

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**Методические указания
по выполнению и защите контрольных работ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Орск

Содержание

1 Этапы выполнения контрольных работ.....	4
2 Требования к оформлению контрольной работы.....	7
3 Список дисциплин, по которым студенты заочной формы обучения выполняют контрольные работы.....	9
Приложения.....	10

1 Этапы выполнения контрольных работ

В условиях заочного обучения в педагогическом вузе решающее значение имеет правильная организация самостоятельной учебной деятельности студентов, одной из форм которой является написание контрольной работы. В процессе ее написания обучающиеся заочной формы углубляют свои знания в области обучения и воспитания детей, учатся работать с литературными источниками, связывать теорию с практикой, анализировать и обобщать педагогический опыт, приобретают элементарные научно-исследовательские навыки.

На основании результатов выполнения контрольной работы преподаватель делает выводы о глубине усвоения материала по данному курсу, об умении студента-заочника самостоятельно пользоваться литературными источниками, обобщать и анализировать свой опыт работы.

Выполнение контрольной работы происходит в несколько этапов:

1. Выбор темы контрольной работы.

Успешному выполнению работы способствует правильный выбор темы. Он может быть обусловлен устойчивым интересом к определенной проблеме на протяжении предыдущих лет обучения в институте. Выбор темы должен быть результатом собственных размышлений, возникающих в процессе личных наблюдений и чтения психолого-педагогической литературы.

Избранная тема должна быть актуальной. Одним из главных признаков актуальности той или иной темы является ее отношение к проблемам, над которыми в данное время усиленно работают ученые.

Выбор темы контрольной работы играет исключительно важную роль в формировании у студента профессиональной направленности, навыков самостоятельной работы с книгой и исследовательских умений.

При выборе темы следует учитывать и свои личные склонности, способности, уровень теоретических знаний, специфику деятельности студента.

2. Работа с литературой.

Глубокое, внимательное, всестороннее изучение теории вопроса, проблемы в целом позволит студенту осознать либо не выявленные аспекты проблемы, слабые стороны имеющихся исследований, недостаточную доказанность и разработанность некоторых вопросов, различие мнений исследователей, либо уяснить необходимость более расширенного теоретического толкования или практического применения исследуемых вопросов.

Работу над литературой следует начинать с более глубокого освоения соответствующих разделов учебных пособий по методике математического развития ребенка, педагогике и психологии.

После этого необходимо составить подробный список литературы. С этой целью нужно посмотреть указатель литературы, который дается либо

после каждого раздела учебного пособия, либо в конце учебного пособия. Как правило, в этих списках указываются основополагающие фундаментальные труды. Специальную литературу, касающуюся более узких частных вопросов, можно найти в указателе литературы, составленном к темам контрольных работ.

В дополнение к библиографии, указанной к каждой теме, рекомендуется изучить статьи из журнала «Дошкольное воспитание» и других периодических изданий, а также новинки литературы, относящиеся к исследуемому вопросу. В тех случаях, когда рассмотрение данной проблемы затрагивается в работах под другим названием в связи с рассмотрением связанных смежных проблем, следует обратиться к списку литературы в конце книги, статьи или в сносках. При необходимости можно обратиться в библиографический отдел библиотеки института.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть – сплошному или выборочному.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

При предварительном знакомстве с книгой необходимо обратиться к аннотации. Это дает возможность представить содержание книги и решить для себя вопрос, окажется ли она полезной. После прочтения аннотации обращаются к оглавлению источника, позволяющему расширить представление о нем.

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение (с помощью словарей, справочников, энциклопедий). Необходимо делать пометки и выписки, содержащие сведения, имеющие прямое отношение к исследуемому вопросу. Одни из них преследуют цель собрать определенный фактический материал, другие важны для того, чтобы составить представление о точках зрения различных авторов по одному и тому же вопросу, сравнить их.

Изучение литературных источников дает возможность студенту ознакомиться с обширной информацией по исследуемому вопросу, однако, удержать ее в памяти не способен никто. Поэтому необходимо овладеть

известными методами фиксации и хранения научной информации, позволяющими при необходимости быстро ее находить и использовать.

Один из наиболее простых и исходных методов фиксации содержания изученного материала – *аннотирование*. Аннотирование – это создание аннотации. Под аннотацией понимают наиболее общее и краткое изложение основного смысла работы.

Конспектирование – это тоже один из эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного. В конспекте записи ведутся более детально, выделяются главные идеи и положения работы.

