

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Педагогика»

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Раздел 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **ОП.01 Педагогика** основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *экзамена*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания и умения**:

Знания:

- значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организацию и анализ процесса и результатов обучения
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;
- информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др.;
- базовые концепции одаренности;
- особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям.
- взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития;
- нормативные документы, информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности учителя.
- приемы поиска, анализа, структурирования информации; форматы оформления результатов поиска информации;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;

- профессионально значимые качества педагога;
- структуру педагогической культуры учителя;
- основы педагогической этики;
- цели, задачи учебной дисциплины;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
- основы деятельности коллектива, основы проектной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;
- групповую динамику

Умения:

- оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование **компетенций**:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

Раздел 2. Оценочные средства

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Тестирование

1. Термин «образование» означает:

- 1) результат процесса воспитания;
- 2) результат процессов социализации и адаптации;
- 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям;
- 4) **результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.**

2. Кто из ученых первым сформулировал принципы обучения:

- 1) Песталоцци И. Г.;
- 2) **Коменский Я.А.;**
- 3) Монтень М.;
- 4) Корчак Я.

3. Педагогика – это наука:

- 1) о подготовке учителя к работе в школе;
- 2) о способах научного познания;
- 3) о психологических особенностях личности;
- 4) **о воспитании и обучении детей и взрослых.**

4. Прогностическая функция педагогики заключается:

- 1) в теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса;
- 2) **в обоснованном предвидении развития педагогической реальности;**
- 3) в усовершенствовании педагогической практики;
- 4) в разработке новых методов, средств, форм, системы обучения, воспитания, управления образовательными структурами.

5. Что означает термин «дидактика»:

- 1) **наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;**
- 2) искусство;
- 3) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
- 4) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

6. Перечислите основные движущие силы процесса воспитания (выбрать несколько правильных ответов):

- 1) познавательные интересы личности;
- 2) **противоречия, возникающие в развитии личности;**
- 3) **требования родителей, предъявляемые к детям;**
- 4) сложившиеся формы взаимоотношений.

7. Перечислите факторы, влияющие на постановку цели воспитания (выбрать несколько правильных ответов):

- 1) **потребности детей, родителей, педагогов, социального окружения и общества в целом;**
- 2) идеалы родителей в отношении детей;
- 3) **возможности учебно-воспитательных заведений;**
- 4) интересы педагогов общеобразовательной школы.

8. Назовите основные категории дидактики (выбрать несколько правильных ответов):

- 1) воспитание;
- 2) образование;**
- 3) учение;
- 4) обучение.**

9. Педагогическую технологию характеризует (выбрать несколько правильных ответов):

- 1) системность;**
- 2) объективность;
- 3) прагматичность;
- 4) целостность.**

10. Установите соответствие между методами обучения и их содержанием:

Методы обучения	Содержание методов
А. Словесные методы	1. Упражнения, тренинги, опыты, лабораторные работы, деловые игры, эксперимент
Б. Наглядные методы	2. Беседа, рассказ, описание, разъяснение, лекция, дискуссия, инструктаж
В. Практические методы	3. Наблюдение, иллюстрации, демонстрация, презентация, видео-лекции

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1

11. Установите соответствие теории и автора:

Автор	Теория
А. И. М. Сеченов, И. П. Павлов	1. Теория деятельности
Б. А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин	2. Теория развивающего обучения
В. Д. Б. Эльконин	3. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2

12. Установите соответствие понятий и определений:

Понятие	Определение
А. Учебники и учебные пособия	1. Аудиовизуальные средства обучения
Б. Мультимедиа	2. Электронные образовательные средства обучения
В. Учебные кинофильмы	3. Печатные средства обучения

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1

13. Установите соответствие понятий и определений

Понятие	Определение
А. Логические приемы обучения	1. Приемы фокусирующие внимание учащихся, направляющие и контролируемые их деятельность
Б. Организационные приемы обучения	2. Приемы связанные с использованием различного оборудования, средств обучения и материалов
В. Технические приемы обучения	3. Приемы интеллектуальной деятельности

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2

14. Расположите этапы решения проблемной ситуации в хронологической последовательности:

- 1) формулировка проблемной задачи;
- 2) проверка правильности решения проблемной задачи;
- 3) доказательство гипотезы;
- 4) постановка проблемной ситуации.

