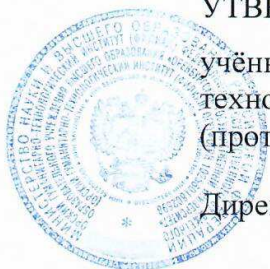


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДЕНА



учёным советом Орского гуманитарно-  
технологического института (филиала) ОГУ  
(протокол от 31.05.2023г. № 10).

Директор \_\_\_\_\_ В.В. Головин

**Образовательная программа высшего образования**

**Уровень высшего образования**

бакалавриат

**Направление подготовки (специальность)**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль)**

Психология образования

**Квалификация**

бакалавр

**Форма обучения**

Очная, заочная

**Год начала реализации программы**

2023

г. Орск 2023

Образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122

### РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:

*от института:*

Заведующий кафедрой психологии и педагогики,  
канд. психол. наук, доцент

 А.Ю. Швацкий

И.о. декана психолого-педагогического факультета,  
канд. психол. наук, доцент

 И.В. Чикова

*от работодателей:*

Директор ГАПОУ «Новотроицкий политехнический  
колледж», канд. психол. наук



 А.А. Катеринина

Директор МОАУ «Гимназия № 2 г. Орска»,  
канд. пед. наук



Н.В. Кривошекова

Директор ООО «Центр консультирования и  
тренинга»



О.И. Топоркова

### ОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Е.В. Баширова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 Нормативные документы для разработки ОП ВО.....   | 4  |
| 2 Общая характеристика ОП ВО.....   | 5  |
| 2.1 Цель ОП ВО.....   | 5  |
| 2.2 Направленность (профиль), специальность (специализация) образовательной программы.....  | 6  |
| 2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам.....  | 6  |
| 2.4 Формы обучения.....   | 6  |
| 2.5 Язык образования.....   | 6  |
| 2.6 Структура и объем образовательной программы.....  | 6  |
| 2.7 Срок освоения ОП ВО.....  | 6  |
| 2.8 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО.....  | 6  |
| 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....  | 7  |
| 3.1 Описание профессиональной деятельности выпускника .....   | 7  |
| 3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника (при наличии).....   | 7  |
| 3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)...  | 8  |
| 4 Планируемые результаты освоения ОП ВО.....  | 11 |
| 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....  | 12 |
| 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....   | 15 |
| 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....   | 19 |
| 4.4 Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 20 |
| 5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО.....  | 20 |
| 5.1 Обеспечение научно-педагогическими кадрами.....   | 20 |
| 5.2 Финансовое обеспечение.....   | 21 |
| 5.3 Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....   | 21 |
| 6 Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....  | 22 |
| Приложение 1 Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО .....   | 23 |

## 1 Нормативные документы для разработки ОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);
- Приказ Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., регистрационный № 72833);
- Приказ Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., регистрационный № 70414);
- Приказ Минобрнауки России от 8 февраля 2021 г. № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739);
- Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650);

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778);

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30 октября 2015 № 1272 «О методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки)»;

- Устав ОГУ;

- Положение об Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ;

- иные локальные нормативные правовые акты Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

## **2 Общая характеристика ОП ВО**

Образовательная программа, реализуемая в Орском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ОГУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования, представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки (ФГОС ВО), а также с учетом профессиональных стандартов. ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и профилю и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **2.1 Цель ОП ВО**

ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование имеет своей целью формирование и развитие у студентов универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В области воспитания общей целью ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является: формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникабельности, повышении их общей культуры, толерантности, стремления к саморазвитию, своего творческого потенциала, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии педагога-психолога.

В области обучения целью ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых выпускниках, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Конкретизация общей цели отражена в содержании последующих разделов ОП, а также в совокупности компетенций как результатов освоения ОП.

## **2.2 Направленность (профиль) образовательной программы**

Направленность (профиль) образовательной программы, которая конкретизирует содержание образовательной программы бакалавриата в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, – Психология образования.

## **2.3 Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

## **2.4 Формы обучения**

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной, заочной форме обучения.

## **2.5 Язык образования**

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2.6. Структура и объем образовательной программы**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

## **2.7 Срок освоения ОП ВО**

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- по очной форме обучения - включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- по заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **2.8 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО**

Для освоения ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или о среднем специальном образовании.

В овладении ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования ценится высокий общий уровень культуры абитуриента, трудолюбие и устойчивый интерес к духовной стороне жизни.

