


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета

 И.В. Чикова



О Т Ч Е Т
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
за 2024 год

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование

Орск, 2025

Самообследование образовательной программы «Начальное образование» проводилось в период с 24.01.2025 по 07.03.2025 рабочей группой в составе:

- Чикова И.В., и.о. декана ППФ;
- Диль-Илларионова Т.В., заведующий кафедрой ДНО;
- Максимова А.А., доцент кафедры ДНО.

1. Общие сведения об образовательной программе

Показатели	Сведения
Основная образовательная программа реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 22 февраля 2018 г. № 121
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	https://og-ti.ru/sveden/common
Наличие государственной аккредитации на образовательную программу	https://og-ti.ru/sveden/common
Наличие на сайте института информации об образовательной программе	http://og-ti.ru/sveden/education#eduOp
Перечень локальных нормативных актов, на основе которых осуществляется реализация образовательной программы	Организация учебной деятельности Организация учебной деятельности (og-ti.ru)
Численность обучающихся	Всего – 71 По заочной форме обучения – 71 2 курс – 24 3 курс – 21 4 курс – 14 5 курс – 12
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	100
Процент численности педагогических работников института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное	93

Показатели	Сведения
в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	
Процент численности педагогических работников института, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых институтом к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет)	10

Информация о персональном составе педагогических работников <http://og-ti.ru/sveden/employees>.

2. Анализ потребностей рынка труда в выпускниках образовательной программы

Потребности, которые учитывались при разработке, решаются при реализации образовательной программы (региональные, национальные)	Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей региона в педагогах начального образования с высоким уровнем профессиональной компетентности, педагогической культуры и конкурентоспособности, в части управления процессом разностороннего развития личности младшего школьника и реализации воспитания и образования ребенка младшего школьного возраста в национально-культурных традициях Российской Федерации и обеспечения необходимого качества начального образования в образовательных учреждениях региона. Создание образовательной среды, основанной на партнерских отношениях с работодателями, привлечение их к формированию содержания и оценке качества образовательного процесса в вузе.
Перечень потенциальных работодателей для выпускников	<ul style="list-style-type: none"> – организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования; – организации дополнительного образования; – органы исполнительной власти, осуществляющие реализацию и соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования Оренбургской области
Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе	Отзывы работодателей о качестве подготовки выпускников по образовательной программе представлены в отчетах и отзывах о практиках
Процедуры выявления мнений работодателей о востребованных результатах образования и качестве подготовки выпускников	<p>Анкетирование и опросы работодателей.</p> <p>Участие представителей работодателей в реализации образовательного процесса.</p> <p>Участие представителей работодателей в ежегодно проводимой институтом Ярмарке вакансий.</p> <p>Участие представителей работодателей в процедуре ГИА</p>

Наличие службы мониторинга востребованности выпускников программы	Мониторинг востребованности выпускников осуществляют деканат и выпускающая кафедра
Процент трудоустройства выпускников образовательной программы	Выпуск 2023 года – 91 Выпуск 2024 года – 94

3. Структура и содержание образовательной программы

Изменения содержания образовательной программы с точки зрения соответствия актуальным потребностям рынка труда и задачам развития профессиональной сферы	<p>К числу значимых задач, стоящих перед кафедрой и работодателями, по формированию востребованных рынком труда профессиональных компетенций в условиях учебных и производственных практик, относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование профессиональных компетенций образовательной программы, соотнесение их с содержанием дисциплин и практической подготовки, в том числе практики: определение соответствия компетенций видам и типам задач профессиональной деятельности, которые осваиваются в период практик; - сочетание педагогических условий и реальных условий профессиональной деятельности для эффективного формирования профессиональных компетенций обучающихся в процессе практик, учитывая индивидуальные, творческие способности, профессиональные интересы обучающихся; - получение обратной связи от работодателей об уровне сформированности профессиональных компетенций (в виде отзывов о практике) с целью последующей корректировки и совершенствования образовательной программы, повышения эффективности при реализации образовательной программы; - стимулирование активности обучающихся и формирование профессиональной направленности.
Оценка и актуализация структуры и содержания образовательной программы	<p>В рамках внутренней системы оценки качества образования ежегодно проводится процедура самообследования на предмет оценки условий, содержания, организации и качества образовательного процесса, качества преподавания дисциплин, определения соответствия условий реализации требованиям.</p> <p>К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели (рецензирование образовательной программы, работа на условиях внешнего совместительства, работа в составе комиссий ГИА). Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса и отдельных дисциплин путем проведения анкетирования посредством электронной информационно-образовательной среды университета Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru).</p> <p>В рамках процедуры самообследования подводятся итоги промежуточной аттестации обучающихся, анализируется динамика, тенденции, факторы, влияющие на изменение результатов успеваемости и качества знаний. По результатам самообследования, при необходимости, образовательная программа актуализируется.</p>
Доля ВКР, выполненных по заказу организаций и предприятий	Нет
Участие ведущих специалистов-практиков отрасли в работе государственных экзаменационных комиссий	<p>Кулакова Лариса Геннадьевна, Муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска», заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p> <p>Кривошекова Наталья Викторовна, Муниципальное образовательное автономное учреждение «Гимназия № 2 г. Орска», директор</p> <p>Юхно Наталья Юрьевна, Муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска», учитель начальных классов</p>

