

72



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ОГУ

ОРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)



СОГЛАСОВАНО
Министр образования
Оренбургской области
Владимир В. А. Лабузов
В. А. Лабузов
«18» _____ 2013 г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Орского
гуманитарно-технологического
института (филиала) ОГУ
Г. А. Мелекесов
Г. А. Мелекесов
«18» марта 2013 г.

Дополнительная профессиональная образовательная программа
повышения квалификации
«Современный урок русского языка: подходы, принципы и технологии
обучения»

Разработчик программы повышения квалификации:

Кудряшова В. А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Современный урок русского языка: подходы, принципы и технологии обучения» / разработ. В. А. Кудряшова. – Орск : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2013. – 18 с.

Рабочая программа предназначена для слушателей факультета повышения квалификации и переподготовки дипломированных специалистов.

Рабочая программа составлена с учетом требований Минобрнауки России к дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации.

Разработчики _____  **В. А. Кудряшова**
(подпись)

28.02.2013 г.

© Кудряшова В. А. 2013
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения.....	4
2. Характеристика подготовки по программе.....	4
3. Требования к результатам освоения программы.....	4
4. Структура программы.....	5
5. Содержание программы.....	5
6. Требования к оценке качества освоения программы.....	17

1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1 Категория слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа): учителя русского языка и литературы.

1.2 Требования к уровню подготовки слушателей, на обучение которых рассчитана программа: наличие профессионального педагогического образования.

1.3 Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: образовательный процесс в образовательном учреждении в соответствии с Государственным образовательным стандартом общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1 Нормативный срок освоения программы – 72 час. (2 зачетные единицы).

2.2 Режим обучения: 36 часов в неделю

2.3. Форма обучения: с полным отрывом от работы.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1 – способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

ПК 2 – готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

ПК 3– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

ПК 4 – способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения программы он должен

3.1 знать:

- нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней, регулирующие вопросы общего образования;

- передовой опыт отечественной и зарубежной методики обучения русскому языку;

3.2 уметь:

- организовывать деятельность учащихся в контексте современного образовательного процесса;
- проектировать современный урок русского языка;
- анализировать школьный учебник в соответствии с современными требованиями к уроку;

3.3 владеть:

механизмами проектирования современного урока русского языка.

4 СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Таблица 1 – Структура программы

№ модуля	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			лекции	практические занятия (семинары), лабораторные работы	выездные занятия
1	2	3	4	5	6
1	Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение образования»	6	4	2	
2	Модуль 2 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе»	8	4	4	
3	Модуль 3 «Современный урок русского языка»	58	18	40	
Итоговая аттестация					
Итого:		72	26	46	

5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 2 – Учебно-тематический план программы

№ модуля	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			лекции	практические занятия (семинары), лабораторные работы	выездные занятия
1	2	3	4	5	6
1	Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение образования»	6	4	2	
1.1	Раздел 1 «Государственная политика РФ в образовании»	5	3	2	

1.1.1	Тема 1 «Законодательство РФ в области образования»	1	1		
1.1.2	Тема 2 «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений»	2	2		
1.1.3	Тема 3 «Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ»	2		2	
1.2	Раздел 2 «Международное образовательное законодательство»	1	1		
1.2.1	Тема 1 «Основные правовые акты международного образовательного законодательства»	1	1		
2	Модуль 2 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе»	8	4	4	
2.1	Раздел 1 «Теоретические и методологические основы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе»	4	2	2	
2.1.1	Тема 1 «Особенности взаимодействия педагога с учащимися»	2	2		
2.1.2	Тема 2 «Психолого-педагогические проблемы воспитания детей и подростков»	2		2	
2.2	Раздел 2 «Современные образовательные технологии»	4	2	2	
2.2.1	Тема 1 «Современные технологии в образовании»	4	2	2	
3	Модуль 3 «Современный урок русского языка»	58	18	40	
3.1	Раздел 1 «Современные требования к уроку русского языка. Подходы, принципы обучения»	24	8	16	
3.1.1	Тема 1 «Современные подходы и принципы обучения»	10	4	6	
3.1.2	Тема 2 «Технологии обучения русскому языку»	6	2	4	
3.1.3	Тема 3 «Принцип текстоцентризма. Текст на уроке русского языка»	8	2	6	
3.2	Раздел 2 «Реализация современных подходов и принципов при изучении частных разделов лингвистики»	24	8	16	

