

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

*Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по организации и прохождению педагогической практики  
для обучающихся образовательной программы магистратуры**

Направление подготовки

*44.04.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Историческое образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

г. Орск

Методические указания по организации и прохождению педагогической практики для обучающихся образовательной программы магистратуры направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование профиля «Историческое образование»

Методические указания содержат характеристику цели и задач практики, планируемые результаты обучения, организации практики, ее структуры и содержания, формы отчетной документации, список источников учебно-методического и информационного обеспечения.

Составитель: Коробецкий И.А., канд. ист. наук, доцент кафедры ИФСГН

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи практики, её место в структуре образовательной программы...	4
2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
3. Организация практики.....	8
2.1 Общая характеристика практики.....	8
2.2 Руководство практикой.....	9
2.3 Обязанности магистрантов на практике.....	10
4. Структура и содержание практики.....	10
5. Формы отчетной документации по итогам практики.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики .....	12
6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	12
6.2 Интернет-ресурсы.....	13
Приложение № 1.....	14
Приложение № 2.....	15
Приложение № 3.....	16

## 1. Цель, задачи практики, её место в структуре образовательной программы

**Цель (цели) практики:** практическая подготовка обучающихся к преподаванию учебных предметов «История» и «Обществознание».

**Задачи:**

- обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности;
- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов;
- приобретение студентами практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности;
- формирование личности современного учителя.

### Место практики в структуре образовательной программы:

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока II «Практика»

## 2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-В-1 Понимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-В-2 Учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5-В-3 Анализирует разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества <b>Уметь:</b> - анализировать все многообразие мировых культур; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы <b>Владеть:</b> - приемами и методами диалектического анализа; - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1-В-1 Понимает специфику профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-1-В-2 Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-1-В-3 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>  - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;  - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ;  - основные организационные формы обучения.  <b><u>Уметь:</u></b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.  <b><u>Владеть:</u></b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>ОПК-3-В-1 Понимает специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>  - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>с особыми образовательными потребностями  ОПК-3-В-2 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3-В-3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>общеобразовательных учреждениях;  - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.  <b>Уметь:</b>  - применять на практике технологии индивидуализации в образовании;  - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей  <b>Владеть:</b>  - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;  - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-В-1 Понимает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4-В-2 Определяет условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4-В-3 Создает и</p>	<p><b>Знать:</b>  - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности;  - воспитательные возможности истории в духовно-нравственном становлении личности;  - теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем развития и нравственной сферой.</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<p>реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике комплекс игр, способствующих формированию нравственных основ становления личности;</li> <li>- решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами нравственного воспитания личности;</li> <li>- игровыми методиками, содержащими элементы нравственных норм поведенческого рисунка;</li> <li>- способами воздействия на негативное поведение личности в детском коллективе;</li> <li>- технологиями, формирующими положительную мотивацию поведения личности.</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Определяет психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6-В-2 Проектирует и использует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-объектного взаимодействия образовательного процесса с</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6-В-3 Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	учётом их индивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. <b><u>Владеть:</u></b> - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья).

### 3. Организация практики

#### 2.1. Общие характеристики практики

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая.

**Форма практики:** дискретная.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой.

**Сроки практики** утверждаются в Основной образовательной программе на начало учебного периода и закрепляются в учебном плане и календарном учебном графике.

**Место** проведения практики определяется научным руководителем магистранта в соответствии с научным направлением работы и утверждается заведующим кафедрой истории, философии и социально-гуманитарных наук.

Педагогическая практика может проводиться в самостоятельно выбранном магистрантом образовательном учреждении либо предоставляемой магистранту от института из имеющейся базы практики по его собственному



желанию, оформленному в виде заявления. Местом проведения практики, исходя из условий ее прохождения магистрантами, выбираются учреждения, расположенные, по возможности, вблизи места проживания практиканта или в зоне дистанционного доступа.

Практика, организуемая на базе сторонних организаций, осуществляется на основе договоров между институтом и соответствующими образовательными организациями и учреждениями. В договоре институт и предприятие (организация или учреждение) оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практик, в том числе и по назначению двух руководителей практики: от института и образовательного учреждения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требование доступности.

#### **Нормативно-правовая база практики:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Историческое образование;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

#### **2.2. Руководство практикой**

Организация и учебно-методическое руководство практикой магистрантов осуществляются выпускающей кафедрой. Общее руководство и контроль организации и прохождения практики магистрантов осуществляет выпускающая кафедра в лице заведующего кафедрой и ответственного за организацию и проведение практики на кафедре.

Ответственный за организацию и проведение практики на кафедре осуществляет следующие функции:

- организационное и методическое руководство практикой и контроль её проведения;
- выполнение подготовительной и текущей работы по организации и проведению практики;
- организацию разработки и согласования программы практики с предприятиями;
- распределение магистрантов по местам практики, подготовку списков магистрантов, их закрепление за базами практики и необходимую документацию по направлению магистрантов на практику;
- проведение совместно с заведующим кафедрой организационных собраний магистрантов перед началом практики;
- организацию по необходимости консультаций для магистрантов в период практики, составление расписания консультаций.

Руководителем практики от института назначается преподаватель выпускающей кафедры. Руководитель практики осуществляет непосредственный контроль процесса прохождения практики и оказывает необходимую научно-методическую помощь магистранту.

