

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДЕНА

учёным советом Орского гуманитарно-  
технологического института(филиала)  
ОГУ

(протокол от 23.06.2021 № 10)

Председатель учёного совета  
  
В.В. Головин



**Образовательная программа высшего образования**

**Уровень высшего образования**

Бакалавриат

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль**

Русский язык, Литература

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

**Год начала реализации программы**

2021

Орск 2021

Образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22. 02. 2018 г. № 125.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

*от института:*

заместитель директора

по научной работе

заведующий кафедрой

русского языка и литературы

доцент кафедры

русского языка и литературы

 Е.Р. Иванова

 С.Л. Орлова

 Н.В. Аничкина

*от работодателей:*

МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 49 г. Орска имени Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», директор

 О.И. Коробова

ЧОУ «Средняя общеобразовательная школа «Рекорд» г. Орска Оренбургской области», заместитель директора по научно-методической работе

 Е.Л. Ишкина


**СОГЛАСОВАНО:**

заместитель директора

по учебно-методической работе

и.о.заместителя директора по социальной и воспитательной работе

 Е.В. Баширова

 Н.Г. Ворончихин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования.....	4
2. Общая характеристика ОП ВО.....	4
2.1. Цель ОП ВО.....	5
2.2. Профиль образовательной программы.....	5
2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам программы бакалавриата.....	5
2.4. Формы обучения.....	5
2.5. Язык образования.....	5
2.6. Объем образовательной программы.....	6
2.7. Срок освоения ОП ВО.....	6
2.8. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.....	6
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.1. Описание профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)....	7
4. Планируемые результаты освоения ОП ВО.....	7
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	12
4.4. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	15
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО.....	16
5.1. Обеспечение научно-педагогическими кадрами.....	16
5.2. Финансовое обеспечение.....	16
5.3. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	16
6. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	17
7. Реализация ОП ВО в сетевой форме.....	17
8. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения....	18
Приложение 1 Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО.....	19
Приложение 2 Учебный план с календарным учебным графиком.....	
Приложение 3 Рабочие программы дисциплин (модулей).....	
Приложение 4 Программы практик.....	
Приложение 5 Программа государственной итоговой аттестации.....	
Приложение 6 Локальные нормативные правовые акты ОГУ и Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.....	
Приложение 7 Изменения и дополнения к ОП ВО.....	

## **1. Нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования**

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2020г., 08.02.2021г.);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);
- Приказ Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»;
- Устав ОГУ;
- Положение об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) государственного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет»;
- Иные локальные нормативные правовые акты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

## **2. Общая характеристика ОП ВО**

ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили «Русский язык», «Литература», разработанная Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку

качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилям и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, указанные в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основой для разработки ОП ВО являются Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### **2.1. Цель ОП ВО**

ОП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилям подготовки «Русский язык», «Литература».

В области воспитания целью ОП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» является: повышение профессиональной педагогической культуры, воспитание профессиональной работоспособности, гуманизма, толерантности, стремления к дальнейшему самосовершенствованию, самообразованию и самовоспитанию, реализация вариативных воспитательных систем, современных технологий и методик воспитательной работы, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В области обучения целью ОП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилям подготовки «Русский язык», «Литература» является подготовка кадров нового типа, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в избранной ими сфере деятельности, стремящихся полностью раскрыть свой интеллектуальный, профессиональный и волевой потенциал и отличающихся сознательным отношением к внедрению инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, готовых к проектированию и реализации учебных филологических курсов в рамках образовательных программ (основных и дополнительных) общеобразовательной и профессиональной направленности.

### **2.2. Профиль образовательной программы**

Профиль образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – профили Русский язык, Литература.

Направление программы бакалавриата соответствует программе подготовки в целом и ориентировано на типы задач профессиональной деятельности выпускников.

### **2.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

### **2.4. Формы обучения**

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме обучения.

### **2.5. Язык образования**

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **2.6. Структура и объем образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации

программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70% общего объема образовательной программы.

### **2.7. Срок освоения ОП ВО**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

по очной форме обучения - включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **2.8. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО**

Для освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература», абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или о среднем специальном образовании.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **3.1. Описание профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника**

01.001 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326).