Правильный ответ: 4,1,3,2

15. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

- 1) индивидуализация;**
- 2) дифференциация;
- 3) оптимизация;
- 4) интеграция.

16. Вид воспитания, направленный на формирование ответственного отношения к своей Родине:

- 1) правовое;
- 2) гражданское;**
- 3) общественное;
- 4) трудовое.

17. Установите последовательность видов ведущей деятельности по возрасту:

- 1) учебная;
- 2) игровая;
- 3) профессиональная;
- 4) учебно-профессиональная.

Правильный ответ: 2,1,4,3

18. Установите последовательность действий педагога-исследователя:

- 1) выявление проблемы;
- 2) выделение этапов исследовательской работы;
- 3) выдвижение гипотезы;
- 4) постановка цели исследования.

Правильный ответ: 1,4,2,3

19. Установите правильную последовательность личностного и профессионального роста педагога:

- 1) саморазвитие;
- 2) самоопределение;
- 3) самосовершенствование;
- 4) самообразование.

Правильный ответ: 2,1,4,3.

20. Взаимодействие учителя и учеников, в котором ученики осознают мотивы своей познавательной деятельности, это?

Правильный ответ: процесс обучения

А.1 Вопросы для устного собеседования

1. Что означает термин «обучение»?

Правильный ответ: организованный процесс взаимодействия учителя и учеников.

2. Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?

Правильный ответ: воспитание входит в общий процесс развития личности.

3. О каком понятии идет речь: «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»?

Правильный ответ: воспитанность ребенка.

4. Перечислите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности (Перечислите не менее 3 методов):

Правильный ответ: соревнование, поощрение, наказание.

5. На что направлена современная дидактическая система?

Правильный ответ: на формирование знаний и умений.

Блок В Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»

В.0

Подготовка докладов с презентацией

1. Дидактика как раздел педагогики
2. Основные дидактические категории
3. Функции процесса обучения
4. Структура процесса обучения
5. Виды обучения
6. Закономерности обучения
7. Принципы обучения
8. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения
9. Классификация методов обучения
10. Средства обучения
11. Понятие форм обучения и форм организации обучения
12. Формы организации учебного процесса
13. Диагностика качества обучения
14. Виды, формы и методы контроля
15. Оценка и учет результатов учебной деятельности
16. Ошибки оценивания
17. Воспитание – категория педагогики
18. Сущность процесса воспитания
19. Закономерности процесса воспитания
20. Принципы воспитания
21. Структура процесса воспитания
22. Виды воспитания
23. Классификация методов воспитания и их характеристика
24. Средства воспитания
25. Формы воспитания
26. Формирование личности в коллективе
27. Этапы и уровни развития детского коллектива
28. Классный руководитель в воспитательной системе школы

Алгоритм подготовки доклада

1. Выберите тему, сформулируйте ее основную мысль.
2. Подберите литературу, интернет-источники по данному вопросу.
3. Внимательно прочитайте источники, в которых наиболее полно раскрыта тема вашего доклада. Составьте план доклада на основе прочитанных источников.

4. Подготовьте текст доклада, опираясь на источники.

5. Приступайте к оформлению выступления: составьте подробный, развернутый план выступления; не забывайте ссылаться на используемые источники, тщательно аргументируйте свои выводы; свое выступление завершите краткими выводами, которые должны оставлять у слушателей четкое представление о том, в чем вы хотели их убедить.

6. Несколько раз «проговорите» текст дома. Проконтролируйте отведенное вам время: если его окажется меньше, чем занимает выступление, сократите его, оставив только самое важное и интересное.

Рекомендации по подготовке презентации

Презентация к докладу - это проект, который отражает и сопровождает основные моменты выступления.

Требования к оформлению презентации к докладу:

- оформляйте текст правильно, используйте списки и нумерацию;
- выбирайте правильный размер шрифта: для заголовков не меньше 24, для информации не меньше 18;
- не используйте шрифты с засечками, на большом экране они плохо читаются;
- выбирайте контрастные цвета для текста и фона работы. Цветовое оформление презентации должно быть выдержано в одном стиле;
- подписывайте все картинки, таблицы и диаграммы;
- не используйте слишком много анимации и эффектов, они отвлекают от основной информации.

