

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)



УТВЕРЖДАЮ
Директор Орского гуманитарно-
технологического института
(филиала) ОГУ

В.В. Головин

02.10.2023

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
за 2022/23 учебный год

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Орск, 2023

1. Общие сведения об образовательной программе

| Показатели | Сведения |
|--|--|
| Год начала реализации образовательной программы | 2022 |
| Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 13 марта 2018 г. № 183. |
| Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности | http://og-ti.ru/sveden/education |
| Наличие государственной аккредитации на образовательную программу | отсутствует |
| Наличие на сайте института информации об образовательной программе | http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp |
| Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы | Организация учебной деятельности Организация учебной деятельности (og-ti.ru) |
| Численность обучающихся | Всего По очной форме обучения - 1 курс – 0 2 курс – 12 3 курс – 0 4 курс – 0 |
| Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы среднего профессионального образования, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования | На 1 курсе в соответствии с учебным планом профессиональные модули отсутствуют |
| Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования | 75,1 % |

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>.

2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

| | |
|--|--|
| <p>Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)</p> | <p>Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей региона в учителях начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Создание образовательной среды, основанной на партнерских отношениях с работодателями, привлечение их к формированию содержания и оценке качества образовательного процесса.</p> |
| <p>Перечень потенциальных работодателей для выпускников</p> | <ul style="list-style-type: none"> – государственные и муниципальные образовательные организации; – частные образовательные организации; – образовательные центры компенсирующего и коррекционно-развивающего образования |
| <p>Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе</p> | <p>Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в характеристиках-отзывах о практиках, отчетах о ГИА. Практика в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком запланирована, начиная с 4 семестра (2024 г.). ГИА в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком запланирована в 8 семестре (2026 г.)</p> |
| <p>Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников</p> | <p>Анкетирование и опросы работодателей. Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса. Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий. Участие представителей работодателей в процедуре ГИА.</p> |
| <p>Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы</p> | <p>Мониторинг востребованности выпускников осуществляет факультет</p> |
| <p>Процент трудоустройства выпускников образовательной программы</p> | <p>Выпуск по образовательной программе планируется в 2026 году</p> |

3. Структура и содержание образовательной программы

| | |
|---|--|
| <p>Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы</p> | <p>К числу значимых задач, стоящих перед факультетом и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практик; – сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы обучающихся; – получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде характеристик-отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности при реализации образовательной программы; – стимулирование познавательной активности обучающихся. |
| <p>Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы</p> | <p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы, работа на условиях внешнего совместительства). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством электронной информационно-образовательной среды Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru).</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p> |
| <p>Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий</p> | <p>Выпуск по образовательной программе планируется в 2026 году</p> |
| <p>Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий</p> | <p>Выпуск по образовательной программе планируется в 2026 году</p> |

4. Особенности реализации образовательной программы

| | |
|---|--|
| Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения | В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, представители работодателей участвуют в рецензировании и реализации образовательной программы |
| Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами | 3 |
| Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями | нет |
| Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | нет |
| Основные места практик обучающихся по образовательной программе | - МОАУ «СОШ №50 г. Орска имени В.П. Поляничко» - МОАУ «СОШ №31 г. Орска» - МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беяева» - МОАУ «СОШ №4 г. Орска» |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

| | |
|---|---|
| Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%) | 100 |
| Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%) | 100 |
| Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам | Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru) |

| | |
|--|--|
| Наличие по образовательной программе официальных, справочно-библиографических и специализированных периодических изданий | http://biblioclub.ru/ - «ЭБС Университетская библиотека онлайн» https://e.lanbook.com/ - «ЭБС издательства «Лань»» https://rucont.ru/ - «ЭБС Руконт» https://www.studentlibrary.ru/ - ЭБС «Консультант студента» https://biblio-online.ru/ - «ЭБС издательства Юрайт» |
| Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу | http://www.uroki.net/ - Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 - материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе |

6. Характеристика внутренней оценки качества образования

| | |
|--|--|
| Организация и проведение внутренней оценки качества образования | Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением (polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды (Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета (ИАС — О проекте (osu.ru)) |
| Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся | Согласно Положению, раздел 3 (polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)) |
| Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников | Согласно Положению, раздел 3 (polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)) |
| Роль административного контроля качества образования | Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседаниях предметно-цикловых комиссий. Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях учёного совета университета, учёного совета института, научно-методического совета института, и определяют мероприятия, обеспечивающие улучшение учебного процесса и повышение качества образования |

6.1. Результаты опроса педагогических работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы ([opros_op_spo_22kpn0_652511ce3fd3a.pdf \(og-ti.ru\)](https://opros.op_spo.22kpn0.652511ce3fd3a.pdf))

| Вопросы анкеты | Результат, % |
|--|----------------------|
| Ваша должность - доцент - преподаватель высшей категории - преподаватель первой категории - преподаватель | 34 33 11 22 |
| Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения? - удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен - не участвую | 100 0 0 0 |
| Как часто Вы посещаете сайт института? - раз в месяц - раз в неделю - каждый день - не посещаю | 0 56 44 0 |
| Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий - удовлетворяет - частично удовлетворяет - не удовлетворяет - затрудняюсь ответить | 22 78 0 0 |
| Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий - да - нет | 100 0 |
| Вас устраивают взаимоотношения в коллективе? - устраивают - устраивают частично - не устраивают | 100 0 0 |

| | |
|--|-----|
| Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам? | |
| - удовлетворен | 100 |
| - частично удовлетворен | 0 |
| - не удовлетворен | 0 |
| - затрудняюсь ответить | 0 |
| Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки? | |
| - да | 89 |
| - нет | 0 |
| - не всегда | 11 |
| Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе | |
| - вполне удовлетворен | 100 |
| - частично удовлетворен | 0 |
| - не удовлетворен | 0 |
| Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации? | |
| - удовлетворен | 89 |
| - частично удовлетворен | 11 |
| - не удовлетворен | 0 |
| - затрудняюсь ответить | 0 |

6.2. Результаты опроса обучающихся СПО об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы ([opros_op_spo_22kpn0_652511ce3fd3a.pdf](https://opros.op.spo.22kpn0.652511ce3fd3a.pdf) (og-ti.ru))

| Вопросы анкеты | Результат, количество человек |
|--|--------------------------------------|
| Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий | |
| - удовлетворяет | 5 |
| - частично удовлетворяет | 3 |
| - не удовлетворяет | 1 |
| - затрудняюсь ответить | 0 |
| Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий? | |
| - да | 9 |
| - нет | 0 |

| | |
|--|--|
| <p>Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников факультета?</p> <ul style="list-style-type: none"> - доволен - скорее доволен - недоволен - не могу оценить | <p>6 3 0 0</p> |
| <p>Ваше отношение к организации учебного процесса?</p> <ul style="list-style-type: none"> - претензий нет - несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности - несоответствие количества выделяемых часов значимости дисциплины - неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов | <p>9 0 0 0</p> |
| <p>Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?</p> <ul style="list-style-type: none"> - вполне удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен | <p>8 1 0</p> |
| <p>Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень - затрудняюсь ответить | <p>1 8 0 0</p> |
| <p>Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень - затрудняюсь ответить | <p>3 5 0 1</p> |
| <p>Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют высокий уровень организации и качества преподавания (не более трех)</p> <ul style="list-style-type: none"> иностраный язык английский язык математика история педагогика психология организация обучения в начальных классах | <p>количество ответов</p> <p>7 6 4 2 2 2 1</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют низкий уровень организации и качества преподавания (не более трех)</p> <p>физкультура основы безопасности жизнедеятельности право</p> | <p>количество ответов</p> <p>3 2 2</p> |
| <p>В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?</p> <p>- удовлетворен полностью - удовлетворен частично - не удовлетворен</p> | <p>8 1 0</p> |
| <p>Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?</p> <p>- полностью соответствуют - частично соответствуют - не знаю - частично не соответствуют - не соответствуют</p> | <p>5 3 0 1 0</p> |
| <p>Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института?</p> <p>- да - нет - частично</p> | <p>8 0 1</p> |
| <p>Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института?</p> <p>- да - нет - частично</p> | <p>8 0 1</p> |
| <p>Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в институте?</p> <p>- удовлетворен полностью - удовлетворен частично - не удовлетворен</p> | <p>6 3 0</p> |
| <p>Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с институтом (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма Обратная связь для подачи электронного обращения: жалобы, предложения, получения консультации по оказываемым образовательным услугам), анкета для опроса на сайте и прочие)?</p> <p>- да - нет - частично</p> | <p>7 0 2</p> |

| Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в институте? (Не более трех вариантов ответа) | количество ответов |
|--|---------------------------|
| - приглашать для ведения занятий специалистов-практиков | 4 |
| - активнее использовать цифровые технологии в образовании | 4 |
| - предоставить студентам возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию | 3 |
| - предоставить студентам возможность прохождения полноценной практики по будущей профессии | 2 |
| - активнее налаживать связи института с предприятиями и бизнесом региона для организации стажировок студентов | 2 |

6.3. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений об удовлетворенности качеством образования по образовательной программе ([opros_op_spo_22kpmo_652511ce3fd3a.pdf](https://opros.op_spo.22kpmo.652511ce3fd3a.pdf) (og-ti.ru))

| Вопросы анкеты | Результат, % |
|---|---------------------|
| Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института? - да - нет | 100 0 |
| Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения? - да - нет | 0 100 |
| Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года? - да, планируем в ближайшее время - да, планируем в будущем - нет, не планируем - трудно сказать определенно | 34 33 0 33 |
| Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является: - обязательным - преимуществом - не является обязательным | 34 33 33 |

| | |
|---|--------------------|
| Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве? | количество ответов |
| - желание осваивать новое | 3 |
| - работа с родителями | 3 |
| - коммуникабельность | 2 |
| - находить решения в нестандартной ситуации | 1 |
| - самодисциплина | 1 |
| Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу? | |
| - среднего профессионального образования | 0 |
| - бакалавры | 0 |
| - специалисты | 0 |
| - магистры | 0 |
| - не имеет значения | 100 |
| Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)? | |
| - да | 100 |
| - нет | 0 |
| Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ? | |
| - да | 33 |
| - нет | 67 |
| Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в институте? | |
| - да | 100 |
| - нет | 0 |
| - участвуем | 0 |
| Участвует ли Ваша организация в ярмарке вакансий института? | |
| - да | 0 |
| - нет | 0 |
| - планируем | 100 |

7. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий укомплектованы специализированной мебелью, кабинеты оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, в том числе российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.

В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку обучающихся с использованием оборудования работодателей, согласно заключенным договорам о практической подготовке.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Другая инфраструктура: спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет», актовый зал.

8. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании сделаны следующие выводы:

– содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;

– лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов педагогических работников, оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;

– проводится последовательная работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы с целью придания инновационной направленности образовательной деятельности;

– важную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;

– имеет место регулярное участие специалистов-практиков в экспертизе и реализации образовательной программы.

Замечания и рекомендации:

– мотивировать обучающихся к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях, в том числе национального и регионального ранга с целью независимой внешней оценки качества подготовки;

– активнее использовать цифровые технологии в образовании;

– развивать взаимодействие с работодателями с целью повышения вариативности при организации практики обучающихся и трудоустройстве выпускников.

Декан факультета среднего профессионального образования



Т.С. Камаева

Председатели предметно-цикловых комиссий



Ж.В. Михайличенко



Н.А. Соснина

Рецензия на программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Анализ документации (учебный план; календарный учебный график; рабочие программы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам; рабочие программы практик; сведения об обеспеченности образовательного процесса обязательной учебной литературой; сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса; сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса), представленной Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании позволил сделать следующие выводы.