### **3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)**

В рамках освоения образовательной программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический
- методический.

В соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, выпускник должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **педагогический тип профессиональной деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

#### **методический тип профессиональной деятельности:**

- осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на знание основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;
- использование базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету в профессиональной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;
- обеспечение педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- конструирование содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- осуществление обучения учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (в том числе информационных).

### **4. Планируемые результаты освоения ОП ВО**

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература», у выпускника должны быть сформированы по выбранным видам профессиональной деятельности следующие компетенции:

- универсальные (УК);
- общепрофессиональные (ОПК);
- профессиональные (ПК).

#### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Система универсальных компетенций, формируемых в результате освоения программы бакалавриата, и индикаторов достижения универсальных компетенций представлена в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1-В-1</b> Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач
	<b>УК-1-В-2</b> Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников
	<b>УК-1-В-3</b> Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	<b>УК-1-В-4</b> Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач
	<b>УК-1-В-5</b> Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата
	<b>УК-1-В-6</b> Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2-В-1</b> Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта
	<b>УК-2-В-2</b> Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности
	<b>УК-2-В-3</b> Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта
	<b>УК-2-В-4</b> В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3-В-1</b> Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	<b>УК-3-В-2</b> Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4-В-1</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	<b>УК-4-В-2</b> Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия



		в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		<b>УК-5-В-1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		<b>УК-5-В-2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
		<b>УК-5-В-3</b> Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		<b>УК-6-В-1</b> Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		<b>УК-6-В-2</b> Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		<b>УК-6-В-3</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
		<b>УК-6-В-4</b> Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач
<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		<b>УК-7-В-1</b> Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности
		<b>УК-7-В-2</b> Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		<b>УК-8-В-1</b> Формирует культуру безопасного и ответственного поведения, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		<b>УК-8-В-2</b> Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		<b>УК-8-В-3</b> Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
		<b>УК-8-В-4</b> В случае возникновения чрезвычайных ситуаций применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях
<b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в		<b>УК-9-В-1</b> Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения

различных областях жизнедеятельности		экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности
		<b>УК-9-В-2</b> Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
		<b>УК-9-В-3</b> Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		<b>УК-10-В-1</b> Понимает сущность и различает формы коррупционного поведения, его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, его негативные последствия
		<b>УК-10-В-2</b> В профессиональной и общественной деятельности неукоснительно соблюдает нормы права и морали, применяет предусмотренные законом меры к нейтрализации коррупционного поведения, правовые нормы о противодействии коррупционного поведения

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Система общепрофессиональных компетенций выпускников, формируемых при освоении программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), и индикаторов их достижения представлена в таблице 2.

Таблица 2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1-В-1</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	<b>ОПК-1-В-2</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	<b>ОПК-2-В-1</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	<b>ОПК-2-В-2</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,

использованием информационно-коммуникационных технологий)	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся <b>ОПК-2-В-3</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3-В-1</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ОПК-3-В-2</b> Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <b>ОПК-3-В-3</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья <b>ОПК-3-В-4</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления <b>ОПК-3-В-5</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4-В-1</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <b>ОПК-4-В-2</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5-В-1</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся <b>ОПК-5-В-2</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	<b>ОПК-6-В-1</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся <b>ОПК-6-В-2</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6-В-3</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7-В-1</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
	<b>ОПК-7-В-2</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	<b>ОПК-7-В-3</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8-В-1</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	<b>ОПК-8-В-2</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
<b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9-В-1</b> Определяет связь современных информационных систем с задачами профессиональной деятельности
	<b>ОПК-9-В-2</b> Изучает прикладные программные средства для решения задач профессиональной деятельности
	<b>ОПК-9-В-3</b> Решает задачи профессиональной деятельности с использованием прикладных программных средств и современных информационных технологий

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Система профессиональных компетенций выпускников, формируемых при освоении программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык», «Литература», и индикаторов их достижения представлена в таблице 3.

