

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ОГУ

ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

СОГЛАСОВАНО

Министр образования
Оренбургской области

Сидорова В. А. Лабузов

«19» *декабря* 2012 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Орского
гуманитарно-технологического
института (филиала) ОГУ

Мелекесов Г. А. Мелекесов

«13» *октября* 2012 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
«Современные технологии формирования
читательской компетентности младших школьников»

Разработчик программы повышения квалификации:

Синенко В. П., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Современные технологии формирования читательской компетентности младших школьников» / разработ. В. П. Синенко. – Орск : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2012. - 25 с.

Рабочая программа предназначена для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки дипломированных специалистов.

Рабочая программа составлена с учетом требований Минобрнауки России к дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации.

Разработчик  В. П. Синенко

25.09.2012 г.

© Синенко В. П. 2012
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения.....	4
2. Характеристика подготовки по программе.....	4
3. Требования к результатам освоения программы.....	4
4. Структура программы.....	6
5. Содержание программы.....	6
6. Требования к оценке качества освоения программы.....	25

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Категория слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа): учителя начальных классов общеобразовательных учреждений.

1.2 Требования к уровню подготовки слушателей, на обучение которых рассчитана программа: наличие высшего или среднего профессионального педагогического образования.

1.3 Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: образовательный процесс в общеобразовательном учреждении в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования (ГОС ОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1 Нормативный срок освоения программы – 72 часа (2 зачетные единицы).

2.2 Режим обучения: 36 часов в неделю.

2.3. Форма обучения: с полным отрывом от работы.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК -1 – владеет основами речевой профессиональной культуры;

ПК – 2 – способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

ПК-3 – способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК-4 – готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК-5 – способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 – способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

ПК-7 – способен решать задачи воспитания средствами учебного предмета.

В результате освоения программы он должен

3.1 знать:

- содержание и требования Государственного образовательного стандарта общего образования (ГОС ОО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) применительно к учебному предмету «Литературное чтение»;

- содержание современных программ по литературному чтению, основные содержательные линии и ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Литературное чтение», а также содержание и методические особенности учебного материала для младших школьников, представленного в учебниках по литературному чтению;

- цели и задачи, современные теории и технологии обучения младших школьников литературному чтению, работе с текстами художественных и научно-познавательных произведений, в том числе самостоятельному выбору и чтению книг из доступного круга чтения;

- требования к планируемым результатам освоения курса «Литературное чтение» (метапредметным, личностным, предметным) учащихся начальной школы;

3.2 уметь:

- планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности, уметь проводить уроки литературного чтения, осознавать и адекватно оценивать свои возможности в педагогической деятельности с детьми младшего школьного возраста;

- диагностировать результаты освоения младшими школьниками содержания учебного предмета «Литературное чтение», объективно оценивать их, выявлять причины ошибок и недочётов в учебной деятельности обучающихся по предмету, организовывать работу по устранению и предупреждению выявленных ошибок и недочётов;

- использовать в учебно-воспитательном процессе весь комплекс учебно-методических средств;

- планировать и организовывать работу, направленную на формирование у учащихся основ читательской самостоятельности;

- организовывать читательский диалог при обсуждении художественного произведения;

3.3 владеть:

- методом чтения-рассматривания детских книг и технологией чтения-общения;

- логикой правильной читательской деятельности;

- способностью (умением) воспринимать художественное литературное произведение адекватно тому, как оно выражено в художественном авторском слове, выделять весь содержащийся там и доступный социально-нравственный опыт и аргументировать свои выводы ссылками на язык книги и текста;

- приемами организации коллективной и индивидуальной самостоятельной читательской деятельности учащихся в начальных классах;

- современными технологиями формирования читательской компетентности младших школьников.

