

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор Орского гуманитарно-
технологического института
(филиала) ОГУ

В.В. Головин

15.03.2024

О Т Ч Е Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
за 2023 год

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Математика, Физика

Орск, 2024

1. Общие сведения об образовательной программе

Показатели	Сведения
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрированный в Министерстве Юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г. № 50358 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.))
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	http://og-ti.ru/sveden/education
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу (срок действия, при наличии)	бессрочно
Наличие на сайте института информации об образовательной программе	http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности Организация учебной деятельности (og-ti.ru)
Численность обучающихся	Всего – 45 По очной форме обучения – 45 1 курс – 15 2 курс – 5 3 курс – 10 4 курс – 7 5 курс – 8
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	100%

Показатели	Сведения
Процент численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	88%
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	12%

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>.

2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)	Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Математика», «Физика», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Концепции развития математического образования в Российской Федерации и сложившиеся социально-экономические условия развития Оренбургской области определили необходимость разработки данной ОП ВО на основе переосмысления многих позиций в системе математического и физического образования через определение их содержания, обеспечивающего качество подготовки педагогов по математике и физике.
Перечень потенциальных работодателей для выпускников	Организации основного и среднего общего образования, готовность к осуществлению педагогической и методической деятельности, а также к продолжению образования в магистратуре

Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в отчетах и отзывах о практиках
Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	Анкетирование и опросы работодателей. Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса. Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий. Участие представителей работодателей в процедуре ГИА
Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг востребованности выпускников осуществляют деканат и выпускающая кафедра
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	Выпуск 2021-2022 учебного года – 100%

3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик; - сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы обучающихся; - получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности при реализации образовательной программы.
--	---

<p>Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы</p>	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы, работа на условиях внешнего совместительства, работа в составе комиссий ГИА). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством электронной информационно-образовательной среды университета Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru).</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
<p>Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий</p>	<p>100%</p>
<p>Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий</p>	<p>Югова Ирина Владимировна, МОАУ «СОШ № 15 г. Орска», директор Гимельфарб Валентина Георгиевна, МОАУ «СОШ №8 г. Орска имени А.К. Коровкина», учитель математики, информатики Егорова Кристина Владимировна, ГАПОУ «Новотроицкий политехнический колледж» Оренбургской области, преподаватель</p>

4. Особенности реализации образовательной программы

<p>Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения</p>	<p>В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представители работодателей участвуют в рецензировании и реализации образовательной программы</p>
---	--

Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами	3
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	нет
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	нет
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Новотроицкий политехнический колледж» Оренбургской области Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 г. Орска» Оренбургской области Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия № 2 г. Орска»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru) . http://biblioclub.ru/ - «ЭБС Университетская библиотека онлайн» https://e.lanbook.com/ - «ЭБС издательства «Лань»» https://rucont.ru/ - «ЭБС Руконт» https://www.studentlibrary.ru/ - ЭБС «Консультант студента»
Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	Infolio - Университетская электронная библиотека – http://www.infoliolib.info/ eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза Научная библиотека - http://niv.ru/ Доступ свободный

6. Характеристика внутренней оценки качества образования

Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением (polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды (Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета (ИАС — О проекте (osu.ru))
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся	Согласно Положению, раздел 3 (polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru))
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС	Согласно Положению, раздел 3 (polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru))
Роль административного контроля качества образования	Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии. Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях учёного совета университета, учёного совета института, научно-методического совета института, и определяют мероприятия, обеспечивающие улучшение учебного процесса, повышение качества образования.

6.1. Результаты опроса педагогических и научных работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования

Вопросы анкеты	Результат, %
Ваша должность	
- профессор	4
- доцент	92
- старший преподаватель	0
- преподаватель	4
- ассистент	0
- научный работник	0

Вопросы анкеты	Результат, %
Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения? - удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен - не участвую	100 0 0 0
Как часто Вы посещаете сайт института? - раз в месяц - раз в неделю - каждый день - не посещаю	4 12 84 0
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий - удовлетворяет - частично удовлетворяет - не удовлетворяет - затрудняюсь ответить	88 8 4 0
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий - да - нет	100 0
Вас устраивают взаимоотношения в коллективе? - устраивают - устраивают частично - не устраивают	100 0 0
Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам? - удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен - затрудняюсь ответить	100 0 0 0
Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки? - да - нет - не всегда	96 0 4

Вопросы анкеты	Результат, %
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе - вполне удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен	96 4 0
Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации? - удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен - затрудняюсь ответить	100 0 0 0

6.2. Результаты опросов обучающихся института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик

Вопросы анкеты	Результат, количество человек
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий - удовлетворяет - частично удовлетворяет - не удовлетворяет - затрудняюсь ответить	31 9 2
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий? - да - нет	42
Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых институтом? - участвую регулярно - иногда участвую - пока не принимал участие	12 13 17
Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата / учебной части? - доволен - скорее доволен - недоволен - не могу оценить	40 2

