

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы логопедии с практикумом»

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Составитель  Л.А. Емельянова

«17» 01 2022 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии «02» 02 2022 г. протокол № 6

Председатель ПЦК  Ж.В. Михайличенко

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	с. 4
2	ФОС текущего контроля	6
3	ФОС промежуточной аттестации	12
4	Критерии оценки	13

1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **ОП.11 Основы логопедии с практикумом** основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *экзамена*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **знания и умения**:

Знания:

- методологические и теоретические аспекты логопедии;
- понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки;
- этиологию и классификацию нарушений речи;
- специфику организации логопедической работы в образовательных учреждениях.

Умения:

- использовать методы и приемы логопедического обследования ребенка;
- разрабатывать логопедические занятия для младших школьников с нарушениями речи.
- использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование **компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

2 ФОС текущего контроля

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Тестирование

1. Предметом логопедии как науки является:

- а) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности;**
- б) патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности;
- в) человек (индивидуум), страдающий нарушением речи.

2. Логопедия - это:

- а) наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия;**
- б) отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации;
- в) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

3. Работы какого учёного заложили основание нового раздела логопедии – детской логопедии?

- а) М.Е.Хватцева;
- б) Ф.А.Рау;
- в) Р.Е.Левинной;**
- г) Т.Б.Филичевой

4. В каком году в России были организованы обязательные логопедические курсы для воспитателей и врачей?

- а) в 1913;
- б) в 1915;
- в) в 1918;**
- г) в 1920.

5. Как называется период речи, когда ребёнок ещё не способен правильно усвоить звуковой облик слова:

- а) семантический;
- б) фонематический;**
- в) грамматический.

6. Как называется период развития речи ребёнка, когда звуковой облик слова усвоен, но не усвоены структурные закономерности организации высказывания:

- а) семантический;
- б) фонематический;
- в) грамматический.**

7. Как называется период развития речи ребёнка, когда усвоены звуковой облик слова, структурные закономерности организации высказывания, предметная отнесённость слов, но не усвоена понятийная отнесённость:

- а) семантический;
- б) фонематический;
- в) грамматический.

8. Сколько критических периодов выделяют в развитии речи ребёнка:

- а) 2;
- б) 3;**
- в) 4.

9. Первый критический период в развитии речи ребёнка относится к:

- а) 1-2 годам жизни ребёнка;**
- б) 3 году жизни ребёнка;
- в) 4 году жизни ребёнка;
- г) 5 году жизни ребёнка.

10. Второй критический период в развитии речи ребёнка относится к:

- а) 3 году жизни ребёнка;**
- б) 4 году жизни ребёнка;
- в) 5 году жизни ребёнка;
- г) 6 году жизни ребёнка.

11. Третий критический период в развитии речи ребёнка относится к:

- а) 5 году жизни;
- б) 6-7 годам жизни;**
- в) 9 году жизни ребёнка.

12. Принцип системного подхода логопедической работы предполагает:

- а) учёт структуры дефекта, соотношения первичного и вторичного;**
- б) учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- в) учёт закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.

13. Онтогенетический принцип логопедической работы предполагает:

- а) учёт структуры дефекта, соотношения первичного и вторичного;
- б) учёт этиологии и механизмов речевого нарушения;
- в) учёт закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.**

14. Принцип дифференцированного подхода логопедического воздействия предполагает:

- а) учёт возрастных и личностных особенностей ребёнка;
- б) учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;**
- в) учёт этиологии и механизмов речевого нарушения.

15. Принцип этиопатогенетического подхода логопедического воздействия предполагает:

- а) учёт этиологии и механизмов речевого нарушения;**
- б) учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- в) учёт закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи.

16. Сколько речевых нарушений выделяется в клинико-педагогической классификации?

- а) 8;
- б) 10;
- в) 11.**

17. Центр Брокá – это:

- а) гностический центр речи;
- б) центр восприятия и переработки зрительной информации;
- в) моторный центр речи.**

18. Центр Вёрнике участвует:

- а) в процессе восприятия чужой речи;
- б) в образовании собственной устной речи;
- в) в усвоении и понимании письменной и устной речи.**

19. Кто является автором психолого-педагогической классификации нарушений речи:

- а) Р.Е.Левина;**
- б) Ф.А.Рау;
- в) О.В.Правдина.

20. Какие виды дислалии выделяют по этиологическому принципу:

- а) механическую;**
- б) моторную;
- в) сенсорную;
- г) функциональную.**

21. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называют:

- а) сигматизм;**
- б) каппацизм;
- в) шепелявость;
- г) мутизм.

