

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

**Факультет среднего профессионального образования**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ОГСЭ.01 Основы философии»*

**Специальность**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
(код и наименование специальности)

**Тип образовательной программы**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**Квалификация**

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования

**Форма обучения**

очная

Составитель Н.А. Соснина Н.А. Соснина  
«17» 01 2022 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой  
комиссии «ОК» ОК 2022 г. протокол № 6

Председатель ПЦК Н.А. Соснина Н.А. Соснина

**Паспорт  
фонда оценочных средств**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Дисциплина: Основы философии

**1 Содержание фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы (раздел дисциплины)	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства	
			вид	кол-во
1	Предмет философии	ОК01-ОК04, 06	Тестирование	1
2	История философии	ОК01-ОК04, 06	Устный опрос	1
3	Античная философия	ОК01-ОК04, 06	Индивидуальные карточки	1
4	Философия средних веков	ОК01-ОК04, 06	Тестирование	1
5	Проблема сознания	ОК01-ОК04, 06	Индивидуальные карточки	1
6	Учение о познании	ОК01-ОК04, 06	Тестирование	1
7	Философия и религия	ОК01-ОК04, 06	Индивидуальные карточки	1
8	Философия и научная картина мира	ОК01-ОК04, 06	Устный опрос	1
9	Философия истории	ОК01-ОК04, 06	Устный опрос	1
10	Философия культуры	ОК01-ОК04, 06	Тестирование	1
11	Философия и глобальные проблемы современности	ОК01-ОК04, 06	Тестирование	1
12	Обобщение знаний	ОК01-ОК04, 06	Итоговое тестирование	1
ВСЕГО:				<b>12</b>

## 2 Структура оценочного средства

№ оценочного средства	1
Контролируемый раздел	1
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	ОК01-ОК04, 06 У <sub>1</sub> З <sub>1-7</sub>
Тип контроля	текущий
Вид контроля	письменный
Форма контроля	тест

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	5 – не менее 85% макс.баллов; 4 – не менее 70% макс.баллов; 3 – не менее 50 % макс.баллов; 2 – менее 50 % макс.баллов;	
Предел длительности всего контроля	20 минут	
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	6	

### 3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

#### Материалы оценочного средства №1 Тесты по теме «Функции философии» I ВАРИАНТ

#### 1. Философское мировоззрение начинается с уяснения:

1. происхождение мира
2. происхождение технологии
3. происхождение науки
4. происхождение религии

#### 2. Эстетика – это учение о...

1. прекрасном
2. бытии
3. познании
4. возвышенной красоте

#### 3. Онтологическая функция философии реализуется в...

1. обобщении накопленных конкретными науками знаний
2. целостном представлении о мироздании
3. ценностных ориентациях человека в мире
4. вооружении человека универсальными методами познания

#### 4. Методологическая функция философии реализуется в ..

1. ценностных ориентаций человека в мире
2. обобщение накопленных конкретными науками знания в целостную картину мира
3. целостном представлении о мироздании
4. вооружение человека универсальными методами познания

#### 5. Мировоззрение включает в себя

1. убеждения и идеалы
2. неприятие ценностей
3. сомнение в моральных принципах

4. абсолютизация власти
- 6. Аксиология изучает проблемы определения**
  1. ценностей
  2. логики вещей
  3. идеалов
  4. бытия

## 2 ВАРИАНТ

- 1. Методологическая функция философии реализуется в ...**
  1. ценностной ориентации человека в мире
  2. вооружение человека универсальными методами познания
  3. обобщения накопленных конкретными науками знаний
  4. целостном представлении о мироздании
- 2. Аксиология изучает проблемы определения ...**
  1. идеалов
  2. логике вещей
  3. бытия
  4. ценностей
- 3. Философия мировоззрения начинается с уяснения ...**
  1. происхождения мира
  2. происхождения технологии
  3. происхождения науки
  4. происхождения религии
- 4. Проблема возникновения человека в философии называется:**
  1. антропогенезом
  2. социогенезом
  3. онтогенезом
  4. филогенезом
- 5. Философия сознания, указывающая его роль в формировании картины мира, это функция:**
  1. целеполагающая
  2. регулятивная
  3. аксиологическая
  4. познавательная
- 6. Поиск смысла жизни осуществляется в рамках.... Функции философии:**
  1. гуманистической
  2. интегрирующей
  3. эвристической
  4. этической

**Эталон ответа:**

1 вариант	2 вариант
1-1	1--2
2-1	2-4
3-2	3-1
4-4	4-1
5-1	5-4
6-1	6-1

## 2 Структура оценочного средства

№ оценочного средства	2
Контролируемый раздел	2
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	ОК01-ОК04, 06 У <sub>1</sub> З <sub>1-7</sub>

<b>Тип контроля</b>	текущий
<b>Вид контроля</b>	устный
<b>Форма контроля</b>	устный опрос

### 3 Методика проведения и критерии оценки

#### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл, 40 – 59% - удов., 60 – 79 – хор., свыше 80% - отл.
Предел длительности всего контроля		45 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела		3

#### 3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

**Материалы оценочного средства №2**  
**(Вопросы к индивидуальному устному опросу)**  
**Опрос по теме «Философия Древнего Востока»**

1. Что включают в себя «Веды»? (*Веды включают в себя древнеиндийские мифы*)
2. Где впервые было дано философское обоснование Вед? (*В Упанишадах в 8-6 вв. до н.э.*)
3. Какие философские направления возникают на основе Упанишад? (*Миманса, Веданта, Санкхья, Йога, Вайшешика, Ньяя*)
4. Что является основой мира согласно Упанишадам? (*Первозданный хаос*)
5. Кто такой Брахма? (*Высшее божество Древней Индии*)
6. Что представляет собой человек с точки зрения Упанишад? (*Единство трех миров- грубое вещественное тело, ряд тонких материальных тел и духовное «Я»*)
7. Что такое «карма»? (*Совокупность добрых и злых дел, совершенных человеком в прошлой жизни*)
8. Что предусматривает принцип «ахимсы»? (*Ненанесение вреда всему живому*)
9. Каково главное предназначение человека? (*Соединение с высшим миром Брахмы*)
10. Кто является основоположником буддизма? (*Будда Гаутама Шакьямуни*)
11. Какие 4 истины постиг Будда? (*Страдания правят миром. Причиной их является наше рождение и тяга к земному. Есть путь избавления от страданий. Нужно пройти 8 ступеней и достичь нирваны.*)
12. Какое состояние называется «нирваной»? (*Состояние угашения всех земных желаний*)
13. Каковы общие черты философских школ Древней Индии? (*Учение о перерождении. Учение о карме. Окружающий мир и личность тесно связаны. Жизненные принципы: аскетизм, самоанализ, самоуглубление.*)
14. Кто является основоположником конфуцианства? (*Китайский мыслитель Конфуций*)
15. Что представляет собой «космический принцип»? (*В космосе все простое подчиняется сложному*)
16. Какие отношения должны быть в государстве с точки зрения Конфуция с императором и подчиненными? (*Отношения между ними должны быть как между отцом и сыновьями: строго и справедливо требовать выполнения своих обязанностей*)
17. Каковы принципы иерархического устройства государства по Конфуцию? (*Низшие должны подчиняться высшим*)
18. Кто такой «благородный муж» в Китае? (*Цзюнь-цзы- это император и чиновники, которые подчиняют свои интересы интересам государства*)
19. Кто основоположник даосизма в Китае? (*Лао-цзы*)
20. Что такое «Дао»? (*«Путь, тропа»-судьба любого предмета и явления*)

