менее 3 уроков (по различным школьным предметам) ежедневно в закреплённом классе с целью изучения классного коллектива, знакомства с используемыми учебными материалами на уроках математики и физики, методами и приемами обучения, существующими формами контроля и отчетности.</p> <p>Составление протоколов посещенных уроков математики (2 урока) и физики (2 урока) у учителя предметника с последующим общим анализом уроков с целью изучения опыта их профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение плана воспитательной работы с учащимися закреплённого класса. Составление плана своей работы в качестве классного руководителя на время практики.</p> <p>Составление тематического плана по разделам, которые планируется излагать учащимся на уроках математики и физики в ходе практики.</p> <p>Составление развёрнутых конспектов первых уроков математики и (или) физики по конкретной теме, согласованной с учителем-предметником.</p>
2-5 неделя	<p>Подготовка и проведение зачетных уроков по математике (не менее 10) и физике (не менее 5).</p> <p>Организация и проведение различных форм внеурочной деятельности по математике и физике (внеклассного мероприятия по физике и (или) математике; внеурочных занятий по математике и физике, ориентированных на расширение и углубление знаний и умений школьников; проведение дополнительных занятий с учащимися по рекомендации учителя; проверка (не менее 6-ти раз) тетрадей школьников).</p> <p>Все проведенные мероприятия фиксируются в дневнике практики и заверяются соответственно подписью учителя математики или физики.</p>
6 неделя	<p>Оформление заданий практики, а именно: развёрнутых конспектов трёх зачетных уроков по математике (2 – по алгебре, 1 – по геометрии), технологических карт к двум урокам математики (1 – по алгебре, 1 – по геометрии) и урока контрольной работы с количественным и качественным анализом ее результатов; развёрнутых конспектов трёх зачетных уроков по физике, технологических карт к двум урокам физики.</p> <p>В конце каждого конспекта урока и технологической карты должна быть подпись учителя-предметника и отметка, если она была выставлена за проведённый урок. Подготовка отчета по практике.</p> <p>Подведение итогов и выставление предварительной оценки за практику на конференции, которую проводит представитель администрации учебного заведения.</p>

### Процедура оценивания производственной практики

В течение трех дней после окончания практики студент обязан предоставить на кафедру отчет, включающий следующие документы:

- 1) дневник производственной практики;
- 2) ведомость с оценками за работу в качестве помощника классного руководителя, учителя математики и учителя физики и рекомендуемой итоговой оценкой по производственной практике;
- 3) протокол защиты производственной практики.

Окончательная отметка по производственной практике выставляется руководителями производственной практики от кафедры на основе анализа представленной на кафедру документации.

