

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**



УТВЕРЖДЕНА
учёным советом Орского гуманитарно-
технологического института(филиала) ОГУ
(протокол от 23 июня 2021 г. № 10)
Председатель учёного совета
В. В. Головин

Образовательная программа высшего образования

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

«Английский язык», «Немецкий язык»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала реализации программы

2021

Образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125.

РАЗРАБОТЧИКИ:

от института:

Заведующий кафедрой
иностранных языков,
кандидат филологических наук, доцент

Д. С. Лапенков

Доцент кафедры
иностранных языков,
кандидат филологических наук, доцент

О. Л. Уткина

от работодателей:

Заместитель директора по УВР
МОАУ «СОШ № 29 г. Орска»



Т. В. Мурзина

Заместитель директора по УВР
МОАУ «СОШ № 13 г. Орска»



Т. В. Лаврентьева

ОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора
по учебно-методической работе

Е. В. Баширова

Декан факультета педагогического образования,
кандидат физико-математических наук, доцент

С.М. Абрамов

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования	4
2 Общая характеристика ОП ВО	4
2.1 Цель ОП ВО	5
2.2. Направленность (профиль), специальность (специализация) образовательной программы	5
2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам программы бакалавриата	5
2.4. Формы обучения	5
2.5. Язык образования	5
2.6. Объем и структура образовательной программы	5
2.7. Срок освоения ОП ВО	6
2.8. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО	6
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Описание профессиональной деятельности выпускника	7
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника (при наличии)	7
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)	8
4. Планируемые результаты освоения ОП ВО	9
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	16
4.4. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	18
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО	18
5.1. Обеспечение научно-педагогическими кадрами	18
5.2. Финансовое обеспечение	18
5.3. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	19
6. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
7. Реализация ОП ВО в сетевой форме	19
8. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	19
Приложение. Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО	21

1 Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»;
- Устав ОГУ;
- Положение об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) государственного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»;
- локальные нормативные правовые акты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

2 Общая характеристика ОП ВО

Образовательная программа высшего образования (далее - ОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык», «Немецкий язык», разработанная Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методиче-

ские материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

2.1 Цель ОП ВО

ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык», «Немецкий язык», имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык», «Немецкий язык».

В области воспитания целью ОП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» является: повышение профессионально - педагогической культуры, воспитание профессиональной работоспособности, гуманизма, толерантности, стремление к дальнейшему самосовершенствованию, самообразованию и самовоспитанию, реализация вариативных воспитательных систем, современных технологий и методик воспитательной работы, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В области обучения целью ОП ВО по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык», «Немецкий язык», является: подготовка учителя двух иностранных языков для учреждений начального общего, основного общего и среднего общего образования, лицеев и гимназий.

2.2 Направленность (профиль), специальность (специализация) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык», «Немецкий язык».

2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам программы бакалавриата

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

2.4 Формы обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме.

2.5 Язык образования

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.6. Объем и структура образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70% общего объема образовательной программы.

2.7 Срок освоения ОП ВО

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- по очной форме обучения - включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

2.8 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО

Для освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык», «Немецкий язык» абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или о среднем профессиональном образовании.

В овладении ОП ВО направления «Педагогическое образование» ценится высокий общий уровень культуры абитуриента, трудолюбие и устойчивый интерес к духовной стороне жизни.

Абитуриент владеет знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС основного общего образования и имеет результат:

- личностный, включающий готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

- межпредметный, включающий освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

- предметный, включающий освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

В области иностранного языка абитуриент должен показать:

- базовые знания основ фонетики, грамматики, лексики, предусмотренные ФГОС среднего общего образования;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- осознание значимости чтения и изучения иностранных языков для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, самообразования и социализации; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога людей друг с другом и общения с культурой; формирование потребности в диалоге с текстом, способности к сотворчеству с писателем в процессе читательского восприятия, умения в процессе чтения вставать на позицию другого;