4 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Таблица 1 – Структура программы

№ модуля	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			лекции	практические занятия (семинары), лабораторные работы	выездные занятия
1	2	3	4	5	6
1	Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение образования»	6	4	2	
2	Модуль 2 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе»	8	4	4	
3	Модуль 3 «Обучение литературному чтению в аспекте требований федерального образовательного стандарта начального общего образования»	16	10	6	
4	Модуль 4 «Современные технологии формирования читательской компетентности младших школьников»	42	18	24	
Итоговая аттестация					
Итого:		72	36	36	

5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2 – Учебно-тематический план программы

№ модуля	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			лекции	практические занятия (семинары), лабораторные работы	выездные занятия
1	2	3	4	5	6
1	Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение образования»	6	4	2	
1.1	Раздел 1 «Государственная политика РФ в образовании»	5	3	2	

1.1.1	Тема 1 «Законодательство РФ в области образования»	1	1		
1.1.2	Тема 2 «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений»	2	2		
1.1.3	Тема 3 «Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ»	2		2	
1.2	Раздел 2 «Международное образовательное законодательство»	1	1		
1.2.1	Тема 1 «Основные правовые акты международного образовательного законодательства»	1	1		
2	Модуль 2 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе»	8	4	4	
2.1	Раздел 1 «Теоретические и методологические основы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе»	4	2	2	
2.1.1	Тема 1 «Особенности взаимодействия педагога с учащимися»	2	2		
2.1.2	Тема 2 «Психолого-педагогические проблемы воспитания детей и подростков»	2		2	
2.2	Раздел 2. «Современные образовательные технологии»	4	2	2	
2.2.1	Тема 1 «Современные технологии в образовании»	4	2	2	
3	Модуль 3 «Обучение литературному чтению в аспекте требований федерального образовательного стандарта начального общего образования»	16	10	6	
3.1	Раздел 1 «Требования Федерального образовательного стандарта к уровню литературного образования и литературного развития младших школьников»	10	6	4	
3.1.1	Тема 1 «Цели и задачи учебного предмета «Литературное чтение»	2	2		

3.1.2	Тема 2 «Содержание начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»	4	2	2	
3.1.3	Тема 3 «Планируемые результаты освоения курса «Литературное чтение» и их оценка	4	2	2	
3.2	Раздел 2 «Законы и закономерности формирования читательской компетентности у младших школьников»	6	4	2	
3.2.1	Тема 1 «Законы знания книг, формирования основ читательской культуры, провоцирования обучением нежелания читать»	2	2		
3.2.2	Тема 2 «Чтение как метапредметное УУД»	2	2		
3.2.3	Тема 3 «Особенности восприятия текстов разных видов младшими школьниками»	2		2	
4	Модуль 4 «Современные технологии формирования читательской компетентности младших школьников»	42	18	24	
4.1	Раздел 1 «Формирование полноценной читательской деятельности»	26	10	16	
4.1.1	Тема 1 «Технологии формирования навыка чтения»	6	2	4	
4.1.2	Тема 2 «Работа с разными видами текстов»	14	6	8	
4.1.3	Тема 3 «Технология чтения-общения»	6	2	4	
4.2	Раздел 2 «Творческая деятельность в связи с чтением художественных произведений»	10	4	6	
4.2.1	Тема 1 «Интерпретация художественного произведения»	6	2	4	
4.2.2	Тема 2 «Собственная литературная деятельность на основе художественного произведения»	4	2	2	
4.3	Раздел 3 «Литературоведческая пропедевтика»	6	4	2	

4.3.1	Тема 1 «Круг литературоведческих понятий для усвоения младшими школьниками»	2	2		
4.3.2	Тема 2 «Преемственность обучения литературному чтению и литературе между начальной и основной школой»	4	2	2	
Итоговая аттестация					
Итого		72			

Таблица 3 – Учебная программа по модулям

№ модуля	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
Модуль 1	Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение образования»	
	Раздел 1 «Государственная политика РФ в образовании»	Основные принципы и приоритеты государственной политики РФ в области образования. Стратегия развития образования
	Тема 1 «Законодательство РФ в области образования»	Основные начала и цели законодательства об образовании. Образование в современном обществе. Тенденции мирового развития и социальные требования к системе российского образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Проект Закона об образовании в РФ.
	Тема 2 «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений»	Законодательная база функционирования и развития образовательного учреждения. Понятие «качество образования» и его правовые основы. Проблемы внедрения ФГОС в системе отечественного образования. Локальные акты в области образования. Устав образовательного учреждения. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Участники образовательного процесса: понятие,