21. Почему Дао материально? Духовно? (Дао материально, т.к. оно присутствует во всех предметах и явлениях земного и *потустороннего миров. Дао духовно, т.к. оно существует вне времени и пространства*)
22. Какова главная ценность в человеческой жизни с точки зрения даосизма? (*Жизнь в своей обыденности*)

## 2 Структура оценочного средства

<b>№ оценочного средства</b>	3
<b>Контролируемый раздел</b>	2.1
<b>Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции</b>	ОК01-ОК04, 06 У <sub>1</sub> З <sub>1-7</sub>
<b>Тип контроля</b>	текущий
<b>Вид контроля</b>	письменный
<b>Форма контроля</b>	индивидуальные карточки

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл, 40 – 59% - удов., 60 – 79 – хор., свыше 80% - отл.
Предел длительности всего контроля		20 минут
Предлагаемое количество вариантов вопросов из одного контролируемого раздела		1

### 3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

#### Материалы оценочного средства №3 (Индивидуальные карточки по теме «Античная философия»)

<b>КАРТОЧКА №1</b>
Говорят, Диоген ярким солнечным днем, высоко подняв над головой зажженный фонарь, ходил по городу и пристально вглядывался в людей. Его спрашивали: «Кого ищешь, Диоген?» - «Ищу...» Кого искал Диоген?
<b>КАРТОЧКА №2</b>
Мудрец Анахарсис говорил, что первая чаша вина «принадлежит жажде, вторая – веселью, третья – наслаждению» Чему принадлежит, по его мнению, четвертая чаша?
<b>КАРТОЧКА №3</b>
Греческий философ Диоген Синопский просил подаяние у статуи. Как вы думаете, что он ответил на вопрос: «Зачем это нужно?»
<b>КАРТОЧКА №4</b>
Греческий мудрец Фалес на вопрос «что на свете трудно? Ответил: «Познать себя». Как он ответил на вопрос «что легко?»

### КАРТОЧКА №5

Эпиктет говорил, что «человек принадлежит к толпе, пока сваливает вину на других, он на пути к мудрости, когда считает только себя ответственным». Когда же человек становится мудрецом?

### КАРТОЧКА №6

Что считал Эпикур самым большим врагом наслаждения?

### КАРТОЧКА №7

Объясните слова Цицерона: «Обыкновение соглашаться кажется мне опасным».

### КАРТОЧКА №8

Как вы понимаете изречение Екклесиаста: «Лучше слушать обличения от мудрого, нежели слушать песни глупых»?

#### Эталон ответа:

1. Человека.
2. Безумию.
3. Чтобы привыкать к отказам.
4. Давать советы.
5. Мудрец не считает виновным ни себя, ни других.
6. Избыток наслаждения.
7. Человек опасен отсутствием своего мнения.
8. Полезно слушать мудрецов, т.к. они наставляют на добро.

## 2 Структура оценочного средства

№ оценочного средства	4
Контролируемый раздел	2.1
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	ОК01-ОК04, 06 У1 З1-7
Тип контроля	текущий
Вид контроля	письменный
Форма контроля	тестирование

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения (пример)

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл, 40 – 59% - удов., 60 – 79 – хор., свыше 80% - отл.
Предел длительности всего контроля		25 минут
Предлагаемое количество вариантов вопросов из одного контролируемого раздела		7

### 3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)



**Материалы оценочного средства №4**  
**Тесты по теме «Средневековая философия»**  
**1 ВАРИАНТ**

- 1. Для Пифагора первосубстанция – это:**
  1. число
  2. форма
  3. фигура
  4. количество
- 2. Представители средневековой школы схоластики утверждали, что:**
  1. мир создан сам собой
  2. мир создан инопланетянами
  3. мир создан богом
  4. богом создан мировой порядок
- 3. Буддизм базируется на следующих истинах:**
  1. весь ми – это счастье
  2. есть путь избавления от страдания
  3. имеются причины страдания
  4. люди совершенны
- 4. Всякая вещь есть в первую очередь идея, считал:**
  1. Платон
  2. Протагор
  3. Аристотель
  4. Сократ
- 5. Философская традиция Древней Греции лежит в основе философии:**
  1. африканской
  2. европейской
  3. азиатской
  4. русской
- 6. Фома Аквинский к богословским добродетелям относил:**
  1. веру
  2. любовь
  3. мудрость
  4. милосердие
  5. просвещенность
  6. надежду
- 7. Первым историческим типом мировоззрения считается мировоззрение:**
  1. религиозное
  2. философское
  3. научное
  4. мифологическое

**2 ВАРИАНТ**

- 1. Буддизм базируется на следующих истинах:**
  1. имеются причины страданий
  2. весь мир это счастье
  3. люди совершенны
  4. есть путь избавления от страданий
- 2. В буддизме цель жизни – это ..**
  1. отрешение от соблазнов
  2. стремление к прогрессу
  3. спокойное умиротворенное существование
  4. движение изменения
- 3. У Анаксимандра в основе сущего ...**
  1. природа
  2. идеи
  3. дух

4. апейрон

**4. Мировыми религиями считают:**

1. ислам
2. христианство
3. даосизм
4. буддизм
5. конфуцианство
6. язычество

**5. По содержанию философия в период ее формирования представляла собой:**

1. знание обо всем
2. служанку богословия
3. искусство истолкования текстов
4. культовую систему

**6. Религиозная версия смысла жизни говорит о ...**

1. наполненной глубоким смыслом земном существовании
2. роли научного прогресса
3. бессмысленности эмпирической жизни
4. вечные идеи добра

**7. Первым историческим типом мировоззрения считается мировоззрение:**

1. религиозное
2. философское
3. научное
4. мифологическое

**Эталон ответа:**

1 вариант	2 вариант
1-1	1-1,4
2-3	2-1
3-2,3	3-4
4-1	4-1,2,4
5-2	5-1
6-1,2,6	6-3,4
7-4	7-4

**2 Структура оценочного средства**

№ оценочного средства	5
Контролируемый раздел	3.2
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	ОК01-ОК04, 06 У1 З1-7
Тип контроля	текущий
Вид контроля	письменный
Форма контроля	индивидуальные карточки

**3 Методика проведения и критерии оценки**

**3.1 Параметры методики проведения**

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл, 40 – 59% - удов., 60 – 79 – хор., свыше 80% - отл.	
Предел длительности всего контроля	25 минут	
Предлагаемое количество вариантов вопросов из одного контролируемого раздела	1	

### 3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

#### Материалы оценочного средства №5 Индивидуальные карточки по теме «Проблема сознания»

##### КАРТОЧКА №1

Какова природа (происхождение) культуры, по мнению З. Фрейда?