Абитуриент владеет знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС основного общего образования и имеет результат:

- личностный, включающий готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

-межпредметный, включающий освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

-предметный, включающий освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

Также абитуриент должен владеть культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; иметь достаточный уровень мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных, естественных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; достаточный общекультурный уровень, позволяющий продолжить образование в учреждении высшего образования.

### **3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### **3.1 Описание профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, сопровождения.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация;
- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.

#### **3.2 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника (при наличии)**

Профессиональные стандарты, соотнесенные с федеральным государственным образовательным стандартом – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

- профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г.,

регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

### 3.3 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования, должен быть готов решать профессиональные задачи, представленные в табл.1.

Таблица 1 – Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности   | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)   |
|---|--|--|--|
| 01 Образование и наука                                      | Сопровождения                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников</li> <li>- осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</li> <li>- выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей</li> <li>- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса с целью организации эффективного взаимодействия</li> <li>- организация и проведение</li> </ul> | <p>Обучение;<br/>воспитание;<br/>индивидуально - личностное развитие обучающихся;<br/>здоровье обучающихся;<br/>психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка</li> <li>- участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности</li> <li>- участие в реализации психологического сопровождения процессов воспитания и социализации</li> <li>- участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации</li> <li>- осуществление психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> <li>- проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li> <li>- организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- проведение психолого-педагогической профилактики,</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|                        |           |  |   |
|------------------------|-----------|--|---|
|                        |           | <p>направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением</p> <p>- Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач, использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения</p>  |   |
| 01 Образование и наука | Проектный | <p>- организация и проведение психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений</p> <p>- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>- организация реализации мероприятий психолого-педагогической профилактики негативных проявлений социальной среды, психолого-педагогического просвещения</p> <p>- участие в разработке рекомендаций по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной</p> | <p>Обучение;</p> <p>воспитание;</p> <p>индивидуально - личностное развитие обучающихся;</p> <p>здоровье обучающихся;</p> <p>психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p> |

|   |                |   |  |
|---|----------------|---|--|
|   |                | <p>адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</li> <li>- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры</li> </ul>  |  |
| 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения) | Проектный      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</li> <li>- организация (совместно с другими специалистами) основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных ситуациях, социально-опасном положении)</li> </ul>   | Индивидуальные программы социальной реабилитации либо сопровождения несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных ситуациях, социально-опасном положении) |
| 01 Образование и наука  | Педагогический | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</li> <li>- участие в проектировании и реализации программ, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</li> </ul> | Воспитание, обучение, индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся   |

#### 4 Планируемые результаты освоения ОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования у выпускника должны быть сформированы компетенции:

- универсальные;
- общепрофессиональные;
- профессиональные.

#### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **универсальными** компетенциями (табл.2).

Таблица 2 – Перечень универсальных компетенций выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа для решения поставленных задач<br>УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников<br>УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач<br>УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата<br>УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта<br>УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности<br>УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта<br>УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов   |
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде<br>УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде  |
| Коммуникация  | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами<br>УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках   |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям<br>УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения<br>УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп<br>УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию   | УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br>УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br>УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков<br>УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач   |
|  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности<br>УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте   |
| Безопасность жизнедеятельности                             | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты<br>УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды<br>УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | УК-9-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-  |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     |  | экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности<br>УК-9-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов<br>УК-9-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности |
| Гражданская позиция | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества<br>УК-10-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений<br>УК-10-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности  |

#### 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **общепрофессиональными** компетенциями (табл. 3).

Таблица 3 – Перечень общепрофессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности        | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства<br>ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности   |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  | ОПК-2-В-1 Участвует в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br>ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3-В-2 Использует педагогически и психологически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3-В-5 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> |
| <p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>         | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                               | <p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>  |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5-В-3 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>ОПК-5-В-4 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>         | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6-В-1 Понимает общепсихологические законы развития личности, возрастные особенности проявления личностных свойств, определяющие индивидуализацию обучения и воспитания<br/> ОПК-6-В-2 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента обучающихся<br/> ОПК-6-В-3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся<br/> ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>                      | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>  | <p>ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br/> ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br/> ОПК-7-В-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>   |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p>                                  | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>   | <p>ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний<br/> ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания истории, теории и основных закономерностей развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных принципов организации образовательного процесса</p>  |
| <p>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>  | <p>ОПК-9-В-1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач<br/> ОПК-9-В-2 Умеет применять знания о современных информационных</p>  |

|  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
|  | профессиональной деятельности | технологиях для решения профессиональных задач<br>ОПК-9-В-3 Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении профессиональных задач |
|--|-------------------------------|---|

### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными** компетенциями (табл. 4).