	виды, основы правового статуса. Правовой статус обучающихся. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений.
Тема 3 «Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ»	Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства. Основные российские документы о правах детей. Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей
Раздел 2 «Международное образовательное законодательство»	Общая характеристика изменений: направления и тенденции развития образования в контексте вхождения России в Болонский процесс
Тема 1 «Основные правовые акты международного образовательного законодательства»	Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования
Практические занятия (семинары)	Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства. Основные российские документы о правах детей. Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей (2 часа).
Самостоятельная работа	Изучение литературных источников к модулю 1, подготовка материалов к семинарскому занятию.
Используемые образовательные технологии	Мультимедийная презентация лекционного материала; анализ нормативных документов; групповая дискуссия.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Габидулин, Р. Международные правовые нормы в сфере образования и традиции России / Р. Габидулин. // Народное образование. - 2007. - № 5. - с. 84. 2. Конвенция ООН о правах ребенка // Сб. международных и российских законодательных актов. - М., 1999. 3. Погребняк, Л. П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения : учебное пособие / Л. П. Погребняк. - М., 2001. 4. Права человека и образовательное законодательство // Народное образование. - 2007. - № 1. -с. 19. 5. Сырых, В. М. Введение в теорию образовательного права / В. М. Сырых. - М., 2002. 6. Федеральный закон «Об образовании» N 122-ФЗ (в редакции 2010 г.).

		<p>7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ.</p> <p>8. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ.</p> <p>9. Федеральный закон от 24 июля 1999 г. N 120-ФЗ.</p> <p>10. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Ю. Федорова. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с.</p> <p>11. Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. - http://mon.gov.ru.</p> <p>12. База законодательства РФ. - Garant-Park.RU.</p> <p>13. Консультант Плюс – законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции. - www.consultant.ru.</p> <p>14. Российское образование. Федеральный образовательный портал. - www.edu.ru.</p>
Модуль 2	Модуль 2 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе»	
	Раздел 1 «Теоретические и методологические основы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе»	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. Основные подходы к определению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе: его цели, задачи, направления. Психическое развитие. Особенности психического развития. Условия и факторы психического развития. Особенности психического развития: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.
	Тема 1 «Особенности взаимодействия педагога с учащимися»	Психическое сопровождение детей и подростков в контексте взаимодействия педагога с учащимися. Педагогическое общение: коммуникативный, перцептивный, интерактивный аспекты. Психотехники общения; методики конструктивного взаимодействия с подростками (С.П. Кривцова) и др.
	Тема 2 «Психолого-педагогические проблемы воспитания детей и подростков»	Психологические проблемы воспитания детей и подростков. Социально-психологические особенности классного коллектива, его воспитательный потенциал. Психологическая поддержка педагогов в свете проблемы эмоционального выгорания. Индивидуализация обучения как условие психологического сопровождения учащихся в средней школе.

Практические занятия (семинары)	Семинар-дискуссия «Методы конструктивного педагогического взаимодействия» (2 часа).
Самостоятельная работа	Изучение литературных источников к разделу 1, подготовка материалов к семинарскому занятию.
Используемые образовательные технологии	Технология модульного обучения; информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТО); технология контекстного обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с. 2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя .- 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2001. – 384 с. - ISBN 5-88439-097-1. 3. Педагогическая психология : учебник для студ.вузов / под ред. Н. В. Ключевой. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с. 4. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 542 с. 5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. – 288 с. - (Рек.М-вом образования РФ) 6. Сайт журнала «Вопросы психологии» http://www.vorpsy.ru 7. Сайт журнала «Психология» http://www.psychology.ru 8. Психологические тесты on-line http://psitest.com.ru 9. Электронная библиотека Гумера http://www.gumer.info 10. Электронный словарь по психологии http://www.slovari.yandex.ru 11. Сайт Психология в Оренбурге http://www.psyvoren.narod.ru
Раздел 2 «Современные образовательные технологии»	Сущность педагогической образовательной технологии, технологии обучения, технологии воспитания.
Тема 1 «Современные технологии в образовании»	Основные современные технологии в образовании: метод проекта, метод «малых групп», технология «Портфолио», метод кейс-стади, ИКТ, технологии дистанционного обучения и др.