Культура была создана под влиянием жизненной необходимости за счет удовлетворения влечений, и она по большей части постоянно воссоздается благодаря тому, что отдельная личность, вступая в человеческое общество, снова жертвует удовлетворением своих влечений в пользу общества. Среди этих влечений значительную роль играют сексуальные; при этом они сублимируются, т. е. отклоняются от своих сексуальных целей, и направляются на цели социально более высокие, уже не сексуальные. Эта конструкция, однако, весьма неустойчива, сексуальные влечения подавляются с трудом, и каждому, кому предстоит включиться в создание культурных ценностей, грозит опасность, что его сексуальные влечения не допустят такого их применения. Общество не знает более страшной угрозы для своей культуры, чем высвобождение сексуальных влечений и их возврат к изначальным целям. Итак, общество не любит напоминаний об этом слабом месте в его основании, оно не заинтересовано в признании силы сексуальных влечений и в выяснении значения сексуальной жизни для каждого, больше того, из воспитательных соображений оно старается отвлечь внимание от всей этой области. Поэтому оно столь нетерпимо к вышеупомянутому результату исследований психоанализа и охотнее всего стремится представить его отвратительным с эстетической точки зрения и непристойным или даже опасным с точки зрения морали. Но такими выпадами нельзя опровергнуть объективные результаты научной работы. Если уж выдвигать возражения, то они должны быть обоснованы интеллектуально. Ведь человеку свойственно считать неправильным то, что ему не нравится, и тогда легко находятся аргументы для возражений. Итак, общество выдает нежелательное за неправильное, оспаривая истинность психоанализа логическими и фактическими аргументами, подсказанными, однако, аффектами, и держится за эти возражения-предрассудки, несмотря на все попытки их опровергнуть.

**Эталон ответа: Культура возникла под влиянием подсознательных импульсов на человека.**

##### КАРТОЧКА №2

Дайте характеристику «бессознательному»

Понять Оно можно при помощи сравнения, называя его хаосом, котлом, полным бурлящих возбуждений. Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем психическое выражение, но мы можем сказать, в каком субстрате. Благодаря влечениям оно наполняется энергией, но не имеет организации, не обнаруживает общей воли, а только стремление удовлетворить инстинктивные потребности при сохранении принципа удовольствия. Для процессов Оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и, не удаляясь друг от друга, в лучшем случае для разрядки энергии, под давлением экономического принуждения объединяясь в компромиссные образования. В Оно нет ничего, что можно было бы отождествить с отрицанием, и мы с удивлением видим также исключение из известного философского положения, что пространство и время являются необходимыми формами наших психических актов. В Оно нет

ничего, что соответствовало бы представлению о времени, никакого признания течения во времени и, что в высшей степени странно и ждет своего объяснения философами, нет никакого изменения психического процесса с течением времени. Импульсивные желания, которые никогда не переступают через Оно, а также впечатления, которые благодаря вытеснению опустились в Оно, виртуально бессмертны, спустя десятилетия они ведут себя так, словно возникли заново. Признать в них прошлое, суметь обесценить их и лишиться заряда энергии можно только в том случае, если путем аналитической работы они станут осознанными, и на этом в немалой степени основывается терапевтическое действие аналитического лечения.

Оно не знакомо никакие оценки, никакое добро и зло, никакая мораль. Экономический или, если может, количественный момент, тесно связанный с принципом удовольствия, управляет всеми процессами. Все эти инстинкты, требующие выхода, находится в Оно.

Кажется даже, что энергия этих инстинктивных импульсов находится в другом состоянии, чем в иных душевных областях, она белее подвижна и способна к разрядке, потому что иначе не могли бы происходить те смещения и сгущения, которые характерны для Оно и совершенно не зависят от качества заряженного - в Я мы назвали бы это представлением.

**Эталон ответа: Сексуальные и агрессивные инстинкты, подавляемые чувства и мысли.**

### КАРТОЧКА №3

Как соотносится «Я» и «Оно»?

Я является той частью Оно, которая модифицировалась благодаря близости и влиянию внешнего мира, приспособлена к восприятию раздражений и защите от них, может быть сравнима с корковым слоем, которым окружен комочек живой субстанции. Отношение к внешнему миру для Я стало решающим, оно взяло на себя задачу представлять его перед Оно для блага Оно, которое в слепом стремлении к удовлетворению влечений, не считаясь с этой сверхсильной внешней властью, не смогло бы избежать уничтожения. Выполняя эту функцию, Я должно наблюдать за внешним миром, откладывая в следах своих восприятий правильный его образ, путем проверки реальностью удалять из этой картины внешнего мира все добавления, идущие от внутренних источников возбуждения. По поручению Оно Я владеет подходами к моторике, но между потребностью и действием оно делает отсрочку для мыслительной работы, во время которой использует остатки воспоминаний из опыта. Таким образом, принцип удовольствия, который неограниченно правит ходом процессов в Оно, оказывается низвергнутым с трона и заменяется принципом реальности, который обещает больше надежности и успеха.

Чем особенно отличается Я от Оно, так это стремлением к синтезу своих содержаний к обобщению и унификации своих психических процессов, которое совершенно отсутствует у Оно. Я в душевной жизни представляет здравый смысл и благоразумие, а Оно - неукротимые страсти. Я является лишь частью Оно, частью, целесообразно измененной близостью к грозящему опасностям внешнему миру. В динамическом отношении оно слабо, свою энергию заимствовало у Оно.

Привязанность к объектам исходит из инстинктивных притязаний Оно. Я сначала их регистрирует. Но, идентифицируясь с объектом, оно предлагает себя Оно вместо объекта, желая направить либидо Оно на себя. Мы уже знаем, что в процессе жизни Я принимает в себя большое число остатков бывшей привязанности к объектам. Я должно проводить в жизнь намерения Оно, оно выполняет свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение Я к Оно можно сравнить с отношением наездника к своей лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает преимуществом определить цель и направление. Но между Я и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направить скакуна туда, куда тому вздумается.

**Эталон ответа: Они находятся в постоянном противостоянии. «Я»- часть личности, которая соответствует представлению человека о самом себе и ожиданию от него окружающих. «Оно»- часть личности, которая вытесняется человеком из сознания как несоответствующая требованиям общества.**

### КАРТОЧКА №4

Что такое «Сверх - Я»? Каковы его функции?

Идеал Я является выражением наиболее мощных движений в наиболее важных суждений либидо в Оно. Вследствие установления Идеала Я, Я овладело комплексами и одновременно само себя

подчинило Оно. В то время как Я, в основном, является представителем внешнего мира, реальности, -- Сверх - Я противостоит ему как поверенный внутреннего мира, мира Оно. Если Я вынуждено признать свою слабость, в нем возникает страх, реальный страх перед внешним миром, страх совести перед Сверх - Я, невротический страх перед силой страстей в Оно.  
**Эталон ответа: Ценности, нравственность, духовность, самоконтроль.**

## 2 Структура оценочного средства

<b>№ оценочного средства</b>	6
<b>Контролируемый раздел</b>	3.3
<b>Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции</b>	ОК01-ОК04, 06 У1 З1-7
<b>Тип контроля</b>	текущий
<b>Вид контроля</b>	письменный
<b>Форма контроля</b>	тестирование

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл, 40 – 59% - удов., 60 – 79 – хор., свыше 80% - отл.
Предел длительности всего контроля		20 минут
Предлагаемое количество вариантов вопросов из одного контролируемого раздела		10