Таблица 3

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Трудовые функции профессиональной деятельности	Основание (профессиональный стандарт (ПС))
<b>ПК*-1</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности по	<b>ПК*-1-В-1</b> Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса: общепедагогическая функция. Обучение; воспитательная деятельность;	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,

проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	организационно-управленческих задач	развивающая деятельность.  Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в области безопасности жизнедеятельности	основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
	<b>ПК*-1-В-2</b> Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов		
	<b>ПК*-1-В-3</b> Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач		
<b>ПК*-2</b> Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса: общепедагогическая функция. Обучение; воспитательная деятельность; развивающая деятельность.		
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в области безопасности жизнедеятельности		
	<b>ПК*-2-В-2</b> Умеет использовать и апробировать специальные подходы (в том числе психолого-педагогические) к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
<b>ПК*-2-В-3</b> Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом			

	предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		
<b>ПК*-3</b> Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<b>ПК*-3-В-1</b> Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		
	<b>ПК*-3-В-2</b> Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение		
	<b>ПК*-3-В-3</b> Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории		
<b>ПК*-4</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных	<b>ПК*-4-В-1</b> Знает условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда		

технологий (в том числе информационных)	и требования к безопасности образовательной среды		
	<p><b>ПК*-4-В-2</b> Умеет разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ПК*-4-В-3</b> Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции</p>		

#### **4.4. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

Практическая подготовка организуется при проведении практики путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Конкретный состав работ в рамках практической подготовки определяется рабочей программой практики.

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО приведена в Приложении 1.

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО**

### **5.1. Обеспечение научно-педагогическими кадрами**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям п.4.4 ФГОС ВО:

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и(или) профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и/или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников, участвующих в реализации бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в этой сфере не менее 3 лет).

Не менее 65% численности педагогических работников, участвующих в реализации бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

В настоящее время на кафедре ведется научное исследование по темам:

- «Лингвоэстетика в различных функциональных контекстах», руководитель доктор филол. наук, профессор А.В. Флоря;
- «Тезаурусы мировой литературы», руководитель доктор филол. наук, профессор Е.Р. Иванова.

### **5.2. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **5.3. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся проводится с целью обеспечения выполнения требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Русский язык, Литература, государственных требований и действующего законодательства в области высшего образования и осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования». Во внутренней оценке качества участвуют работники образовательной организации, а также представители органов студенческого самоуправления.



Внешняя оценка качества в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) требованиям ФГОС ВО. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями выполняется с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда к специалистам профилей Русский язык, Литература.

Для оценивания условий, содержания организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик проводится анкетирование (опрос) обучающихся, выпускников, а также работодателей и их представителей, в том числе посредством сети «Интернет».

## **6. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (специализированный программный комплекс для слабовидящих обучающихся; радиокласс 1+1; индукционная система переносная и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая дистанционные образовательные технологии.

Содержание образования и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости) – на основе адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом локальных нормативных актов:

- Положения об адаптированной образовательной программе высшего образования;
- Положения об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ.

Выбор мест прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации (время сдачи государственного экзамена, время защиты выпускной квалификационной работы).

## **7. Реализация ОП ВО в сетевой форме**

Реализация образовательной программы в сетевой форме по данному направлению подготовки не осуществляется.

## **8. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

При реализации программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Русский язык», «Литература» (уровень бакалавриата) возможно применение гибридных образовательных технологий (смешанное обучение).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. Обучающиеся имеют возможность доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

**Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Русский язык», «Литература»**

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Универсальные компетенции																	
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10								
Блок Б1.Д	<b>Обязательная часть</b>																			
	История (история России, всеобщая история)	1	+					+												
	Философия	2	+					+												
	Право	5		+																+
	Основы экономики и финансовой грамотности	6		+															+	
	Тайм-менеджмент	1								+										
	Иностранный язык	1-4					+													
	Русский язык и культура речи	2					+													
	Социокультурная коммуникация	4							+											
	Безопасность жизнедеятельности	4												+						
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1																		
	Физическая культура и спорт	6											+							
	Естественнонаучная картина мира	1		+																
	Математика и информатика	3		+																
	Информационные технологии в образовании	4						+												
	Психология	2-4				+														
	Педагогика	1-3																		
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6																		
	Основы проектной деятельности	3			+	+														
	Основы математической обработки информации	2		+																