ППССЗ, реализуемая Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную институтом на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Министерства образования и науки РФ от «13» марта 2018 г. № 183), на основе актуальной нормативно-правовой документации, с учетом потребностей регионального рынка труда и требований работодателей.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии осуществления образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы практик, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию соответствующей образовательной программы.

В рабочей программе каждой дисциплины (профессионального модуля) обозначено место дисциплины (профессионального модуля) в структуре ППССЗ, условия ее реализации, последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей. Также обозначены конечные результаты обучения дисциплине (профессиональному модулю) – знания, умения, навыки, общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС СПО по специальности. Последовательность и распределение дисциплин (профессиональных модулей) по периодам обучения привязаны к конечным результатам обучения. Изучение всех профессиональных модулей завершается практикой.

Вариативная часть обязательных учебных занятий распределена на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и профессиональные модули обязательной части; на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации. В общепрофессиональном и профессиональном циклах дисциплины, введенные за счет часов вариативной части дают возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием

базовых (обязательных) дисциплин. Они направлены на получение углубленных знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности в условиях образовательной организации, а также предусматривают возможность продолжения профессионального образования и научно-исследовательской деятельности.

Кадровое, информационное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, необходимым для реализации ППССЗ по данной специальности.

На основании полученных выводов можно сделать заключение:

ППССЗ, реализуемая Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании соответствует ФГОС СПО по специальности и удовлетворяет потребностям регионального рынка труда и требованиям работодателей.

директор

(должность)
МОНУ, ОГМ №25 г. Орск

[Подпись]

(подпись)



РЕЦЕНЗИЯ

на основную образовательную программу среднего профессионального образования (программу подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разработанную факультетом среднего профессионального образования Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ

Рецензируемая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного Приказом Минобрнауки России № 183 от 13 марта 2018 г. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: образование и наука.

Содержание ООП не противоречит ФГОС СПО. К составлению программы был привлечен высококвалифицированный преподавательский состав, имеющий высшую квалификационную категорию и практический опыт работы. С учетом направленности на удовлетворение регионально значимых требований рынка труда и работодателей организация определила специфику образовательной программы, конкретизировала конечные результаты обучения в виде компетенций, знаний, умений и навыков, а также приобретаемого практического опыта. Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО специальности.

Содержание и организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей и всех видов практик, а также методическими рекомендациями по организации различных видов учебной деятельности. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Структура учебного плана логична и последовательна. Анализ рабочих программ позволяет сделать вывод об их высоком качестве. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. Рабочие программы рецензируемой образовательной программы демонстрируют использование современных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий, программного обеспечения общего и профессионального назначения.

Гибкость данной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена позволит оперативно обновлять, заменять или актуализировать учебные дисциплины из вариативной части при изменении требований к специалисту среднего звена вследствие изменений в технологиях и организации труда в процессе модернизации в соответствии с применяемой нормативной и правовой базой.

Следует отметить, что в образовательной программе предусмотрены все условия для максимального приближения системы оценки и контроля компетенций обучающихся с учетом требований и условий их будущей профессиональной деятельности. При реализации образовательной программы используются разнообразные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации.

Рецензируемая программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методическими материалами. Обучающимся рекомендованы литературные источники, изданные за последние 5 лет. Обеспеченность педагогическими кадрами соответствует нормам, предъявляемым ФГОС СПО специальности.

В качестве сильных сторон рецензируемой образовательной программы следует отметить:

- актуальность и практико-ориентированность;
- привлечение к реализации программы специалистов-практиков;
- учет требований работодателей при формировании дисциплин профессионального цикла;
- проектную деятельность, инноватику, отраженную в темах курсовых работ и ВКР.

Заключение: рецензируемая образовательная программа подготовки специалистов среднего звена Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ отвечает требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании е, способствует формированию общих и профессиональных компетенций и рекомендована к реализации.

*Метод. рекоменд. по учебно-восп. работе
МОНУ. (документ № 1. Фронт)*

М.П.
(подпись)

Куртасова А. А.
(ФИО)