### 3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

#### Материалы оценочного средства №6 (Тесты по теме «Учение о познании»)

##### 1 ВАРИАНТ

**1. Знание, не подтверждённое на данный момент практикой либо недостаточно обоснованное логически, называется...**

1. Ошибочным
2. Заблуждением
3. Относительным
4. Гипотетическим

**2. Способность человека решать проблемы без осознания путей и условий своего решения является**

1. Гаданием
2. Интуицией
3. Интеллектом
4. Рефлексией

**3. По мнению \_\_\_\_\_, главным средством познания мира является разум.**

1. Интеллектуалов
2. Дуалистов
3. Материалистов
4. Рационалистов

**4. Способность субъекта оценить свой внутренний мир и поведение есть ...**

1. Интуиция

2. Психика
3. Самосознание
4. Воля

**5. В структуру сознания включается ...**

1. Рефлексы
2. Темперамент
3. Воля и эмоции
4. Инстинкты

**6. Проблемы познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии века...**

1. XIII
2. XVII
3. XV
4. XIV

**7. Структура сознания, согласно Зигмунду Фрейду состоит из ...**

1. Сверх-Я, Я, Оно
2. Либи́до, сублимации
3. Эроса и Танатоса
4. Я и Не-Я

**8. Бессознательное, по З. Фрейду, функционирует на основе:**

1. Импульсов, исходящих из области сознания
2. Интеллектуальной интуиции
3. Первичных влечений с целью получения удовольствия
4. Архитипов

**9. Сторонники \_\_\_\_\_ считают сознание воплощением мирового разума:**

1. Материализма
2. Дуализма
3. Плюрализма
4. Объективного идеализма

**10. Вера как особое состояние сознания ...**

1. Опирается на рациональные доказательства
2. Связана с ценностным отношением к предмету веры
3. Предлагает эмпирическое обоснование
4. Противоречит житейскому опыту

## 2 ВАРИАНТ

**1. Вопрос об отношении знания к объективной реальности есть вопрос о (об) ...**

1. Уровнях познания
2. Форме познания
3. Истине
4. Средствах познания

**2. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, её самодвижение, философ встает на позиции...**

1. Субъективного идеализма
2. Материализма
3. Объективного идеализма
4. Прагматизма

**3. Непреднамеренное искажение знания есть...**

1. Относительная истина
2. Заблуждение
3. Фантазия
4. Ложь

**4. Прагматизм считает истиной ...**

1. Общей значимости коллективных представлений
2. Соответствия знаний об объекте самому объекту

3. Очевидные и достоверные факты

4. Знание, ведущее к успешному действию

**5. Наука становится определяющим фактором развития всех сфер общественной жизни...**

1. В постиндустриальном обществе

2. В период великих географических открытий

3. Во время первой научной революции в 17 веке

4. В аграрном обществе

**6. Процесс постижения смысла чего-либо есть...**

1. Интроспекция

2. Знание

3. Понимание

4. Интуиция

**7. Знание, не подтверждённое на данный момент практикой либо недостаточно обоснованное логически, называется...**

1. Ошибочным

2. Заблуждением

3. Относительным

4. Гипотетическим

**8. Способность человека решать проблемы без осознания путей и условий своего решения является**

1. Гаданием

2. Интуицией

3. Интеллектом

4. Рефлексией

**9. По мнению \_\_\_\_\_, главным средством познания мира является разум.**

1. Интеллектуалов

2. Дуалистов

3. Материалистов

4. Рационалистов

**10. Способность субъекта оценить свой внутренний мир и поведение есть ...**

1. Интуиция

2. Психика

3. Самосознание

4. Воля

**Эталон ответа:**

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
<b>1-4</b>	<b>1-3</b>
<b>2-2</b>	<b>2-2</b>
<b>3-4</b>	<b>3-2</b>
<b>4-3</b>	<b>4-4</b>
<b>5-3</b>	<b>5-3</b>
<b>6-2</b>	<b>6-3</b>
<b>7-1</b>	<b>7-4</b>
<b>8-4</b>	<b>8-2</b>
<b>9-4</b>	<b>9-4</b>
<b>10-2</b>	<b>10-3</b>

## 2 Структура оценочного средства

№ оценочного средства	7
Контролируемый раздел	4.2
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	ОК01-ОК04, 06 У <sub>1</sub> З <sub>1-7</sub>
Тип контроля	текущий
Вид контроля	письменный
Форма контроля	индивидуальные карточки

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл, 40 – 59% - удов., 60 – 79 – хор., свыше 80% - отл.
Предел длительности всего контроля		20 минут
Предлагаемое количество вариантов вопросов из одного контролируемого раздела		1

### Материалы оценочного средства №7 (Индивидуальные карточки по теме «Философия и религия»)

#### КАРТОЧКА №1

Соломон Мудрый говорил: «Предай Господу дела свои, и предприятия твои свершатся». Что хотел сказать мудрец этим суждением?

**Эталон ответа: Все совершается по воле Бога.**

#### КАРТОЧКА №2

«Причиной страдания является жажда бытия, желания, страсти, влечения».

Можно ли сказать, кому принадлежат эти слова? Какая мировая религия основана на данном постулате?

**Эталон ответа: Будда Гаутама. Буддизм.**

#### КАРТОЧКА №3

«О богах не должно учить, ибо познание их невозможно». Это слова Мелисса, древнегреческого философа (жил в V в. до н. э.)

Если Мелисс прав, то чем же тогда занимается теология?

**Эталон ответа: Теология занимается подтверждением существования Бога.**

#### КАРТОЧКА №4

«Не хлебом единым живет человек, но всяким словом Божиим». Это слова Иисуса Христа.

Поясните, как вы их понимаете. Почему человеку недостаточно хлеба для его существования?

**Эталон ответа: Для человека недостаточно быть сытым, для него важна духовная жизнь.**

#### КАРТОЧКА №5



Древнелатинский философ Тертуллиан (ок. 160- после 220 г.) говорил: «Нам после Христа не нужна никакая любознательность, после Евангелия не нужно никакого исследования». Что такое Евангелие? Как вы поняли Тертуллиана? Почему благая весть исключает исследование? **Эталон ответа: Евангелия- это книги, повествующие о земной жизни Христа, его страдании, смерти и воскресении. Все знание о мире нужно искать в этих книгах. Не следует доказывать, иначе можно прийти к ереси.**

## 2 Структура оценочного средства

№ оценочного средства	8
Контролируемый раздел	4.1
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	ОК01-ОК04, 06 У <sub>1</sub> З <sub>1-7</sub>
Тип контроля	текущий
Вид контроля	устный
Форма контроля	устный опрос

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики	Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре 2, 3, 4, 5
Названия оценок	неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл, 40 – 59% - удов., 60 – 79 – хор., свыше 80% - отл.
Предел длительности всего контроля	45 минут
Предлагаемое количество вариантов вопросов	3

### 3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение 1)

#### Материалы оценочного средства №8

#### Вопросы к индивидуальному устному опросу по теме «Философия и научная картина мира»

1. Что понимается под термином «верификация»? (*Проверка и подтверждение информации*)
2. Почему теория должна иметь возможность фальсификации? (*Если фальсифицируемая теория проверена и ее результаты значительны, то она может быть принята как научная истина*)
3. Что включает в себя понятие «научная картина мира»? (*Это совокупность знаний о мире*)
4. Как представляли устройство мира в Древней Греции? (*Земля в виде диска. Поверхность неподвижна. Земля- центр Вселенной. Небесные тела прикреплены к сфере. Они находятся в постоянном движении. Солнце- великое божество.*)
5. Как объясняли устройство мира во времена Ньютона? (*Вселенная стационарна, не претерпевает эволюции. Бог всегда присутствует во Вселенной и исправляет несообразности.*)
6. Как А. Эйнштейн представлял мир? (*Материи не существует, это все энергия. Мы живем в 4-мерном пространстве.*)
7. Какова современная картина мира? (*Мир нашей Вселенной однородный и расширяющийся. Материя находится в виде вещества и поля. По структуре он делится на микромир, макромир и мегамир. Действуют 4 вида взаимодействия: сильное, электромагнитное, слабое и гравитационное.*)