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по производственной практике	
оценка «отлично»	<p><b>Профессиональная компетенция:</b> свободно владеет учебным материалом на уроках математики и физики; демонстрирует глубокие и всесторонние знания теоретических основ методики и умеет эффективно применять их на практике; имеет навыки организации внеурочной работы по предмету.</p> <p><b>Производственная дисциплина:</b> своевременно предоставляет для контроля и коррекции планы и конспекты проектируемых уроков; по окончании практики в трехдневный срок предъявляет всю необходимую документацию по практике, оформленную в соответствии с требованиями.</p> <p><b>Планирование занятий (уроков):</b> демонстрирует полную самостоятельность при планировании и конструировании проводимых уроков; конспекты отличаются логичностью и обоснованностью выбора учебного материала, методов его введения, приемов и средств обучения.</p> <p><b>Инновационность:</b> эффективно использует современные информационно-коммуникационные и образовательные технологии при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Контакт с обучаемыми:</b> умеет поддерживать дисциплину; организовывать индивидуальную работу по предмету; объективно оценивать знания и потребности обучающихся; управлять учебными группами с целью их вовлечения в процесс обучения и воспитания; руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых.</p>
оценка «хорошо»	<p><b>Профессиональная компетенция:</b> в должной мере владеет учебным материалом на уроках математики и физики; демонстрирует знания теоретических основ методики и умеет применять их на практике; умеет организовывать внеурочную работу по предмету.</p> <p><b>Производственная дисциплина:</b> своевременно предоставляет для контроля и коррекции планы и конспекты проектируемых уроков; по окончании практики в трехдневный срок предъявляет всю необходимую документацию по практике, большая часть которой оформлена в соответствии с требованиями; при необходимости все замечания по оформлению своевременно корректируются.</p> <p><b>Планирование занятий (уроков):</b> демонстрирует самостоятельность при планировании и конструировании большинства проводимых уроков; в конспектах прослеживается логика, в большинстве случаев обоснованно выбирается учебный материал, методы его предъявления, приемы и средства обучения.</p> <p><b>Инновационность:</b> стремится использовать современные информационно-коммуникационные и образовательные технологии при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Контакт с обучаемыми:</b> в целом удаётся поддерживать дисциплину; старается организовывать индивидуальную работу по предмету; стремится объективно оценивать знания и потребности обучающихся, управлять учебными группами с целью их вовлечения в процесс обучения и воспитания; руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых.</p>
оценка «удовлетворительно»	<p><b>Профессиональная компетенция:</b> владеет учебным материалом на уроках математики и физики, хотя иногда может допускать небрежность; демонстрирует базовые знания теоретических основ методики и стремится применять их на практике; может организовывать внеурочную работу по предмету на уровне своих возможностей.</p> <p><b>Производственная дисциплина:</b> не всегда своевременно предоставляет для контроля и коррекции планы и конспекты проектируемых уроков; по окончании практики может не уложиться в трехдневный срок предъявления всей необходимой документации или иметь замечания по содержанию и (или) оформлению заданий практики.</p> <p><b>Планирование занятий (уроков):</b> нередко демонстрирует зависимость от наставников при планировании и конструировании проводимых уроков; конспекты не всегда</p>

	<p>отличаются логичностью, стремятся обоснованно выбирать учебный материал, методы его введения, приемы и средства обучения.</p> <p><b>Инновационность:</b> иногда использует современные информационно-коммуникационные и образовательные технологии при организации учебно-воспитательного процесса; чаще всего применяет традиционные для обучаемых методы и приёмы.</p> <p><b>Контакт с обучаемыми:</b> стремится поддерживать дисциплину; пытается организовывать индивидуальную работу по предмету; иногда удается объективно оценивать знания и потребности обучающихся, управлять учебными группами с целью их вовлечения в процесс обучения и воспитания; не всегда удаётся руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых.</p>
оценка «неудовлетворительно»	<p><b>Профессиональная компетенция:</b> плохо владеет учебным материалом на уроках математики и физики, систематически допускает небрежность; демонстрирует поверхностные знания теоретических основ методики и не может применять их на практике; не способен организовывать внеурочную работу по предмету.</p> <p><b>Производственная дисциплина:</b> несвоевременно предоставляет для контроля и коррекции планы и конспекты проектируемых уроков; по окончании практики может не уложиться в трехдневный срок предъявления всей необходимой документации, или иметь много замечаний по содержанию и (или) оформлению заданий практики, или не выполнить часть заданий практики.</p> <p><b>Планирование занятий (уроков):</b> демонстрирует полное отсутствие самостоятельности при планировании проектируемых уроков; планы отличаются нелогичностью; не умеет обоснованно выбирать учебный материал, методы, приемы и средства обучения.</p> <p><b>Инновационность:</b> не использует современные информационно-коммуникационные и образовательные технологии при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Контакт с обучаемыми:</b> не удаётся поддерживать дисциплину; не может организовывать индивидуальную работу по предмету; не получается объективно оценивать знания и потребности обучающихся, не способен управлять учебными группами с целью их вовлечения в процесс обучения и воспитания; не стремится руководить учебно-познавательной деятельностью обучаемых.</p>