4. Особенности реализации образовательной программы

Участие работодателей в определении (выборе) применяемых в рамках реализации программы технологий и методик обучения	В образовательной программе имеются дисциплины и практики, которые обеспечивают формирование наиболее значимых для работодателей компетенций выпускников. Образовательная программа ежегодно актуализируется, по мере необходимости обновляются рабочие планы, в соответствии с рекомендациями работодателей изменяется перечень и (или) трудоемкость дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представители работодателей участвуют в рецензировании и реализации образовательной программы
Количество представителей работодателей, заказчиков, привлекаемых к реализации образовательной программы, руководству практиками, курсовыми и выпускными квалификационными работами	6
Наличие сетевых форм реализации образовательной программы, в том числе совместно с научными организациями	нет
Применение при реализации дисциплин (модулей) электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	нет
Применение при реализации образовательной программы онлайн-курсов	нет
Основные места практик обучающихся по образовательной программе	Муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска» Муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орска»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Обеспеченность образовательной программы учебно-методическими материалами (%)	100
Обеспеченность образовательной программы учебниками и учебными пособиями (%)	100
Обеспеченность доступом к электронно-библиотечным системам	Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru) . http://biblioclub.ru/ - «ЭБС Университетская библиотека онлайн» https://e.lanbook.com/ - «ЭБС издательства «Лань»» https://rucont.ru/ - «ЭБС Руконт»

	https://og-ti.ru/biblioteka/elektronnye-obrazovatelnye-i-informatsionnye-resursy/natsionalnaja-elektronnaja-biblioteka-neb - Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://urait.ru/ - Образовательная платформа Юрайт
Базы данных по направлениям профессиональной деятельности, к которым имеют доступ обучающиеся, осваивающие образовательную программу	https://lobraz.ru/ Система Образование - Справочная система для специалистов образования https://urok.1sept.ru/ - Открытый урок. Первое сентября http://www.menobr.r - Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций

6. Характеристика внутренней оценки качества образования

Организация и проведение внутренней оценки качества образования	Общие подходы к внутренней системе оценки качества образования, основные направления и содержание определяются Положением (polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru)). Оценка качества образования обеспечивается ресурсами электронной информационно-образовательной среды института (Электронная информационно-образовательная среда (og-ti.ru)) и функциональных и обеспечивающих подсистем информационно-аналитической системы университета (ИАС — О проекте (osu.ru))
Организация и проведение внутренней оценки качества подготовки обучающихся	Согласно Положению, раздел 3 (polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru))
Организация и проведение внутренней оценки качества работы ППС	Согласно Положению, раздел 3 (polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_otsenki_kachestva_5e5df34fa1bac.pdf (og-ti.ru))
Роль административного контроля качества образования	Результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся обсуждаются и анализируются на заседаниях кафедры, заседаниях методической комиссии. Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях учёного совета университета, учёного совета института, научно-методического совета института, и определяют мероприятия, обеспечивающие улучшение учебного процесса, повышение качества образования.

7. Опрос участников отношений в сфере образования

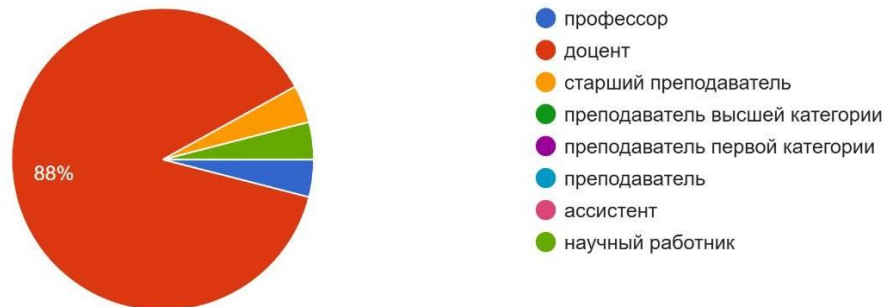
В целях получения мнений участников отношений в сфере образования в течение 2024 года проводились опросы следующих категорий респондентов: обучающихся, преподавателей, работодателей, иных граждан, организаций. Для опроса респондентов

использовался ресурс официального сайта института «Анкета оценки качества» <https://og-ti.ru/obrazovanie/sistema-otsenki-kachestva-obrazovanija>

**Результаты опроса педагогических и научных работников института об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа «Начальное образование»**

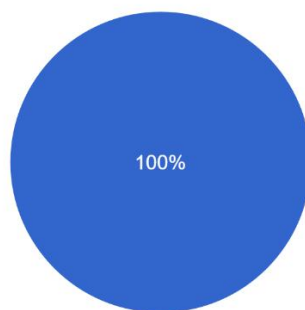
Ваша должность

25 ответов



Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?

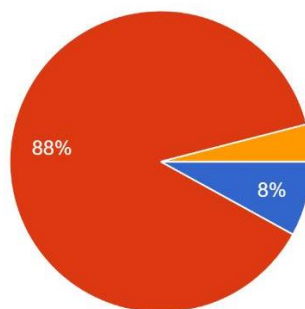
25 ответов



- удовлетворён
- частично удовлетворён
- не удовлетворён
- не участвую

Как часто Вы посещаете сайт института?

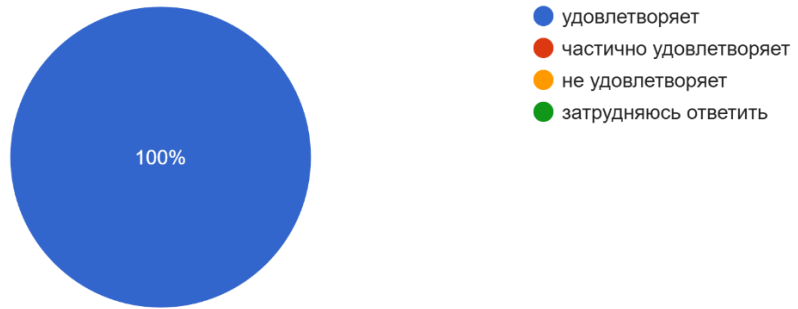
25 ответов



- раз в месяц
- раз в неделю
- каждый день
- не посещаю

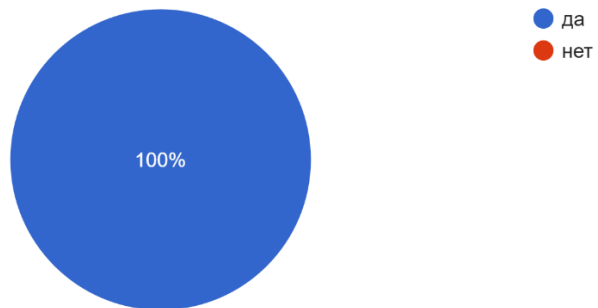
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

25 ответов



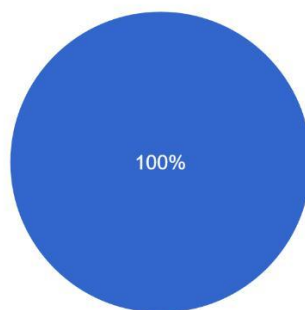
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий

25 ответов



Вас устраивают взаимоотношения в коллективе?