- быть квалифицированным читателем, владеющим основными стратегиями чтения и техникой грамотного и осмысленного чтения, сформированным эстетическим вкусом; способным аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые монологические (устные и письменные) высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в диалоге (в том числе и с читателями других поколений) по поводу прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- иметь необходимый опыт коммуникации, межкультурной коммуникации;

- владеть процедурами смыслового анализа любого текста на основе понимания принципиальных и функциональных отличий различных типов текста, иметь сформированные умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное;

- иметь сформированный интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, выбора его как профильного предмета на ступени высшего профессионального образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Описание профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический; методический.

Объектом профессиональной деятельности является процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника (при наличии)

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). Код профессионального стандарта 01.001

2. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994). Код профессионального стандарта 01.003

3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993). Код профессионального стандарта 01.004

3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)

В рамках освоения образовательной программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- методический.

Перечень задач профессиональной деятельности выпускника (по типам) и объектов, на которые данная деятельность направлена, представлен в таблице 1.

Таблица 1

Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные
	методический	анализ учебно-программной документации, методических комплексов;	образовательные программы, в том числе индивидуальные; образователь-

		методический анализ учебного материала; планирование системы уроков теоретического и практического обучения; моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке; разработка методики обучения по предмету; разработка видов и форм контроля знаний, умений и навыков; управление и оценку деятельности учащихся на уроке; рефлексия собственной деятельности при подготовке к уроку и при анализе его результатов.	ный процесс
--	--	---	-------------

4 Планируемые результаты освоения ОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык», «Немецкий язык», у выпускника должны быть сформированы по выбранным видам профессиональной деятельности компетенции:

- универсальные (УК);
- общепрофессиональные (ОПК);
- профессиональные (ПК).

Система профессиональных компетенций и индикаторов достижения компетенций утверждены ученым советом Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ в составе ОП ВО (решение ученого совета от 26.09.2018 г., протокол № 2).

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Система универсальных компетенций, формируемых в результате освоения программы бакалавриата, и индикаторов достижения универсальных компетенций представлена в таблице 2.

Таблица 2.

Категория универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа,

	<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>для решения поставленных задач</p> <p>УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников</p> <p>УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач</p> <p>УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта</p> <p>УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности</p> <p>УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта</p> <p>УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осу-</p>

		<p>ществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>
		<p>УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>
		<p>УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
		<p>УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
		<p>УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
		<p>УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
		<p>УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач</p>

	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности</p> <p>УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
		УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности
		УК-9-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
		УК-9-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить

		свой выбор с учетом области жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10-В-1 Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия
		УК-10-В-2 В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Система общепрофессиональных компетенций выпускников, формируемых при освоении программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и индикаторов их достижения представлена в таблице 3.

Таблица 3

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

грамм	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7-В-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9-В-1 Определяет связь современных информационных систем с задачами профессиональной деятельности
		ОПК-9-В-2 Изучает прикладные программные средства для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9-В-3 Решает задачи профессиональной деятельности с использованием прикладных программных средств и современных информационных технологий

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Система профессиональных компетенций выпускников, формируемых при освоении программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык», «Немецкий язык», и индикаторов их достижения представлена в таблице 4.

Таблица 4

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ПК*-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК*-1-В-1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</p>
	<p>ПК*-1-В-2 Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>
	<p>ПК*-1-В-3 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>
<p>ПК*-2 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК*-2-В-1 Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>
	<p>ПК*-2-В-2 Умеет использовать и апробировать специальные подходы (в том числе психолого-педагогические) к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>

	ПК*-2-В-3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
ПК*-3 Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК*-3-В-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
	ПК*-3-В-2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	ПК*-3-В-3 Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО приведена в Приложении 1.

