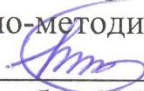


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра математики, информатики и физики

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической
работе  Н.И. Тришкина
«27» сентября 2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«М.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

Способ проведения стационарная, выездная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Математическое образование
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академической магистратуры

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Год начала реализации программы (набора)

2018

г. Орск 2017

Рабочая программа дисциплины «М.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)»/
сост. Т. И. Уткина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2017. – 13 с.

Рабочая программа предназначена студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

© Уткина Т. И., 2017
© Орский гуманитарно-
технологический
институт (филиал) ОГУ,
2017

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики	4
2 Место практики в структуре образовательной программы	4
3 Требования к результатам обучения по практике.....	7
4 Трудоемкость и содержание практики.....	8
4.1 Трудоемкость практики	8
4.2 Содержание практики	9
5 Учебно-методическое обеспечение практики	9
5.1 Основная литература	9
5.2 Дополнительная литература.....	10
5.3 Периодические издания.....	10
5.4 Интернет-ресурсы	11
5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	13
6 Материально-техническое обеспечение практики	13
Лист согласования рабочей программы практики	

1 Цели и задачи освоения практики

Цель практики: состоит в практическом освоении магистрантами современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса по математике (уровень общего дошкольного, или начального общего, или основного общего, или среднего общего, или профессионального образования) и оценивания качества математической подготовки обучающихся.

Задачи:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проектирование содержания учебных дисциплин (модулей) форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;
- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация, и оценка реализации управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики, в том числе *Производственная практика (практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*»

Пререквизиты практики: *М.1.В.ОД.4 Интеллектуальное воспитание обучающихся в процессе обучения математике*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
Знать: 1) культурные потребности обучающихся в процессе проведения психолого-педагогического исследования;	ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>2) способы (приемы) повышения культурно-образовательного уровня магистров в процессе реализации исследовательской деятельности;</p> <p>3) этические нормы проведения исследований;</p> <p>4) требования к личностным, метапредметным и предметным результатам изучения дисциплины;</p> <p>5) возможности культурно-образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p>6) этапы и содержание педагогической деятельности учителя математики по формированию культуры математического интеллекта школьников средствами учебных текстов;</p> <p>7) элементы математического языка, вошедшие в общую культуру современного человека, через установление логических взаимосвязей математического и естественного языков.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) изучать и формировать культурные потребности личности в процессе работы над научным проектом;</p> <p>2) повышать культурно-образовательный уровень обучающихся в ходе проведения психолого-педагогического исследования;</p> <p>3) работать с электронными библиотеками и осуществлять в них поиск необходимой информации;</p> <p>4) использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук для решения исследовательских и профессиональных задач;</p> <p>5) выстраивать научный текст;</p> <p>6) использовать представления о математическом языке в сфере устной и письменной коммуникации;</p> <p>7) расширять общекультурный кругозор магистров через выявление разнообразных языковых стилей в учебном тексте по математике;</p> <p>8) повышать уровень культуры математической речи.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками формирования культурных потребностей личности в процессе реализации психолого-педагогического исследования;</p> <p>2) современной естественнонаучной картиной мира;</p> <p>3) культурой проведения научного исследования в области педагогического образования;</p> <p>4) научным стилем изложения результатов исследования</p>	<p>уровень различных групп населения</p>
<p>Знать:</p> <p>1) стратегии культурно-просветительской деятельности в системе непрерывного математического образования;</p> <p>2) структуру и содержание культурно-просветительской деятельности в процессе обучения математике обучающихся средствами математических текстов;</p> <p>3) основы популяризации научных знаний и культурных традиций;</p>	<p>ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>4) ключевые положения процесса реализации культурно-просветительской деятельности в процессе работы с учебными математическими текстами.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) использовать приемы реализации культурно-просветительской деятельности в процессе интеллектуального воспитания школьников средствами учебных текстов;</p> <p>2) применять стратегии культурно-просветительской деятельности в процессе формирования интеллектуальных качеств личности.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) приемами реализации культурно-просветительской деятельности в процессе интеллектуального воспитания школьников средствами учебных текстов;</p> <p>2) способами реализации культурно-просветительской деятельности в процессе формирования интеллектуальных качеств личности</p>	
<p>Знать:</p> <p>1) структуру и содержание просветительских программ по математике в системе непрерывного математического образования;</p> <p>2) методику их реализации в условиях реализации Федеральных образовательных стандартов;</p> <p>3) основы популяризации научных знаний и культурных традиций.</p> <p>Уметь:</p> <p>1) разрабатывать и реализовывать просветительские программы по математике в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;</p> <p>2) создавать эффективные условия для их использования в образовательном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <p>1) навыками конструирования просветительских программ по математике, ориентированных на развитие личности обучающихся;</p> <p>2) способами их реализации в системе математического образования различных уровней (общего и профессионального образования);</p> <p>3) приемами популяризации научных знаний и культурных традиций в системе математического образования.</p>	<p>ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций</p>
<p>Знать: содержание и организацию формирования художественно-культурной среды в условиях обучения математике в организациях общего и профессионального образования.</p> <p>Уметь: осуществлять работу по формированию художественно-культурной среды в условиях обучения математике в организациях общего и профессионального образования.</p> <p>Владеть: опытом формирования художественно-культурной среды в условиях обучения математике в организациях общего и профессионального образования.</p>	<p>ПК-21 способностью формировать художественно-культурную среду</p>

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения математике, проведения анализа результатов процесса их использования в организациях общего и профессионального образования. Уметь: осуществлять работу по разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения математике, проведения анализа результатов процесса их использования в организациях общего и профессионального образования. Владеть: опытом разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения математике, проведения анализа результатов процесса их использования в организациях общего и профессионального образования.	ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Знать: теоретические основы проектирования образовательного пространства относительно математического образования, в том числе в условиях инклюзии. Уметь: осуществлять работу по проектированию образовательного пространства относительно математического образования, в том числе в условиях инклюзии. Владеть: опытом проектирования образовательного пространства относительно математического образования, в том числе в условиях инклюзии.	ПК-7 способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
Знать: нормативно-правовые основы проектирования рабочих программ по математике основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по математике для обучающихся в организациях общего и профессионального образования. Уметь: осуществлять работу по проектированию рабочих программ по математике основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по математике для обучающихся в организациях общего и профессионального образования. Владеть: опытом проектирования рабочих программ по математике основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по математике для обучающихся в организациях общего и профессионального образования.	ПК-8 готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
Знать: нормативно-правовые основы проектирования форм и методов контроля качества математической подготовки обучающихся в организациях общего и профессионального образования, различных видов контрольно-измерительных материалов по математике, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.	ПК-9 способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Уметь: осуществлять работу по проектированию форм и методов контроля качества математической подготовки обучающихся в организациях общего и профессионального образования, различных видов контрольно-измерительных материалов по математике, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>Владеть: опытом проектирования контроля качества математической подготовки обучающихся в организациях общего и профессионального образования, различных видов контрольно-измерительных материалов по математике, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.</p>	учетом отечественного и зарубежного опыта
<p>Знать: примеры использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений относительно обеспечения качества математической подготовки обучающихся в управлении организацией общего (профессионального) образования, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Уметь: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений относительно обеспечения качества математической подготовки обучающихся в управлении организацией общего (профессионального) образования, осуществляющей образовательную деятельность (<u>на примере конкретной образовательной организации</u>).</p> <p>Владеть: конкретным опытом использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений относительно обеспечения качества математической подготовки обучающихся в управлении организацией общего (профессионального) образования, осуществляющей образовательную деятельность (<u>на примере конкретной образовательной организации</u>).</p>	ПК-16 готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 академических часов).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	540	540
Контактная работа:	1,25	1,25
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	538,75	538,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

1 Проектирующий этап

- разработка индивидуального плана работы совместно с научным руководителем диссертационного исследования;
- определение вместе с научным руководителем возможности, содержания и основных шагов проведения констатирующего этапа эксперимента по теме магистерской диссертации;
- посещение занятий специалистов в области математического образования и активное участие в их анализе.

2 Методико-управленческий этап

- подготовка и выступление на методическом семинаре кафедры теории и методики обучения математике по проблеме диссертационного исследования;
- подготовка и написание тезисов по проблеме диссертационного исследования;
- разработка диагностического инструментария для проведения этапа констатирующего эксперимента;
- корректировка предложенной методики и гипотетическая проверка гипотезы диссертационного исследования;
- обобщение результатов диссертационной работы и формулировка основных выводов.

3 Рефлексивно-обобщающий этап

- подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;
- оформление отчета по практике.

Проведение практики осуществляется в организациях общего и профессионального образования на основе заключения договоров.

Форма отчётности: магистрант должен представить в качестве отчета дневник производственной (преддипломной) практики:

- индивидуальный план работы магистранта, утвержденный руководителем практики (по приказу);
- фрагмент практической части диссертационного исследования (комплекс задач, принципов, требований к отбору содержания; методов, используемых в диссертационном исследовании и др.) с использованием психолого-педагогического и методического обоснования и анализа;
- оформленный этап педагогического эксперимента;
- тезисы по проблеме магистерской диссертации;
- отчет о своей деятельности аналитического характера с замечаниями и пожеланиями по содержанию и организации практики.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Основная литература

1. Темербекова, А. А. Методика обучения математике [Текст] : учебное пособие для вузов / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-8114-1701-8.

2. Сушкова, И. В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры [Электронный ресурс] / И. В. Сушкова, А. Н. Пронина, И. Ф. Плетенева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина ; под ред. И. В. Сушковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436757

3. Пазухина, С. В. Психологическая диагностика типов отношения будущих педагогов и учителей к учащимся [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / С. В. Пазухина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 283 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5994-6. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429294

5.2 Дополнительная литература

1. Голунова, А. А. Современные средства оценивания результатов обучения математике [Текст] : учебно-методическое пособие / А. А. Голунова. - Орск : Изд-во ОГТИ (филиала) ОГУ, 2013. - 118 с. - ISBN 978-5-8424-0682-1.
2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=448168
3. Зыкова, Т. В. Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Зыкова, Т. В. Сидорова, В. А. Шершнева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-3094-1. Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364633
4. Шабашова, О. В. Теория и методика обучения математике: типовые профессиональные задания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 1 / О. В. Шабашова. - Режим доступа: http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2013_02_08.pdf
5. Шабашова, О. В. Теория и методика обучения математике: типовые профессиональные задания [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : в 2 ч., Ч. 2 / О. В. Шабашова. - Режим доступа: http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2013_02_09.pdf
6. Шабашова, О. В. Теория и методика обучения математике [Электронный ресурс] : визуальное сопровождение лекций / О. В. Шабашова. - Режим доступа: http://library.ogti.orsk.ru/local/eor/eor2013_04_08.ppsx
7. Малова, И. Е. Теория и методика обучения математике в средней школе / И. Е. Малова, С. К. Горохова, Н. А. Малинникова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 448 с. - (Практикум для вузов). - ISBN 978-5-691-01527-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56711>.
8. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : Учебное пособие / В. С. Кукушин. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. - 352 с. (Серия «Педагогическое образование».)
9. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Электронный ресурс] / Н. Е. Щуркова. - Второе издание, доп. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - ISBN 5-93134-263-X.
10. Саранцев, Г. И. Методика обучения математике в средней школе [Текст] : учебное пособие для студентов математических специальностей педагогических вузов и университетов / Г. И. Саранцев. - Москва : Просвещение, 2002. - 224 с. : ил. - ISBN 5-09-010148-5.