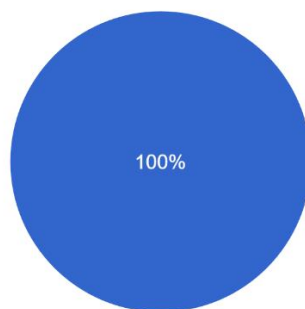
24 ответа



- уважают
- уважают частично
- не уважают

Удовлетворены ли Вы отношением со стороны непосредственного руководства к Вам?

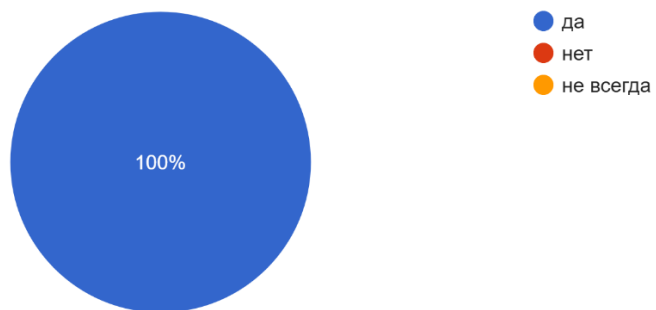
25 ответов



- удовлетворён
- частично удовлетворён
- не удовлетворён
- затрудняюсь ответить

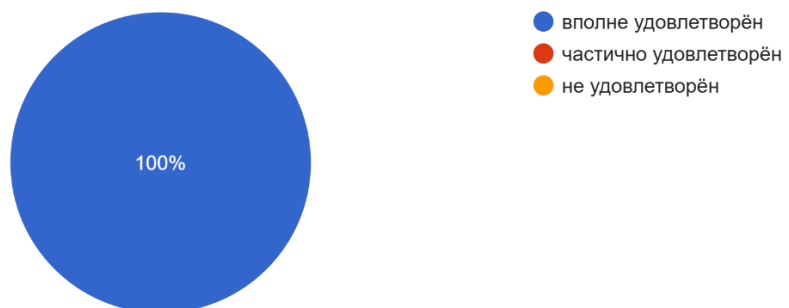
Устраивает ли Вас распределение учебной нагрузки?

25 ответов



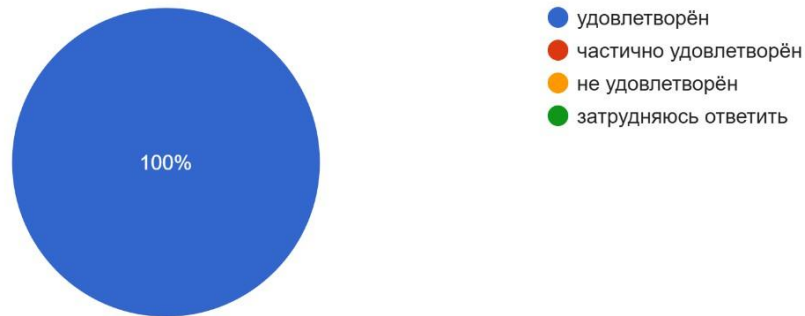
Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

25 ответов



Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?

25 ответов

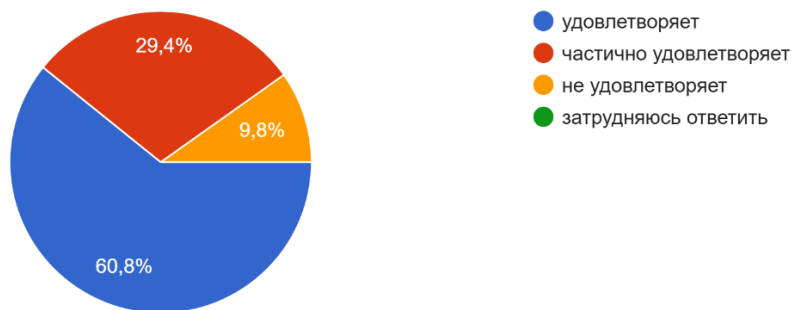


Результаты опросов педагогических и научных работников ОГТИ об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования 44.03.01 Начальное образование показали, что удовлетворённость профессорско-педагогического состава по всем рассматриваемым показателям приближена к 100 %. Так, в частности, на вопрос «Удовлетворены ли Вы участием в принятии решений своего структурного подразделения?» ответили - «удовлетворены» - 100 %. На вопрос «Удовлетворены ли Вы возможностями, которые предоставляет институт для повышения квалификации?» ответили «удовлетворены» – 100%. Также всех преподавателей устраивает распределение учебной нагрузки и своевременное информирование об изменениях в учебном процессе.

7.1. Результаты опросов обучающихся института об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в рамках реализации образовательной программы высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование Образовательная программа «Начальное образование»

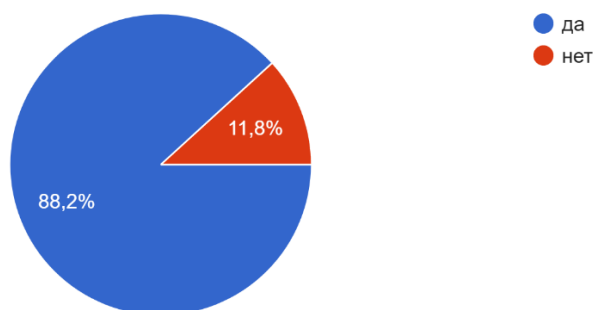
Оцените материально-техническую оснащенность учебных аудиторий

51 ответ



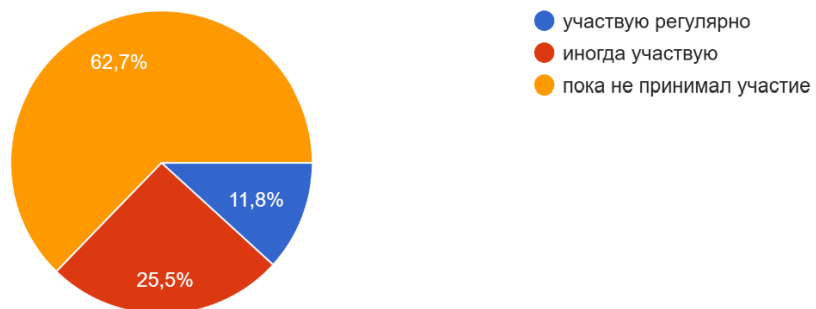
Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническим состоянием учебных аудиторий?

51 ответ



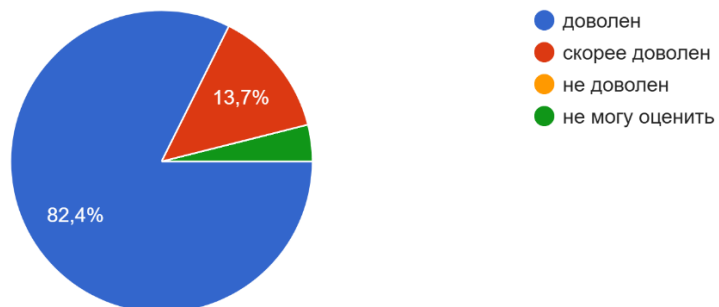
Вы принимаете участие в научно-исследовательских мероприятиях (конференциях, круглых столах), организуемых институтом?

51 ответ



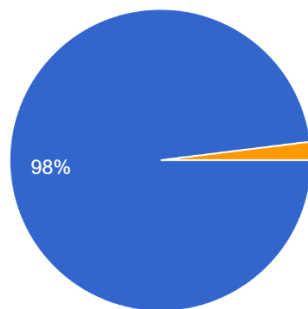
Насколько Вы удовлетворены работой сотрудников деканата / кафедры?

51 ответ



Ваше отношение к организации учебного процесса?

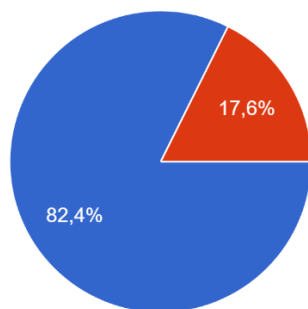
51 ответ



- претензий нет
- несоответствие изучаемых дисциплин получаемой специальности
- несоответствие количества выделяемых часов значимости дисциплины
- неудовлетворенность организацией зачетов и экзаменов

Насколько Вы удовлетворены информированностью об изменениях в учебном процессе?

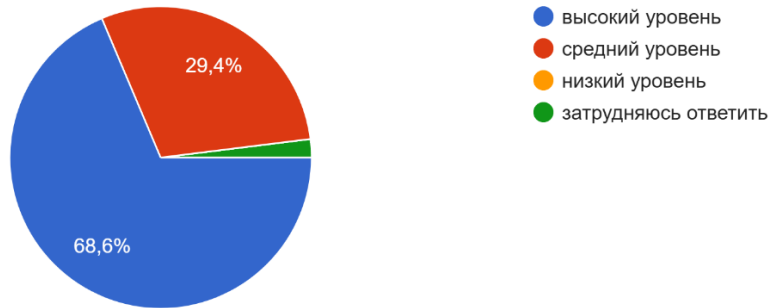
51 ответ



- вполне удовлетворён
- частично удовлетворён
- не удовлетворён

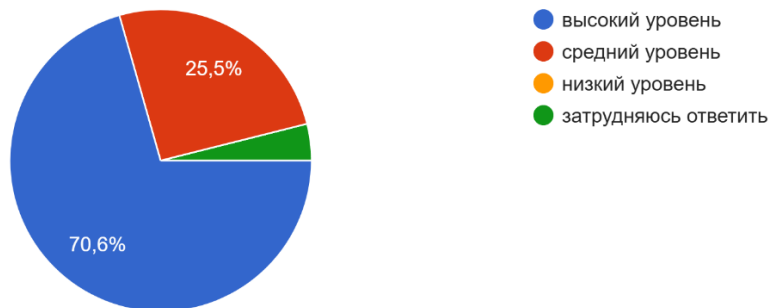
Насколько Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?

51 ответ



Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по направлению подготовки, на котором учитесь?

51 ответ



Перечислите учебные дисциплины, которые по Вашему мнению имеют высокий уровень организации и качества преподавания (не более трех)

51 ответ

Педагогика: 39,2%

Математика: 29,4%

Педагогика начального образования: 25,4%
Психология: 15,7%
Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: 11,8%
Методика обучения русскому языку: 9,8%

Перечислите учебные дисциплины, которые по Вашему мнению имеют низкий уровень организации и качества преподавания (не более трех)

51 ответ

История: 3,9%

Философия: 3,9%

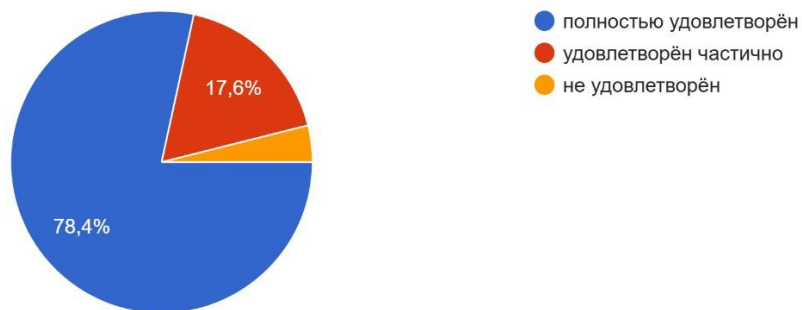
Информатика: 1,9%

Право: 1,9%

Обществознание: 1,9%

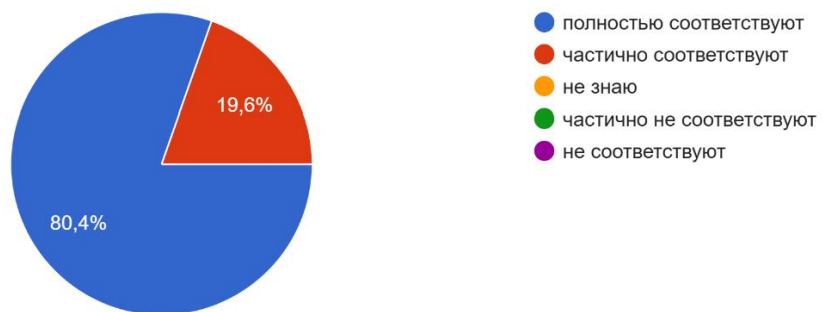
В какой степени Вы удовлетворены качеством организации и условиями практик?

51 ответ



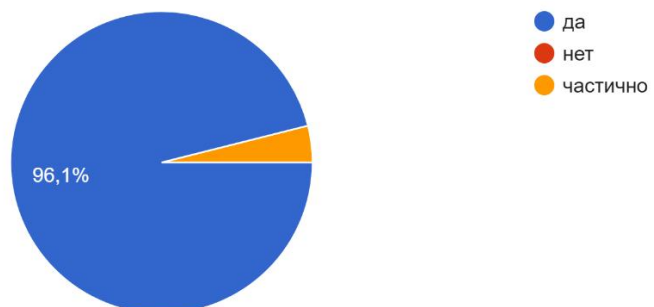
Соответствуют ли результаты обучения в институте Вашим ожиданиям?

51 ответ



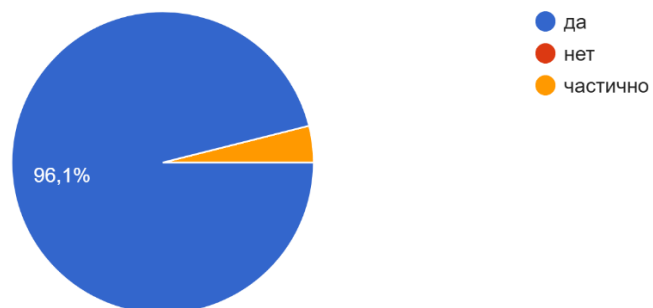
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на сайте института?

51 ответ



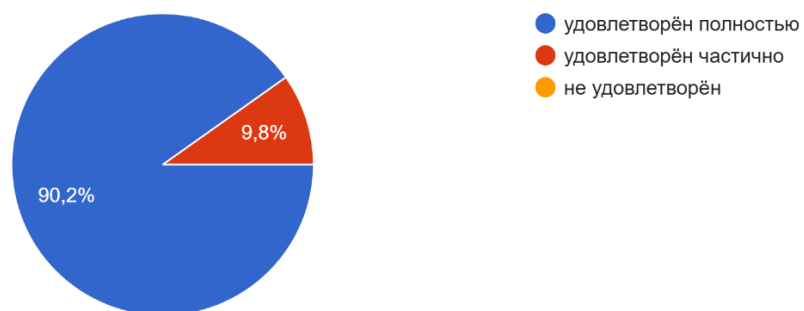
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности института, размещенной на информационных стендах в помещениях института?

51 ответ



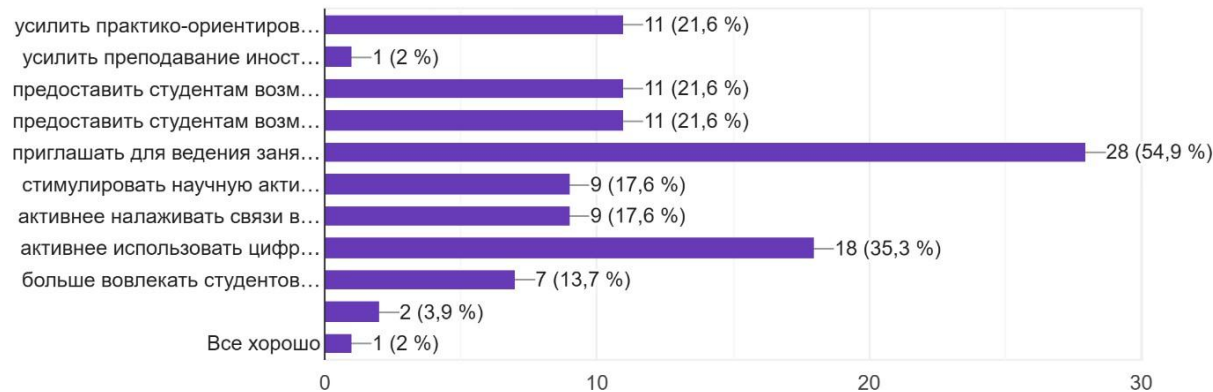
Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?

51 ответ



Как Вы считаете, что нужно в первую очередь изменить в организации обучения в Вашем вузе? (не более трех вариантов ответа)

51 ответ

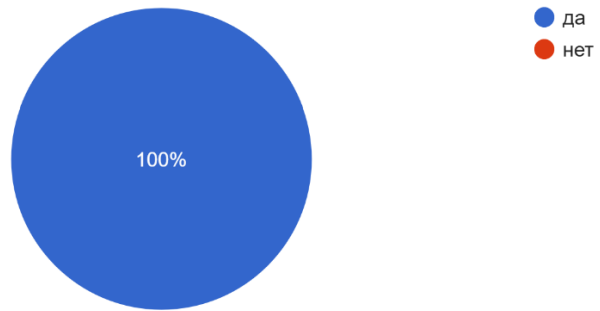


Результаты опросов, обучающихся об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик показал удовлетворенность качеством образовательного процесса по всем рассматриваемым категориям вопросов. На вопрос «Насколько Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по специальности/направлению подготовки, на котором учитесь» респонденты ответили в основном высокий – 70,6 %. На вопрос «Соответствуют ли результаты обучения в университете Вашим ожиданиям» обучающиеся ответили, что на 80,4 % полностью удовлетворены результатами обучения. Работой деканата/кафедры удовлетворены более 80% обучающихся.

**7.2. Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования в рамках реализации образовательной программы высшего образования
44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа «Начальное образование»**

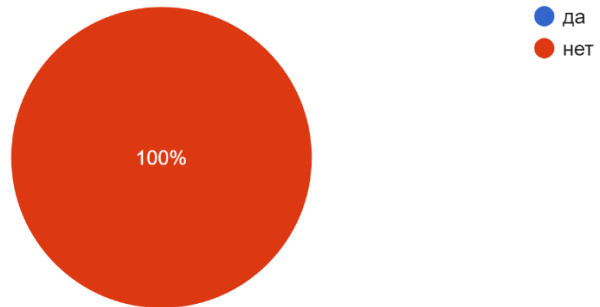
Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института?

4 ответа



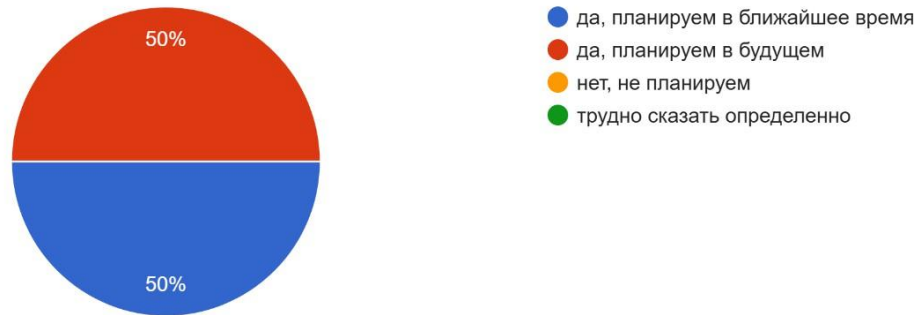
Трудоустроены ли в Вашей организации выпускники института, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?

4 ответа



Планируете ли Вы наем на работу сотрудников из числа выпускников института, получивших диплом в последние 1-2 года?

4 ответа



Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) требуются Вашей организации (перечислить)

4 ответа

Педагогическое образование, желателен профиль Начальное образование

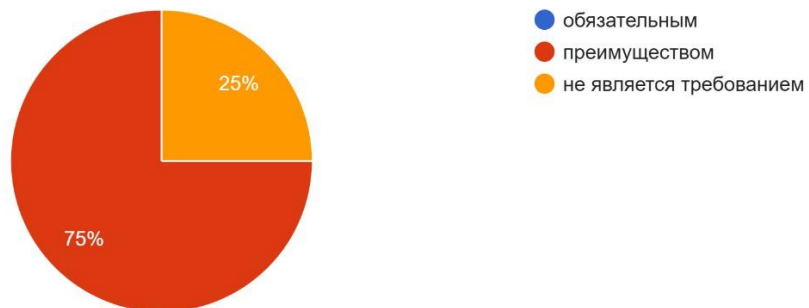
Начальное образование

Профиль Начальное образование

Педагогическое образование

Наличие опыта работы в профильном направлении у выпускников является?

4 ответа



Какие дополнительные знания и умения выпускников являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве?

4 ответа

Ответственность

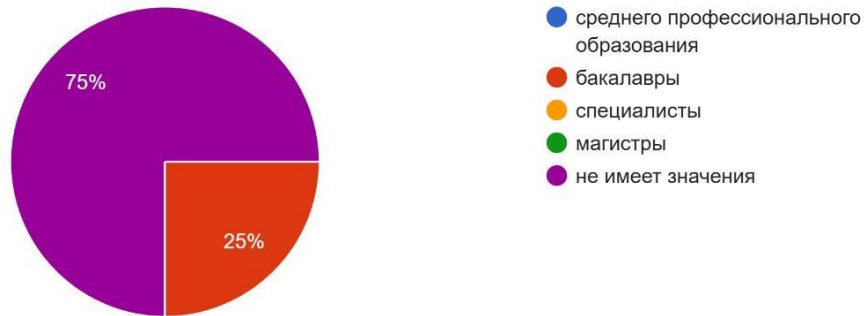
Дисциплинированность, ответственность, толерантность

Компетентность, сотрудничество, ответственность

Инициативность, коллегиальность

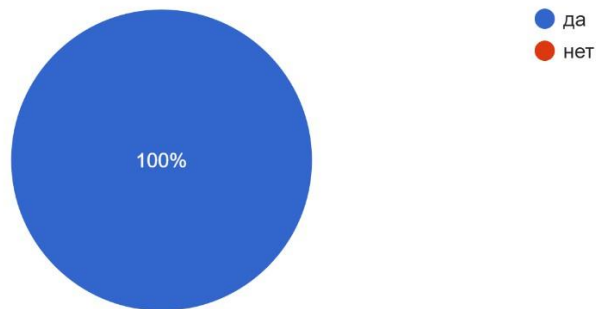
Выпускники какого уровня подготовки для Вас предпочтительны при приеме на работу?

