

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»*

**Специальность**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
(код и наименование специальности)

**Тип образовательной программы**

Программа подготовки специалистов среднего звена

**Квалификация**

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего  
и коррекционно-развивающего образования

**Форма обучения**

очная

Составитель  О.В. Даниленко

« 27 » 01 \_\_\_\_\_ 2022 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии « 01 » 01 \_\_\_\_\_ 2022 г. протокол № 6

Председатель ПЦК  Ж.В. Михайличенко

## Раздел 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена** основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *экзамена*.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- норму развития и отклонения от нормы
- роль конституции и наследственности в патологии;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.

#### Уметь:

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных

образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

## **Раздел 2. Оценочные средства**

### **Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»**

#### **А.0 Тестирование**

1. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

- 1) продолговатого мозга
- 2) спинного мозга
- 3) среднего мозга**
- 4) промежуточного мозга

2. На какие доли делится гипофиз:

- 1) передняя, задняя, промежуточная**
- 2) верхняя и нижняя
- 3) наружная, промежуточная, внутренняя

3. При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается

- 1) высокая умственная активность
- 2) длительный период адаптации к учебной деятельности**
- 3) низкая утомляемость
- 4) высокая утомляемость

4. Гормон роста, вырабатываемый в гипофизе:

- 1) соматотропный гормон**
- 2) глюкагон
- 3) вазопрессин
- 4) паргормон

5. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции – ....

**Правильный ответ: гормоны**

6. Какая железа вырабатывает окситоцин:

**Правильный ответ: гипофиз**

7. Что такое афазия?

**Правильный ответ: нарушение речи**

8. Железы, не имеющие выводных протоков и выделяющие гормоны в кровь, называются:

**Правильный ответ: эндокринными**

9. Что входит в структуру ствола головного мозга (выбрать несколько правильных ответов):

- 1) **мост**
- 2) **продолговатый мозг**
- 3) **средний мозг**
- 4) короткий мозг

10. Где находится артериальная кровь (выбрать несколько правильных ответов):

- 1) **левом предсердии**
- 2) правом предсердии
- 3) **левом желудочке**
- 4) правом желудочке

11. Что входит в опорно-двигательный аппарат организма человека (выбрать несколько правильных ответов):

- 1) **кости,**
- 2) **суставы,**
- 3) **мышцы,**
- 4) костный мозг.

12. Основные функции пищеварительной системы (выбрать несколько правильных ответов):

- 1) **моторно-механическая,**
- 2) **всасывающая,**
- 3) **выделительная,**
- 4) гуморальная

13. Установите соответствие понятий и определений

Понятие	Определение
А. Анатомия	1. весь период развития живого существа, от момента оплодотворения до естественного окончания индивидуальной жизни
Б. Физиология	2. наука о процессах, протекающих в живых организмах, она изучает функции организма, деятельность различных органов
В. Школьная гигиена	3. наука о форме и строении живых организмов, в частности строение человека, его органов
Г. Онтогенез	4. наука, изучающая взаимодействие организма ребенка с внешней средой с целью разработки на этой основе гигиенических нормативов и требований, направленных на охрану и укрепление здоровья, совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков

**Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-1**

14. Установите соответствие возрастных границ и название периода

Период	Возраст
А. Раннее детство	1. 1-3 года
Б. Первое детство (дошкольный возраст)	2. 13-16 лет (мальчики) 12-15 лет (девочки)
В. Второе детство (младший школьный возраст)	3. 8-12 лет (мальчики) 8-11 лет (девочки)
Г. Подростковый возраст	4. 4-7 лет

**Правильный ответ: А-1, Б-4, В-3, Г-2**

15. Установите соответствие понятий и определений

Понятие	Определение
А. Возрастная периодизация	1. весь период развития живого существа, от момента оплодотворения до естественного окончания индивидуальной жизни
Б. Сенситивный период	2. разделение жизни человека с момента его рождения до самой смерти на периоды, ограниченные возрастными особенностями физического, психического и социального развития.
В. Критический период	3. период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики
Г. Онтогенез	4. короткий отрезок времени, характеризующийся бурными изменениями функционирования организма, общей и психической реактивностью.