Один из вариантов конспективного фиксирования содержания опубликованного источника – цитирование. Цитирование – дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике. К цитированию прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется для того, чтоб подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора.

После изучения литературы составляется подробный план работы. План – это логическая основа, костяк письменной работы. От правильного его составления во многом зависит структура, содержание, логическая связь частей. Одновременно план – важный показатель того, насколько студент глубоко осмыслил проблему, изучил литературу и отобрал из нее самое главное, существенное, определил свою позицию, свою точку зрения по изучаемым вопросам. Поэтому правильно составленный план является свидетельством понимания студентом содержания проблемы в целом и отдельных ее частей, конкретных вопросов. Следовательно, качество плана оказывает существенное влияние на ход всей работы.

3. Проведение практической части.

Выполняя практическую часть контрольной работы, следует составить планы 4—5 занятий, каждое из них надо проанализировать, отметив, в какой его части велась работа по реализации указанного программного содержания, сколько времени на него отводилось, какие методические приемы и какой наглядный материал при этом использовались. Следует также охарактеризовать практическую деятельность детей и их активность, условия и средства закрепления знаний детей в повседневной жизни; представить 2-3 режимных момента, способствующих закреплению знаний детей. При этом целесообразно отметить программную задачу, использованные методические приемы и наглядный материал, практическую деятельность детей и их активность, руководящую роль воспитателя, результаты работы.

В выводах необходимо указать трудности, возникшие у дошкольников при усвоении материала данного раздела программы, наметить пути их устранения.

4. Написание контрольной работы.

При написании контрольной работы изложение материала целесообразно начать со вступления, в котором надо осветить поставленные

задачи, дать краткие сведения о детском саде, в котором осуществлялся педагогический эксперимент (при этом необходимо указать город, номер детского сада, возрастную группу, сроки сбора материала и т.д.).

Введение контрольной работы содержит обоснование актуальности темы, степень разработанности данной проблемы в науке и практике дошкольного образования.

Основная часть контрольной работы включает в себя содержание нескольких пунктов плана. В них излагаются основные теоретические положения, факты, взгляды различных авторов на решение данной проблемы. При этом нужно избегать конспектирования материала. Положения, взятые из литературных источников, лучше излагать своими словами, представив сравнительный анализ различных точек зрения. Теоретические положения желательно подкреплять примерами из собственной практики, а практические результаты следует теоретически обосновывать.

В большинстве тем необходимо провести анализ вариативных программ по дошкольному воспитанию (одного из разделов математического развития детей). При этом выделить новые задачи в каждой возрастной группе, проследить усложнение и преемственность программных задач, определить какие знания и умения дети приобретают в процессе обучения.

В практической части контрольной работы следует представить основные структурные элементы конспекта 4-5 занятий, указав тему занятия, возраст детей, цель, задачи, наглядный материал (демонстрационный и раздаточный), организацию обстановки, ход занятия (начало, основная часть, окончание). Анализируя занятия, необходимо отметить, какие методические приемы и какой наглядный материал использовались, как проходила практическая деятельность детей, какие результаты были достигнуты.

В заключении по результатам исследования необходимо сделать выводы о реализации поставленных задач, целесообразности использованных методов и приемов, дать рекомендации по совершенствованию педагогического процесса.

В конце контрольной работы требуется приложить конспекты занятий, описания дидактических игр, режимных моментов, протоколы заседаний педагогического совета, наглядный материал, работы детей.

2 Требования к оформлению контрольной работы

Работа должна быть написана разборчиво, грамотно, без сокращения слов. Текст выполняется на листах формата А4 (210x297 мм) в текстовом редакторе Microsoft Word.

Тип шрифта: Times New Roman. Шрифт основного текста – обычный, размер – 14 пт. Шрифт структурных элементов «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Аннотации», «Приложение» – полужирный, размер – 16 пт.

Межсимвольный интервал – обычный. Межстрочный интервал – одинарный. Выравнивание текста по ширине с автоматической расстановкой переносов. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 см.

Размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм; верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Контрольная работа имеет следующие составляющие:

1. Титульный лист, где указываются:

- полное наименование министерства, в ведомстве которого находится вуз, образовательного учреждения высшего образования, факультета, кафедры;

- название вида учебного документа (контрольная работа);

- название дисциплины (Теория и технологии развития математических представлений у детей»);

- тема контрольной работы;

- сведения о руководителе (ученая степень, ученое звание, ФИО, подпись, дата);

- сведения об исполнителе (ФИО студента, группа, подпись, дата);

- наименование места и год выполнения.