Таблица 4 – Перечень профессиональных компетенций выпускников и индикаторы их достижения

| Код и наименование профессиональной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|---|
| ПК*-1. Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ПК*-1-В-1 Понимает сущность личностных и метапредметных образовательных результатов, психологические методы и средства освоения социокультурного опыта, закономерности личностного развития обучающихся<br>ПК*-1-В-2 Использует психолого-педагогические средства для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществляет анализ индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов |
| ПК*-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся   | ПК*-2-В-1 Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований<br>ПК*-2-В-2 Выявляет уровня готовности и адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа, определяет интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания   |
| ПК*-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся   | ПК*-3-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития<br>ПК*-3-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития<br>ПК*-3-В-3 Участвует в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся  |
| ПК*-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии   | ПК*-4-В-1 Владеет современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи разным категориям обучающихся, в том числе оказавшимся в экстремальных и трудных жизненных ситуациях<br>ПК*-4-В-2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями                         |
| ПК*-5. Способен осуществлять  | ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития  |

|   |   |
|---|---|
| <p>организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков</p>  | <p>и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития<br/> ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков<br/> ПК*-5-В-3 Владеет приемами преподавания, организации индивидуальной и групповой деятельности детей и подростков, проведения интерактивных форм занятий</p>  |
| <p>ПК*-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p> | <p>ПК*-6-В-1 Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с разными категориями обучающихся<br/> ПК*-6-В-2 Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> |
| <p>ПК*-7. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>  | <p>ПК*-7-В-1 Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса, проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития и профессионального самоопределения<br/> ПК*-7-В-2 Владеет приемами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>  |

#### **4.4 Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО приведена в приложении.

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

Практическая подготовка организуется при проведении практики путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Конкретный состав работ в рамках практической подготовки определяется рабочей программой практики.

## **5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО**

### **5.1. Обеспечение научно-педагогическими кадрами**

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования обеспечивается педагогическими

работниками института, квалификация которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, а также лицами, привлекаемыми институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Не менее 80 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 90 процентов численности педагогических работников института, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **5.2. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

## **5.3. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ принимает участие на добровольной основе.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством опроса и анкетирования заинтересованных сторон; внутреннего тестирования и т.п.

При проведении внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе институт привлекает как педагогических работников института, так и работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе может осуществляться в рамках мероприятий по независимой оценке качества высшего образования, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

## **6. Особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Институт создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- альтернативная версия официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (специализированный программный комплекс для слабовидящих обучающихся; радиокласс 1+1; индукционная система переносная и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и другие приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда.

Содержание образования и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости) – на основе адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом локальных нормативных актов:

- Положения об адаптированной образовательной программе высшего образования;
- Положения об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО**

|                                     | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Универсальные компетенции |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|-------------------------------------|--|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
|                                     |  | УК-1                      | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | УК-9 | УК-10 |
| Блок Б1.Д                           | <i>Обязательная часть</i>  |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|                                     | История России   | +                         |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
|                                     | Философия  | +                         |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
|                                     | Право  |                           | +    |      |      |      |      |      |      |      | +     |
|                                     | Основы экономики и финансовой грамотности                        |                           |      |      |      |      |      |      |      | +    |       |
|                                     | Тайм-менеджмент  |                           |      |      |      |      | +    |      |      |      |       |
|                                     | Иностранный язык   |                           |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |
|                                     | Русский язык и культура речи                                     |                           |      |      | +    |      |      |      |      |      |       |
|                                     | Безопасность жизнедеятельности                                   |                           |      |      |      |      |      |      | +    |      | +     |
|                                     | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                        |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|                                     | Физическая культура и спорт                                      |                           |      |      |      |      |      | +    |      |      |       |
|                                     | Здоровье сберегающие технологии в образовании                    |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|                                     | Математика и информатика   | +                         |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|                                     | Системы искусственного интеллекта                                |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|                                     | Естественнонаучная картина мира                                  | +                         |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|                                     | Общая психология (с практикумом)                                 |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|                                     | Общие основы педагогики  |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|                                     | Психология развития и возрастная психология                      |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|                                     | Педагогическая психология  |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
|                                     | Психолого-педагогические основы учебной деятельности             |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| История психологии                  | +  |                           |      |      |      |      |      |      |      |      |       |
| Основы российской государственности |  |                           |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |
| Социальная психология               |  |                           |      | +    |      |      |      |      |      |      |       |