## 2 Структура оценочного средства

№ оценочного средства	9
Контролируемый раздел	5.1
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	ОК01-ОК04, 06 У <sub>1</sub> З <sub>1-7</sub>
Тип контроля	текущий
Вид контроля	устный
Форма контроля	индивидуальный устный опрос

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл, 40 – 59% - удов., 60 – 79 – хор., свыше 80% - отл.
Предел длительности всего контроля		45 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела		3

### 3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение №1)

#### Материалы оценочного средства №9 Вопросы к индивидуальному устному опросу по теме «Философия истории»

1. Как древние греки представляли развитие истории? (*Ход истории имеет циклический характер. В истории отсутствует цель. Человек не может влиять на ход истории.*)
2. Каковы перспективы развития общества с точки зрения христианства? (*История имеет начало и развивается к определенной цели. Начало истории- сотворение человека, грехопадение, история спасения, Страшный суд*)
3. Как философы Нового времени видели развитие общества? (*Движущая сила истории- человек. История развивается по прямой и зависит от духовности человека.*)
4. Как Г. Гегель представлял ход истории? (*Миром правит разум. В основе истории лежит разумное начало-Мировой разум.*)
5. Какие этапы развития должны пройти все страны с точки зрения К. Маркса? (*5 общественно-экономических формаций: первобытная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая.*)
6. Какие этапы развития мировой истории по К. Ясперсу? (*Прометеевская эпоха (первобытная культура), период существования «высоких культур древности», период «осевого времени» 8-2 вв. до н.э., период научно-технической эры, начавшейся с 17 века до наших дней*)
7. Кто представлял теории циклического развития человечества? (*Данилевский Н., А. Тойнби О. Шпенглер*)
8. В чем суть теорий О. Шпенглера и А. Тойнби? (*Шпенглер считал, что фундаментом истории является культура. Культура как организм проходит периоды возникновения, расцвета и умирания. Тойнби Дж. считал, что основным субъектом является цивилизация. Каждая проходит одинаковые фазы рождения, роста, крушения, разложения и гибели.*)

## 2 Структура оценочного средства

№ оценочного средства	10
Контролируемый раздел	5.2
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	ОК01-ОК04, 06 У <sub>1</sub> З <sub>1-7</sub>
Тип контроля	текущий
Вид контроля	письменный
Форма контроля	тестирование

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл, 40 – 59% - удов., 60 – 79 – хор., свыше 80% - отл.
Предел длительности всего контроля		20 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела		12

### 3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение №1)

#### Материалы оценочного средства №10

#### Тесты по теме «Философия культуры»

##### 1 ВАРИАНТ

#### 1. Какие функции выполняет искусство в обществе?

- а) позволяя регламентировать поведение людей в обществе;
- б) способствует творческому развитию личности;
- в) способно утешать и давать наслаждение человеку, восстанавливать гармонию его внутреннего мира;
- г) дает научно обоснованное знание о действительности.

#### 2. Кто из указанных мыслителей является основоположником учения о биосфере и ноосфере?:

- а) Н. Федоров;
- б) Н. Бердяев;
- в) В. Вернадский;
- г) К. Циолковский.

#### 3. Что означает понятие «прогресс»?

- а) форма развития, означающая движение от менее совершенного и простого к более совершенному и сложному;
- б) движение от более совершенного, сложного к менее совершенному, простому;
- в) человеческая история;
- г) циклическое движение.

#### 4. Термин «вторая» природа означает:

- а) природу, сущность человека;
- б) измененную в процессе человеческой деятельности окружающую среду;
- в) биологические и минеральные ресурсы мирового океана.

#### 5. Футурология - это наука о:

- а) конце истории;

- б) мистических способностях человека;
- в) перспективах социальных процессов;
- г) загробном мире.

**6. Что является результатом духовного производства!**

- а) религия, теология;
- б) повышение духовного уровня человечества;
- в) идеи, образы, теории, духовные ценности;
- г) чувства и настроения.

**7. Какова сущность цивилизационных основ общества?**

- а) единство материальных, политических и духовных основ общества;
- б) материально-техническая «оснастка общества»;
- в) высокий уровень образованности населения страны;
- г) в наличии гражданского общества.

**8. Какое из определений духовных потребностей является наиболее полным?**

- а) это потребности красиво одеваться, иметь красивые вещи;
- б) потребности в сознании и освоении духовных ценностей, нравственном совершенствовании, удовлетворении чувства прекрасного;
- в) потребности в религиозных ценностях, вере в Бога;
- г) потребность в общении с другими людьми.

**9. Какая философская позиция в понимании человека выражена автором: «Человек - произведение природы, он существует в природе, подчинен ее законам, не может освободиться от нее, не может - даже в мысли - выйти из природы» (П. Гольбах)?**

- а) материалистическая;
- б) теологическая;
- в) объективно-идеалистическая;
- г) субъективно-идеалистическая.

**10. Укажите основные сферы общественной жизни общества:**

- а) экономика;
- б) мода;
- в) искусство;
- г) политика.

**11. Какое понятие является центральным для философской аксиологии?**

- а) ценности;
- б) человек;
- в) разум;
- г) эволюция.

**12. Какая социально-философская позиция выражена в знаменитом высказывании Мишеля Монтеня: «Душа императоров и сапожников скроена по одному и тому же образу?»?**

- а) идея естественного равенства людей;
- б) идея божественного происхождения человека;
- в) идея социального неравенства людей;
- г) идея переселения душ.

## 2 ВАРИАНТ

**1. Какие из указанных ниже языков являются естественными?**

- а) язык мимики и жестов;
- б) английский язык;
- в) язык программирования;
- г) математика.

**2. Выделите основные функции языка:**

- а) эстетическая;
- б) технологическая;
- в) коммуникативная;
- г) познавательная.

**3. Что означает термин «социализация» в социальной философии и социологии?**

- а) это - процесс усвоения человеком определенной системы знаний, ценностей, норм общества, к которому он принадлежит;

- б) это - развитие и совершенствование общественных отношений, формирование новых социальных институтов;
- в) это - процесс распространения социалистической идеологии;
- г) это - процесс экспроприации частной собственности и создания национального сектора в экономике.

**4. Что такое логика:**

- а) способ человеческого мышления;
- б) наука о законах правильного мышления;
- в) теория познания;
- г) философия морали.

**5. Какие моменты оказывают влияние на процесс социализации личности (факторы социализации)?**

- а) язык и духовная культура;
- б) природа;
- в) люди;
- г) предметная среда.

**6. Какая социально-философская позиция выражена в знаменитом высказывании Мишеля Монтеня: «Душа императоров и сапожников скроена по одному и тому же образу?»?**

- а) идея естественного равенства людей;
- б) идея божественного происхождения человека;
- в) идея социального неравенства людей;
- г) идея переселения душ.

**7. Какие из перечисленных ниже понятий относятся к группе этических категорий?**

- а) прекрасное, художественное, красота;
- б) благо, добро, мораль;
- в) партия, политика, власть;
- г) истина, ложь, заблуждение.