**Правильный ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1**

16. Установите соответствие между видом иммунитета, и чем он обусловлен

Иммунитет	Чем обусловлен
А. Естественный врожденный	1. действием сывороток
Б. Естественный приобретенный	2. действием вакцин
В. Искусственный активный	3. перенесенным заболеванием
Г. Искусственный пассивный	4. наследственностью

**Правильный ответ: А-4, Б-3, В-2, Г-1**

17. Установите соответствие между отделами головного мозга и функцией

Отделы головного мозга	Функции
А. продолговатый мозг	1. координация движений
Б. мозжечок	2. регуляция защитных рефлексов: чихание, кашель, рвота
В. средний мозг	3. регуляция температуры тела, чувства голода, насыщения, жажды
Г. промежуточный мозг	4. ориентировочная деятельность
Д. конечный мозг	5. мыслительная, речевая деятельность, память

**Правильный ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3, Д-5**

18. Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге.

- 1) нейроны (сенсорный, вставочный, эффекторный)
- 2) рецептор
- 3) рабочий орган

**Правильный ответ: 2, 1, 3**

19. Установите правильную последовательность прохождения луча света в глазном яблоке.

- 1) зрачок
- 2) сетчатка
- 3) хрусталик
- 4) роговица

**Правильный ответ: 4, 1, 3, 2**

20. Установите правильную последовательность процессов дыхания у человека, начиная с повышения концентрации CO<sub>2</sub> в крови.

- 1) вдох, повышение концентрации кислорода
- 2) повышение концентрации CO<sub>2</sub>, возбуждение хеморецепторов продолговатого мозга
- 3) выдох
- 4) сокращение дыхательной мускулатуры

**Правильный ответ: 2, 4, 1, 3**

#### **A.1 Примерные вопросы для устного собеседования**

##### **1. Где располагаются вкусовые рецепторы?**

*На языке, в задней части гортани, надгортаннике, полости носа и в верхней части пищевода.*

##### **2. Назовите слуховые косточки.**

*Три слуховые косточки: молоточек, наковальня и стремечко.*

##### **3. Какова функция мышц глазного яблока?**

*Согласованные движения глазных яблок (обеспечивая качественное и объемное зрение).*

##### **4. Что такое перепончатый лабиринт?**

*Перепончатый лабиринт -это совокупность заполненных жидкостью трубок и камер, которые содержат рецепторы для чувства равновесия и слуха.*

##### **5. В чем состоит роль гортани в звукообразовании?**

*Основные функции гортани — обеспечение дыхания и звукообразования. Кроме того, гортань является механическим защитным устройством связок.*

#### **Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов:**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**Оценка «отлично»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Блок В Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»**

### **В0 — Примерные темы рефератов**

1. Рост и развитие организма. Факторы, влияющие на рост и развитие.
2. Функции и значение нервной системы. Нервная ткань. Строение нейрона.
3. Высшая и низшая нервная деятельность. Общая схема строения нервной системы.
4. Понятие о рефлексе. Виды рефлексов. Рефлекторная дуга.
5. Понятие о динамическом стереотипе и его роль в процессе обучения.
6. Понятие об утомлении и переутомлении. Степени утомления.
7. Речь. Особенности развития с возрастом.
8. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
9. Гигиена нервной системы.
10. Гигиенические требования к составлению расписания.
11. Гигиена костно-мышечной системы у детей.
12. Основные требования к школьному кабинету

Обучаемый должен уметь творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно делать обобщения, совершенствовать навыки литературного изложения своих мыслей с использованием общенаучной и государственно-правовой терминологии, применять их на практике для разрешения той или иной жизненной ситуации.

Работа должна отвечать следующим обязательным требованиям: самостоятельность исследования; анализ учебной, учебно-методической, научной, нормативной литературы по теме исследования; связь предмета исследования с актуальными проблемами современной юридической науки; наличие у автора собственных суждений по проблемным вопросам темы; логичность изложения, убедительность представленного фактологического материала, аргументированность выводов и обобщений; научно-практическая значимость работы.

Работа представляет собой самостоятельное законченное исследование на выбранную тему, написанное лично студентом под руководством преподавателя, свидетельствующее о формировании общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих студенту решать профессиональные задачи.

В ходе написания работы студенту необходимо использовать учебную литературу, периодические издания, нормативно-справочный материал.