|  |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|
| Психология семьи и семейных отношений  |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Психология конфликта   |  |   | + |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Психология общения   |  |   | + |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Этнопсихология   |  |   |   |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Основы проектной деятельности  |  | + | + |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Методология и методы психолого-педагогических исследований                     |  | + |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании       |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Введение в психолого-педагогическую деятельность                               |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Клиническая психология детей и подростков                                      |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Специальная психология и коррекционная педагогика                              |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Психология девиантного поведения   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Социальная педагогика  |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Психологическая служба в образовании   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)                           |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Психологическое консультирование   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическая коррекция   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся                         |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Психология познания  |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Методы активного социально-психологического обучения                           |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |
| Методика преподавания  |  |   |   |  |  |   |  |  |  |  |  |



|           |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
|           | психологии   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|           | Психотерапия   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|           | Основы экстренной психологической помощи   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|           | Коррекционно-развивающая работа психолога в школе  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|           | Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|           | Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|           | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|           | Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития детей   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|           | Основы дефектологии  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|           | Патопсихология   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|           | Психолого-педагогический практикум   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|           | Практикум по решению профессиональных задач  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|           | Работа психолога с семьей особого ребенка  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|           | Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании   |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|           | Общая физическая подготовка  |  |  |  |  |  |  |   | + |  |  |
|           | Спортивные игры  |  |  |  |  |  |  |   | + |  |  |
| Блок Б2.П | <b>Обязательная часть</b>  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|           | Учебная практика (ознакомительная практика)  |  |  |  |  |  |  | + |   |  |  |
|           | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|           | Производственная практика (педагогическая практика)  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |

|              |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|              | Производственная практика (научно-исследовательская работа)                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              | Производственная практика (технологическая практика)                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              | Учебная практика (психологическая в дошкольном образовательном учреждении) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              | Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              | Учебная практика (психологическая в реабилитационном центре)               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              | Учебная практика (инструктивно-методическая)                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              | Производственная практика (преддипломная практика)                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   | + |
| Блок Б3. ГИА | Государственная итоговая аттестация  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              | Государственный экзамен  | + | + | + | + | + |   |   |   |   |   |
|              | Выпускная квалификационная работа  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФДТ          | Организация досуга и отдыха детей в детских оздоровительных лагерях        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              | Основы медицинских знаний  |   |   |   |   |   |   | + |   |   |   |
|              | Информационные технологии в образовании                                    |   |   |   | + |   |   |   |   |   |   |
|              | Основы военной подготовки  |   |   |   |   |   |   |   | + |   |   |

|           | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Общепрофессиональные компетенции |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------|--|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|           |  | ОПК-1                            | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ОПК-9 |
| Блок Б1.Д | <i>Обязательная часть</i>  |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
|           | История России   |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
|           | Философия  |                                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
|           | Право  | +                                |       |       |       |       |       |       |       |       |

|  |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|--|---|---|---|---|
| Основы экономики и финансовой грамотности                                |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
| Тайм-менеджмент  |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
| Иностранный язык   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
| Русский язык и культура речи   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
| Безопасность жизнедеятельности   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                |  |   | + |   |  |   |   |   |   |
| Физическая культура и спорт  |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
| Здоровье сберегающие технологии в образовании                            |  |   |   |   |  | + |   |   |   |
| Математика и информатика   |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
| Системы искусственного интеллекта  |  |   |   |   |  |   |   |   | + |
| Естественнонаучная картина мира  |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
| Общая психология (с практикумом)   |  |   |   |   |  | + |   | + |   |
| Общие основы педагогики  |  | + |   |   |  |   |   | + |   |
| Психология развития и возрастная психология                              |  |   |   |   |  | + | + |   |   |
| Педагогическая психология  |  |   |   | + |  | + |   | + |   |
| Психолого-педагогические основы учебной деятельности                     |  |   | + |   |  | + |   |   |   |
| История психологии   |  |   |   |   |  |   |   | + |   |
| Основы российской государственности                                      |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
| Социальная психология  |  |   |   |   |  |   | + |   |   |
| Психология семьи и семейных отношений                                    |  |   |   |   |  |   | + |   |   |
| Психология конфликта   |  |   |   |   |  |   | + |   |   |
| Психология общения   |  |   |   |   |  |   | + |   |   |
| Этнопсихология   |  |   | + | + |  |   |   |   |   |
| Основы проектной деятельности  |  |   |   |   |  |   |   |   |   |
| Методология и методы психолого-педагогических исследований               |  |   |   |   |  | + |   |   |   |
| Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании |  |   |   |   |  | + |   |   |   |