	Практические занятия (семинары)	Семинар-дискуссия «Сопоставительный анализ различных образовательных технологий в школе» (2 часа)
	Самостоятельная работа	Выбор образовательных технологий на основе контекста дисциплины. Создание индивидуального банка образовательных технологий в соответствии с преподаваемым предметом (разработка проектов применения образовательных технологий, подбор информационных источников по проблеме).
	Используемые образовательные технологии	Технология модульного обучения; информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТО); технология контекстного обучения.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. - 255с. - (Рек. МО). 2. Дьяченко, В. К. Современная дидактика : теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Ч.2 : новая и новейшая педагогические технологии / В. К. Дьяченко. – Новокузнецк : Изд-во ИПК, 1996. – 333 с. 3. http://ido.tsu.ru - Современные образовательные технологии.
Модуль 3	Модуль 3 «Обучение литературному чтению в аспекте требований федерального образовательного стандарта начального общего образования»	
	Раздел 1 «Требования Федерального образовательного стандарта к уровню литературного образования и литературного развития младших школьников»	Уровень литературного образования (итоговые тематические результаты обучения). Уровень литературного развития.

Тема 1 «Цели и задачи учебного предмета «Литературное чтение»	Овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников. Формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности. Совершенствование всех видов речевой деятельности; умение работать с разными видами информации. Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова. Приоритетная цель обучения литературному чтению – формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.
Тема 2 «Содержание начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»	Содержательные линии виды начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»: «Виды речевой и читательской деятельности»; «Круг детского чтения»; «Творческая деятельность учащихся»; «Литературоведческая пропедевтика».
Тема 3 «Планируемые результаты освоения курса «Литературное чтение» и их оценка	<p>Метапредметные результаты овладения чтением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные (учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им); - регулятивные (принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки); - познавательные (владение основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов; установление причинно-следственных связей); - коммуникативные (задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической речью).

Результаты освоения курса «Литературное чтение» на уровне универсальных учебных умений:

- смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основы гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетические ценности и на их основе эстетические критерии;
- нравственно-эстетическое оценивание через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Планируемые результаты освоения курса «Литературное чтение» на предметном уровне:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

	<p>успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; - достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; - умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
<p>Раздел 2 «Законы и закономерности формирования читательской компетентности у младших школьников»</p>	<p>Закономерности формирования читательской самостоятельности младших школьников: закон знания книг, закон формирования основ читательской культуры, закон провоцирования обучением нежелания читать. Применение методических законов и закономерностей в практике обучения чтению.</p>
<p>Тема 1 «Законы знания книг, формирования основ читательской культуры, провоцирования обучением нежелания читать»</p>	<p>Закон знания книг и вытекающие из него закономерности, обуславливающие необходимость обучения работе с книгой. Закон формирования основ читательской культуры, определяющий значимость обучения работе с различными видами печатной продукции. Закон провоцирования обучением нежелания читать, требующий отработки читательских умений в комплексе.</p>
<p>Тема 2 «Чтение как метапредметное УУД»</p>	<p>Овладение чтением как метапредметным учебным умением. Работа с текстом (метапредметные результаты): поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации.</p>