Структура презентации к докладу:

1 слайд - представление работы. Тут надо разместить информацию об авторе и самой работе.

2-3 слайды - введение. Здесь необходимо прописать актуальность доклада и его цели.

4-10 слайды - основная часть. В этой части надо разместить всю теоретическую и практическую информацию.

11-12 слайды - заключение. Здесь необходимо прописать выводы и итоги доклада, поблагодарить аудиторию за внимание.

В.1 Практические задания

1.В описании ситуации представлена закономерность педагогического процесса, которую учитывает педагог при стимулировании к учебе. Назовите ее.

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам пятого класса: «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 5 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 5, а 4, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценку 5, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома».

Правильный ответ: закономерность стимулирования.

2. В описании ситуации представлен определенный стиль семейного воспитания. Назовите его.

Родители считают, что ребенок способен вырасти сам по себе. Существует радио, телевидение, детские учреждения, и то хорошее или злое, что заключено в человеке, неизбежно себя проявит, поэтому нет смысла прилагать воспитательные усилия и брать на себя ответственность за его судьбу.

Правильный ответ: Либеральный стиль семейного воспитания.

3. В описании ситуации представлен определенный стиль педагогического общения учителя с обучающимися. Назовите его.

Учитель математики – очень строгий и требовательный педагог. Уроки всегда у нее проходят четко по плану, времени на дополнительные объяснения ученикам она не тратит. Зачастую ребята, обучающиеся у нее, сталкивались с непониманием оценивания работ, различной деятельности, объяснений относительно выставленной оценки никогда им не говорили.

Правильный ответ: Авторитарный стиль педагогического общения.

4. Как называются нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования?

Правильный ответ: инновации

Блок С Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

С.1 Индивидуальные творческие задания

1. Решите задачу, пользуясь следующим алгоритмом:

1. Внимательно прочитайте условия задачи;
2. Обозначьте вопросы, на которые необходимо ответить;
3. Определить круг нормативных документов необходимых для решения задачи;
4. Подберите учебную литературу, способствующую получению правильного ответу на вопросы, поставленные в задаче;
5. Проведите анализ профессиональной этики педагога;
6. В случае возникновения затруднений нужно использовать дополнительные источники: учебные пособия, научную и специальную литературу;
7. Дайте развернутый ответ со ссылками на нормативные документы.

Учительница: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу». Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Какие есть педагогические методы запоминания? Какие можно использовать средства для запоминания? Какие личностные качества необходимы учителю для разрешения данного конфликта? Оцените действия педагога?

2. Проведите наблюдение за характером взаимодействия учителя с учениками

1. Внимательно прочитайте представленные в таблице признаки стилей взаимодействия;
2. Обозначьте вопросы, на которые необходимо ответить;
3. Определить круг нормативных документов необходимых для решения задачи;
4. Подберите учебную литературу, способствующую получению правильного ответу на вопросы, поставленные в задаче;

5. Проведите анализ выявленного стиля взаимодействия;
6. В случае возникновения затруднений нужно использовать дополнительные источники: учебные пособия, научную и специальную литературу;
7. Дайте развернутый ответ со ссылками на нормативные документы.

Основные признаки авторитарного (директивного) стиля взаимодействия.