3.2.1	Тема 1 «Принципы и технологии работы со словом»	2	2		
3.2.2	Тема 2 «Принципы и технологии обучения морфемике и словообразованию»	4	2	2	
3.2.3	Тема 3 «Принципы и технологии обучения морфологии»	4	2	2	
3.2.4	Тема 4 «Принципы и технологии обучения синтаксису»	6	2	4	
3.2.5	Тема 5 «Технологии совершенствования языковых норм: лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических»	2		2	
3.2.6	Тема 6 «Технологии совершенствования орфографических и пунктуационных умений и навыков»	6	-	6	
3.3	Раздел 3 «Школьный учебник: реализация подходов, принципов, технологий»	10	2	8	
3.3.1	Тема 1 «Программа и школьный учебник под ред. В. В. Бабайцевой»	2		2	
3.3.2	Тема 2 «Программа и школьный учебник под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта»	4	2	2	
3.3.3	Тема 3 «Программа и школьный учебник С. И. Львовой и В. В. Львова»	4		4	
Итоговая аттестация					
Итого:		72	26	46	

Таблица 3 – Учебная программа по модулям

№ модуля	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
Модуль 1	Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение образования»	
	Раздел 1 «Государственная политика РФ в образовании»	Основные принципы и приоритеты государственной политики РФ в области образования. Стратегия развития образования
	Тема 1 «Законодательство РФ в об-	Основные начала и цели законодательства об образовании. Образование в современном обществе. Тенден-

ласти образования»	ции мирового развития и социальные требования к системе российского образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Проект Закона об образовании в РФ.
Тема 2 «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений»	Законодательная база функционирования и развития образовательного учреждения. Понятие «качество образования» и его правовые основы. Проблемы внедрения ФГОС в системе отечественного образования. Локальные акты в области образования. Устав образовательного учреждения. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Правовой статус обучающихся. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений.
Тема 3 «Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ»	Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства. Основные российские документы о правах детей. Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей
Раздел 2 «Международное образовательное законодательство»	Общая характеристика изменений: направления и тенденции развития образования в контексте вхождения России в Болонский процесс
Тема 1 «Основные правовые акты международного образовательного законодательства»	Правовое регулирование образовательного пространства современного мира. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования
Практические занятия (семинары)	Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства. Основные российские документы о правах детей. Совершенствование деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей (2 часа)
Самостоятельная работа	Изучение литературных источников к модулю 1, подготовка материалов к семинарскому занятию.
Используемые образовательные технологии	Мультимедийная презентация лекционного материала; анализ нормативных документов; групповая дискуссия

	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Габидулин, Р. Международные правовые нормы в сфере образования и традиции России / Р. Габидулин. // Народное образование. - 2007. - № 5. - с. 84. 2. Конвенция ООН о правах ребенка // Сб. международных и российских законодательных актов. - М., 1999. 3. Погребняк, Л. П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения : учебное пособие / Л. П. Погребняк. - М., 2001. 4. Права человека и образовательное законодательство // Народное образование. - 2007. - № 1. -с. 19. 5. Сырых, В. М. Введение в теорию образовательного права / В. М. Сырых. - М., 2002. 6. Федеральный закон «Об образовании» N 122-ФЗ (в редакции 2010 г.). 7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ. 8. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ. 9. Федеральный закон от 24 июля 1999 г. N 120-ФЗ. 10. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Ю. Федорова. - М. : Издательский центр «Академия», 2008. - 192 с. 11. Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. - http://mon.gov.ru. 12. База законодательства РФ. - Garant-Park.RU. 13. Консультант Плюс - законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции. - www.consultant.ru. 14. Российское образование. Федеральный образовательный портал. - www.edu.ru.
Модуль 2	Модуль 2 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе»	
	Раздел 1 «Теоретические и методологические основы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе»	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе. Основные подходы к определению психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе: его цели, задачи, направления. Психическое развитие. Особенности психического развития. Условия и факторы психического развития. Особенности психического развития: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст.
	Тема 1 «Особенности взаимодействия педагога с учащи-	Психическое сопровождение детей и подростков в контексте взаимодействия педагога с учащимися. Педагогическое общение: коммуникативный, перцептивный,