## 5 Учебно-методическое обеспечение практики

### 5.1 Учебная литература

1. Перышкин, А. В. Физика. 7 класс : учебник / А. В. Перышкин.- 3-е изд., доп. - Москва : Дрофа, 2014. - 224 с.
2. Перышкин, А. В. Физика. 8 класс : учебник / А. В. Перышкин.- 2-е изд., стереотип.. - Москва : Дрофа, 2014. - 237 с.
3. Пронина, И. И. Педагогическая практика по физике в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие / И. И. Пронина, И. А. Ткачева. - Орск : Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2014. - 102 с.
4. Пронина, И. И. Педагогическая практика по физике в общеобразовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. И. Пронина, И. А. Ткачева. - Орск. – 2014. – Режим доступа : [http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016\\_05\\_05.pdf](http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_05_05.pdf)
5. Разумовский, В. Г. Методика обучения физике. 8 класс [Электронный ресурс] / Разумовский В. Г., Орлов В. А., Никифоров Г. Г. - ВЛАДОС, 2006. –URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56637>
6. Разумовский В. Г. Методика обучения физике. 9 класс [Электронный ресурс] / Разумовский В. Г., Орлов В. А., Никифоров Г. Г. - ВЛАДОС, 2010. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56599>

7. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / [О. Б. Даутова и др.]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 176 с.

8. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Е. Каменецкий, Н. С. Пурышева, Н. Е. Важеевская и др.; Под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.

9. Теория и методика обучения физике в школе: Частные вопросы: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Е. Каменецкий, Н. С. Пурышева, Т. И. Носова и др.; Под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.

10. Шабашова, О. В. Содержательные и организационные основы производственной практики будущего учителя математики: учебно-методическое пособие / О. В. Шабашова. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2004.

11. Шабашова, О. В. Теория и методика обучения математике: типовые профессиональные задания: учебно-методическое пособие / О. В. Шабашова. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2010. – Часть 2. – 330 с.

12. Шабашова, О. В. Теория и методика обучения математике: типовые профессиональные задания [Электронный ресурс] : в 2 ч : учебно-методическое пособие / О. В. Шабашова. – Ч. 1. -- Орск : ОГТИ, 2010.- Режим доступа : [http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2013\\_02\\_08.pdf](http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2013_02_08.pdf).

13. Шабашова, О. В. Теория и методика обучения математике: типовые профессиональные задания [Электронный ресурс] : в 2 ч : учебно-методическое пособие / О. В. Шабашова. – Ч. 2. -- Орск : ОГТИ, 2010.- Режим доступа : [http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2013\\_02\\_09.pdf](http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2013_02_09.pdf).

## 5.2. Периодические издания

№ п/п	Наименование	Кол-во компл.
1.	Вопросы психологии	1
2.	Вопросы экономики	1
3.	Воспитание школьников	1
4.	Математика в школе	1
5.	Математика. Все для учителя!	1
6.	Педагогика	1
7.	Педагогическое образование и наука	1
8.	Физика в школе	1
9.	Психологический журнал	1
10.	Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования	1

## 5.3. Интернет-ресурсы

**5.3.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**5.3.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Учителям информатики и математики - <http://comp-science.narod.ru/>

2. Exponenta.Ru. Образовательный математический сайт. Обучение работе в математических пакетах MathLab, MathCad, Mathematica, Maple и др. - <https://exponenta.ru/>
3. Электронная библиотека ВГПУ. Электронная библиотека для студентов и преподавателей математического факультета. - <http://mif.vspu.ru/e-library>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Математика и математическое образование - [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.74](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74)
5. Математическое образование - <http://www.mathedu.ru/>
6. MathTEST.ru. Материалы по математике в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) - <http://mathtest.ru/>
7. Math.ru. Математический сайт – <https://math.ru/lib/>
8. Uztest.ru. Виртуальный кабинет учителя – <http://uztest.ru/>
9. Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/>
10. EqWorld. Учебная физико-математическая библиотека - <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>
11. Журнальный портал ФТИ им. Иоффе - <https://journals.ioffe.ru/>
12. СиЗиФ – <http://www.kosmofizika.ru/>