Формальная сторона	Содержательная сторона
Обращение к учащимся в основном в форме жесткого приказа, распоряжения, указания	Отношение к учащимся как к бесправным объектам деятельности
Тон речи командный, лаконичный	Автократ четко планирует свою предстоящую деятельность и требует неукоснительно того же от своих учащихся. Любит планировать все до мелочей письменно. Способен “изобретать” всевозможные графики, отчеты
Характер речи чаще всего неприветливый	Будучи инициативным, в то же время пресекает инициативу учащихся, не верит в их способности; свое мнение считает единственно правильным и непогрешимым, ставит себя вне критики
Требования к учащимся в основном завышенные, без учета реальных возможностей и условий	Эффективную деятельность учащихся на уроке обеспечивает в основном за счет “волевого нажима” на них, заставляет “работать на износ”
Преподаватель подавляет всякое проявление чувств учащихся, не учитывает их психологические особенности. Не обращает внимания на их реакцию на свои действия. Никогда с ними не советуется	Склонен иметь трудности в общении с учащимися. Очень часто сам бывает инициатором конфликтных ситуаций
Находится вне руководимой им группы (формальное лидерство). Учащиеся такого преподавателя боятся и не любят. Ему часто дают различные прозвища, характеризующие такие отрицательные черты, как: жестокость, злость, неприветливость, неумение (или нежелание) видеть в человеке и его поступках хорошее. Педагог обладает негативным восприятием большинства действий учеников, и у него сильно выражена отрицательная установка на неформальное обращение с ним	Обладает формальным авторитетом, обусловленным в основном его положением (должностью) и временем пребывания на данном посту (в данной должности). К автократу никогда не приходят посоветоваться, поделиться своими радостями и заботами его бывшие ученики, сотрудники
Преподаватель редко хвалит учащихся, в основном их ругает, т.е. оценка эффективности их деятельности очень субъективна и предпочтение отдается формальной стороне деятельности	

Примерный перечень основных признаков либерального (непоследовательного) стиля руководства

Формальная сторона	Содержательная сторона
Форма обращения к учащимся очень непоследовательна — то просьба или заискивание, то попытка приказа или угрозы. Это обусловлено тем, что либеральный преподаватель не имеет системы четких и постоянных требований к учащимся	Преподаватель либерального стиля никогда не имеет четкого плана действий, предпочитает работать “на авось”

<p>Тон речи либерала часто ласково-заискивающий или нерешительный, так как он далеко не уверен, что его требование (просьба) будет исполнено</p> <p>Характер речи торопливый, так как такой преподаватель стремится до минимума сократить всякое (в том числе и служебное) общение с учащимися</p>	<p>Полностью безынициативен на работе (но не в личной жизни). Все стремится переложить на инициативу учащихся. Стремится уйти от малейшей ответственности. С большой радостью приветствует любую инициативу, где исполнителем и ответственным будет кто-то другой</p> <p>Преподаватель-либерал не обеспечивает эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся, но “не мешает” органам самоуправления и действиям неформального лидера. Стремится ни во что не вмешиваться</p>
<p>Либерал быстро “забывает” о своих прежних требованиях и через какое-то время способен предъявить полностью противоположные им же самим ранее данным требованиям. При либерале учащиеся широко развивают собственную инициативу и в группе руководит обычно неформальный лидер из членов этого коллектива. Либерал является формальным лидером коллектива учащихся. Учащиеся его не любят, смеются над ним и часто дают прозвища, характеризующие такие черты, как бесхарактерность, конъюнктурность, бесхребетность, мягкотелость, слабоволие, непоследовательность и т.п.</p> <p>Либеральный преподаватель не способен объективно оценить как итоги своих действия, так и действия своих учащихся. В основном захваливает себя и завышает оценку их труда. Фактически имея слабые результаты труда, либерал способен отчитаться за якобы колоссально большую работу (очковтирательство)</p>	<p>Легко общается с людьми. Стремится ни с кем не портить отношения. Не выступает с открытой критикой. Ласков и доброжелателен (на словах) со всеми. Никогда не участвует в производственных конфликтах, стремится уйти от них в сторону. В конфликтных ситуациях, затрагивающих его личность, проявляет либо плаксивость и попытку вызвать сострадание, либо неприкрытую агрессивность к личности, “посмевшей” его критиковать. В таких случаях многословен не по существу вопроса, а по замечаниям частного личного характера. Обладает временным, формальным авторитетом, который фактически не позволяет этому преподавателю оказывать хоть сколько-нибудь заметное влияние на деятельность учащихся</p>

Примерный перечень основных признаков наиболее оптимального демократического (коллегиального) стиля руководства.