Тема 3 «Особенности восприятия текстов разных видов младшими школьниками»	Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Специфика понимания эпического произведения. Особенности оценки литературного персонажа. Понимание роли образа автора. Своеобразие понимания и усвоения лирических и драматических произведений. Особенности понимания образа. Специфика восприятия научно-познавательных произведений.
Практические занятия (семинары)	Семинар «Содержание начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»: 1. Основные содержательные линии учебного предмета «Литературное чтение». 2. Ценностные ориентиры учебного предмета «Литературное чтение» (2 час.) Семинар «Планируемые результаты освоения курса «Литературное чтение» и их оценка»: 1. Планируемые результаты освоения курса «Литературное чтение». 2. Оценка результатов освоения курса «Литературное чтение». 3. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программы начального образования на межпредметной основе (2 час.). Семинар «Особенности восприятия текстов разных видов младшими школьниками»: 1. Уровни восприятия художественного произведения младшими школьниками. 2. Методы и приемы повышения уровня восприятия художественного произведения младшими школьниками (2 час.).
Самостоятельная работа	Анализ нормативных документов и научно-методической литературы; подготовка к семинарам; методический комментарий к уроку чтения эпического произведения; разработка технологической карты урока чтения лирического произведения.
Используемые образовательные технологии	Мультимедийная презентация лекционного материала; анализ нормативных документов; технология модульного обучения; информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТО); технология контекстного обучения.

	<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка достижения планируемых результатов начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др. под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021056-0. 2. Планируемые результаты начального общего образования / Л. А. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023809-0. 3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2010. – 19 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023009-4. 4. Примерные программы по учебным предметам Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021952-5. 5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. : ил. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020588-7.
Модуль 4	<p>Модуль 4 «Современные технологии формирования читательской компетентности младших школьников»</p>	
	<p>Раздел 1 «Формирование полноценной читательской деятельности»</p>	<p>Понятие «Полноценная читательская деятельность» и ее составляющие. Методика формирования полноценной читательской деятельности у младших школьников.</p>

Тема 1 «Технологии формирования навыка чтения»	Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Теоретические основы формирования навыка чтения. Качества полноценного навыка чтения. Методика формирования и совершенствования навыка чтения в начальных классах. Оценка сформированности навыка чтения.
Тема 2 «Работа с разными видами текстов»	Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Исходные литературоведческие положения, определяющие методику чтения и анализа художественного произведения. Работа над научно-познавательным текстом.
Тема 3 «Технология чтения-общения»	Методика чтения-общения. Сущность чтения-общения. Приемы обучения чтению-общению.
Раздел 2 «Творческая деятельность в связи с чтением художественных произведений»	Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений) как ведущий элемент содержания начального этапа литературного образования. Самостоятельная продуктивная творческая деятельность.
Тема 1 «Интерпретация художественного произведения»	Различные формы интерпретации текста: иллюстрирование (словесное рисование, графическое и музыкальное иллюстрирование), различные виды пересказа, драматизация (чтение в лицах, постановка «живых картин», инсценирование, развернутая драматизация). Методика обучения школьников различным видам творческих работ.
Тема 2 «Собственная литературная деятельность на основе художественного произведения»	Создание собственного текста на основе художественного произведения (текста по аналогии). Создание сказок, рифмовок, текстов описательного и повествовательного характера.
Раздел 3 «Литературоведческая пропедевтика»	Круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Тема 1 «Круг литературоведческих понятий для усвоения младшими школьниками»	Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор, сюжет, тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь. Фольклор и авторские художественные произведения. Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы. Сказка. Литературная сказка. Рассказ, стихотворение, басня.
Тема 2 «Преемственность обучения литературному чтению и литературе между начальной и основной школой»	Место учебных предметов «Литературное чтение» и «Литература» в учебном плане начальной и основной школы. Цели освоения учебных предметов «Литературное чтение» и «Литература». Развитие в основной школе всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Сквозные линии развития учащихся средствами предмета. Линии, общие с курсом русского языка. Линии, специфические для курса «Литературное чтение». Ценностные ориентиры содержания предмета «Литературное чтение». Содержание начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение»: «Виды речевой деятельности», «Виды читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность учащихся (на материале литературных произведений)». Планируемые результаты освоения курса «Литературное чтение»: личностные, метапредметные и предметные. Мониторинг и оценка результатов освоения курса «Литературное чтение».
Практические занятия (семинары)	Практические занятия «Технологии формирования навыка чтения»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы формирования навыка чтения. 2. Характеристика аналитического этапа становления навыка чтения. 3. Специфика синтетического этапа становления навыка чтения у младших школьников. 4. Технология работы над беглостью и правильностью чтения младших школьников.