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Универсальные компетенции									
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10
Введение в языкознание	1										
Введение в литературоведение	1										
Старославянский язык	2										
Практикум по орфографии и пунктуации	1				+						
Фольклор	2										
История зарубежной литературы	1-8										
История русской литературы	3-9										
История русского языка	3, 9										
Методика обучения русскому языку	5-7										
Методика обучения литературе	6-8										
Современные средства оценивания результатов обучения	8										
Современный русский литературный язык	3-10										
Филологический анализ текста	9										
Стилистика	9										
Теория языка	10										
Теория литературы	10										
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Чтение в детской и подростковой среде	7										
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	7										
Выразительное чтение	7										
Педагогическая риторика	8				+						
Русское стихосложение	8										
Грамматический практикум	8										
История русской литературной критики	10										
Стилистика и литературное редактирование текста	10										
Региональная топонимика	9										

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Универсальные компетенции										
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	
	Аудиовизуальные технологии обучения на уроках литературы	9											
	Современный литературный процесс	10											
	Трудные вопросы современного русского языка	9											
	Волейбол	1-5								+			
	Настольный теннис	1-5								+			
	Футбол	1-5								+			
	Баскетбол	1-5								+			
	Общая физическая подготовка	1-5								+			
	Спортивные игры	1-5								+			
	Вопросы теории литературы в школе	10											
	Зарубежная литература в школе	10											
	Социоллингвистика	5											
	Русская диалектология	5											
<b>Блок Б2.П</b>	<b>Обязательная часть</b>												
	Учебная практика (ознакомительная практика)	2											
	Учебная практика (технологическая практика)	3, 6											
	Учебная практика (проектно-технологическая практика)	4											
	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5	+										
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6, 8	+										
	Производственная практика (проектно-технологическая практика)	5											
	Производственная практика (летняя практика)	6											
	Производственная практика (педагогическая практика)	7											

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Универсальные компетенции										
			УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	9	+										
	Производственная практика (преддипломная практика)	10	+	+									
<b>Блок ГИА</b>	<b>Б3</b> Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Общепрофессиональные компетенции																					
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9													
Блок Б1.Д	<b>Обязательная часть</b>																							
	История (история России, всеобщая история)	1																						
	Философия	2																						
	Право	5	+																					
	Основы экономики и финансовой грамотности	6																						
	Тайм-менеджмент	1																						
	Иностранный язык	1-4																						
	Русский язык и культура речи	2																						
	Социокультурная коммуникация	4																						
	Безопасность жизнедеятельности	4																						
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1			+																			
	Физическая культура и спорт	6																						
	Естественнонаучная картина мира	1																						
	Математика и информатика	3																						
	Информационные технологии в образовании	4		+					+														+	
	Психология	2-4									+													
	Педагогика	1-3		+				+					+											
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6				+					+		+											
	Основы проектной деятельности	3																						
	Основы математической обработки информации	2																						
	Введение в языкознание	1																					+	
	Введение в литературоведение	1																					+	
	Старославянский язык	2																					+	
Практикум по орфографии и пунктуации	1																					+		
Фольклор	2							+														+		

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Общепрофессиональные компетенции								
		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9
История зарубежной литературы	1-8				+				+	
История русской литературы	3-9				+				+	
История русского языка	3, 9				+				+	
Методика обучения русскому языку	5-7		+	+		+			+	
Методика обучения литературе	6-8		+	+		+			+	
Современные средства оценивания результатов обучения	8					+				
Современный русский литературный язык	3-10				+				+	
Филологический анализ текста	9				+				+	
Стилистика	9				+				+	
Теория языка	10								+	
Теория литературы	10								+	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>										
Чтение в детской и подростковой среде	7									
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	7									
Выразительное чтение	7									
Педагогическая риторика	8									
Русское стихосложение	8									
Грамматический практикум	8									
История русской литературной критики	10									
Стилистика и литературное редактирование текста	10									
Региональная топонимика	9									
Аудиовизуальные технологии обучения на уроках литературы	9									
Современный литературный процесс	10									
Трудные вопросы современного русского языка	9									