**8. Какое из определений наиболее точно выражает сущность духовности:**

- а) добродетельность;
- б) образованность;
- в) воспитанность;
- г) свойство личности, выраженное в стремлении к совершенствованию себя и окружающего мира на принципах добра, истины, красоты и справедливости.

**9. Что такое культура общества?**

- а) вежливость, интеллигентность, манера поведения;
- б) определенный уровень цивилизации;
- в) духовная жизнь общества;
- г) совокупность материальных и духовных ценностей.

**10. Какое определение свободы соответствует диалектико-материалистической трактовке?**

- а) свобода заключается в возможности человека поступать так, как ему хочется;
- б) свобода есть способность принимать решения «со знанием дела»;
- в) свобода заключается в освобождении человека от страха и зависимости;
- г) свобода есть познанная необходимость.

**11. С какого периода начинается превращение науки в непосредственную производительную силу?:**

- а) эпохи Возрождения;
- б) эпохи Просвещения;
- в) конца XIX века;
- г) середины XX века.

**12. Какие функции выполняет искусство в обществе?**

- а) позволяет регламентировать поведение людей в обществе;
- б) способствует творческому развитию и эстетическому воспитанию личности;
- в) способно утешать и давать наслаждение человеку, восстанавливать гармонию его внутреннего мира;
- г) дает научно обоснованное знание о действительности.

### Эталон ответа:

1 вариант	2 вариант
1-а, б	1-а
2-в	2-в, г
3-а	3-а
4-б	4-б
5-в	5-а, в
6-в	6-а
7-а	7-б
8-б	8-г
9-а	9-г
10-а, г	10-г
11-а	11-г
12-а	12-б

## 2 Структура оценочного средства

№ оценочного средства	11
Контролируемый раздел	5.3
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	ОК01-ОК04, 06 У1 З1-7
Тип контроля	текущий
Вид контроля	письменный
Форма контроля	тестирование

## 3 Методика проведения и критерии оценки

### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		ниже 40% - неудовл, 40 – 59% - удов., 60 – 79 – хор., свыше 80% - отл.
Предел длительности всего контроля		20 минут
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела		8

### 3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение №1)

#### Материалы оценочного средства №11 (Тесты по теме «Глобальные проблемы современности») 1 ВАРИАНТ

1. Какие из указанных проблем относятся к числу глобальных проблем современности?

- а) экологические;
- б) религиозные;
- в) войны и мира;
- г) компьютеризации.

2. Когда был введен термин «экология»?

- а) в середине XVIII века;
- б) в середине XIX века;
- в) в начале XX в.;
- г) в конце XX в.

**3. Выделите основные, на Ваш взгляд, черты современного этапа развития цивилизации:**

- а) тенденции глобализации;
- б) тенденции регионального обособления;
- в) ускорение темпов социально-экономического и научно-технического развития;
- г) замедление темпов социально-экономического и научно-технического развития;
- д) разнонаправленность, нелинейность и неравномерность социальных изменений.

**4. Что является сущностью процесса глобализации?**

- а) формирование ценностей общемировой языковой среды;
- б) всеобщая информатизация и компьютеризация всех сфер человеческой жизни;
- в) формирование связанной в единую сеть мировой экономики;
- г) политическая и культурная интеграция стран и народов в рамках взаимосвязанного и взаимозависимого планетарного мира.

**5. Как можно определить причинно-следственную связь, фиксирующую современную экологическую ситуацию?**

- а) экономический прогресс - экологический прогресс;
- б) экономический прогресс - экологический регресс;
- в) экономический регресс - экологический регресс;
- г) экономический регресс - экологический прогресс.

**6. Выделите, в чем специфика современных экологических проблем:**

- а) глобальностью;
- б) угрозе жизни человека;
- в) естественном результате развития природы;
- г) необратимости отрицательных изменений в природе.

**7. Какие особенности современных экологических проблем являются наиболее существенными?**

- а) глобальность;
- б) узкорегionalная специфика;
- в) необратимость отрицательных изменений;
- г) возможность природной саморегуляции, преодоления негативных последствий деятельности человека.

**8. Понятие «однополюсной мир» характеризует:**

- а) особенности электромагнитного поля земли;
- б) неуравновешенность сложившейся системы международных отношений;
- в) однопартийную политическую систему в СССР.

2 ВАРИАНТ

**1. Какие из указанных проблем относятся к числу глобальных проблем современности?**

- а) проблема нарушения экологического равновесия;
- б) проблемы столкновений на религиозной почве;
- в) проблемы отчуждения человека в обществе;
- г) проблемы выживания человечества в условиях ядерной угрозы.

**2. Какие особенности современных экологических проблем являются наиболее существенными?**

- а) глобальность;
- б) узкорегionalная специфика;
- в) необратимость отрицательных изменений;

г) возможность природной саморегуляции, преодоления негативных последствий деятельности человека.

**3. Термин «экологические проблемы» означает:**

- а) проблемы, связанные с религиозными конфликтами;
- б) проблемы, возникающие в результате загрязнения окружающей среды деятельностью человека;
- в) проблемы, связанные с экономическим неравенством стран.

**4. Почему опасен бесконтрольный рост населения Земли:**

- а) осталось мало незанятых человеком территорий;
- б) биосфера Земли уже не справится с растущими потребностями ее жителей;
- в) совершенно не опасен, так как население Земли неуклонно сокращается.

**5. Какие из перечисленных ниже проблем можно отнести к экономическим?**

- а) эрозия почв;
- б) накопление оружия массового уничтожения;
- в) исчезновение видов растений и животных;
- г) загрязнение морей и океанов.

**6. Воспитание экологического мышления включает в себя:**

- а) совершенствование правовой системы;
- б) воспитание личной ответственности каждого за бережное отношение к природе;
- в) создание безотходных технологий.

**7. Что означает понятие «глобальный»?**

- а) всеобщий, универсальный;
- б) общемировой, планетарный;
- в) космический.

**8. В чем основной источник экологических проблем?**

- а) в безответственности людей;
- б) в росте материального производства, с которым биосфера уже не справится;
- в) в несовершенном природоохранном законодательстве;
- г) в несогласованности природоохранительных действий людей и государств.

**Эталон ответа:**

1 вариант	2 вариант
1-а, в	1-а,г
2-б	2-а
3-а, в	3-б
4-в, г	4-б
5-б	5-а
6-а	6-б
7-в	7-б
8-б	8-а

**2 Структура оценочного средства**

№ оценочного средства	12
Контролируемый раздел	1-5
Контролируемые знания, умения, навыки, компетенции	ОК01-ОК04, 06 У1 З1-7
Тип контроля	итоговый
Вид контроля	письменный
Форма контроля	тестирование



### 3 Методика проведения и критерии оценки

#### 3.1 Параметры методики проведения

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2, 3, 4, 5
Названия оценок		неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	ниже 40% - неудовл, 40 – 59% - удов., 60 – 79 – хор., свыше 80% - отл.	
Предел длительности всего контроля	40 минут	
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	24	

#### 3.2 Оформление критериев оценки (см. приложение №1)

#### Материалы оценочного средства №12

#### Итоговые тесты по курсу «Основы философии»

##### 1 ВАРИАНТ

**1. Идею непротivления злу силой утверждал русский философ:**

1. Соловьев
2. Бердяев
3. Л.Толстой
4. Вернадский

**2. К. Юнг предполагал, что в психику человека входят:**

1. личное бессознательное
2. вымысел
3. сознание
4. супер-я
5. коллективное бессознательное
6. миф