22. Тахилалия – это:

- а) патологически замедленный темп речи;
- б) нарушение темпо-ритмической организации речи;
- в) патологически ускоренный темп речи.**

23. Укажите вид дисграфии, при котором ребёнок на письме пропускает гласные, согласные, добавляет, переставляет слоги, пишет слитно слова в предложении:

- а) артикуляторно-акустическая;
- б) дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза;**
- в) аграмматическая.

24. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это:

- а) дислалия;
- б) дизартрия;**
- в) алалия;
- г) афазия.

25. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка – это:

- а) дислалия;
- б) дизартрия;
- в) алалия;**
- г) афазия.

26. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это:

- а) дислалия;**
- б) дизартрия;
- в) алалия;
- г) афазия.

27. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это:

- а) тахилалия;
- б) полтерн;
- в) заикание;**
- г) баттаризм.

28. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это:

- а) ринофония;
- б) дисфония;
- в) афония;
- г) ринолалия.**

29. Брадилалия – это:

- а) патологически замедленный темп речи;**
- б) патологически ускоренный темп речи;
- в) нарушение темпо-ритмической организации речи.

30. Отбор детей с нарушениями речи в специальные учреждения проводится медико-педагогической комиссией с учетом таких принципов, как:

- а) принципа отграничения детей с речевой патологией от детей с другими аномалиями;**
- б) возрастного принципа;**
- в) принципа дифференцированного обучения детей с различными видами речевых нарушений.**
- г) принципа детерминанты речевого нарушения.

А.1 Вопросы для устного собеседования

Раздел 1. Логопедия как наука.

1. Что такое логопедия? (**Ответ:** логопедия — это наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания)
2. Что такое нарушение речи? (**Ответ:** Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации).
3. Что входит в структуру современной логопедии? (**Ответ:** структуру современной логопедии составляет дошкольная, школьная логопедия и логопедия подростков и взрослых).

4. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений? **(Ответ: М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.)**
5. Кто является создателем психолого-педагогической классификации речевых нарушений? **(Ответ: Р.Е. Левина).**
6. С какими науками связана логопедия? **(Ответ: различают внутрисистемные связи – с педагогикой, с различными отраслями специальной психологии, с общей и специальной психологией, с психодиагностикой и др., и межсистемные связи - с медико-биологическими и лингвистическими науками).**
7. Каковы принципы логопедии как науки? **(Ответ: Логопедия опирается на следующие основные принципы: системность, комплексность, принцип развития, рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностный подход, онтогенетический принцип, принцип учета этиологии и механизмов (этиопатогенетический принцип), принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути, общедидактические принципы).**

Раздел 2. Организация логопедической работы с детьми.

1. Какими методами используют для осуществления логопедического воздействия? **(Ответ: продуктивные, репродуктивные, творческие).**
2. В чем заключается принцип развития по Р.Е. Левиной? **(Ответ: В анализе процесса возникновения дефекта).**
3. В чем заключается структурный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка? **(Ответ: Формирование фонетической, лексической и грамматической системы языка).**
4. Что такое логопедическое воздействие? **(Ответ: логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания).**
5. Что входит в группу практических методов логопедического воздействия? **(Ответ: к практическим методам логопедического воздействия относятся упражнения, игры и моделирование).**
6. Что такое речевая карта? **(Ответ: речевая карта – это документ, отражающий работу логопеда с ребенком, имеющим речевые дефекты).**
7. На каких принципах осуществляется отбор детей с нарушениями речи на заседаниях медико-психолого-педагогических комиссиях? **(Ответ: принцип отграничения детей с нарушениями речи от других аномалий, возрастной принцип, принцип дифференцированного обучения детей с разными по тяжести речевыми дефектами).**

Раздел 3. Речевые нарушения и их коррекция.

1. Что относят к нарушениям письменной речи? **(Ответ: дислексия, дисграфия).**
2. Что относят к нарушениям устной речи? **(Ответ: дисфония (афония), тахилалия, брадилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия).**
3. Как называется нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата? **(Ответ: дислалия).**
4. Какие две основные формы дислалии выделяют в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения? **(Ответ: функциональную и механическую (органическую)).**
5. Что выступает ведущим дефектом при дизартрии? **(Ответ: ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизводительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем).**
6. Что относится к нарушениям голоса? **(Ответ: афония, дисфония).**
7. Что относится к нарушениям темпа речи? **(Ответ: брадилалия, тахилалия).**

Раздел 4. Система организации логопедической помощи в России.

1. Каковы основные направления логопедической работы с родителями? (**Ответ:** основными направлениями логопедической работы с родителями являются консультативно-просветительская, коррекционно-обучающая и мониторинговая работа).
2. В чем суть прямого логопедического воздействия? (**Ответ:** прямое логопедическое воздействие реализуется во время групповых и индивидуальных занятий с детьми).
3. В чем суть косвенного логопедического воздействия? (**Ответ:** косвенное логопедическое воздействие представляет собой систему логопедизации всех режимных моментов для ребенка и отношения к нему окружающих).
4. Что такое школа для детей с тяжелыми нарушениями речи? (**Ответ:** школа для детей с тяжелыми нарушениями речи — тип специального школьного учреждения, предназначенный для детей, страдающих алалией, афазией, ринолалией, дизартрией, заиканием при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте).
5. Что такое ПМПК? (**Ответ:** это психолого-медико-педагогическая комиссия, в ходе которой происходит комплексное обследование психоречевого развития ребенка специалистами разного профиля. Как правило, это учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог).
6. Какие документы представляются на медико-психолого-педагогическую комиссию? (**Ответ:** на комиссию представляются следующие документы: логопедическая характеристика, педагогическая характеристика, подробная выписка из истории болезни ребенка, подписанная главным врачом детской поликлиники, с заключениями: педиатра, психоневролога, оториноларинголога, офтальмолога, врача-ортопеда (для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата), свидетельство о рождении).
7. В каких системах оказывается помощь детям с нарушениями речи? (**Ответ:** в настоящее время помощь детям с речевыми нарушениями оказывается в системе образования, здравоохранения, социальной защиты).

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»

В.0

Подготовка устных сообщений

1. Актуальные проблемы современной логопедии.
2. Основной понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки.
3. Этапы развития устной и письменной речи ребенка.
4. Основные причины речевых нарушений.
5. Логопедическое обследование ребенка: понятие, подходы, принципы.
6. Система организации логопедической помощи в России.
7. Факторы эффективности логопедического воздействия.

Список устных тем и индивидуальных проектов

1. Основы голосообразования и этапы развития детского голоса.
2. Профилактика нарушений голоса.
3. Логопедическая ритмика.
4. Предупреждение и устранение дисграфий.
5. Психологический аспект механизмов нарушений чтения.
6. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
7. Профилактика нарушений чтения и письма.
8. Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников.

В.1 Практические задания

1. Укажите, какие этапы логопедического обследования ребёнка с речевым недоразвитием принято различать и в какой последовательности:

- а) Прогностический.
- б) Информирование родителей.
- в) Аналитический.
- г) Ориентировочный.
- д) Диагностический.

(Ответ: г, д, в, а, б).

2. Если ребенок вместо слова «булка» произносит «пулка», то это может свидетельствовать о наличии у него:

- 1) дефекта озвончения;
- 2) дефекта смягчения;
- 3) дефекта оглушения;
- 4) нет правильного ответа.

(Ответ: 3).

3. Установите соответствие между видами слуха и их содержанием:

- 1) Фонетический слух
- 2) Фонематический слух
- 3) Речевой слух

Варианты ответов:

- а) приём и оценку чужой речи и контроль за собственной речью;
- б) слежение за непрерывным потоком слов;
- в) операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.

(Ответ: 1) б, 2) в, 3) а).

4. В какой последовательности рекомендуется воспитывать плавность и ритмичность речи у заикающихся:

- а) пение
- б) разнометричная речь
- в) пение с движениями
- г) ритмизованная речь (стихи, затем проза) в сопровождении движений
- д) ритмизованная речь (стихи, проза) без движений
- е) опора на гласные звуки

(Ответ: а, в, г, д, е, б).

5. Соотнесите недостатки произношения отдельных звуков с их названиями:

- 1) Гаммацизм
- 2) Каппацизм
- 3) Ламбдацизм
- 4) Ротацизм

Варианты ответов:

- а) недостаток произношения звуков к, к'.
- б) недостаток произношения звуков г, г'.
- в) неправильное произношение звуков р, р'
- г) неправильное произношение звуков л, л'

(Ответ: 1) б, 2) а, 3) г, 4) в).

Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

С.1 Индивидуальные творческие задания

1. Прокомментируйте условия правильного развития речи ребенка. Приведите конкретные примеры.

Ребенок должен:

- быть психически и соматически здоровым;
- иметь нормальные умственные способности;
- иметь нормальный слух и зрение;
- обладать достаточной психической активностью;
- обладать потребностью в речевом общении;
- иметь полноценное речевое окружение.

2. Какие из перечисленных качеств и почему, на ваш взгляд, должны считаться профессионально значимыми качествами логопеда?

Уверенность в себе, доброта, целеустремленность, эмпатия, высокая эмоциональность, личностная стабильность, цельность, вдумчивость, рефлексивность, самопринятие, экстраверсия, интуиция, познавательная активность, высокий интеллект, нравственность, внимательность, артистичность, трудолюбие, воля, высокая самооценка, сильный тип нервной системы, гуманность, агрессивность, креативность, красноречие, внушаемость, умение убеждать, обаяние, авторитарность, чувство юмора, толерантность, консерватизм, постоянство привычек.

3. Проанализируете следующее положение: «Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития».

4. Подготовьте примеры заданий и упражнений для обследования: моторики; зрительно-моторной координации; высших психических функций; пространственной ориентировки; фонематического слуха, звукопроизношения; лексико-грамматического строя речи; связной речи; письма; чтения.

5. Подберите артикуляционные комплексы упражнений для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата при постановке различных групп звуков (на выбор).

6. Составить картотеку приемов и упражнений, направленных на преодоление дисграфии и дислексии.

7. Составить материал для консультирования родителей и памятку для родителей по теме: «Профилактика нарушений письменной речи».

3 ФОС промежуточной аттестации

Блок D

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи логопедии. Значение логопедии. Структура логопедии.
2. Принципы логопедии как науки.
3. Связь логопедии с другими науками: внутрисистемные и межсистемные связи.

4. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
5. Этиология речевых нарушений.
6. Классификации речевых нарушений.
7. Физиологические механизмы речи. Строение речевого аппарата.
8. Развитие речи в онтогенезе.
9. Логопедическое обследование речи школьников: понятие, задачи, содержание.
10. Речевая карта: ее назначение и содержание.
11. Понятие и принципы логопедического воздействия.
12. Методы логопедического воздействия.
13. Факторы эффективности логопедического воздействия.
14. Недостатки звуковой стороны речи. Дислалия. Формы и разновидности дислалии.
15. Методика логопедического воздействия при дислалии.
16. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
17. Общее недоразвитие речи.
18. Речевые нарушения: нарушения голоса.
19. Речевые нарушения: ринолалия.
20. Речевые нарушения: дизартрия.
21. Речевые нарушения: нарушения темпа речи.
22. Речевые нарушения: заикание.
23. Речевые нарушения: алалия.
24. Речевые нарушения: афазия.
25. Нарушения письменной речи.
26. Организация логопедической помощи в России. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
27. Принципы отбора детей в специальные образовательные учреждения. Функции ПМПК.
28. Организация логопедической работы в образовательных учреждениях.

4 Критерии оценки

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий	процент правильных ответов составляет 80% и более
Хорошо	2. Своевременность выполнения	процент правильных ответов составляет от 60% до 79%
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы	процент правильных ответов составляет от 40% до 59%
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования	процент правильных ответов составляет менее 39%

Оценивание результатов собеседования

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Знание теоретических вопросов 2. Владение понятийным аппаратом 3. Логичность, полнота, последовательность изложения материала 4. Самостоятельность 5. Культура речи	показывает глубокое и полное знание теоретических вопросов, демонстрирует умение применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях; проявляет способность на основе имеющихся знаний делать обобщения, выводы; свободно оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме; владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		успешного использования разнообразных педагогических технологий; логично, последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует культуру речи; аргументировано отвечает на дополнительные вопросы
Хорошо		показывает полное знание теоретических вопросов; оперирует данными психолого-педагогических исследований по данной проблеме; владеет понятийным аппаратом; ориентируется в разнообразии, специфике и условиях успешного использования разнообразных педагогических технологий; последовательно излагает содержание вопросов, демонстрирует культуру речи; уверенно отвечает на дополнительные вопросы
Удовлетворительно		показывает слабое знание теоретических вопросов; дает поверхностный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, представленной в вопросе; делает ошибки в определении понятий; не дает полного, аргументированного ответа на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно		обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части теоретических вопросов; делает принципиальные ошибки при ответе на вопрос; нарушает логику при построении ответа; затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.

Оценивание индивидуальных творческих заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения задания 2. Своевременность выполнения задания 3. Последовательность и рациональность выполнения задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания; в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом
Хорошо	4. Самостоятельность решения	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		ошибок, задание решено не полностью или в общем виде
Неудовлетворительно		Задание не решено

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала 2. Полнота и правильность решения практического задания 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий) 4. Самостоятельность ответа 5. Культура речи	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе профессиональные термины, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
Хорошо		Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
Удовлетворительно		Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
Неудовлетворительно		Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопросу, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения практической задачи, отсутствие ответа на предложенный вопрос