

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук

Утверждаю
Ректор

« 27 »

01

Г. А. Мелекесов
2016 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения стационарная
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

История

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Орск 2016

740533

Программа практики «Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы) » /сост. И.А. Коробецкий - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016. – 11с.

© Коробецкий И.А., 2016
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016.

Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике	6
4 Трудоемкость и содержание практики	6
4.1 Трудоемкость практики	6
4.2 Содержание практики	7
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	8
5.1 Учебная литература	8
5.2 Интернет-ресурсы.....	8
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	9
6 Материально-техническое обеспечение практики	9
Лист согласования рабочей программы практики	10
Дополнения и изменения в рабочей программе практики	
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	

1 Цели и задачи освоения практики

Цели практики:

- завершить формирование интереса студентов к своей профессиональной деятельности;
- обеспечить совершенствование теоретических знаний о системе изучения в школе дисциплин образовательной области «Обществознание»;
- совершенствование практических знаний преподавания истории и обществознания в образовательных учреждениях разных типов, в классах с разными образовательными маршрутами;
- совершенствование умения проводить методическое исследование и самоанализ студентами результатов своей педагогической деятельности;
- диагностирование итогового уровня подготовки студента к своей будущей преподавательской деятельности как учителя истории и обществознания.

Задачи:

- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы, учебники, методические пособия по курсу «История»;
- формирование умения на практике применять современные методы, приемы, средства обучения истории в школе, педагогические технологии, моделировать и планировать уроки для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания дисциплины и внеклассной деятельности, необходимые для успешного прохождения педагогической практики и дальнейшей послевузовской деятельности в качестве учителя истории;

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.В.ОД.8 Археология, Б.1.В.ДВ.5.1 Буржуазные реформы в России последней трети XIX -начала XX веков, Б.1.В.ДВ.5.2 Буржуазные революции в Европе нового времени, Б.1.В.ДВ.13.1 Методика воспитания учащихся в процессе обучения истории, Б.1.В.ДВ.13.2 Методика подготовки и проведения урока истории*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Уметь: использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p>	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
<p>Знать: - место своей будущей профессии в социуме.</p> <p>Уметь: - обосновывать её социальную значимость.</p> <p>Владеть: - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
<p>Знать: - сущность, структуру образовательных процессов; - основные требования к реализации учебных программ в</p>	ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, технологии реализации содержания обучения и учебных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организациях согласно образовательным стандартам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами методической работы; - навыками реализации учебного материала. 	<p>по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся; - базовые и прикладные информационные технологии, инструментальные средства информационных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационные технологии при решении функциональных задач в различных предметных областях; - определять технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией использования информационных технологий при создании информационных систем; - современными методами диагностики. 	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; - воспитательные возможности истории в духовно-нравственном становлении личности; - теории и технологии обучения и воспитания детей с разным уровнем развития и нравственной сферой. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике комплекс игр, способствующих формированию нравственных основ становления личности; - решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами нравственного воспитания личности; - игровыми методиками, содержащими элементы нравственных норм поведенческого рисунка; - способами воздействия на негативное поведение личности в детском коллективе; - технологиями, формирующими положительную мотивацию поведения личности. 	<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы образования и профессиональной деятельности; - перспективы профессиональной карьеры; - возможности дальнейшего образовательного маршрута; - технологию управления профессиональным саморазвитием. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста; - проявлять педагогические способности в практической 	<p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики деятельности.	Компетенции
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о педагогической деятельности; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля - навыками самовоспитания и самообразования. 	

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактику педагогического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать возможность самообразования и самоорганизации при участии в учебно-воспитательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами самоанализа и самооценки собственной педагогической деятельности. 	ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
<p>Знать:</p> <p>принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации</p> <p>Владеть:</p> <p>методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	216	216
Контактная работа:	24,25	24,25
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	24	24
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	191,75	191,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

4.2 Содержание практики

Раздел № 1. Подготовительный этап

Установочная конференция. Определение индивидуального задания на практику.

Раздел № 2. Экспериментальный этап

1-я неделя. Ознакомительный этап практики.

В ходе первой недели практики студент-практикант должен провести комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, а также:

1. Познакомиться с учащимися классов, учителями истории и классными руководителями.
2. Составить тематический план по курсу истории и обществознания на период прохождения практики на 1-ю четверть.
3. Провести пробные уроки по истории и обществознанию с кратким анализом каждого урока.
4. Посетить уроки всех учителей истории школы, с целью изучения их методики работы.
5. Провести констатирующий эксперимент.

2-4-я недели. Стажерский этап практики

Этот этап практики предполагает непосредственное осуществление учебной и воспитательной работы по истории и обществознанию, а именно студент-практикант должен:

1. Разработать систему уроков по истории и обществознанию, систематически проводить все уроки по эти предметам по расписанию в 9-11-х классах.
2. Осуществлять конструирование и моделирование уроков всех типов и форм по истории и обществознанию.
3. Использовать нетрадиционные приемы, формы и методы работы на уроках.
4. Проводить систематически внеклассные мероприятия и факультативные занятия.
5. Осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к школьникам. В случае необходимости проводить работу с отстающими учащимися.
6. Проверять тетради, рабочие тетради, контурные карты по истории.
7. Разрабатывать и изготавливать вспомогательный дидактический и наглядный материал к урокам.
8. Посещать уроки истории учителей школы и студентов-практикантов.

Раздел № 3. Итоговый контроль

Разработка подробных конспектов зачетных уроков по истории и обществознанию. Разработка подробного сценария внеклассного мероприятия. Заполнения дневника по педпрактике. Защита отчёта по итогам практики.

Вид учебной работы (по этапам)	Содержание	Форма текущего контроля
Подготовительный	Установочная конференция. Определение индивидуального задания на практику.	
Экспериментальный		
<i>Ознакомительный</i>	Знакомство с классом, изучение учащихся, изучение школьной документации (учебных программ, календарно-тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы школы и классного руководителя).	Дневник по практике
<i>Стажерский</i>	Проведение пробных и зачетных уроков по истории и обществознанию. Их анализ. Проведение внеклассных мероприятий. Их	Посещение уроков, анализ по плану. Дневник по практике.

	анализ. Характеристика класса или отдельного ученика.	Посещение мероприятия, анализ по плану. Дневник по практике. Дневник по практике.
Итоговый контроль	Разработка подробных конспектов зачетных уроков по истории и обществознанию. Разработка подробного сценария внеклассного мероприятия. Заполнения дневника по педпрактике. Защита отчёта по итогам практики.	Конспекты зачетных уроков по истории и обществознанию. Сценарий внеклассного мероприятия. Дневник по практике. Папка документов по практике.

5 Учебно-методическое обеспечение практики

5.1 Учебная литература

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-99169-5616-0 (10 экз.)
2. Вяземский, Е.Е. Как сегодня преподавать историю в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. — М., 2000.
3. Вяземский, Е.Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практ. пособие / Е.Е. Вяземский. – М.: Владос, 2001.
4. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. Для студ.вузов / Е.Е. Вяземский. – М.: Владос, 2003.
5. Никифоров Ю. А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А.Никифоров, Е.Е.Вяземский, А.Н.Иоффе; Под ред. В.Д.Нечаева; МГГУ им. М.А.Шолохова. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013 - 384 с.: ил.; 60х90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-328-2, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=372998>
6. Петрова, Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VII вида: учеб.пособие для студ.вузов / Л.В. Петрова. – М.: Владос, 2003
7. Сурмина И.О., Шильнова Н.И. Открытые уроки истории России: 6–9 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 224 с. – (Мастерская историка). ISBN 978-5-408-00848-3 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=222371
8. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие /Г. Д. Шкарлупина – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 387 стр. ISBN 978-5-4475-2571-2. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239)
9. **Теория и методика обучения истории** [Текст] : методические рекомендации для студ. 3-5 курсов спец. 050401- История / сост. С. В. Романович. - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. - 109 с.

5.2 Интернет-ресурсы

1. Электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России» (<http://history.standart.edu.ru/>)
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/>)
3. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
4. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»)
5. <http://www.internet-school.ru> – Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
6. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
7. <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История»
8. <http://it-n.ru> - российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
9. <http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
10. <http://www.school.edu.ru> - Российский Общеобразовательный Портал
11. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий:

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: № 2К/15 от 22.04.2015 г.;
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение практики

6.1 Место проведения практики

Практика может проводиться на базе МОУ СОШ г. Орска и Восточного Оренбуржья на основе договоров о предоставлении мест практики, заключенных между Орским гуманитарно- технологическим институтом и организацией.

Базы практики для обучающихся должны отвечать следующим основным требованиям:

- соответствовать профилю подготовки бакалавров;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики должен быть согласован с требованиями его доступности для данных обучающихся, практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6.2 Материально-техническая база для проведения практики

Учебные аудитории для проведения занятий:

- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;
- для самостоятельной работы.

Оснащены демонстрационным оборудованием - мультимедийной техникой, специализированной мебелью, компьютерной техникой.

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
код и наименование

Профиль: История

Практика: Б.2.В.П.3 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)

Форма обучения: очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук
наименование кафедры

протокол № 5 от "13" 01 20 16 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук
наименование кафедры И.А. Шебалин
подпись расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент кафедры ИФСГН
должность И. А. Коробецей
подпись расшифровка подписи

должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
код наименование Алимова Л.Б.
личная подпись расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

И.К. Тихонова
личная подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.01. П. 67

Начальник ИКЦ М.В. Сапрыкин
личная подпись расшифровка подписи