	<p>5. Становление выразительности чтения у учащихся 2-4 классов.</p> <p>6. Формирование сознательности чтения школьников (8 час.).</p> <p>Практические занятия «Работа с разными видами текстов»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Особенности эпических произведений как основа методики работы с ними на уроках литературного чтения.2. Организация работы с эпическим произведением на уроках литературного чтения.3. Ролевая игра: анализ эпического произведения.4. Специфика лирических и драматических произведений как основа методики работы с ними на уроках литературного чтения.5. Особенности чтения и анализа лирических произведений.6. Специфика работы с драматическими произведениями на уроках в начальных классах.7. Ролевая игра: чтение и анализ драматического произведения.8. Специфика научно-познавательных произведений.9. Особенности работы с научно-познавательными произведениями на уроках литературного чтения.10. Приемы чтения и анализа научно-познавательных произведений.11. Ролевая игра: чтение и анализ научно-познавательного произведения (8 час.). <p>Практические занятия «Технология чтения-общения»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сущность чтения-общения.2. Приемы обучения чтению-общению.3. Ролевая игра: поэтапное освоение содержания художественного произведения (4 час.). <p>Практические занятия «Интерпретация художественного произведения»:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Иллюстрирование, его виды и методика проведения.2. Драматизация как прием интерпретации текста художественного произведения.3. Методика применения элементов драматизации на уроках литературного чтения.4. Творческие пересказы прочитанного, методика обучения.
--	--

	<p>5. Презентация технологической карты урока литературного чтения (4 час.).</p> <p>Практические занятия «Собственная литературная деятельность на основе художественного произведения»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческий пересказ с дополнениями и творческой перестройкой исходного текста как ступень к собственной литературной деятельности. 2. Приемы организации собственной литературной деятельности учащихся. 3. Формы организации собственной литературной деятельности учащихся (2 час.). <p>Семинар «Преемственность обучения литературному чтению и литературе между начальной и основной школой»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели освоения учебных предметов «Литературное чтение» и «Литература». 2. Развитие в основной школе всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. 3. Сквозные линии развития учащихся средствами предмета. 4. Содержание основного общего образования по учебному предмету «Литература». 5. Планируемые результаты освоения курса «Литература» (2час.).
Самостоятельная работа	<p>Анализ нормативной, научно-методической и учебной литературы; подготовка к семинару и практическим занятиям; анализ содержания учебников литературного чтения для начальной школы; разработка технологических карт уроков литературного чтения; методический комментарий к произведениям, включенным в учебники литературного чтения.</p>
Используемые образовательные технологии	<p>Мультимедийная презентация лекционного материала; групповая дискуссия; ролевая игра.</p>
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вачкова, С. Н. Использование информационных ресурсов на уроках литературного чтения / С. Н. Вачкова. // Начальная школа. – 2010. - №3. – С. 107-110.