4.4 Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Практическая подготовка организуется при проведении практики путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Конкретный состав работ в рамках практической подготовки определяется рабочей программой практики.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО

5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами

Не менее 70% численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программ бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% численности педагогических работников организации, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

5.2 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.3 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся проводится с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык», «Немецкий язык», государственных требований и действующего законодательства в области высшего образования и осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Во внутренней оценке качества участвуют работники образовательной организации, а также представители органов студенческого самоуправления.

Внешняя оценка качества в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата магистратуры по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык», «Немецкий язык» требованиям ФГОС ВО. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями выполняется с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам профиля «Английский язык», «Немецкий язык».

Для оценивания условий, содержания организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводится анкетирование

(опрос) обучающихся, выпускников, а также работодателей и их представителей, в том числе посредством сети «Интернет».

6 Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (специализированный программный комплекс для слабовидящих обучающихся; радиокласс 1+1; индукционная система переносная и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая дистанционные образовательные технологии.

Содержание образования и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости) – на основе адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом локальных нормативных актов:

- Положения об адаптированной образовательной программе высшего образования;
- Положения об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ.

Выбор мест прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации (время сдачи государственного экзамена, время защиты выпускной квалификационной работы).

7 Реализация ОП ВО в сетевой форме

Реализация образовательной программы в сетевой форме по данному направлению подготовки не осуществляется.

8 Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

При реализации программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Английский язык», «Немецкий язык», (уровень бакалавриата) возможно применение гибридных образовательных технологий (смешанное обучение).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электрон-

ным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Обучающиеся имеют возможность доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

**Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Английский язык», «Немецкий язык»**

Универсальные компетенции (УК)

Код	Наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10
Б1.Д	<i>Блок 1.Д «Дисциплины (модули)»</i>											
<i>Б1.Д.Б</i>	<i>Обязательная часть</i>											
Б1.Д.Б.1	История (история России, всеобщая история)	1	+				+					
Б1.Д.Б.2	Философия	2	+				+					
Б1.Д.Б.3	Право	5		+								+
Б1.Д.Б.4	Основы экономики и финансовой грамотности	6		+							+	
Б1.Д.Б.5	Тайм-менеджмент	1						+				
Б1.Д.Б.6	Иностранный язык	1-4				+						
Б1.Д.Б.7	Русский язык и культура речи	2				+						
Б1.Д.Б.8	Социокультурная коммуникация	4					+					
Б1.Д.Б.9	Безопасность жизнедеятельности	4								+		
Б1.Д.Б.11	Физическая культура и спорт	6							+			
Б1.Д.Б.12	Естественнонаучная картина мира	1	+									
Б1.Д.Б.13	Математика и информатика	3	+									
Б1.Д.Б.14	Информационные технологии в образовании	4				+						
Б1.Д.Б.15	Психология	2-4			+							
Б1.Д.Б.18	Основы проектной деятельности	7		+	+							
Б1.Д.Б.19	Языкознание. Введение в языкознание	1	+									
Б1.Д.Б.20	Языкознание. Общее языкознание	8						+				
Б1.Д.Б.23	Практическая грамматика английского языка	2-9	+									
Б1.Д.Б.24	Практическая грамматика немецкого языка	3-10	+									
Б1.Д.Б.25	Страноведение и лингвострановедение Великобритании	5					+					
Б1.Д.Б.26	Практическая фонетика английского языка	1-2				+						
Б1.Д.Б.27	Практическая фонетика немецкого языка	3				+						
Б1.Д.Б.28	Теоретический курс второго иностранного языка	7-8	+			+		+				
Б1.Д.Б.29	Стилистика английского языка	10				+		+				
Б1.Д.Б.30	Теоретическая грамматика английского языка	9			+	+		+				
Б1.Д.Б.31	Теоретическая фонетика английского языка	9			+	+		+				