4 ответа



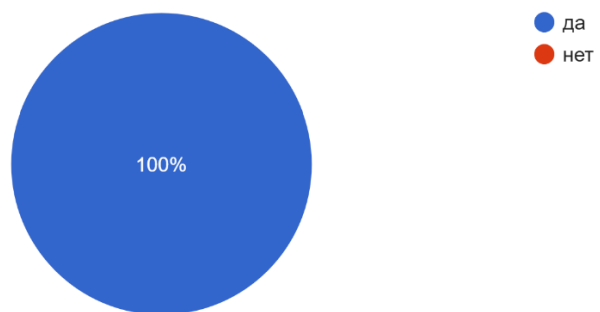
Проходят ли практику обучающиеся института в Вашей организации (на Вашем предприятии)?

4 ответа



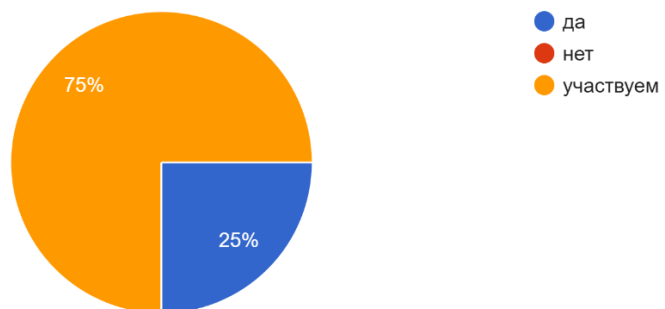
Участвует ли Ваша организация в разработке образовательных программ?

4 ответа



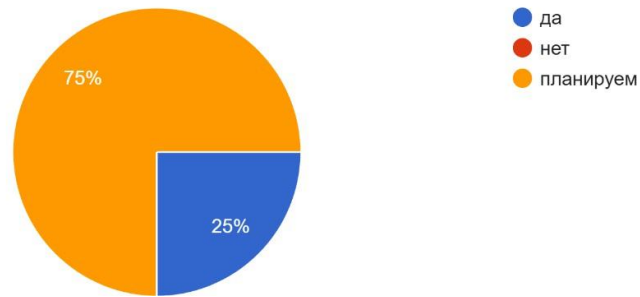
Имеется ли у Вас желание участвовать в проведении государственной итоговой аттестации в института?

4 ответа



Участвует ли Ваша организация в ярмарке вакансий института

4 ответа



Результаты опросов работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц об удовлетворенности качеством образования показал, что актуальность и востребованность образовательной программы не вызывает сомнения, поскольку потребность в квалифицированных специалистах в области начального общего образования постоянно возрастает, особенно в специалистах практико-ориентированных, подготовленных по конкретному профилю образовательного учреждения.

8. Учебно-лабораторное обеспечение образовательной программы

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектованы специализированной мебелью; учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа оснащены техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентам предоставляется компьютерные классы, оснащенные современным лицензионным программным обеспечением, в том числе российского производства, с полноценным доступом к ресурсам.

В рамках проведения практических занятий, производственной практики имеется возможность осуществлять практическую подготовку обучающихся с использованием оборудования работодателей, согласно заключенным договорам о практической подготовке.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования имеют условия для осуществления профилактики, настройки, оценки работоспособности учебного оборудования и его хранения.

Другая инфраструктура (спортивный зал).

9. Общие выводы

По результатам самообследования образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль) Начальное образование сделаны следующие выводы:

- содержание образовательной программы и качество подготовки обучающихся удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- лицензионные (контрольные) нормативы по образовательному цензу и укомплектованности штатов научно-педагогических работников, оснащенности учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и оборудованию учебных помещений соответствуют установленным нормам;

- проводится последовательная работа по развитию и обновлению учебно-методического и информационного обеспечения образовательной программы с целью придания инновационной направленности образовательной деятельности;

- важную роль в реализации образовательной программы играет систематическое проведение процедур системы оценки качества образования, в том числе с привлечением работодателей;

- имеет место регулярное участие специалистов-практиков в экспертизе и реализации образовательной программы.

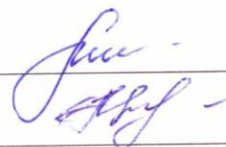
Замечания и рекомендации:

- расширить практику привлечения обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде «Я - профессионал», профессиональных конкурсах студенческих работ, проектах, направленных на профессиональное развитие обучающихся, с целью независимой внешней оценки качества подготовки;

- – развивать взаимодействие с работодателями с целью обеспечения высокого уровня практической подготовки обучающихся и трудоустройства выпускников.

Заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

Доцент кафедры дошкольного и начального образования



Т.В. Диль-Илларионова

А.А. Максимова

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Вид, тип практики Производственная практика (преддипломная практика)

Обучающийся НАУРЗАЛИНА АСЕЛЯ ИСЕНТАЕВНА
(Фамилия, имя, отчество)

Курс 5

Факультет психолого-педагогический

Форма обучения заочная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование

Содержание задания на практику:

1 этап. Организационно-подготовительный (знакомство с содержанием практики, вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности и пр.).

2 этап. Основной (научно-методическая деятельность учителя, исследовательская деятельность).

Научно-методическая деятельность. Изучение научно-методических аспектов работы учителя начальных классов. Изучение условий, процедуры и содержания документов для аттестации педагогических работников (для первой и высшей категорий). Изучение содержания и условий проведения конкурсов профессионального мастерства учителя начальных классов разных уровней. Изучение документов классного руководителя.

Исследовательская деятельность. Выполнение исследовательского задания. Сбор материалов для контрольного эксперимента и завершение опытно-экспериментальной деятельности по теме выпускной квалификационной работы.

3 этап. Заключительный (оформление отчетной документации).

Дата выдачи задания 21.10.2023 г.