2. Воюшина, М. П. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / М. П. Воюшина, Т. Г. Рамзаева, Г. С. Щеголова. - М. : Высшая школа, 2003 . – 168 с. - ISBN5-06-004647-8.
3. Воюшина, М. П. Методика обучения литературе в начальной школе / М. П. Воюшина, С. А. Кислинская, Е. В. Лебедева, И. Р. Николаева. – М. : Академия, 2010. – 280 с. – ISBN 978-5-7695-5944-0.
4. Кочетова, П. Б. Как и почему меняются читательские интересы младших школьников и что с этим делать/ П. Б. Кочетова. // Начальная школа. - 2003. - №1. - С.19-24.
5. Кубасова, О. В. Прием драматизации на уроках чтения / О. В. Кубасова. //Начальная школа. – 1985. - №12. - С. 30-34.
6. Кубасова, О. В. Развитие воссоздающего воображения на уроках чтения / О. В. Кубасова. // Начальная школа. – 1991. - №9. - С. 26-31.
7. Ланин, Б. А. Что такое читательское творчество школьников? / Б. А. Ланин. // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2002. - №5. - С. 9-13.
8. Левин, В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем. - М. : Просвещение, 1997.
9. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Горецкий, М. Р. Львов, О. В. Сосновская. - 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 462 с. - ISBN 978-5-7695-5762-0.
10. Мали, Л. Д. Элементы драматизации на уроках чтения / Л. Д. Мали. // Начальная школа. – 1986. - №2. – С. 27-31.
11. Молдавская, Н. Д. Литературное развитие школьников в процессе обучения / Н. Д. Молдавская. – М.: Педагогика, 1976. – 224 с.
12. Никонович, Е. В. Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения / Е. В. Никонович. // Начальная школа. - 2005. - №6. - С. 35-37.
13. Оморокова, М. И. Чтение в начальных классах / М. И. Оморокова. – М. : Издательство «АСТ», 2004. – 128 с. – ISBN 5-17-016797-0.

	<p>14. Пиче-оол, Т. С. Практические советы учителю, овладевающему современной методикой обучения чтению / Т. С. Пиче-оол // Начальная школа. - 2005. - № 2. - С.14-16.</p> <p>15. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению : практическая методика : учебное пособие для студентов пед. вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – М.: Академия, 2001.</p> <p>16. Светловская, Н. Н. Разговор по существу темы, или Что такое полноценное чтение в начальной школе с позиций теории формирования читательской самостоятельности / Н. Н. Светловская. // Начальная школа. - 2000. - № 2. - С. 24-28.</p> <p>17. Светловская, Н. Н. О литературном произведении и проблемах, связанных с его осмыслением при обучении младших школьников чтению / Н. Н. Светловская. // Начальная школа. - 2005. - № 4. - С.8-15 (Продол. № 5, 6).</p> <p>18. Светловская, Н. Н. Как обучать чтению, или Как разорвать замкнутый круг / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. // Начальная школа. – 2010. - №3. – С. 8-13.</p> <p>19. Светловская, Н. Н. Обучение детей чтению : детская книга и детское чтение : учебное пособие для вузов по спец. «Педагогика и методика начального образования» / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол; МО РФ. - М. : Академия, 1999 - 248 с. - ISBN 5-7695-0416-1.</p> <p>20. Синенко, В. П. Творческие пересказы прочитанного в аспекте литературного развития младших школьников / В. П. Синенко. // Реализация развивающей функции обучения в начальной школе: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Орск : Изд-во ОГТИ, 2006. - С. 145-149.</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Представление пакета документов: технологические карты уроков литературного чтения художественных произведений разных жанров (рассказа, сказки, лирического стихотворения, драматического произведения), научно-познавательных произведений, разработанные с позиций чтения-общения. Защита (презентация) технологической карты урока литературного чтения.</p>

6 ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение образования»	Знание и умение анализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования	зачет
Модуль 2 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе»	Знание современных образовательных технологий, умение проектировать учебно-воспитательный процесс с их применением на основе психологических особенностей учащихся	зачет
Модуль 3 «Обучение литературному чтению в аспекте требований федерального образовательного стандарта начального общего образования»	Знание нормативных документов, регламентирующих образование учащихся на начальной ступени. Знание основных закономерностей формирования читательской компетентности младших школьников и умение претворять их в практику обучения.	выполнение практических работ
Модуль 4 «Современные технологии формирования читательской компетентности младших школьников»	Знание основных современных технологий формирования читательской компетентности младших школьников и умение применять их в собственной педагогической деятельности. Умение проектировать и реализовывать урок литературного чтения с позиций чтения-общения.	защита технологической карты урока литературного чтения