	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Общепрофессиональные компетенции										
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9		
	Волейбол	1-5											
	Настольный теннис	1-5											
	Футбол	1-5											
	Баскетбол	1-5											
	Общая физическая подготовка	1-5											
	Спортивные игры	1-5											
	Вопросы теории литературы в школе	10											
	Зарубежная литература в школе	10											
	Социоллингвистика	5											
	Русская диалектология	5											
<b>Блок Б2.П</b>	Обязательная часть												
	Учебная практика (ознакомительная практика)	2	+		+								
	Учебная практика (технологическая практика)	3, 6		+	+								
	Учебная практика (проектно-технологическая практика)	4							+		+		
	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5											
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6, 8		+	+								
	Производственная практика (проектно-технологическая практика)	5		+								+	
	Производственная практика (летняя практика)	6			+	+							
	Производственная практика (педагогическая практика)	7			+		+						
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	9							+				
	Производственная практика (преддипломная практика)	10											

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Общепрофессиональные компетенции									
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	
<b>Блок ГИА</b>	<b>БЗ</b> Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ФТД</b>	Подготовка к летней педагогической практике	6			+	+						
	Основы медицинских знаний	3							+			
	Системы искусственного интеллекта	5										+

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Профессиональные компетенции			
			ПК*-1	ПК*-2	ПК*-3	ПК*-4
Блок Б1.Д	<b>Обязательная часть</b>					
	История (история России, всеобщая история)	1				
	Философия	2				
	Право	5				
	Основы экономики и финансовой грамотности	6				
	Тайм-менеджмент	1				
	Иностранный язык	1-4				
	Русский язык и культура речи	2				
	Социокультурная коммуникация	4				
	Безопасность жизнедеятельности	4				
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1				
	Физическая культура и спорт	6				
	Естественнонаучная картина мира	1				
	Математика и информатика	3				
	Информационные технологии в образовании	4				
	Психология	2-4				
	Педагогика	1-3				
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6				
	Основы проектной деятельности	3				
	Основы математической обработки информации	2				
	Введение в языкознание	1				
	Введение в литературоведение	1				
Старославянский язык	2					
Практикум по орфографии и пунктуации	1					
Фольклор	2					

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Профессиональные компетенции			
		ПК*-1	ПК*-2	ПК*-3	ПК*-4
История зарубежной литературы	1-8				
История русской литературы	3-9				
История русского языка	3, 9				
Методика обучения русскому языку	5-7				
Методика обучения литературе	6-8				
Современные средства оценивания результатов обучения	8				
Современный русский литературный язык	3-10				
Филологический анализ текста	9				
Стилистика	9				
Теория языка	10				
Теория литературы	10				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Чтение в детской и подростковой среде	7	+	+		
Трудные вопросы орфографии и пунктуации	7	+	+		
Выразительное чтение	7	+	+		
Педагогическая риторика	8	+	+		
Русское стихосложение	8	+	+		
Грамматический практикум	8	+	+		
История русской литературной критики	10	+	+		
Стилистика и литературное редактирование текста	10	+	+		
Региональная топонимика	9	+	+		
Аудиовизуальные технологии обучения на уроках литературы	9		+	+	+
Современный литературный процесс	10	+	+		
Трудные вопросы современного русского языка	9	+	+		

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Профессиональные компетенции			
			ПК*-1	ПК*-2	ПК*-3	ПК*-4
	Волейбол	1-5				
	Настольный теннис	1-5				
	Футбол	1-5				
	Баскетбол	1-5				
	Общая физическая подготовка	1-5				
	Спортивные игры	1-5				
	Вопросы теории литературы в школе	10		+	+	+
	Зарубежная литература в школе	10		+	+	+
	Социолингвистика	5	+	+		
	Русская диалектология	5	+	+		
<b>Блок Б2.П</b>	<b>Обязательная часть</b>					
	Учебная практика (ознакомительная практика)	2				
	Учебная практика (технологическая практика)	3, 6				
	Учебная практика (проектно-технологическая практика)	4				
	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	5				
	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	6, 8				
	Производственная практика (проектно-технологическая практика)	5				
	Производственная практика (летняя практика)	6				
	Производственная практика (педагогическая практика)	7				
	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	9				
	Производственная практика (преддипломная практика)	10				

	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Семестры	Профессиональные компетенции			
			ПК*-1	ПК*-2	ПК*-3	ПК*-4
Блок Б3 ГИА	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10	+	+	+	+