|  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Введение в психолого-педагогическую деятельность                               | + |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Клиническая психология детей и подростков                                      |   |   | + |   |   | + |   |  |  |  |
| Специальная психология и коррекционная педагогика                              |   | + | + |   |   | + |   |  |  |  |
| Психология девиантного поведения   |   |   |   |   |   | + |   |  |  |  |
| Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов |   | + | + |   |   |   |   |  |  |  |
| Социальная педагогика  |   |   | + | + |   |   |   |  |  |  |
| Психологическая служба в образовании   |   |   | + |   |   | + | + |  |  |  |
| Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)                           |   |   |   |   | + |   |   |  |  |  |
| Психологическое консультирование   |   |   |   |   |   | + |   |  |  |  |
| Психолого-педагогическая коррекция   |   |   |   |   | + | + |   |  |  |  |
| Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся                         |   |   | + |   |   | + |   |  |  |  |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Психология познания  |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Методы активного социально-психологического обучения                           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Методика преподавания психологии   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Психотерапия   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Основы экстренной психологической помощи                                       |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Коррекционно-развивающая работа психолога в школе                              |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков                       |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования             |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с                           |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |

|           |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|           | особыми образовательными потребностями   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|           | Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития детей   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|           | Основы дефектологии  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|           | Патопсихология   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|           | Психолого-педагогический практикум   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|           | Практикум по решению профессиональных задач  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|           | Работа психолога с семьей особого ребенка  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|           | Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|           | Общая физическая подготовка  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|           | Спортивные игры  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Блок Б2.П | <i>Обязательная часть</i>  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|           | Учебная практика (ознакомительная практика)  | + |   | + |   |   |   |   |   |  |
|           | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) | + |   |   |   | + |   |   |   |  |
|           | Производственная практика (педагогическая практика)  |   |   |   | + |   |   | + | + |  |
|           | Производственная практика (научно-исследовательская работа)  |   |   |   |   | + |   | + |   |  |
|           | Производственная практика (технологическая практика)   |   | + | + | + | + | + |   |   |  |
|           | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|           | Учебная практика (психологическая в дошкольном образовательном учреждении)                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|           | Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|           | Учебная практика   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