Вопросы анкеты	Результат, количество человек
Ваше отношение к организации учебного процесса? - претензий нет - несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности - несоответствие количества выделяемых часов значимости дисциплины - неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов	36 4 2 0
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе? - вполне удовлетворен - частично удовлетворен - не удовлетворен	34 6 2
Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь? - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень - затрудняюсь ответить	20 19 2 1
Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь? - высокий уровень - средний уровень - низкий уровень - затрудняюсь ответить	28 9 3 2
Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют высокий уровень организации и качества преподавания (не более трех) Физика Геометрия Математический анализ Методика преподавания математики, физики Алгебра и теория чисел Математическая логика и теория алгоритмов	10 15 16 20 16 5
Перечислите учебные дисциплины, которые, по Вашему мнению, имеют низкий уровень организации и качества преподавания (не более трех)	-

Вопросы анкеты	Результат, количество человек
В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик? - полностью удовлетворен - удовлетворен частично - не удовлетворен	32 8 2
Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям? - полностью соответствуют - частично соответствуют - не знаю - частично не соответствуют - не соответствуют	30 8 2 1 1
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института? - да - нет - частично	39 2 1
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института? - да - нет - частично	35 5 2
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в институте? - удовлетворен полностью - удовлетворен частично - не удовлетворен	37 5 0
Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в институте? (Не более трех вариантов ответа) - предоставить студентам возможность прохождения полноценной практики по будущей профессии - усилить практико-ориентированную подготовку - приглашать для ведения занятий специалистов-практиков - предоставить студентам возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию - стимулировать научную активность студентов (в рамках научных обществ, кружков) - активнее налаживать связи института с предприятиями и бизнесом региона для организации стажировок студентов - активнее использовать цифровые технологии в образовании	14 12 9 9 6 14 11

6.3. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования

Вопросы анкеты	Результат, %
Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института? - да - нет	100 0
Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения? - да - нет	34 66
Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года? - да, планируем в ближайшее время - да, планируем в будущем - нет, не планируем - трудно сказать определенно	67 33 0 0
Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является: - обязательным - преимуществом - не является обязательным	0 0 100
Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве? - желание осваивать новое - коммуникабельность - находить решения в нестандартной ситуации - самодисциплина - умение работать с электронными документами	количество ответов 0 0 0 0 3/3
Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу? - среднего профессионального образования - бакалавры - специалисты - магистры - не имеет значения	0 0 33 0 67

Вопросы анкеты	Результат, %
Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)? - да - нет	100 0
Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ? - да - нет	100 0
Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в институте? - да - нет - участвуем	0 0 100
Участвует ли Ваша организация в ярмарке вакансий института? - да - нет - планируем	34 0 67

7. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, в том числе российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.

В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку обучающихся с использованием оборудования работодателей, согласно заключенным договорам о практической подготовке.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Другая инфраструктура (спортивный зал).

Помещения для проведения лабораторных работ по теории и методике обучения физике имеют комплекты лабораторных работ по разделам школьного курса физики, включая УНЧШ-1, Разряд-1, ВС-24М; комплект электрооборудования, комплект вращения, комплект наглядных пособий по радиоэлектронике, комплект приставок к гальванометру, набор выпрямителей, насосы вакуумные с электродвигателем,

осциллографы, прибор электромагнитных волн, комплекты для проведения демонстрационных экспериментов по механике, молекулярной физике, электромагнетизму, геометрической, волновой и квантовой оптики.

Помещение для проведения лабораторных занятий по механике имеет рабочие стенды к лабораторным работам: «Изучение закона падения на машине Атвуда» (испытание электромагнита и электронного секундомера); «Определение ускорения силы тяжести с помощью физического маятника» (механическая работа); «Определение момента инерции платформы и проверка теоремы Штейнера методом крутильных колебаний» (механическая работа); «Измерение скорости полета пули с помощью баллистического маятника» (механическая работа); «Определение момента инерции маховика» (механическая работа); «Изучение собственных колебаний сосредоточенной системы».

Помещение для проведения лабораторных занятий по оптике имеет стенды к лабораторным работам: «Определение главного фокусного расстояния оптических систем», «Определение увеличения микроскопа», «Определение углового увеличения телескопа рефрактора», «Определение показателя преломления твердых и жидких тел», «Определение длины световой волны с помощью бипризмы Френеля», «Измерение длины световой волны с помощью колец Ньютона», «Количественная проверка закона Малюса», «Изучение естественного вращения плоскости поляризации света».