**3. Центральное понятие философии Лейбница – это**

1. единое
2. монады
3. идолы
4. абсолюТ

**4. Всякая вещь есть в первую очередь идея, считал:**

1. Платон
2. Протагор
3. Аристотель
4. Сократ

**5. Дарвин в качестве предка человека рассматривал:**

1. обезьяну
2. внеземной разум
3. инопланетян
4. бога

**6. Первым мыслителем эпохи Возрождения по традиции принято называть:**

1. Данте Алигьери
2. Ф. Аквинский
3. Аврелий Августин
4. Томас Гоббс

**7. Буддизм базируется на следующих истинах:**

1. имеются причины страданий
2. весь мир- это счастье

3. люди совершенны

4. есть путь избавления от страданий

**8. Сущность человека современная философия видит в его...**

1. иррациональных проявлениях

2. рациональных способностях

3. соответствии божественному идеалу

4. духовном мире

**9. Духовное начало в человеке характеризует:**

1. символизацию в сфере деятельности

2. соблюдение обычаев и обрядов

3. приверженность к теоретическим знаниям

4. приобщение к древним догматам

**10. Переход от биосферы к ноосфере отражен в творчестве русского космиста:**

1. Ярослава Мудрого

2. Радищева

3. Вернадского

4. Ломоносова

**11. Сознательность и воля обуславливают:**

1. бессознательный выбор

2. материальное благополучие

3. возможность принуждения

4. возможность свободного морального выбора

**12. В буддизме цель жизни – это...**

1. отрешение от соблазнов

2. стремление к прогрессу

3. спокойное умиротворенное существование

4. движение изменения

**13. Примерами прогресса общества смогут служить:**

1. циклическое развитие

2. развитие науки

3. любое изменение общества

4. модернизация производства

**14. Цивилизацию западного типа часто называют:**

1. прагматичной

2. техногенной

3. наукогенной

4. ноосферной

**15. Широкие знания, социальная ответственность и высокая культура определяется понятием:**

1. знание

2. образование

3. статус

4. интеллигентность

**16. Трудности глобализации состоят в том, что:**

1. мировая система абсолютно стабильна

2. мировая система находится в неустойчивом состоянии

3. все государства равны между собой

4. наиболее мощные государства стремятся к лидерству

**17. Объективность сознания означает его...**

1. наличие у всех представителей живой природы

2. существование

3. генетическую заданность

4. проявление в законах

**18. Результаты познания передаются во времени с помощью:**

1. рисунков

2. интуиции

3. книг

4. мыслей

**19. Основной причиной существования вещи Аристотель считал:**

1. информацию
2. форму
3. науку

**20. Целью научного познания не является:**

1. самовыражение индивида
2. воплощение в практике
3. достижение истины
4. обнаружение объективных законов

**21. Философское мировоззрение начинается с уяснения:**

1. происхождение мира
2. происхождение технологии
3. происхождение науки
4. происхождение религии

**22. Эстетика – это учение о ...**

1. прекрасном
2. бытии
3. познании
4. возвышенной красоте

**23. Философская традиция Древней Греции лежит в основе философии:**

1. африканской
2. европейской
3. азиатской
4. русской

**24. Онтологическая функция философии реализуется в...**

1. обобщении накопленных конкретными науками знаний
2. целостном представлении о мироздании
3. ценностных ориентациях человека в мире
4. вооружении человека универсальными методами познания

## 2 ВАРИАНТ

**1. К. Юнг предполагал, что в психику человека входят:**

1. миф
2. личное бессознательное
3. вымысел
4. сознание
5. супер-я
6. коллективное бессознательное

**2. Глобальные проблемы – это сложная и взаимосвязанная система, которая оказывает воздействие на:**

1. сознание
2. человека
3. общество в целом
4. природу
5. личность
6. подсознание

**3. Новацией называется:**

1. творческое пополнение культурного богатства общества
2. традиционное пополнение культурного богатства общества
3. пополнение культурного богатства общества посредством торговли
4. пополнение культурного богатства общества посредством заимствования

**4. У Анаксимандра в основе сущего....**

1. природа
2. идеи
3. дух
4. апейрон

**5. Эпоха в развитии европейской философии и культуры, охватывающая 15-16 в.в., называется:**

1. Ренессанс
2. Реформация
3. Античность
4. Просвещение

**6. Идею непротivления злу силой утверждал в своей философии:**

1. Вернадский
2. Толстой
3. Бердяев
4. Соловьев

**7. Цивилизацию западного типа часто называют:**

1. ноосферной
2. техногенной
3. наукогенной
4. прагматичной

**8. Примерами прогресса общества смогут служить:**

1. развитие науки
2. циклическое развитие
3. любое изменение общества
4. модернизация производства

**9. Понятие «ноосфера» связывают с работой таких ученых как:**

1. Леруа
2. Месарович
3. Вернадский
4. Печчен

**10. Широкие знания, социальная ответственность и высокая культура определяются понятием:**

1. знание
2. статус
3. интеллигентность
4. образование

**11. Прагматизм в качестве смысла жизни определяет:**

1. отказ от мирской жизни
2. достижение индивидуального благополучия
3. помощь нуждающимся
4. достижение успеха

**12. Фундаментальное качество человеческой личности – это...**

1. свобода
2. совесть
3. разум
4. ответственность

**13. Понятие «.....», как правило, употребляют, желая показать принадлежность какого-либо лица к человеческому роду**

1. индивидуальность
2. личность
3. человек
4. субстрат

**14. Представителем религиозной ветви космизма в русской философии был:**

1. Ломоносов
2. Соловьев
3. Кропоткин
4. Радищев

**15. Сознательность и воля обуславливают:**

1. возможность принуждения
2. бессознательный выбор
3. возможность свободного морального выбора
4. материальное благополучие

**16. Мировыми религиями считают:**

1. Ислам

2. Христианство
3. Даосизм
4. Буддизм
5. Конфуцианство
6. Язычество

**17. К формам научного знания не относятся:**

1. догма
2. проблема
3. гипотеза
4. теория

**18. Истинность знания достигается:**

1. методом дедукции
2. методом анализа
3. идеализацией
4. достоверным критерием
5. методом обобщения

**19. Объективность сознания означает его**

1. существование
2. проявление в законах
3. наличие у всех представителей живой природы
4. генетическая заданность

**20. Разработка нового метода познания является одной из основных проблем:**

1. Средневековья
2. Нового времени
3. Возрождения
4. Античности

**21. По содержанию философия в период ее формирования представляла собой:**

1. знание обо всем
2. служанку богословия
3. искусство истолкования текстов
4. культовую систему

**22. Методологическая функция философии реализуется в ...**

1. ценностных ориентаций человека в мире
2. обобщение накопленных конкретными науками знаний в целостную картину мира
3. целостном представлении о мироздании
4. вооружение человека универсальными методами познания

**23. Мировоззрение включает в себя**

1. убеждения и идеалы
2. неприятие ценностей
3. сомнение в моральных принципах
4. абсолютизация власти