Б1.Д.Б.32	Лексикология английского языка	6					+						
Б1.Д.Б.33	Практика устной и письменной речи английского языка	3-10					+	+					
Б1.Д.Б.34	Практика устной и письменной речи немецкого языка	5-10					+	+					
<i>Б1.Д.В</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>												
Б1.Д.В.Э	Элективные дисциплины												
Б1.Д.В.Э.1.1	Волейбол	1-5								+			
Б1.Д.В.Э.1.2	Настольный теннис	1-5								+			
Б1.Д.В.Э.1.3	Футбол	1-5								+			
Б1.Д.В.Э.1.4	Баскетбол	1-5								+			
Б1.Д.В.Э.1.5	Общая физическая подготовка	1-5								+			
Б1.Д.В.Э.1.6	Спортивные игры	1-5								+			
Б1.Д.В.Э.3.1	Методы лингвистического анализа	8	+										
Б1.Д.В.Э.3.2	История лингвистических учений	8	+										
Б1.Д.В.Э.4.1	История английской литературы	4	+						+				
Б1.Д.В.Э.4.2	История американской литературы	4	+						+				
Б1.Д.В.Э.5.1	Межкультурная коммуникация	2						+					
Б1.Д.В.Э.5.2	Практикум по культуре речевого общения (первый и второй иностранные языки)	2						+					
Б1.Д.В.Э.6.1	Аудирование	1						+					
Б1.Д.В.Э.6.2	Фонетический практикум	1						+					
Б1.Д.В.Э.7.1	Контрастивная лингвистика	8	+										
Б1.Д.В.Э.7.2	Сравнительная типология	8	+										
Б1.Д.В.Э.8.1	Теория и практика перевода 1-го языка	10						+					
Б1.Д.В.Э.8.2	Актуальные вопросы перевода	10						+					
Б1.Д.В.Э.9.1	Лингвистический анализ текста	10						+					
Б1.Д.В.Э.9.2	Актуальные проблемы изучения текста	10						+					
Б1.Д.В.Э.10.1	История страны изучаемого языка	8	+							+			
Б1.Д.В.Э.10.2	История языка	8	+										
Б1.Д.В.Э.11.1	История религии	1	+										
Б1.Д.В.Э.12.1	Актуальные проблемы лингводидактики	9						+					
Б1.Д.В.Э.12.2	Внеклассная работа по иностранному языку	9						+					
<i>Б2.П</i>	<i>Блок 2.П «Практика»</i>												
<i>Б2.П.Б</i>	<i>Обязательная часть</i>												
Б2.П.Б.У.4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5	+										
Б2.П.Б.У.5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6,8	+										

Б2.П.Б.П.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	9	+									
Б2.П.Б.П.5	Производственная практика (преддипломная практика)	10	+	+								
<i>Б2.П.В</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>											
<i>Б3.ГИА</i>	<i>Блок 3.ГИА «Государственная итоговая аттестация»</i>											
Б3.ГИА.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.ГИА.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10			+	+						
<i>ФДТ</i>	<i>«Факультативные дисциплины»</i>											
ФДТ.2	Основы медицинских знаний	3							+			

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Код	Наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9
Б1.Д	<i>Блок 1.Д «Дисциплины (модули)»</i>										
<i>Б1.Д.Б</i>	<i>Обязательная часть</i>										
Б1.Д.Б.3	Право	5	+								
Б1.Д.Б.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1			+						
Б1.Д.Б.14	Информационные технологии в образовании	4		+							
Б1.Д.Б.15	Психология	2-4						+			
Б1.Д.Б.16	Педагогика	1-3	+			+			+		
Б1.Д.Б.17	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6			+			+	+		
Б1.Д.Б.20	Языкознание. Общее языкознание	8				+					
Б1.Д.Б.21	Методика обучения иностранному языку	5-7		+	+					+	
Б1.Д.Б.22	Латинский язык и античная культура	1				+					
Б1.Д.Б.23	Практическая грамматика английского языка	2-9			+						
Б1.Д.Б.24	Практическая грамматика немецкого языка	3-10			+						
Б1.Д.Б.25	Страноведение и лингвострановедение Великобритании	5				+					
Б1.Д.Б.26	Практическая фонетика английского языка	1-2			+						
Б1.Д.Б.27	Практическая фонетика немецкого языка	3			+						
Б1.Д.Б.30	Теоретическая грамматика английского языка	9			+						
Б1.Д.Б.31	Теоретическая фонетика английского языка	9			+						
Б1.Д.Б.32	Лексикология английского языка	6					+				