Помещение для проведения лабораторных занятий по молекулярной физике имеет стенды к лабораторным работам: «Определение термического коэффициента давления воздуха при помощи газового термометра»; «Определение коэффициента динамической вязкости воздуха»; «Изучение распределения случайных величин на примере одномерного рассеяния зерен»; «Определение отношения C_p/C_v для воздуха методом адиабатического расширения»; «Определение C_p/C_v методом стоячей звуковой волны»; «Определение удельной теплоты испарения при атмосферном давлении»; «Определение относительной влажности воздуха»; «Определение вязкости жидкости по методу Стокса»; «Определение коэффициента объемного расширения жидкости методом Дюлонга и Пти»; «Определение коэффициента поверхности натяжения жидкости».

Помещение для проведения лабораторных занятий по электромагнетизму имеет стенды к лабораторным работам: «Электростатическое поле»; «Изучение закона Ома в цепи постоянного тока»; «Опыт Милликена»; «Определение емкости конденсатора при помощи баллистического гальванометра»; «Определение электродвижущей силы гальванического элемента методом компенсации»; «Определение заряда иона водорода»; «Определение зависимости сопротивления проводников от температуры»; «Измерение больших сопротивлений методом релаксационных колебаний»; «Определение отношения заряда электрона к его массе магнетрона»; «Проверка закона Ома для цепи переменного тока»; «Определение точки Кюри»; «Определение частоты генератора ультракоротких волн методом стоячей волны».

Помещение для проведения лабораторных занятий по электромагнетизму имеет стенды к лабораторным работам: «Исследования колебательного контура»; «Исследование полупроводниковых приборов»; «Исследование электровакуумного триода»; «Исследование работы цветомузыкальной установки»; «Исследование лампового генератора с самовозбуждением»; «Приборы и измерения в лабораторных работах по электротехнике»; «Исследование линейных электрических цепей однофазного переменного тока»; «Ваттметр электродинамической системы. Индукционный счетчик электрической энергии»; «Изучение трехфазной цепи переменного тока при соединении нагрузки в звезду»; «Исследование трехфазной цепи переменного тока при соединении симметричной и несимметричной нагрузки треугольником»; «Исследование осциллограмм вольтамперной характеристики полупроводникового диода и схем выпрямителей»; «Базовые элементы ЭВМ»; «Стабилизатор напряжения»; «Изучение работы интегральных логических элементов»; «Изучение логической структуры и функционирование комбинационного шифра»; «Изучение работы комбинационного дешифратора»; «Изучение логической структуры и функционирование мультиплексора».

8. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: Математика, Физика сделаны следующие выводы:

- содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов научно-педагогических работников, оснащённости учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;
- проводится последовательная работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы с целью придания инновационной направленности образовательной деятельности;
- важную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;
- имеет место регулярное участие специалистов-практиков в разработке, реализации и экспертизе образовательной программы.

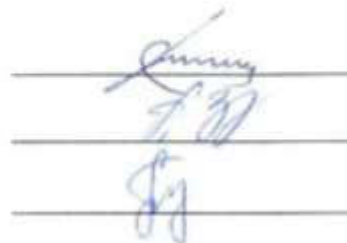
Замечания и рекомендации:

- мотивировать обучающихся к участию в научно-практических конференциях и конкурсах различных рангов с целью независимой внешней оценки качества подготовки;
- развивать взаимодействие с работодателями с целью повышения вариативности при организации практической подготовки обучающихся и трудоустройстве выпускников;
- развивать направление создания методического обеспечения дисциплин, реализуемых выпускающей кафедрой по образовательной программе, с применением современных информационно-коммуникационных технологий и направленного на повышение качества физико-математической подготовки обучающихся.

Декан факультета педагогического образования

Заведующий кафедрой математики, информатики и физики

Доцент кафедры математики, информатик и физики



С.М. Абрамов

Г.В. Зыкова

В.В. Пергунов

Приложение А

Рецензии на образовательную программу

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Математика», «Физика», разработанную кафедрой математики, информатики и физики Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ (для набора 2019 года)

Рецензируемая образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Математика», «Физика» представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Общая характеристика образовательной программы высшего образования (ОП ВО) представлена на официальном сайте вуза, и содержит следующую информацию: квалификация выпускника, форма и срок обучения, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО; характеристика профессиональной деятельности выпускников через описание области профессиональной деятельности выпускника, объектов профессиональной деятельности выпускника, видов профессиональной деятельности, к которым преимущественно готовится выпускник; перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника и перечень профессиональных задач, которые должен быть готов решить выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности; планируемые результаты освоения ОП ВО, включающие перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения ОП ВО; фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО.