5.3. Периодические издания

- Проблемы современной науки и образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=223292

№ п/п	Наименование	Кол-во компл.
1.	Вопросы психологии	1
2.	Вопросы экономики	1
3.	Воспитание школьников	1
4.	Математика в школе	1
5.	Математика. Все для учителя!	1
6.	Педагогика	1
7.	Педагогическое образование и наука	1
8.	Психологический журнал	1

№ п/п	Наименование	Кол-во компл.
9.	Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования	1

5.4. Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Учителям информатики и математики - <http://comp-science.narod.ru/>
2. Exponenta.Ru. Образовательный математический сайт. Обучение работе в математических пакетах MathLab, MathCad, Mathematica, Maple и др. - <https://exponenta.ru/>
3. Электронная библиотека ВГПУ. Электронная библиотека для студентов и преподавателей математического факультета. - <http://mif.vspu.ru/e-library>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам. Математика и математическое образование - http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.74
5. Математическое образование - <http://www.mathedu.ru/>
6. MathTEST.ru. Материалы по математике в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) - <http://mathtest.ru/>
7. Math.ru. Математический сайт – <https://math.ru/lib/>
8. Uztest.ru. Виртуальный кабинет учителя – <http://uztest.ru/>
9. Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» - <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com - <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС издательства «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.mathedu.ru> – интернет-библиотека по методике преподавания математики «Математическое образование: прошлое и настоящее».
2. <http://www.rusnanonet.ru/nns/17780/> – официальный сайт федерального агентства по науке и инновациям.
3. <http://www.childpsy.ru/organizations/20703/> – официальный сайт федерального агентства по образованию.
4. www.intuit.ru – некоммерческое частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Интернет-Университет Информационных Технологий».
5. [http://publ.lib.ru/ARCHIVES/M/"Matematika v shkole"/ "Matematika v shkole".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/M/) – электронный архив журнала «Математика в школе».
6. <http://www.mathtest.ru> – материалы по математике в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online).
7. <http://www.uztest.ru> – материалы ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию.
8. <http://mat.1september.ru> – каталог газеты «Математика» издательского дома «Первое сентября».

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/17 от 02.06.2017 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Интернет-браузер	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
Пакет программ для создания и просмотра электронных книг и учебников	SunRav Book-Office	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест
Программа для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов	SunRav TestOfficePro	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест
Система компьютерной алгебры	Mathcad	Образовательная лицензия по государственному контракту № 20/11 от 07.06.2011 г., сетевой конкурентный доступ
	Maxima	Свободное ПО, http://maxima.sourceforge.net/ru/
Пакет прикладных математических программ для инженерных и научных расчётов	Scilab	Свободное ПО, http://www.scilab.org/scilab/license
Система компьютерной верстки	MikTex 2.9	Свободное ПО, https://miktex.org/2.9/setup

Раздел 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для групповых и индивидуальных консультаций (2-204, 2-207, 2-208);	Учебная мебель, доска, персональные компьютеры с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет»
- для текущего контроля и промежуточной аттестации (2-219)	Учебная мебель
Компьютерный класс (2-207)	Учебная мебель, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», передвижная доска, лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-208)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (8) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», лицензионное программное обеспечение
Компьютерный класс (2-213)	Учебная мебель, передвижная доска, компьютеры (12) с выходом в локальную сеть и сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (2-311)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

код и наименование

Наименование магистерской программы: Математическое образование

Дисциплина: М.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры
Кафедра математики, информатики и физики

наименование кафедры

протокол № 1 от "06" сентября 2017 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра математики, информатики и физики

наименование кафедры



подпись

Т. И. Уткина

расшифровка подписи

Исполнители:

Профессор кафедры МИФ

должность



подпись

Т. И. Уткина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профиль: «Математическое образование»

код наименование



личная подпись

Т.И. Уткина

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



личная подпись

М. В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.04.01.МО.25/09.2017

учетный номер

Начальник ИКЦ



личная подпись

М. В. Сапрыкин

расшифровка подписи