мися»	интерактивный аспекты. Психотехники общения; методики конструктивного взаимодействия с подростками (С.П. Кривцова) и др.
Тема 2 «Психолого-педагогические проблемы воспитания детей и подростков»	Психологические проблемы воспитания детей и подростков. Социально-психологические особенности классного коллектива, его воспитательный потенциал. Психологическая поддержка педагогов в свете проблемы эмоционального выгорания. Индивидуализация обучения как условие (средство) психологического сопровождения учащихся в средней школе.
Практические занятия (семинары)	Семинар-дискуссия «Методы конструктивного педагогического взаимодействия» (2 часа)
Самостоятельная работа	Изучение литературных источников к разделу 1, подготовка материалов к семинарскому занятию.
Используемые образовательные технологии	Технология модульного обучения; информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТО); технология контекстного обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 208 с. 2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / И. А. Зимняя .- 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2001. – 384 с. - ISBN 5-88439-097-1. 3. Педагогическая психология : учебник для студ.вузов / под ред. Н. В. Ключевой. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 399 с. 4. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 542 с. 5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н. Ф. Талызина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. – 288 с. - (Рек.М-вом образования РФ) 6. Сайт журнала «Вопросы психологии» http://www.vorpsy.ru 7. Сайт журнала «Психология» http://www.psychology.ru 8. Психологические тесты on-line http://psitest.com.ru 9. Электронная библиотека Гумера http://www.gumer.info 10. Электронный словарь по психологии http://www.slovari.yandex.ru 11. Сайт Психология в Оренбурге

	http://www.psyvoren.narod.ru
Раздел 2 «Современные образовательные технологии»	Сущность педагогической образовательной технологии, технологии обучения, технологии воспитания.
Тема 1 «Современные технологии в образовании»	Основные современные технологии в образовании: метод проекта, метод «малых групп», технология «Портфолио», метод кейс-стади, ИКТ, технологии дистанционного обучения и др.
Практические занятия (семинары)	Семинар-дискуссия «Сопоставительный анализ различных образовательных технологий в школе» (2 часа)
Самостоятельная работа	Выбор образовательных технологий на основе контекста дисциплины. Создание индивидуального банка образовательных технологий в соответствии с преподаваемым предметом (разработка проектов применения образовательных технологий, подбор информационных источников по проблеме)
Используемые образовательные технологии	Технология модульного обучения; информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТО); технология контекстного обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. - 255с. - (Рек. МО). 2. Дьяченко, В. К. Современная дидактика : теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Ч.2 : новая и новейшая педагогические технологии / В. К. Дьяченко. – Новокузнецк : Изд-во ИПК, 1996. – 333 с. 3. http://ido.tsu.ru - Современные образовательные технологии.
Модуль 3 «Современный урок русского языка»	
Раздел 1 «Современные требования к уроку русского языка. Подходы, принципы обучения»	Современные подходы, принципы и технологии обучения русскому языку.
Тема 1 «Современные подходы и принципы обучения»	Место предмета «русский язык» среди других школьных дисциплин. Русский язык в системе филологического образования. Филологический подход в обучении. Цели процесса обучения русскому языку. Компетентностный подход в обучении. Компетентность и компетенция. Виды компетенций. Сознательно-коммуникативный (когнитивно-коммуникативный)