Анализ состава всех компонентов ОП ВО позволяет установить, что комплектация программы полностью соответствует требованиям разделов II «Требования к структуре программы бакалавриата», III «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» и IV «Требования к условиям реализации программы бакалавриата» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Структура программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

- 1) Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

2

2) Блок 2 «Практики»;

3) Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Структура учебного плана в целом позволяет учитывать междисциплинарные связи в аспекте их профессиональной направленности, ориентирована на достижение запланированных целей ОП ВО. Анализ аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных на сайте вуза, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует требованиям раздела III ФГОС ВО «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» и требованиям профессиональных стандартов 01.001 «Педагог», 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 01.004 «Педагог профессионального обучения», в части касающейся обучения математике в организациях среднего профессионального обучения.

Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики, а именно:

1) учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

2) производственная практика (стационарная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);

3) преддипломная практика.

Содержание программ практик ориентированы на формирование профессиональных компетенций по практическому аспекту у обучающихся.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программы используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

1) контрольные вопросы и типовые задания, задания исследовательского характера для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;

2) тесты;

3) примерная тематика курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Порядок разработки и утверждения оценочных средств закреплен в Положении о формировании фонда оценочных средств для установления уровня

сформированности компетенций обучающихся и выпускников Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформировавшихся у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой ОП ВО привлекается опытный и квалифицированный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем ОП ВО. Также, содержание программы учитывает требования профессиональных стандартов при формировании вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые по своему содержанию позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускника.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В целом, образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Математика», «Физика», разработанная и реализуемая Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ (для набора 2019 года) отвечает требованиям ФГОС ВО, которые отражены в п. II, III, IV, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125.

Рецензент:

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 1 г. Новотроицка»,
Заслуженный учитель РФ



С.А. Артемьева

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу высшего образования
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили: «Математика», «Физика»,
разработанную кафедрой математики, информатики и физики
Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ
(для набора 2019 года)

Рецензируемая образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Математика», «Физика» представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Общая характеристика образовательной программы высшего образования (ОП ВО) представлена на официальном сайте вуза, и содержит следующую информацию: квалификация выпускника, форма и срок обучения, требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО; характеристика профессиональной деятельности выпускников через описание области профессиональной деятельности выпускника, объектов профессиональной деятельности выпускника, видов профессиональной деятельности, к которым преимущественно готовится выпускник; перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника и перечень профессиональных задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности; планируемые результаты освоения ОП ВО, включающие перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник в результате освоения ОП ВО; фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО.

Анализ состава всех компонентов ОП ВО позволяет установить, что комплектация программы полностью соответствует требованиям разделов II «Требования к структуре программы бакалавриата», III «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» и IV «Требования к условиям реализации программы бакалавриата» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Структура программы отражена в учебном плане и включает следующие блоки:

- 1) Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

2) Блок 2 «Практики»;

3) Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Дисциплины учебного плана по рецензируемой образовательной программе формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Структура учебного плана в целом позволяет учитывать междисциплинарные связи в аспекте их профессиональной направленности, ориентирована на достижение запланированных целей ОП ВО. Анализ аннотированных рабочих программ учебных дисциплин, представленных на сайте вуза, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует требованиям раздела III ФГОС ВО «Требования к результатам освоения программы бакалавриата» и требованиям профессиональных стандартов 01.001 «Педагог», 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 01.004 «Педагог профессионального обучения», в части касающейся обучения математике в организациях среднего профессионального обучения.

Рабочие программы рецензируемой образовательной программы наглядно демонстрируют использование активных и интерактивных форм проведения занятий, включая дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практики, а именно:

1) учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности);

2) производственная практика (стационарная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);

3) преддипломная практика.

Содержание программ практик ориентированы на формирование профессиональных компетенций по практическому аспекту у обучающихся.

Анализ программ дисциплин и практик показал, что при реализации программ используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

1) контрольные вопросы и типовые задания, задания исследовательского характера для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов;

2) тесты;

3) примерная тематика курсовых работ, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Порядок разработки и утверждения оценочных средств закреплен в Положении о формировании фонда оценочных средств для установления уровня

сформированности компетенций обучающихся и выпускников Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин (модулей), практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Нельзя не отметить, что к реализации рецензируемой ОП ВО привлекается опытный и квалифицированный профессорско-преподавательский состав, а также ведущие специалисты из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем ОП ВО. Также, содержание программы учитывает требования профессиональных стандартов при формировании вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», которые по своему содержанию позволяют сформировать профессиональные компетенции выпускника.

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В целом, образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Математика», «Физика», разработанная и реализуемая Орским гуманитарно-технологическим институтом (филиалом) ОГУ (для набора 2019 года) отвечает требованиям ФГОС ВО, которые отражены в п. II, III, IV, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018г. № 125.

Рецензент:

Доктор физико-математических наук, профессор,
Московский педагогический государственный университет,
Институт математики и информатики,
профессор кафедры геометрии

А.М. Шелехов



Контактная информация:

+7 (961) 019-93-59

am.shelchov@mpgu.su