Задачи руководителя практики:

- своевременно оповестить магистрантов о сроках прохождения практики;
- довести до магистрантов перечень базовых мест прохождения практики;
- провести консультацию с магистрантами перед практикой;
- выдать магистранту задание на практику: перечень задач, которые требуется решить в период прохождения практики;
- оказывать методическую помощь магистранту, рекомендовать ему для изучения в период практики специальную литературу;
- проводить при необходимости индивидуальные консультации по вопросам практики и составления отчёта о результатах практики;
- осуществлять контроль своевременности представления отчёта по практике магистрантом на кафедру;
- по окончании практики оценить работу магистранта и завизировать составленный им отчёт;
- провести зачёт по практике.

### **2.3. Обязанности магистрантов на практике**

Обучающиеся при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;
- выполнять все виды работ, которые не противоречат функциям предприятия, учреждения и организации и не угрожают здоровью практикующихся магистрантов;
- выполнять программу и конкретные задания практики и представить отчёт в установленный срок;
- магистранты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику вторично и отрабатывают программу практики в другие сроки.

## **4. Структура и содержание практики**

### **Трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц (540 академических часов).

Практика проводится в 4 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

### **Содержание практики**

#### **№ 1 Учебно-ознакомительный этап:**

- участие в конференции;
- составление плана прохождения практики;
- инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

- определение индивидуального задания по практики.

**№ 2 Аналитический этап:**

- анализ образовательных программ образовательной организации;
- анализ материальной базы образовательной организации;
- посещение и анализ уроков;
- посещение и анализ внеурочных мероприятий.

**№ 3 Производственный этап:**

- проведение уроков (не менее 6) и внеурочного мероприятия;
- разработка пакета диагностических материалов;
- проведение диагностики сформированности образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС (сформированности УУД);
- анализ результатов диагностики;
- выполнение индивидуальных заданий (проведение эксперимента, анкетирования и тестирования, разработка и применение инновационных методик преподавания учебного предмета, разработка и проведение олимпиад, организация проектной деятельности школьников, организация и проведение специальных тематических мероприятий).

**№ 4 Заключительный этап:**

- подготовка отчета по практике;
- участие в итоговой конференции;
- подведение итогов практики.

**5. Формы отчетной документации по итогам практики**

<b>Этап практики</b>	<b>Форма отчетности</b>
Учебно-ознакомительный	План прохождения практики. Индивидуальные задания
Аналитический	Аналитический отчет
Производственный	Планы конспекты. Технологические карты уроков, сценарий внеурочного мероприятия, диагностические материалы
Заключительный	Составление и защита отчета по практики, включая анализ всех видов деятельности, осуществляемых в период производственной практики.

**6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

**6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. - М. : МПГУ, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-4263-0585-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1020537>
2. Рыбаков С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по техническим, естественно-научным, социально-экономическим и гуманитарным направлениям подготовки и специальностям / С. В. Рыбаков ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — 2-е изд., испр. и доп. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 192 с. — Библиогр.: с. 187-189., библиогр. в конце лекций.— ISBN 978-5-7996-1231-3. - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=257853](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257853)
3. Рыбаков С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Рыбаков С. В. - Издательство Уральского университета, 2012. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239872>
4. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Ч. III. Раздел VII-VIII. - 583 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=227412](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227412)
5. Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история». - М.: МПГУ, 2013. - 192 с. - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=213000](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=213000)
6. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=15299>
7. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
8. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе: практическое пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова . - М. : Владос, 2001. - 176 с. (4 экз.)
9. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. вузов: В 2 ч. / Степанищев А.Т. - М. : Владос, 2002. — 304 с.

## 6.2 Интернет-ресурсы

**Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный.
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

**Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ)**

1. История.Ру /Режим доступа: <http://www.istorya.ru/book/book.php>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. История. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.73.5.5](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.5.5)

### **Электронные библиотечные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/>  
После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.  
ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет

### **Дополнительные Интернет-ресурсы**

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
2. Научно-практический журнал «Отечественные архивы» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/>
3. Электронный журнал «Мир истории» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://www.historia.ru/>
4. Коллекция исторические документы «Российский общеобразовательный портал» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>

Приложение № 1  
к договору о практической  
подготовке магистрантов № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Перечень образовательных программ,  
при реализации которых организуется практическая подготовка  
в период

в \_\_\_\_\_  
название Профильной организации

№	Образовательная программа (код, наименование специальности или направления подготовки, направленность (профиль))	Компоненты образовательной программы	Количество обучающихся	Сроки организации практики
1	44.04.01 Педагогическое образование, профиль Историческое образование курс	учебная		

Профильная организация

Институт

\_\_\_\_\_

(наименование должности)

Директор

\_\_\_\_\_

(подпись, И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ В.В. Головин

(подпись, И.О. Фамилия)

М.П. (при наличии)

М.П.

Приложение № 2  
к договору о практической  
подготовке магистрантов № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Перечень  
помещений Профильной организации,  
в которых организуется практическая подготовка  
при реализации компонентов образовательных программ

№ п/п	Образовательная программа (код, наименование специальности или направления подготовки, направленность (профиль))	Компоненты образовательной программы	Помещения Профильной организации
1	44.04.01 Педагогическое образование, профиль Историческое образование курс	учебная	

Профильная организация

Институт

\_\_\_\_\_

(наименование должности)

Директор

\_\_\_\_\_

(подпись, И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_ В.В. Головин

(подпись, И.О. Фамилия)

М.П. (при наличии)

М.П.

**Приложение № 3**  
к договору о практической  
подготовке магистрантов № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Список магистрантов направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование»

\_\_\_\_\_  
(код и наименование с указанием профиля)

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения,  
направляемых на \_\_\_\_\_  
(вид и тип практики)

с ..... по.....

№ п/п	Фамилия, имя, отчество магистранта

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись, И.О. Фамилия)