**24. Аксиология изучает проблемы определения**

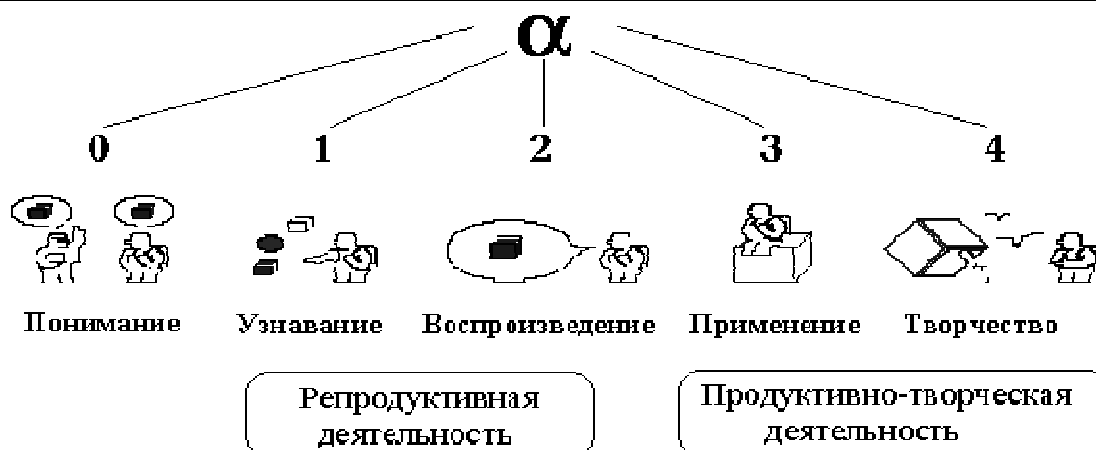
1. ценностей
2. логики вещей
3. идеалов
4. бытия

**Эталон ответа:**

1 вариант			2 вариант		
1-3	9-2	17-2	1-6	9-3	17-1
2-5	10-3	18-1,3	2-3	10-3	18-4
3-2	11-4	19-2	3-1	11-2,4	19-1
4-1	12-1,3	20-1	4-4	12-1	20-2
5-1	13-2,4	21-1	5-1	13-3	21-1
6-1	14-2	22-1,4	6-2	14-2	22-4
7-1,4	15-4	23-2	7-2	15-3	23-1
8-4	16-2,4	24-2	8-1,4	16-1,2,4	24-1

**Приложение 1 - Оформление критериев оценки**  
**Оценка знаний (З<sub>1</sub> – З<sub>7</sub>)**

Характеристика уровней усвоения учебной информации (по В.П. Беспалько)		
Уровень усвоения	Название уровня	Характеристика уровня
0 (нулевой)	Понимание	Отсутствие у студента опыта (знаний) в конкретном виде деятельности. Вместе с тем понимание свидетельствует о его способности к восприятию новой информации, т.е. о наличии обучаемости
I	Узнавание	Студент выполняет каждую операцию деятельности, опираясь на описание действия, подсказку, намек (репродуктивное действие)
II	Воспроизведение	Студент самостоятельно воспроизводит и применяет информацию в ранее рассмотренных типовых ситуациях, при этом его деятельность является репродуктивной
III	Применение	Способность студента использовать приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях; в этом случае его действие рассматривается как продуктивное
IV	Творчество	Студент, действуя в известной ему сфере деятельности, в непредвиденных ситуациях создает новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию; такие продуктивные действия считаются настоящим творчеством



$K_{\alpha} < 0.7$  - Управляемое учение (обучение)

$K_{\alpha} > 0.7$  - Свободное учение

**Ориентиры для оценок**

$K_{\alpha} < 0.7$  - неудовлетворительно

$0.7 \leq K_{\alpha} < 0.8$  - удовлетворительно

$0.8 \leq K_{\alpha} < 0.9$  - хорошо

$0.9 \leq K_{\alpha} < 1$  - отлично

Рис. 1 - Показатели уровня усвоения учебного материала

“Нулевой” уровень (Понимание) - это такой уровень, при котором студент способен понимать, т.е. осмысленно воспринимать новую для него информацию. Строго говоря, этот уровень нельзя называть уровнем усвоения учебного материала по изучаемой теме. Фактически речь идет о предшествующей подготовке учащегося, которая дает ему возможность понимать новый для него учебный материал. Условно деятельность студента на “нулевом” уровне называют *Пониманием*.

*Первый уровень (Узнавание)* - это узнавание изучаемых объектов и процессов при повторном восприятии ранее усвоенной информации о них или действий с ними, например, выделение изучаемого объекта из ряда предъявленных различных объектов. Условно деятельность первого уровня называют *Узнаванием*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-знакомства*.

*Второй уровень (Воспроизведение)* - это воспроизведение усвоенных ранее знаний от буквальной копии до применения в типовых ситуациях. Примеры: воспроизведение информации по памяти; решение типовых задач (по усвоенному ранее образцу). Деятельность второго уровня условно называют *Воспроизведением*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-копии*.

*Третий уровень (Применение)* - это такой уровень усвоения информации, при котором студент способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых (реальных) ситуациях. При этом студент способен генерировать субъективно новую (новую для него) информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Примеры: решение нетиповых задач, выбор подходящего алгоритма из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи. Деятельность третьего уровня условно называют *Применением*, а знания, лежащие в ее основе, - *Знания-умения*.

*Четвертый уровень (Творческая деятельность)* - это такой уровень владения учебным материалом темы, при котором студент способен создавать объективно новую информацию (ранее неизвестную никому).

Принято обозначать уровень усвоения учебного материала коэффициентом  $\alpha$ . Он может принимать значения  $\alpha = 0,1,2,3,4$  в соответствии с нумерацией уровней, приведенной выше.

### Оценка умений (У<sub>1</sub>)

**0 уровень** – студенты совершенно не владеют данным действием (нет умения).

**1 уровень** – студенты знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого);

**2 уровень** - студенты умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников;

**3 уровень** - студенты умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг;

**4 уровень** – студенты автоматизировано, свернуто и безошибочно выполняют действия (навык).

### Результаты освоения учебной дисциплины «Основы философии», подлежащие проверке

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах,	Ориентируется в современных социально-экономических, социокультурных проблемах, дает характеристику глобальным проблемам современности, учитывая аспекты профессиональной деятельности
ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия,	Анализирует актуальные проблемы мироустройства, место и роль человека в различных условиях жизнедеятельности
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах	Владеет основами философской гносеологии, использует различные способы и методы познавательной деятельности, стремиться к профессиональному и личностному развитию

познания,	
ориентироваться в наиболее общих проблемах ценностей и свободы,	Разбирается в отношениях общества и личности, расставляет приоритеты в системе ценностей, владеет различными коммуникативными технологиями, которые применяет и в профессиональной деятельности
ориентироваться в философской проблеме смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Обладает мировоззренческими принципами, стремится к самоутверждению, самореализации как в личностной, так и в профессиональной сфере
<b>Знать:</b>	
31. Основные категории и понятия философии	Знает основные категории и понятия философии
32. Роль философии в жизни человека и общества	Роль философии (её историю, функции, предназначение в духовной культуре общества)
33 основы философского учения о бытии	Основы онтологии (учение о бытии)
34 Сущность процесса познания	Сущность процесса познания (уровни и формы)
35 основы научной, философской и религиозной картин мира	Основы (теории) мироустройства с точки зрения науки, философии и религии
36 об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Условия формирования личности понятия свобода и ответственность за сохранение жизни культуры, окружающей среды
37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий