

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы, теории и методики обучения русскому языку и литературе

Утверждаю

Проректор по учебной работе

*В.В. Свечникова*

« 30 » марта 2016 г.



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

«Б.2.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)»

Вид производственная практика  
учебная, производственная

Тип педагогическая практика

Способ проведения стационарная  
стационарная практика, выездная практика

Форма непрерывная  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования)  
(код и наименование направления подготовки)

Русский язык и литература

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

**Программа практики «Б.2.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)» /сост. Н.В. Аничкина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016.**

© Аничкина Н.В., 2016  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016

## Содержание

1 Цели и задачи освоения практики.....	4
2 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
3 Требования к результатам обучения по практике .....	9
4 Трудоемкость и содержание практики .....	9
4.1 Трудоемкость практики .....	9
4.2 Содержание практики .....	9
5 Учебно-методическое обеспечение практики.....	10
5.1 Учебная литература .....	10
5.2 Интернет-ресурсы.....	11
5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.....	12
6 Материально-техническое обеспечение практики .....	12
Лист согласования рабочей программы практики .....	13
Дополнения и изменения в рабочей программе практики .....	14
Приложения:	
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель** практики: подготовка студентов к проведению в период производственной практики «Б.2.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)» учебной работы по русскому языку и литературе с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность студентов, т.е. формирование методической компетенции; формирование педагогических умений и навыков: выполнение профессиональных обязанностей учителя русского языка и литературы и руководителя классного коллектива.

**Задачи:** ознакомление студентов с общей организацией учебной практики в общеобразовательном заведении; овладение методикой наблюдения учебно-воспитательного процесса, соотнесения наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом; приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование у них профессиональных умений; углубление и применение на практике теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, методики преподавания русского языка, литературы, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы; формирование развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.10 Психология, Б.1.Б.11 Педагогика, Б.1.В.ОД.18.1 Общие вопросы преподавания русского языка, Б.1.В.ОД.18.2 Методика изучения частных разделов лингвистики, Б.1.В.ОД.18.3 Методика развития речи на уроках русского языка, Б.1.В.ОД.19.1 Общие вопросы преподавания литературы, Б.1.В.ОД.19.2 Методика обучения литературе в 5-7 классах, Б.1.В.ОД.19.3 Методика обучения литературе в старших классах, Б.2.У.1 Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), Б.2.П.2 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)*

Требования к входным результатам обучения, необходимым для освоения практики

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности;</li><li>- иды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности;</li><li>- этапы профессионального становления личности;</li><li>- этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;</li><li>- самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе;</li><li>- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- навыками поиска методов решения практических задач,</li></ul>	ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>применению различных методов познания; - формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога;</li> <li>- кодекс профессиональной этики педагога;</li> <li>- основные направления и особенности работы педагога в школе;</li> <li>- основные формы и методы организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога;</li> <li>- основные этапы психолого-педагогического исследования;</li> <li>- документацию образовательного учреждения и порядок ее ведения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога;</li> <li>- организовывать и руководить учебным процессом, познавательной деятельностью школьников, определять и реализовывать образовательные, воспитательные задачи уроков, выбирать и применять оптимальные методы и приемы обучения;</li> <li>- организовывать и руководить воспитательным процессом и самовоспитанием учащихся (ставить и решать воспитательные задачи в отношении детского коллектива и отдельных учащихся с учетом комплексного подхода к воспитанию, отбирать материал к проведению различных форм воспитательной работы, психолого-педагогического воздействия в единстве с владением методикой проведения отдельных форм и видов учебной и воспитательной работы и др.).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога;</li> <li>- навыками общения с учащимися, родителями, педагогами;</li> <li>- навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста;</li> <li>- умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии.</li> </ul>	<p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и закономерности развития психики человека;</li> <li>- сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить системный психологический анализ личности;</li> <li>- использовать организационные формы, методы и средства в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками качественных и количественных методов;</li> <li>- способами создания условий для развития индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического процесса;</li> <li>- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>	<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога дошкольной организации, решения широкого круга профессиональных задач.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b> особенности современного этапа развития образования в мире; требования ФГОС; цели, задачи, структуру и содержание школьного курса русского языка и литературы в различных учебных комплексах; основные виды планирования работы учителя-словесника; цели, задачи и методы преподавания русского языка и литературы в школе, традиционные и нетрадиционные формы и средства обучения, основные технологии создания уроков, основные виды профессиональной деятельности учителя-словесника; основные цели, задачи и направления работы по развитию речи школьников; методы, приёмы и средства обогащения словарного запаса детей и улучшения строя их речи; специфику школьного анализа текста художественного произведения; основные виды профессиональной деятельности учителя-словесника.</p> <p><b>Уметь:</b> определять стратегию и планировать работу учителя-словесника; подбирать наиболее эффективные методы и приёмы для формирования лингвистической и читательской компетенций школьников; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологического образования школьников; определять стратегию работы учителя-словесника с учётом специфики и трудностей изучения частных разделов лингвистики и литературоведения в школе; подбирать наиболее эффективные методы и приёмы для формирования лингвистической и читательской компетенций школьников; определять стратегию работы учителя-словесника с учётом специфики и трудностей формирования коммуникативной компетенции и читательской грамотности школьников.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами основных образовательных технологий.</p>	<p>ПК-1                      готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, структуру и содержание школьного курса русского языка в различных учебных комплексах; особенности современного этапа развития образования в мире; методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе;</li> <li>- особенности современного этапа развития образования в мире; методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами</li> </ul>	<p>ПК-2                      способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>обучения литературе в школе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологического образования школьников; выполнять научно-методический анализ учебного материала, формулировать цели и задачи обучения, определять последовательность изучения материала; подбирать наиболее эффективные технологии для формирования лингвистической компетентности школьников;</li> <li>- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области литературного образования школьников; совершенствовать деятельность учащихся в постепенном движении от наблюдений над поэтикой частной – к поэтике нормативной, общей; подбирать наиболее эффективные технологии для формирования читательской компетентности школьников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); приемами современных образовательных технологий.</p>	
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков и их структуру; методику организации внеклассной работы и факультативов и элективных курсов по русскому языку;</li> <li>- специфику филологического и методического анализов; духовно-нравственный потенциал произведений художественной литературы, вошедших в школьную программу;</li> <li>- современные методики и технологии воспитания, их конструктивное наполнение; сущность, функции и специфику педагогической диагностики, методы диагностирования и условия их применения; качественные характеристики учебно- воспитательного процесса, цели и задачи, прогнозируемые результаты развития, воспитания и обучения школьников; условия организации деятельности детей, обеспечивающие качество учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять научно-методический анализ учебного материала, формулировать цели и задачи обучения; отбирать и интерпретировать учебный материал по русскому языку; самостоятельно составлять задания по русскому языку; осуществлять межпредметные связи; самостоятельно добывать научно-методические знания; организовать внеклассную работу по русскому языку;</li> <li>- составлять любую версию поурочного планирования на основе литературоведческого и методического анализов изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий обучения и с учетом нравственного потенциала и типичных трудностей в усвоении данного литературного материала;</li> </ul>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
<p>- применять методики и технологии в практической деятельности; анализировать результаты пед. диагностики; давать научный прогноз развития, воспитания и обучения школьников; определять причины отставания и осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, стимулировать учащихся к самообучению и непрерывному образованию.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлением конспекта фрагмента урока и технологической карты целого урока; проведением фрагмента урока и целого урока; проведения различных видов диктантов и изложений; анализом уроков русского языка различного типа;</li> <li>- основными методами и приемами анализа литературного материала, методами обучения;</li> <li>- способами организации аудиторной и внеаудиторной деятельности школьников; способами диагностики уровня актуального развития с целью выявления достижений, предупреждения отставаний и коррекции учащихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами стимулирования учащихся к учебно-познавательной деятельности и деятельности по саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию.</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b> основные технологии с учетом специфики процесса обучения литературе, задач литературного образования и особенностей читателя-школьника.</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные технологии обучения старшекласников с учетом специфики процесса обучения литературе, задач литературного образования и особенностей читателя-школьника.</p> <p><b>Владеть:</b> в профессиональной деятельности основными технологиями обучения старшекласников с учетом специфики процесса обучения литературе, задач литературного образования и особенностей читателя-школьника.</p>	<p>ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><b>Знать:</b> особенности организации взаимодействия и сотрудничества, коллективного и группового взаимодействия, способы формирования самостоятельности и активности учащихся на основе выявления их индивидуальных особенностей, способы создания условий для развития творческих способностей.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать индивидуальные различия, выстраивать стратегии деятельности для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации и сотрудничества, создания благоприятных условий взаимодействия, методами развития инициативы и самостоятельности учащихся, способами создания ситуаций для выявления творческих способностей.</p>	<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
<p><b>Знать:</b> сущность исследовательского метода и возможности его реализации на уроках русского языка и литературы.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать элементы исследовательской деятельности в процессе формирования лингвистической и читательской</p>	<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для</p>



Предварительные результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала изучения практики	Компетенции
компетенций школьников в процессе филологического образования. <b>Владеть:</b> приёмами создания проблемных ситуаций и постановки исследовательских задач на уроках русского языка и литературы.	постановки и решения исследовательских задач в области образования

Постреквизиты практики: *Б.2.П.4 Производственная практика (преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы)*

### 3 Требования к результатам обучения по практике

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> цели, задачи, структуру и содержание школьного курса русского языка и литературы в различных учебных комплексах. <b>Уметь:</b> планировать учебно-методическую работу по определенной теме школьного курса русского языка и литературы; осуществлять целенаправленный отбор заданий для усвоения понятий и правил; организовывать поиск решения лингвистических задач; определять цели изучения конкретного учебного материала. <b>Владеть:</b> приемами использования основных образовательных технологий.	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Знать:</b> требования к уроку вообще и к урокам различных видов в частности; структуру урока. <b>Уметь:</b> выделять структурные компоненты урока; анализировать фрагменты урока и урок в целом; конструировать уроки различных типов и оформлять их в виде конспектов; методически грамотно организовывать домашнюю работу учащихся по предмету и осуществлять контроль за ее выполнением разными способами; организовывать деятельность учащихся и управлять ею в течение урока. <b>Владеть:</b> приемами использования основных образовательных технологий; проводить анализ урока на основе пяти позиций: учитель, ученик, цель, результат, способы деятельности, содержание.	ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

### 4 Трудоемкость и содержание практики

#### 4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц (648 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	8 семестр	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>648</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,25</b>	<b>36,25</b>	<b>72,5</b>
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	36	36	72
Промежуточная аттестация	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>287,75</b>	<b>287,75</b>	<b>575,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	<b>диф. зач.</b>	

## 4.2 Содержание практики

**Раздел 1. Организационный этап.** Знакомство с целями, задачами и содержанием практики, с распорядком дня школы, с расписанием открытых уроков, беседа о культуре поведения в педагогическом коллективе и в классе.

**Раздел 2. Посещение открытых уроков в школе.** Анализ посещенных уроков. Собеседование. Посещение и анализ урока объяснения нового материала. Посещение и анализ урока закрепления изученного. Посещение и анализ урока развития речи.

**Раздел 3. Практикум.** Конспектирование литературы. Проверка школьных тетрадей по русскому языку и литературе. Подготовка дидактического материала, в том числе разработка конспекта. Собеседование, портфолио. Консультация. Портфолио, собеседование. Разработка фрагмента урока объяснения новой темы и проведение ролевой игры. Разработка фрагмента урока проверки домашнего задания и проведение ролевой игры. Разработка индивидуальных карточек для опроса.

**Раздел 4. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы.** Пробные уроки, разработка конспектов, выбор методов и средств обучения, изучение личности ученика. Проверка дневников по практике, посещение пробных уроков групповыми методистами, консультации.

**Раздел 5. Заключительный этап.** Проведение зачетных уроков, внеклассных мероприятий. Сбор материалов и составление отчета по практике. Итоговая конференция. Посещение зачетных уроков и внеклассных мероприятий, проверка и анализ конспектов уроков. Проверка и анализ отчетной документации.

## 5 Учебно-методическое обеспечение практики

### 5.1 Учебная литература

#### 5.1.1 Основная литература

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева. – Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Уральского федерального университета, 2014. – 100 с. ISBN: 978-5-7996-1339-6 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=275685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275685)

2. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2015. – 400 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1341-4

#### 5.1.2 Дополнительная литература

1. Аничкина, Н. В. Теория и методика обучения литературе [Текст]: учебное пособие / Н. В. Аничкина. - Орск: Издательство ОГТИ, 2008. - 207 с. - ISBN 5-8424-0271-8.

2. Вакулина, Н. Е. Методическая подготовка студентов по русскому языку: Теория и методика обучения русскому языку. Развитие речи на уроках русского языка. Методическая практика: учебно-методическое пособие / Н. Е. Вакулина, В. А. Кудряшова. – Орск: Издательство ОГТИ, 2011. - 123 с. - ISBN 978-5-8424-0540-4.

3. Зинин, С.А. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса / С.А. Зинин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2006. – 240 с.

4. Капинос, В.И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7-е кл. :Кн. для учителя / Капинос В.И.; Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. - М.: Просвещение, 1994. - 191с.
5. Купалова, А.Ю. Текст в занятиях родным языком: Сборник задач и упражнений для 5-6 классов / Купалова А.Ю. - М.: Флинта-Наука, 1996. – 272 с.
6. Методика преподавания литературы: Учебная хрестоматия-практикум: Для студентов высших педагогических учебных заведений / Автор-составитель Б.А. Ланин. – М.: Эксмо, 2003. – 512 с.
7. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка: Пособие для учителей, студентов педвузов и колледжей / Львов М.Р.- 2-е изд., испр.и доп.. - М.: РОСТ-СКРИН, 1997. - 253с.
8. Панов, Б.Т. Типы и структура уроков русского языка: Пособие для учителя / Панов Б.Т. - М.: Просвещение, 1986. - 208с.. - (Б-ка учителя рус.яз.и лит.)
9. Пленкин, Н.А. Уроки развития речи:5-9 кл: Кн.для учителя: Из опыта работы / Пленкин Н.А. - М.: Просвещение, 1996. - 224с. : ил..
10. Поэтика художественного текста на уроках литературы: Сборник статей / Отв.ред.О.Ю.Богданова . - М. : М., МПГУ. - 253с.
11. Практикум по методике преподавания литературы: Учеб. Пособие для студ. Вузов / под ред. О.Ю. Богдановой. – М.: «Академия», 1999. - 120с.
12. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе: Кн.для учителя / Разумовская М.М.- 2-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1996. - 207с.
13. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Текст] : учебное пособие для вузов по специальности 050301.65- Русский язык и литература / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115123](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115123)
14. Соколова, Г.П. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы. / Соколова Г.П.- Изд.2-е, испр.и доп. - М.: Просвещение, 1993. - 207с.
15. Старовойтова, Г.Р. Уроки русского языка: Кн. для учителя: Из опыта работы / Старовойтова Г.Р. - М.: Просвещение, 1989. - 175с.
16. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика [Текст]: учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Е. Г. Шатова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 253 с. - (Высшее педагогическое образование) - ISBN 978-5-358-04565-1.
17. Шипицына, Г. М. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка: Лексика. Словообразование. Морфология: Кн. для учителя / Г. М. Шипицына, С. С. Петровская, И. Н. Черников. - М.: Просвещение, 1995. - 288 с.
18. Шипицына, Г.М Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка: Синтаксис. Пунктуация. Стилистика: Книга для учителя / Шипицына Г.М. - М.: Просвещение: Учеб. лит. 1997. - 288с.

## 5.2 Интернет-ресурсы

1. Библиотека открытых ресурсов. Режим доступа: [http://www.hi-edu.ru/abc\\_courses.html](http://www.hi-edu.ru/abc_courses.html)
2. Сайт «Дидактор». Мультимедийные уроки и педагогическая техника. Режим доступа: <http://didaktor.ru/>
3. Сайт «Уроки.Нет». Конспекты уроков русского языка. Режим доступа: <http://www.uroki.net/docrus.htm>
4. Образовательные ресурсы интернета школьникам и студентам. Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
6. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>
7. Сайт «Профильное обучение в старшей школе» посвящён проблемам профильного образования. Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
8. Сайт посвящён проблемам гуманитарных наук – «Вестник гуманитарной науки». Режим доступа: [www.rsuh.ru/vestnik/](http://www.rsuh.ru/vestnik/)
9. Сайт посвящён проблемам филологических исследований – «Вестник Московского университета. Серия: Филология». Режим доступа: <http://vestnik.philol.msu.ru/>

10. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Режим доступа: <http://www.openclass.ru/og>

11. Центр оценки качества образования РАО. Режим доступа: <http://www.centeroko.ru>

12. Электронная версия газеты «Русский язык» приложение к газете «1 сентября». Режим доступа: <http://rus.1september.ru/index.php>

13. Электронная версия журнала «Русский язык в школе». Режим доступа: <http://www.riash.ru/>

14. Интернет-журнал любителей русской словесности. Режим доступа: <https://ruslit.com/>

### 5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту:
Офисный пакет	Microsoft Office	➤ № 2К/15 от 22.04.2015 г.
Программа для создания тестов, проведения тестирования и обработки его результатов	SunRav TestOfficePro	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест
Пакет программ для создания и просмотра электронных книг и учебников	SunRav BookOffice	Лицензионный сертификат от 14.06.2011 г., корпоративная лицензия на неограниченное число рабочих мест
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение практики

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Выбор места прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.



# ЛИСТ

## согласования программы практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*код и наименование*

Профили: «Русский язык», «Литература»

Практика: «Б.2.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)»

Форма обучения: очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Год набора 2014, 2015, 2016

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры  
Кафедра русского языка и литературы, теории и методики обучения русскому языку и литературе  
*наименование кафедры*

протокол № 7 от " 02 " марта 2016 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой  
Кафедра русского языка и литературы, теории и методики обучения русскому языку и литературе  
*наименование кафедры* С.Л. Орлова  
*подпись* *расшифровка подписи*

Исполнители:  
Доцент кафедры РЯЛТМОРЯЛ  
*должность* Аничкина Н.В.  
*подпись* *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
*код наименование* С.Л. Орлова  
*личная подпись* *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой И.К. Тихонова  
*личная подпись* *расшифровка подписи*

Начальник ИКЦ М.В. Сапрыкин  
*личная подпись* *расшифровка подписи*

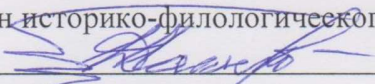
Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ 44.03.05.РЯЛ.94  
*учетный номер*

Начальник ИКЦ М.В. Сапрыкин  
*личная подпись* *расшифровка подписи*



**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
«Б.2.П.3 Производственная практика (педагогическая практика)»  
на 2016/17 уч. год**

Внесенные изменения на 2016/17 уч. год  
**УТВЕРЖДАЮ**

Декан историко-филологического факультета  
  
Д.С. Лапенков  
«30» июня 2016 г..

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) В связи с добавлением заочной формы обучения для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «Русский язык», «Литература», и утверждением учебного плана по заочной форме обучения внести следующие изменения в пункт 4.1:

**4.1 Трудоемкость практики**

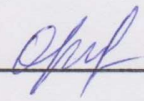
б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	8 семестр	9 семестр	10 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>324</b>		<b>324</b>	<b>648</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>1,25</b>		<b>1,25</b>	<b>2,5</b>
Консультации	1		1	2
Промежуточная аттестация	0,25		0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>322,75</b>		<b>322,75</b>	<b>645,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>		<b>диф. зач.</b>	

**2) 5.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий**

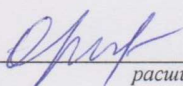
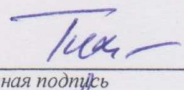
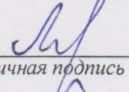
Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту: ➤ № 4К/16 от 18.04.2016 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы, теории и методики обучения русскому языку и литературе

Протокол № 10 от «01» июня 2016 г.  Орлова С.Л.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методической комиссии по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Русский язык», «Литература»  
код наименование

		С.Л. Орлова	30.06.2016
	личная подпись	расшифровка подписи	дата
Заведующий библиотекой		И.К. Тихонова	30.06.2016
	личная подпись	расшифровка подписи	дата
Начальник ИКЦ		М.В. Сапрыкин	30.06.2016
	личная подпись	расшифровка подписи	дата