|              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|              | (психологическая в реабилитационном центре)                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              | Учебная практика (инструктивно-методическая)                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              | Производственная практика (преддипломная практика)                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Блок Б3. ГИА | Государственная итоговая аттестация                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              | Государственный экзамен   | + |   | + | + | + | + | + | + |   |
|              | Выпускная квалификационная работа                                   | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ФДТ          | Организация досуга и отдыха детей в детских оздоровительных лагерях |   |   | + |   |   |   |   | + |   |
|              | Основы медицинских знаний   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|              | Информационные технологии в образовании                             |   | + |   |   | + |   |   |   | + |
|              | Основы военной подготовки   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|           | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Профессиональные компетенции |       |       |       |       |       |       |
|-----------|--|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|           |  | ПК*-1                        | ПК*-2 | ПК*-3 | ПК*-4 | ПК*-5 | ПК*-6 | ПК*-7 |
| Блок Б1.Д | <i>Обязательная часть</i>  |                              |       |       |       |       |       |       |
|           | История России   |                              |       |       |       |       |       |       |
|           | Философия  |                              |       |       |       |       |       |       |
|           | Право  |                              |       |       |       |       |       |       |
|           | Основы экономики и финансовой грамотности                        |                              |       |       |       |       |       |       |
|           | Тайм-менеджмент  |                              |       |       |       |       |       |       |
|           | Иностранный язык   |                              |       |       |       |       |       |       |
|           | Русский язык и культура речи                                     |                              |       |       |       |       |       |       |
|           | Безопасность жизнедеятельности                                   |                              |       |       |       |       |       |       |
|           | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                        |                              |       |       |       |       |       |       |
|           | Физическая культура и спорт                                      |                              |       |       |       |       |       |       |
|           | Здоровье сберегающие технологии в образовании                    |                              |       |       |       |       |       |       |
|           | Математика и информатика   |                              |       |       |       |       |       |       |
|           | Системы искусственного интеллекта                                |                              |       |       |       |       |       |       |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Естественнонаучная картина мира  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общая психология (с практикумом)   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общие основы педагогики  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология развития и возрастная психология                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагогическая психология  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогические основы учебной деятельности                           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История психологии   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы российской государственности  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальная психология  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология семьи и семейных отношений  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология конфликта   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология общения   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Этнопсихология   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основы проектной деятельности  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Методология и методы психолого-педагогических исследований                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Введение в психолого-педагогическую деятельность                               |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Клиническая психология детей и подростков                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Специальная психология и коррекционная педагогика                              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психология девиантного поведения   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальная педагогика  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психологическая служба в образовании   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическая   |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| диагностика (с практикумом)   |   |   |   |   |   |   |   |
| Психологическое консультирование  |   |   |   |   |   |   |   |
| Психолого-педагогическая коррекция  |   |   |   |   |   |   |   |
| Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся                                      |   |   |   |   |   |   |   |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                             |   |   |   |   |   |   |   |
| Психология познания   | + | + |   |   |   |   |   |
| Методы активного социально-психологического обучения  |   |   |   |   | + |   |   |
| Методика преподавания психологии  |   |   |   |   | + | + |   |
| Психотерапия  |   |   |   | + | + |   |   |
| Основы экстренной психологической помощи  |   |   |   | + | + |   |   |
| Коррекционно-развивающая работа психолога в школе   |   |   |   | + |   |   |   |
| Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков                                    |   |   |   |   | + | + |   |
| Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования                          | + | + | + |   |   |   |   |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями |   |   |   |   | + |   |   |
| Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития детей                          |   |   |   |   |   |   | + |
| Основы дефектологии   | + |   |   |   | + |   |   |
| Патопсихология  | + |   |   |   | + |   |   |
| Психолого-педагогический практикум  | + |   | + |   | + |   |   |
| Практикум по решению профессиональных задач   | + |   | + |   | + |   |   |
| Работа психолога с семьей особого ребенка   |   |   |   |   |   | + | + |
| Психологическая помощь  |   |   |   |   |   | + | + |



|                                   |  |                                     |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                                   | педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании  |                                     |   |   |   |   |   |   |
|                                   | Общая физическая подготовка  |                                     |   |   |   |   |   |   |
|                                   | Спортивные игры  |                                     |   |   |   |   |   |   |
| Блок Б2.П                         | <i>Обязательная часть</i>  |                                     |   |   |   |   |   |   |
|                                   | Учебная практика (ознакомительная практика)  |                                     |   |   |   |   |   |   |
|                                   | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |                                     |   |   |   |   |   |   |
|                                   | Производственная практика (педагогическая практика)  |                                     |   |   |   |   |   |   |
|                                   | Производственная практика (научно-исследовательская работа)  |                                     |   |   |   |   |   |   |
|                                   | Производственная практика (технологическая практика)   |                                     |   |   |   |   |   |   |
|                                   | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>  |                                     |   |   |   |   |   |   |
|                                   | Учебная практика (психологическая в дошкольном образовательном учреждении)                                       |                                     | + |   |   | + |   |   |
|                                   | Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)  |                                     | + | + |   | + |   |   |
|                                   | Учебная практика (психологическая в реабилитационном центре)   |                                     | + |   |   | + |   |   |
|                                   | Учебная практика (инструктивно-методическая)   |                                     |   | + |   |   |   |   |
|                                   | Производственная практика (преддипломная практика)   | +                                   | + | + | + | + | + | + |
|                                   | Блок Б3. ГИА   | Государственная итоговая аттестация |   |   |   |   |   |   |
| Государственный экзамен           |  | +                                   | + |   | + | + | + | + |
| Выпускная квалификационная работа |  | +                                   | + | + | + | + | + | + |
| ФДТ                               | Организация досуга и отдыха детей в детских оздоровительных лагерях  |                                     |   |   |   |   |   |   |

|  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  | Основы медицинских знаний               |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Информационные технологии в образовании |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Основы военной подготовки               |  |  |  |  |  |  |  |