Б1.Д.Б.35	Нормативно-правовое обеспечение образования	2	+	+							
<i>Б1.Д.В</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
Б1.Д.В.Э	Элективные дисциплины										
<i>Б2.П</i>	<i>Блок 2.П «Практика»</i>										
<i>Б2.П.Б</i>	<i>Обязательная часть</i>										
Б2.П.Б.У.1	Учебная практика (ознакомительная практика)	2	+		+						
Б2.П.Б.У.2	Учебная практика (технологическая практика)	3,6			+	+					+
Б2.П.Б.У.3	Учебная практика (проектно-технологическая практика)	4						+		+	
Б2.П.Б.У.4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5	+						+		
Б2.П.Б.У.5	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6,8			+	+					
Б2.П.Б.П.1	Производственная практика (проектно-технологическая практика)	5			+					+	
Б2.П.Б.П.2	Производственная практика (летняя практика)	6				+	+				
Б2.П.Б.П.3	Производственная практика (педагогическая практика)	7				+		+			
Б2.П.Б.П.4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	9						+			
Б2.П.Б.П.5	Производственная практика (преддипломная практика)	10			+				+		
<i>Б2.П.В</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
<i>Б3.ГИА</i>	<i>Блок 3.ГИА «Государственная итоговая аттестация»</i>										
Б3.ГИА.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ФДТ</i>	<i>«Факультативные дисциплины»</i>										
ФДТ.1	Подготовка к летней педагогической практике	6				+	+				

Профессиональные компетенции (ПК)

Код	Наименование дисциплины (модуля), структурного элемента ОП ВО	Семестры	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б1.Д	<i>Блок 1.Д «Дисциплины (модули)»</i>				
<i>Б1.Д.Б</i>	<i>Обязательная часть</i>				
Б1.Д.В.Э.2.1	История мировой литературы	2	+		
Б1.Д.В.Э.2.2	История немецкой литературы	2	+		
Б1.Д.В.Э.3.1	Методы лингвистического анализа	8	+		
Б1.Д.В.Э.3.2	История лингвистических учений	9	+		
Б1.Д.В.Э.5.1	Межкультурная коммуникация	2		+	

Б1.Д.В.Э.5.2	Практикум по культуре речевого общения (первый и второй иностранные языки)	2		+	
Б1.Д.В.Э.7.1	Контрастивная лингвистика	8	+		
Б1.Д.В.Э.7.2	Сравнительная типология	8	+		
Б1.Д.В.Э.8.1	Теория и практика перевода 1-го языка	10		+	
Б1.Д.В.Э.8.2	Актуальные вопросы переводоведения	10		+	
Б1.Д.В.Э.9.1	Лингвистический анализ текста	10		+	+
Б1.Д.В.Э.9.2	Актуальные проблемы изучения текста	10		+	+
Б1.Д.В.Э.10.1	История страны изучаемого языка	8			+
Б1.Д.В.Э.10.2	История языка	8			+
Б1.Д.В.Э.11.1	История религии	1			+
Б1.Д.В.Э.11.2	Основы налогового законодательства	1	+		
Б1.Д.В.Э.12.1	Актуальные проблемы лингводидактики	9	+		+
Б1.Д.В.Э.12.2	Внеклассная работа по иностранному языку	9	+		+
<i>Б2.П</i>	<i>Блок 2.П «Практика»</i>				
<i>Б2.П.Б</i>	<i>Обязательная часть</i>				
Б3.ГИА.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10	+	+	+
<i>ФДТ</i>	<i>«Факультативные дисциплины»</i>				