	<p>подход. Принципы реализации сознательно-коммуникативного подхода: принцип сознательности (когнитивности), принцип коммуникативности, принцип текстоцентризма, принцип взаимосвязи, функционально-семантический принцип.</p>
<p>Тема 2 «Технологии обучения русскому языку»</p>	<p>Педагогическая технология и методика обучения. Виды педагогических технологий. Технологии обучения русскому языку: модульная технология обучения (Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, И. Б. Сенновский), технология интеграции, технология концентрированного обучения, технология «Языковой портфель», исследовательский проект. Познавательная задача как ведущий метод развития лингвистической компетенции.</p>
<p>Тема 3 «Принцип текстоцентризма. Текст на уроке русского языка»</p>	<p>Реализация принципа текстоцентризма в обучении. Понятие «текст» в лингвистике. Закономерности построения текстов различных типов речи. Понятие «информема». Приемы извлечения информации из текста (внимание к графическому оформлению текста, нахождение ключевых позиций текста, опорных слов, предложений, выявление средств выразительности). Технология разметки текста. Приемы обработки и запоминания извлеченной информации (приемы сжатия текста, составление конспектов, опорных конспектов, плана, таблицы, схемы).</p>
<p>Практические занятия (семинары)</p>	<p>Деятельностный подход на уроке русского языка. Когнитивный подход в обучении русскому языку (6 час.) Компетентностный подход: виды компетенций и приемы формулировки целей и задач урока (4 час.). Реализация принципа текстоцентризма (6 час.).</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Разработка конспекта урока в соответствии с современными требованиями к уроку русского языка. Самоанализ разработанного урока в соответствии с предъявляемыми современными требованиями.</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Проблемная лекция. Проектирование урока.</p>
<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дейкина, А. Д. Тексты-миниатюры на уроках русского языка / А. Д. Дейкина, Ф. А. Новожилова. - М. : Флинта, Наука. - 2001. 2. Журнал «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» - http://rus.1september.ru/ 3. Ипполитова, Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе / Н. А. Ипполитова. - М. : Флинта, Наука, 1998.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. - М. : Академический проект, 2006. 5. Мещеряков, В. Н. Жанры школьных сочинений : Теория и практика написания / В. Н. Мещеряков. - М. : Флинта, Наука. - 1999. 6. Мещеряков, В. Н. Как пересказывать произведения литературы, живописи, музыки / В. Н. Мещеряков. - М. : Флинта, Наука, 2002. 7. Мещеряков, В. Н. Учимся начинать и заканчивать текст / В. Н. Мещеряков. - М. : Флинта, Наука. - 2004. 8. Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. - http://mon.gov.ru . 9. Российское образование. Федеральный образовательный портал. - www.edu.ru . 10. Степанова, Л. С. Система работы с текстом на уроках русского языка / Л. С. Степанова. - М. : Вербум-М, 2005. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт. - http://standart.edu.ru 12. Черепанова, Л. В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку / Л. В. Черепанова. – Новосибирск : Наука, 2006. – 324 с.
<p>Раздел 2 «Реализация современных подходов и принципов при изучении частных разделов лингвистики»</p>	<p>Принципы и технологии работы со словом. Принципы и технологии обучения морфемике и словообразованию. Принципы и технологии обучения морфологии. Принципы и технологии обучения синтаксису. Технологии совершенствования языковых норм. Технологии совершенствования орфографических и пунктуационных умений и навыков.</p>
<p>Тема 1 «Принципы и технологии работы со словом»</p>	<p>Слово – основная единица языка. Приемы семантизации слова. Трудности, возникающие при изучении раздела «Лексика». Виды упражнений по лексике. Текстобразующая функция лексических единиц. Формирование лексических норм. Работа со словарями.</p>
<p>Тема 2 «Принципы и технологии обучения морфемике и словообразованию»</p>	<p>Реализация принципа сознательности и взаимосвязи при изучении морфемике и словообразования. Трудности при морфемном анализе слова и пути их преодоления. Виды упражнений (графический диктант, поморфемное письмо, приемы работы с морфемной моделью). Словообразовательный анализ слова. Связь морфемного, словообразовательного и этимологического анализа. Трудности при изучении словообразования.</p>

	Приемы самоконтроля (частичная фонетическая транскрипция, буквальное толкование слова, построение словообразовательной цепочки, прием отсечения морфем, работа со словарем). Формирование словообразовательных норм.
Тема 3 «Принципы и технологии обучения морфологии»	Реализация принципов сознательности, взаимосвязи и текстоцентризма при изучении грамматики. Место познавательной задачи на уроках изучения морфологии и синтаксиса. Система частей речи русского языка в школьной и вузовской грамматике. Явление переходности в грамматическом строе языка. Трудности в изучении морфологии (смещение омоформ, ошибки в характеристике морфологических категорий); приемы преодоления трудностей. Роль исторического комментария в преодолении трудностей. Приемы самоконтроля (опора на строение слова, морфологический анализ слова, синонимичная замена, работа со словарём). Textoобразующая функция частей речи. Формирование морфологических норм.
Тема 4 «Принципы и технологии обучения синтаксису»	Предложение как основная коммуникативная единица. Проблема формирования синтаксической зоркости. Трудности в изучении синтаксических единиц (словосочетания, главных и второстепенных членов предложения, различных видов предложений), синтаксических связей, синтаксических отношений, средств синтаксической связи. Пути преодоления трудностей. Актуальное членение предложения как отражение процесса развития мысли высказывания и прием извлечения информации из текста. Textoобразующая функция предложений различных видов. Формирование синтаксических норм.
Тема 5 «Технологии совершенствования языковых норм: лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических»	Словари русского языка. Приемы работы со словарями и справочной литературой. Ошибка и недочет, виды ошибок и недочетов. Приемы различения ошибок.
Тема 6 «Технологии совершенствования орфографии»	Совершенствование правописных умений и навыков при подготовке к государственной аттестации школьников. Технологии совершенствования орфографиче-