### 5.3.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» - <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com - <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС издательства «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.3.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://schools.techno.ru/sch1567/metodob/mipcro/spravochnik/metodsprav.htm> - методический справочник учителя физики;
2. <http://www.fizika.ru/planir/index.htm> - тематическое и поурочное планирование уроков физики в основной школе, учебники по физике для основной школы;
3. <http://dic.academic.ru/misc/enc3p.nsf/ListW> - это Большой Энциклопедический словарь;
4. <http://www.stulents.ru/05/index.html> - ссылки на коллекции рефератов, различные учебники, словари, тексты, энциклопедии, виртуальные библиотеки;
5. <http://www.fizika.ru/tehnika/index.htm/> - политехнический материал об измерительных приборах, промышленном оборудовании и бытовой технике;
6. <http://www.scietific.ru/journal/news.html> - электронный научный журнал «Новости науки»;
7. <http://www.hizone.info/> - Новости науки и технологии
8. [www.ufn.ru](http://www.ufn.ru) – журнал «Успехи физических наук»
9. [www.physics-animations.com/jrnboard/forum.html](http://www.physics-animations.com/jrnboard/forum.html) – интернет-журнал по физике
10. [www.kvant.mirror1.mccme.ru](http://www.kvant.mirror1.mccme.ru) – журнала «Квант»
11. [http://warezcity.ru/interesno\\_znat/98383-fizika-7-11-klass-obuchayuschiy-videokurs.html](http://warezcity.ru/interesno_znat/98383-fizika-7-11-klass-obuchayuschiy-videokurs.html) - Обучающий видеокурс «Физика 7-11»
12. <http://www.thg.ru/education/20050317/index.html> - Образовательный комплекс "1С: Школа. Физика, 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий"



13. [www.physics.ru](http://www.physics.ru) - Учебный курс «Открытая физика».
14. <http://www.ed.gov.ru/> - Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию
15. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
16. <http://www.encyclopedia.ru/> - Мир энциклопедий
17. <http://mega.km.ru/> - Мега-энциклопедия
18. <http://www.ug.ru> - Учительская газета
19. [http://school.edu.ru/doc.asp?ob\\_no=10219](http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=10219) - Российский образовательный портал. Проект "Учительские находки"
20. <http://www.ed.gov.ru> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
21. <http://физикам.пф> - Азбука физических открытий в анимациях
22. <http://анимации.физикам.пф> - Анимации к задачам по физике
22. <http://sputnik.mto.ru/category/fizika-eksperimentyi> - Видео опыты по физике
23. <http://fizkaf.narod.ru/doc/labs.zip>; [http://fizkaf.narod.ru/swf/virt\\_labs.zip](http://fizkaf.narod.ru/swf/virt_labs.zip) - Лабораторные работы по физике 7-11 класс
24. <http://physics.nad.ru/> - Физика в анимациях

#### 5.4 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: ➤ № 2К/15 от 22.04.2015 г.; ➤ № 4К/16 от 18.04.2016 г.; ➤ № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Интернет-браузер	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
Пакет программ для создания и просмотра электронных книг и учебников	SunRav Book-Office	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест
Программа для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов	SunRav TestOfficePro	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест
Система компьютерной алгебры	Mathcad	Образовательная лицензия по государственному контракту № 20/11 от 07.06.2011 г., сетевой конкурентный доступ
	Maxima	Свободное ПО, <a href="http://maxima.sourceforge.net/ru/">http://maxima.sourceforge.net/ru/</a>
Пакет прикладных математических программ для инженерных и научных расчётов	Scilab	Свободное ПО, <a href="http://www.scilab.org/scilab/license">http://www.scilab.org/scilab/license</a>
Программа для создания сайтов и электронных учебников	Turbosite 1.7.1	Свободно распространяемое ПО, <a href="https://brullworfel.ru/turbosite/">https://brullworfel.ru/turbosite/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Компьютерный класс (2-207)	Учебная мебель, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», передвижная доска, лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-208)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-213)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (12) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (2-311)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код и наименование

Профили: «Математика», «Физика»

Практика: Б.2.В.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)

Форма обучения: очная

(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра математики, информатики и физики

наименование кафедры

протокол № 10 от "07" июня 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра математики, информатики и физики

наименование кафедры



подпись

Т. И. Уткина  
расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры МИФ

должность



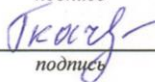
подпись

О. В. Шабашова

расшифровка подписи

Доцент кафедры МИФ

должность



подпись

И. А. Ткачева

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код наименование



личная подпись

С. М. Абрамов  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



личная подпись

М. В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.05.МФ.83/08.2017

учетный номер

Начальник ИКЦ



личная подпись

М. В. Сапрыкин

расшифровка подписи