Руководитель практики от Института



А. А. Максимова
(И.О. Фамилия)

Заключение руководителя о выполнении задания практики

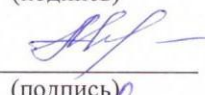
Содержание практики реализовано полностью. Представлены результаты глубокого и всестороннего анализа научно-методических аспектов работы учителя начальных классов. Отмечено грамотное представление содержания и условий проведения конкурсов профессионального мастерства учителя начальных классов разных уровней. В ходе практики студентка А. И. Наурзалина продемонстрировала высокий уровень сформированности аналитических, организаторских, коммуникативных умений педагога. Следует отметить логику и корректность проведения экспериментальной части исследования по теме выпускной квалификационной работы, в ходе которого студентка проявила самостоятельность, ответственность, доброжелательное отношение к младшим школьникам. Обладает культурой профессионального труда, проявляет стремление к саморазвитию.

Руководитель практики
от профильной организации



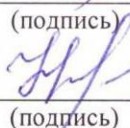
Л. Г. Кулакова
(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от Института



А. А. Максимова
(И.О. Фамилия)

Ознакомлен:
Обучающийся



А. И. Наурзалина
(И.О. Фамилия)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г.Медногорска»

Представление

учителя начальных классов

Абдрахимовой Елизаветы Халиловны

Елизавета Халиловна работает в МБОУ «Блявтамакская средняя общеобразовательная школа г.Медногорска» с 02.09.2024 года после окончания с отличием Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ психолого-педагогического факультета по направлению «Начальное образование».

Елизавета Халиловна достаточно хорошо подготовлена к реализации педагогических задач по обучению и воспитанию младших школьников. Она быстро адаптировалась в педагогическом коллективе, т.к. является выпускницей школы, знакома с многими коллегами, с системой работы школы. Быстро нашла общий язык с обучающимися 2-ого класса и их родителями.

За период работы учитель показал ответственное отношение к педагогической деятельности, к порученному делу, исполнительность, дисциплинированность, самостоятельность в принятии решений, а также высокий уровень педагогического такта и выстраивание воспитательной работы с классом.

Программы и содержание учебного материала знает. Хорошо знает структуру уроков разного типа. В зависимости от темы и цели урока подбирает задания, составляет презентации и материалы для закрепления. Учитель связывает результаты учебной деятельности с качественно подготовленным уроком. Особое внимание учителем уделяется этапу рефлексии, дающему ей обратную связь об уровне усвоения материала и эмоциональном состоянии обучающихся. Умение планировать учебно-воспитательную работу в классе сформировано на достаточном уровне.

Кроме того Елизавета Халиловна по совместительству является заместителем директора по воспитательной работе. Ей знакомы современные методики воспитательной работы наряду с методикой коллективного творческого дела, с использованием которой педагогический коллектив работает более 30 лет. Она хорошо знает возрастные особенности детей и подростков и строит всю педагогическую работу в соответствии с ними, применяя психолого-педагогические знания для индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Елизавета Халиловна коммуникабельна, является хорошим другом для воспитанников, но вместе с тем строго следит за выполнением выдвигаемых требований.

Учебный кабинет учителя эстетически оформлен. Елизавета Халиловна хорошо владеет современными ТСО и применяет их систематически как на уроке, так и в воспитательной работе.

Директор



О.А.Латюк

ХАРАКТЕРИСТИКА

учителя МОАУ «СОШ №38 г. Орска»

имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

Филипп Арины Николаевны, 2003 года рождения

Образование: высшее, Орский Гуманитарно-Технологический Институт, квалификация: педагогическое образование, профиль: начальное образование.

Филипп А. Н. работает в данной школе учителем начальных классов со 2 сентября 2024 года.

Филипп Арина Николаевна - молодой специалист, хорошо владеющий и знающий методику преподавания основных предметов в начальных классах: русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства. Её уроки всегда интересны, продуманы до мелочей, четко распланированы. Учитель уделяет много внимания развитию речи учащихся, их мышления, а также - формированию навыков творческой работы.

Арина Николаевна - преданный своему делу педагог. В своей деятельности выработала такие качества учителя, как искренний интерес к ребёнку, широта кругозора, справедливость, требовательность. Учитель требовательна к себе, обладает педагогическим тактом, находится в постоянном поиске нового в педагогической деятельности.

Филипп Арина Николаевна, за время своей работы в школе зарекомендовала себя как специалист, обладающий глубокими знаниями в области педагогики и методики преподавания. Активно применяет на уроках разнообразные методы и приемы, которые она собрала за годы учебы у своих преподавателей. Организует работу с учетом индивидуальных способностей каждого обучающегося, при объяснении нового материала создает проблемные ситуации, вовлекая детей в обсуждение и анализ, формирует умение делать выводы. Старается разнообразить формы проведения уроков: беседы, урок – игра, урок – соревнование. Она создает атмосферу доверия и взаимопонимания в классе, что способствует активному участию детей в учебной деятельности. Учитель старается создать ситуации, где ребенок переживает состояние успеха, удовлетворение от достигнутого результата.


Для повышения качества обучения, снижения психологической нагрузки, более эффективного использования учебного времени Арина Николаевна применяет в своей работе современные образовательные технологии, как во время уроков, так и во внеурочное время.

Филипп Арина Николаевна активно участвует в школьных мероприятиях, проводит открытые уроки. Её профессионализм, ответственность и любовь к детям делают ее ценным членом нашего педагогического коллектива. Арина Николаевна легко находит общий язык с людьми, она спокойна, тактична, отзывчива, пользуется уважением в коллективе. Коллектив школы поддерживает молодого педагога, администрация школы оказывает необходимую методическую помощь.

Филипп Арина Николаевна - человек творческий, эрудированный, нужный современной школе.

Для
Директор МОАУ СОШ № 38 г.Орска

Заместитель директора по УВР

 Холодова Г.А.

 Глебова Е.Ю.

ГРАМОТА

награждается коллектив обучающихся 2 класса и
классный руководитель
Абдрахимова Елизавета Халиловна

за подготовку и презентацию проекта
«История нашей школы в лицах»

в краеведческом проекте
«Люби и знай свой родной край»

Директор

МБОУ «Блявтанская СОШ

г. Медногорска»

В.А. Латков