Формальная сторона	Содержательная сторона
Обращение к учащимся в основном в форме совета, просьбы, пожелания, но без жестокости	Имеет четкий перспективный план своих действий; однако умеет избегать излишнего бумаготворчества
Тон обращения дружеский, товарищеский Характер речи спокойный, приветливый	Умеет видеть сначала человека, его дела, мотивы его поступков, а затем уже “бумагу” (план, справку и т. п.)
Требования к учащимся адекватны их возможностям, с учетом уровня их развития, подготовки и индивидуальных особенностей. Демократ чутко реагирует на реакцию учащихся на его действия. Постоянно советуется с ними и умеет прислушиваться к коллективному мнению	Умеет проявить разумную инициативу, в то же время одобряет и поддерживает всякое полезное начинание со стороны учащихся. Способен критически осмыслить свои действия. Не пресекает критику и не преследует за нее

Является неформальным лидером руководимого им коллектива (группы учащихся). Учащиеся его уважают и любят. Умеет общаться с ними и во внеслужебное время, не допуская, однако, панибратства	Обеспечивая эффективную деятельность учащихся, умеет не допускать их “работы на износ”. Способен проявить истинную, а не формальную (на словах) заботу о них, помогает и словом, и делом
Постоянно хвалит учащихся за фактически хорошие дела, очень осторожен в оценке формальных показателей. Умеет использовать положительные стимулы в своей педагогической деятельности и отдает им предпочтение	Демократ никогда не бывает инициатором конфликтных ситуаций и даже, наоборот, — умеет “погасить” зарождающийся конфликт в зародыше Пользуется истинным неформальным авторитетом у учащихся

Согласно вашим наблюдениям какой стиль педагогического взаимодействия выявлен? В чем особенности данного стиля? Какие положительные и отрицательные примеры вы можете привести по каждому стилю?

3. Составьте кроссворд по теме «Виды воспитания», используя онлайн сервис по созданию кроссвордов <https://biouroki.ru>

Блок D Состав билета для промежуточной аттестации в форме экзамена



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Орский
гуманитарно-технологический
институт (филиал)
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ)

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальных классах
 Факультет среднего профессионального образования

Дисциплина Педагогика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1) Объект, предмет, функции педагогики.
- 2) Классификация методов воспитания и их характеристика.

Составитель _____

М.С. Мантрова

Председатель предметно-цикловой комиссии дисциплин профессионального цикла _____

Ж.В. Михайличенко

«_____» _____ 2022 г.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий	процент правильных ответов составляет 80% и более
Хорошо	2. Своевременность выполнения	процент правильных ответов составляет от 60% до 79%
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы	процент правильных ответов составляет от 40% до 59%
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования	процент правильных ответов составляет менее 39%

Оценивание результатов собеседования

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Знание теоретических вопросов 2. Владение понятийным аппаратом 3. Логичность, полнота, последовательность изложения материала 4. Самостоятельность 5. Культура речи	показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов, демонстрирует умение применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях; проявляет способность на основе имеющихся знаний делать обобщения, выводы; свободно оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме; владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях успешного использования разнообразных педагогических технологий; логично, последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует культуру речи; аргументировано отвечает на дополнительные вопросы
Хорошо		показывает полное знание теоретических вопросов; оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме; владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях успешного использования разнообразных педагогических технологий; последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует культуру речи; уверенно отвечает на дополнительные вопросы
Удовлетворительно		показывает слабое знание теоретических вопросов; дает поверхностный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, представленной в вопросе; делает ошибки в определении понятий; не дает полного, аргументированного ответа на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно		обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части теоретических вопросов; делает

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		принципиальные ошибки при ответе на вопрос; нарушает логику при построении ответа; затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценивание индивидуальных творческих заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения задания 2. Своевременность выполнения задания 3. Последовательность и рациональность выполнения задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания; в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом
Хорошо	4. Самостоятельность решения	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде
Неудовлетворительно		Задание не решено

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	(последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Тестирование проводится на практических занятиях после изучения раздела или перед выставлением текущей аттестации (на усмотрение преподавателя).

На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. Перевод в оценку проводится по критериям, изложенным выше.

Такие виды работ как подготовка докладов с презентацией выполняются студентом один раз за весь период обучения по дисциплине. Распределение тем проводится преподавателем с учетом мнения и интересов студентов. Студент может предложить свою тему, при условии, что она соответствует разделам изучаемой дисциплины. Оцениваются работы по критериям, изложенным выше.

Требования, предъявляемые к оформлению письменных работ, изложены в:

СТО 02069024.101–2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления (http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart_101-2015.pdf).

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 20 минут. Оценивание ответа проводится по критериям, изложенным выше.