ческих и пунктуационных умений и навыков»	ской и пунктуационной грамотности (модульная технология, технология концентрированного обучения, алгоритмы, диктанты).
Практические занятия (семинары)	Принципы и технологии обучения морфемике и словообразованию (2 час.). Принципы и технологии обучения морфологии (2 час.). Принципы и технологии обучения синтаксису (2 час.). Технологии совершенствования языковых норм: лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических (2 час.). Технологии совершенствования орфографических и пунктуационных умений и навыков (2 час.). Лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разбор: трудности и пути их преодоления (6 час.).
Самостоятельная работа	Полный разбор языковых единиц разных уровней.
Используемые образовательные технологии	Проблемная лекция. Тестирование. Практикум.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабайцева, В. В. Изучение членов предложения в школе : пособие для учителя / В. В. Бабайцева. – М., 1977. 2. Бабайцева, В. В. Односоставные предложения в современном русском языке / В. В. Бабайцева. – М., 1968. 3. Бабайцева, В. В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация / В. В. Бабайцева. – М., 1989. 4. Бабайцева, В. В. Система членов предложения в современном русском языке / В. В. Бабайцева. – М., 1988. 5. Буланин, Л. Л. Трудные вопросы морфологии / Л. Л. Буланин. - М., 1976. 6. Былинский, К. И. Трудные случаи пунктуации / К. И. Былинский, Д. Э. Розенталь. – М., 1961. 7. Валгина, Н. С. Активные процессы в современном русском языке : учеб. пособие / Н. С. Валгина. - М., 2001. 8. Валгина, Н. С. Орфография и пунктуация : справочник / Н. С. Валгина, В. Н. Светлышева. – М., 1994. 9. Валгина, Н. С. Трудные вопросы пунктуации / Н. С. Валгина. – М., 1983.

	<p>10. Лопатин, В. В. Русская словообразовательная морфемика / В. В. Лопатин. – М., 1977.</p> <p>11. Милославский, И. Г. Морфологические категории современного русского языка. / И. Г. Милославский. – М., 1981.</p> <p>12. Николина, Н. А. Словообразование современного русского языка / Н. А. Николина. – М., 2006.</p>
Раздел 3 «Школьный учебник: реализация подходов, принципов, технологий»	Школьный учебник как авторская технология обучения. Возможности школьных учебников для реализации современных подходов и принципов обучения.
Раздел 1 «Школьный учебник: реализация подходов, принципов, технологий»	Школьный учебник как авторская технология обучения. Федеральные учебники по русскому языку (обзор). Возможности школьных учебников для реализации современных подходов и принципов обучения.
Тема 1 «Программа и школьный учебник под ред. В. В. Бабайцевой»	Программа и школьный учебник под ред. В. В. Бабайцевой: цели обучения, принципы построения, единство содержательной и процессуальной части технологии.
Тема 2 «Программа и школьный учебник под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта»	Программа и школьный учебник под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта: цели обучения, принципы построения, единство содержательной и процессуальной части технологии.
Тема 3 «Программа и школьный учебник С. И. Львовой и В. В. Львова»	Программа и школьный учебник С. И. Львовой и В. В. Львова: цели обучения, принципы построения, единство содержательной и процессуальной части технологии.
Практические занятия (семинары)	Анализ комплекта под ред. М. М. Разумовской (2 час.). Анализ комплекта под ред. М. М. Разумовской (2 час.). Анализ комплекта С. И. Львовой (4 час.).
Самостоятельная работа	Комплексный анализ одного параграфа из любого учебного комплекса в соответствии с современными требованиями к уроку.
Используемые образовательные технологии	Мультимедийная лекция. Проблемная лекция. Практикум.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной	<p>1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – http://school-collection.edu.ru.</p> <p>2. Журнал «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка» - http://rus.1september.ru/</p> <p>3. Официальный сайт Министерства науки и образова-</p>

литературы	<p>ния РФ. - http://mon.gov.ru.</p> <p>4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. - www.edu.ru.</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт. - http://standart.edu.ru.</p>
Итоговая аттестация	Разработка конспекта урока в соответствии с современными требованиями к уроку русского языка. Самоанализ разработанного урока в соответствии с предъявляемыми современными требованиями.

6 ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1 «Нормативно-правовое обеспечение образования»	Знание и умение анализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования	зачет
Модуль 2 «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе»	Знание современных образовательных технологий, умение проектировать учебно-воспитательный процесс с их применением на основе психологических особенностей учащихся	зачет
Модуль 3 «Современный урок русского языка»	Знание современных подходов к организации обучения русскому языку, умение анализировать свой урок	зачет

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа рекомендована заседанием кафедры русского языка, теории и методики обучения русскому языку, протокол №7 от «13» марта 2013 г.

Зав. кафедрой


_____ С. Л. Орлова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка, теории и методики обучения русскому языку, протокол №7 от «13» марта 2013 г.

Зав. кафедрой


_____ С. Л. Орлова

Согласовано:

Декан факультета повышения
квалификации и переподготовки
дипломированных специалистов


_____ В. П. Синенко

«15» марта 2013 г.