Переносы слов в надписях титульного листа не допускаются. Пример выполнения титульного листа приведен в приложении А.

2. Структурный элемент «Содержание» включает введение, порядковые номера и заголовки разделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием их обозначений и заголовков. После заголовка каждого из указанных структурных элементов ставят отточие, а затем приводят номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент.

Пример оформления содержания приведен в приложении Б.

3. Во введении дается общая характеристика контрольной работы, раскрывается актуальность, формулируются цель и задачи написания работы.

4. Содержание основной части контрольной работы должно отвечать рекомендациям, изложенным в методических указаниях.

5. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненной работы, оценку полноты решения поставленных задач, рекомендации по конкретному использованию результатов работы, ее практическую значимость.

6. Список использованных источников включает все источники, на которые имеются ссылки в работе. Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.82, сокращения слов – по ГОСТ 7.11, ГОСТ Р 7.0.12.

Примеры библиографической записи приведены в приложении В.

7. Материал, дополняющий основную часть контрольной работы, оформляют в виде приложений. Приложения обозначают прописными буквами русского алфавита, начиная с А, которые приводят после слова «Приложение». Приложения должны иметь общую с остальной частью контрольной работы сквозную нумерацию страниц. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки.

Сроки сдачи контрольной работы на кафедру устанавливаются в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса по кафедре ведущим преподавателем. Контрольная работа проходит обязательную регистрацию и проверяется преподавателем в течение 10 календарных дней.

По результатам проверки контрольной работы выставляется оценка «зачтено» - «незачтено».

Оценка «зачтено» ставится, если контрольная работа отвечает следующим критериям: работа написана студентом самостоятельно и ней в полном объеме раскрыты вопросы контрольных заданий; использована монографическая и специальная литература; работа содержит правильную формулировку понятий и категорий; в освещении вопросов заданий не содержится грубых ошибок; при решении практической части, сделаны правильные и аргументированные выводы.

Оценка «незачтено» ставится, если студент не справился с заданиями, в работе не раскрыто основное содержание вопросов, имеются ошибки в решении практического вопроса

3 Список дисциплин, по которым студенты заочной формы обучения выполняют контрольные работы

Педагогика начального образования

Образец титульного листа контрольной работы

Министерство образования и науки Российской Федерации

**ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Психолого-педагогический факультет
Кафедра дошкольного и начального образования

Контрольная работа

по дисциплине «Педагогика начального образования»

**Формирование социальной активности младших школьников
в процессе воспитания**

Руководитель

к.п.н., доцент

_____ Е.Ю. Анохина

" ____ " _____ 2019 г.

Исполнитель

Студентка группы 3-17ПО(б)НО

_____ И.Р. Назарова

" ____ " _____ 2019 г.

Орск 2019

Образец оформления содержания контрольной работы

Содержание

Введение.....	3
1 Социальная активность: сущность, основные направления исследований, проблемы формирования	6
2 Особенности проявления социальной активности у младшего школьника	6
3 Формирование социальной активности в младшем школьном возрасте.	
4 Конспект воспитательного мероприятия	10
Заключение.....	
Список использованных источников.....	14
Приложение А Комплекс игр	15

Пример оформления списка использованных источников

Список использованных источников

1. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М. П. Постникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 208 с. – ISBN: 978-5-7057-1246-5.
2. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с. – ISBN 5-94916-036-3.
3. Дошкольникам о защитниках отечества / под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М. : ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. - ISBN 5-89144-543-3.
4. Зосименко, И. А. Патриотизм и его формирование / И. А. Зосименко // Патриотизм: история, современность, образ будущего : сб. науч. трудов / под ред. Т.В. Петуховой. – Ульяновск : УлГТУ, 2015. – С. 179-183. - ISBN 978-5-9795-1428-4.
5. Казаева, Е. А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 07 / Е. А. Казаева. – Екатеринбург, 2000. – 23 с.
6. Козакова, И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова // Обруч. – 2003. – № 6. – С. 8-12
7. Сулова, Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников / Э.К. Сулова // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3. – С. 5-14.
8. Циулина, М. В. Патриотическое воспитание дошкольников возможностями социообразовательной среды : монография / М. В. Циулина. – Челябинск : Цицero, 2012. – 203 с. – ISBN 978-5-91283-271-0.