Структурными элементами работы являются:

- титульный лист;
- задание кафедры;
- отзыв научного руководителя;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все перечисленные элементы, кроме приложений, являются обязательными. При отсутствии в структуре работы любого из обязательных элементов она не принимается к рассмотрению.

#### Оформление реферата

Реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления (утвержден 28.12.2015). <http://osu.ru/doc/385>

Руководство и рецензирование реферата

- 1) Руководителем реферата является преподаватель, ведущий данную дисциплину.
- 2) Деятельность руководителя включает в себя:

- предложения и (или) корректировку темы реферата;
- обсуждение содержания и плана реферата;
- рекомендации по подбору литературы;
- планирование и контроль за работой над рефератом;
- написание отзыва, содержащего анализ реферата и оценку исследовательских качеств обучающегося, проявленных в ходе выполнения работы.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

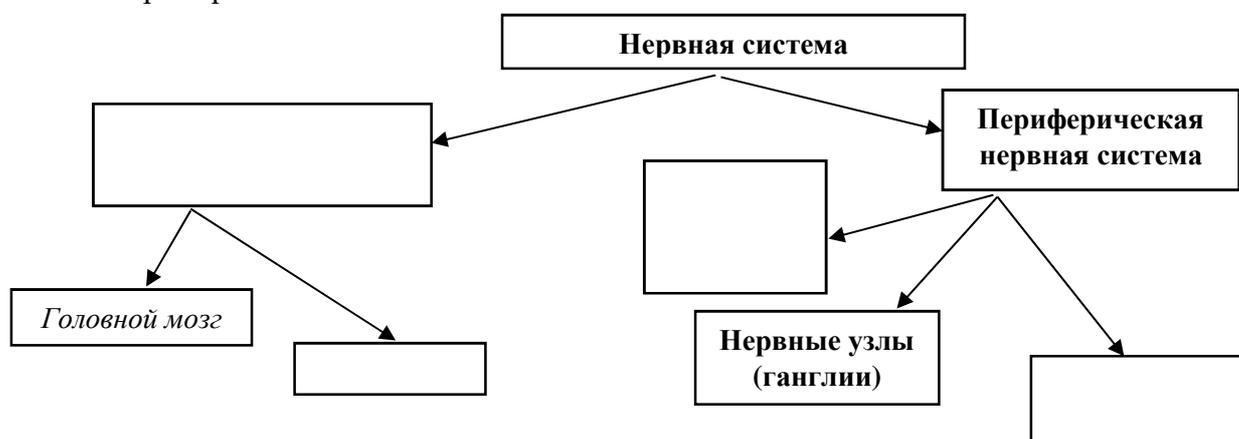
Оценка **«хорошо»** – основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты студент затрудняется с формулировкой выводов.

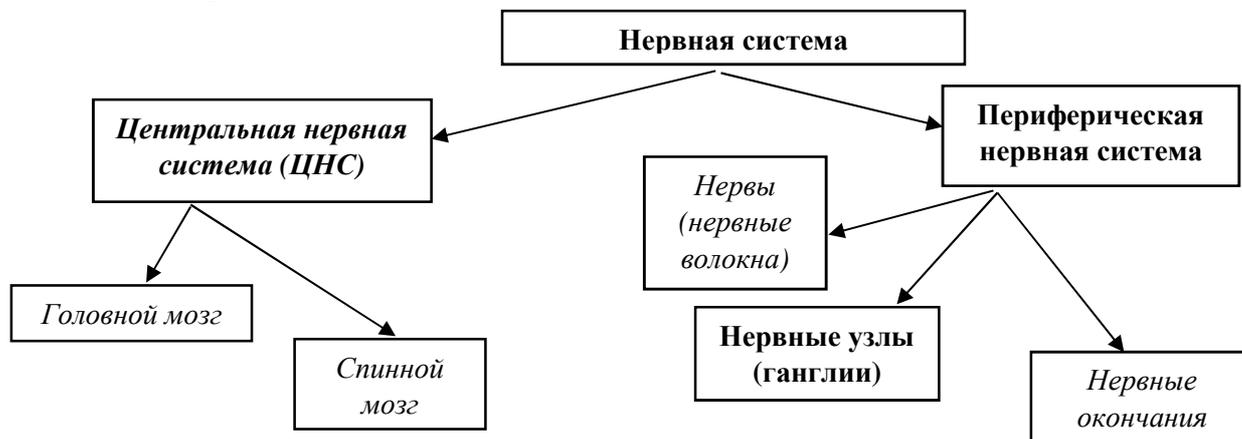
Оценка **«неудовлетворительно»** – тема к работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или работа обучающимся не представлена

### **В.1 Примерные практические задания**

1. Практическая работа «Строение нервной системы». Необходимо заполнить схему, в которой приведена классификация. Для этого студенту предлагается частично заполненная схема. Например:



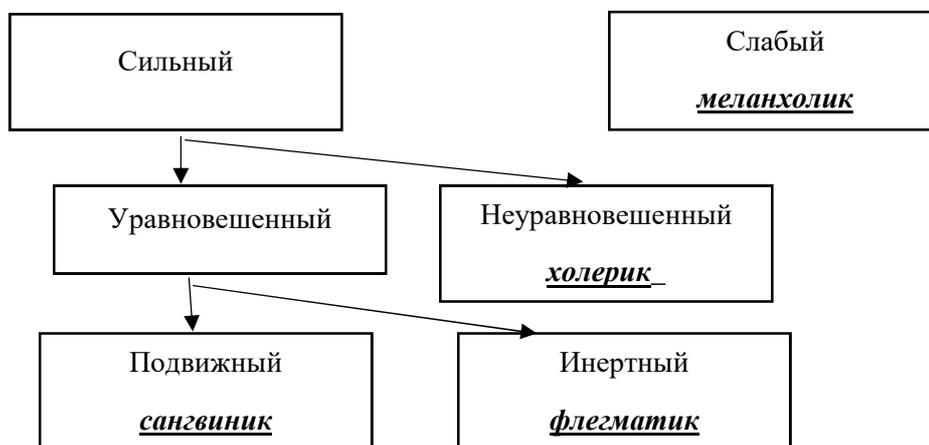
Правильный ответ:



2 Назовите (впишите) типы ВНД по И.П. Павлову и правильно расставьте стрелки



Правильный ответ:



3. Задание «Образ здоровья в рисунке».

Предложенное задание является интерактивной формой обучения. Может выполняться индивидуально или в подгруппах по 4-6 студентов. Результат представляется перед всей группой, рисунок интерпретируется либо одним представителем, либо всей подгруппой. Расчетное время – не менее 30 мин.

Материалы: листы ватмана или бумага формата А3, цветные карандаши или фломастеры.

Инструкция. Изобразить ваше понимание термина «здоровье».

**Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения**

### **С.1 Индивидуальные творческие задания**

#### **Подготовка исследовательского проекта**

1. Адреналин – гормон мозгового слоя надпочечников.
2. Адреналин – гормон коркового слоя надпочечников.
3. Щитовидная железа состоит из трех долей, соединенных перешейком.
4. Щитовидная железа состоит из двух долей, соединенных перешейком.
5. Гормоны щитовидной железы – тироксин, тиреокальцитонин.
6. Гормоны щитовидной железы влияют на обмен глюкозы в организме.
7. Гормоны щитовидной железы влияют на рост и развитие организма.
8. Гипофункция щитовидной железы приводит к микседеме.
9. Гипофункция щитовидной железы приводит к развитию базедовой болезни.
10. Гиперфункция щитовидной железы приводит к развитию базедовой болезни.
11. Вилочковая железа участвует в выработке половых гормонов.

#### **Рекомендации к подготовке студенческого исследовательского проекта**

##### **Общие требования к написанию и оформлению индивидуального проекта**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме.

Структурные элементы индивидуального проекта:

##### **Титульный лист.**

##### **Содержание.**

Здесь приводятся все заголовки и указываются страницы, где они находятся. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Все заготовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце.

##### **Введение.**

В нем обосновывается актуальность выбранной темы. Актуальность – обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрываются возможности их использования на практике. Во введении необходимо представить объект, предмет, гипотезу, цель, задачи; методы исследования, практическая значимость, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначен. Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических). Желательно перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование, материалы.

##### **Главы основной части.**

В первой главе проекта проводится аналитическая оценка исследуемой проблемы, рассматривается предполагаемая методика и техника его выполнения. В следующей главе (практической) необходимо представить разработанные подходы, способы их решения, рассматриваемые в проекте.

##### **Заключение.**

В заключение проекта излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка студентом результатов, проделанной им работы.

##### **Список используемой литературы.**

Около 10-15 источников, оформленных в соответствии с требованиями нормоконтроля.

##### **Приложения.**

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. В приложении содержится таблицы, текст, графики, карты, рисунки. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы).

## Блок D Состав билета для промежуточной аттестации в форме экзамена



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Орский**  
**гуманитарно-технологический**  
**институт (филиал)**  
**федерального государственного**  
**бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования**  
**«Оренбургский государственный универси-**  
**тет»**  
**(Орский гуманитарно-технологический**  
**институт (филиал) ОГУ)**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная пе-  
дагогика в начальных классах  
Факультет среднего профессионального об-  
разования

Дисциплина **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1) Закономерности онтогенетического развития
- 2) Понятие о сенситивных периодах, примеры

Составитель \_\_\_\_\_ О.В. Даниленко

Председатель предметно-цикловой комиссии  
дисциплин профессионального цикла \_\_\_\_\_ Ж.В. Михайличенко

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий	процент правильных ответов составляет 80% и более
Хорошо	2. Своевременность выполнения	процент правильных ответов составляет от 60% до 79%
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы	процент правильных ответов составляет от 40% до 59%
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования	процент правильных ответов составляет менее 39%

#### Оценивание результатов собеседования

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Знание теоретических вопросов 2. Владение понятийным аппаратом 3. Логичность, полнота, последовательность изложения материала 4. Самостоятельность 5. Культура речи	показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов, демонстрирует умение применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях; проявляет способность на основе имеющихся знаний делать обобщения, выводы; свободно оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме; владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях успеш-

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		ного использования разнообразных педагогических технологий; логично, последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует культуру речи; аргументировано отвечает на дополнительные вопросы
Хорошо		показывает полное знание теоретических вопросов; оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме; владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях успешного использования разнообразных педагогических технологий; последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует культуру речи; уверенно отвечает на дополнительные вопросы
Удовлетворительно		показывает слабое знание теоретических вопросов; дает поверхностный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, представленной в вопросе; делает ошибки в определении понятий; не дает полного, аргументированного ответа на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно		обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части теоретических вопросов; делает принципиальные ошибки при ответе на вопрос; нарушает логику при построении ответа; затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

### Оценивание выполнения докладов и презентаций

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Степень раскрытия темы. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Глубина анализа источников литературы.	Полностью раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, выдержаны структура и объем доклада, студент демонстрирует способность анализировать материал, делать выводы, отвечать на вопросы по теме доклада.
Хорошо	4. Аргументированность выводов. 5. Самостоятельность выполнения. 6. Правильность оформления.	Достаточно полно раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, но при этом имеются неточности в изложении материала или не выдержан объем и структура доклада, имеются трудности при ответе на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно	7. Культура речи.	Заявленная тема раскрыта недостаточно полно, студент затрудняется излагать материал без опоры на конспект, имеются неточности в представленном материале, не выдержан объем и структура доклада, студент не может ответить на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно		Заявленная тема не раскрыта, студент не может излагать материал без опоры на конспект, имеются существенные ошибки в представленном материале, не выдержан объем и структура доклада, студент не может ответить на дополнительные вопросы, что демонстрирует отсутствие понимания материала контролируемого раздела.

**Оценивание выполнения практических заданий**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

**Оценивание индивидуальных творческих заданий**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения задания 2. Своевременность выполнения задания 3. Последовательность и рациональность выполнения задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания; в логических рассуждениях, в решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом
Хорошо	4. Самостоятельность решения	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание решено не полностью или в общем виде
Неудовлетворительно		Задание не решено

**Оценивание ответа на экзамене**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала 2. Полнота и правильность решения практического задания	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий) 4. Самостоятельность ответа 5. Культура речи	видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе профессиональные термины, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Хорошо		Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
Удовлетворительно		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
Неудовлетворительно		Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопросу, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения практической задачи, отсутствие ответа на предложенный вопрос