

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

**Факультет среднего профессионального образования**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины»*

Специальность

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)  
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы


Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

специалист по мехатронике и робототехнике

Форма обучения

очная

Составитель  О.В. Даниленко  
«04» сентября 2024 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии  
протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.

Председатель ПЦК  Н.А. Соснина

## 1 Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины «ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины основной профессиональной образовательной программы по специальности **15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)**».

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• базовыми логическими действиями:<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul></li><li>• базовыми исследовательскими действиями:<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li></ul></li></ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к труду, осознание ценности</li></ul>	<p>Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>

	<p>мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p>Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</li> </ul>	<p>Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p>

	<p>культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоконтроля:</li> </ul> <p>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	<p>Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> </li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской,</p>	<p>Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-</li> </ul>	<p>Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>

	исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> </ul>	<p>Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и</p>

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p>неинфекционных заболеваний, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
---	--	--

## 2 ФОС текущего контроля

### Блок А – Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

#### А.0 Тестирование

##### Тестирование (рубежный контроль)

#### 1. Запишите ответ. Куда показывает красная стрелка компаса?

#### 2. Выберите верные суждения о воинской обязанности в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Основной формой осуществления воинской обязанности является прохождение военной службы;
- 2) Срок военной службы по призыву составляет 18 месяцев;
- 3) От призыва на военную службу освобождаются граждане признанные ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- 4) Контракт о прохождении военной службы не вправе заключать иностранные граждане;
- 5) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву на альтернативную гражданскую службу в случаях, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.



**3. Выберите верные суждения об альтернативной гражданской службе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Альтернативная гражданская служба – это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства;
- 2) Гражданин может проходить альтернативную гражданскую службу в качестве гражданского персонала в организациях Вооружённых Сил Российской Федерации;
- 3) Альтернативную гражданскую службу проходят граждане, которые имеют отсрочку от службы по призыву;
- 4) Гражданин имеет право на замену службы по призыву альтернативной гражданской службой, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию;
- 5) Срок альтернативной гражданской службы равен сроку службы по призыву.

**4. Запишите ответ. Назовите год создания Гражданской обороны в России.**

**5. Запишите ответ. Безопасное напряжение переменного тока в вольтах составляет?**

**6. В соответствии с законом Константин работает лесорубом на государственном предприятии. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что его работа обусловлена прохождением альтернативной гражданской службы? Запишите цифры, под которыми указана соответствующая информация. Цифры укажите в порядке возрастания.**

- 1) Константин не вправе по собственной инициативе расторгнуть трудовой договор;
- 2) Константин не может подрабатывать по совместительству в других организациях;
- 3) Константин не имеет права обратиться в суд с жалобой на неправомерные действия работодателя;
- 4) Константину не предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск;
- 5) Время прохождения Константином АГС не будет засчитано в общий и непрерывный трудовой стаж;
- 6) Константин может быть занят только на тех должностях и только в тех организациях, которые определяются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

**7. Запишите ответ. С какого возраста разрешено обучение вождению автомобиля в индивидуальном порядке?**

**8. Запишите ответ. Чем нужно тушить загоревшуюся электропроводку или электроприборы?**

**9. Запишите ответ. Система строгих изоляционно - ограничительных мер, ликвидирующих очаг эпидемии и предупреждающий её распространение называется?**

**10. Запишите ответ, указав в ответе термин. Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется ...».**

**11. Выберите верный ответ и запишите его. Как сбить пламя на человеке?**

- а) быстро побежать,
- б) уронить человека и катать по земле,

- в) накрыть горящего одеялом,
- г) сбить пламя веткой.

**12. Запишите ответ. Произошла авария на химически опасном объекте. В каком направлении следует покидать зону заражения?**

**13. Установите соответствие. Сопоставьте группу инфекционных заболеваний с краткой характеристикой. Запишите цифры соответствующие буквам**

А. Кишечные (фекально-оральные) инфекции	1. Болезни передаются при непосредственном контакте здорового человека с больным, при котором возбудитель инфекции переходит на здоровый орган.
Б. Инфекции дыхательных путей, или воздушно-капельные инфекции	2. Возбудитель передается через укусы кровососущих насекомых (комары, клещи, вши, москиты и др.)
В. Кровяные, или трансмиссивные инфекции	3. Болезни передаются через укусы животных.
Г. Зоонозные инфекции	4. Передача осуществляется воздушно-капельным или воздушно-пылевым путем
Д. Контактнo-бытовые инфекции	5. Возбудитель выделяется с фекалиями или мочой. Факторами передачи служат пища, вода, почва, мухи, грязные руки, предметы бытовой обстановки. Заражение происходит через рот.

**14. Выберите верные суждения об альтернативной гражданской службе и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) Гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случаях, если несение военной службы противоречит его убеждениям или вероисповеданию.

2) Срок прохождения альтернативной гражданской службы равен сроку службы по призыву в Вооруженных Силах РФ.

3) Лица, проходящие альтернативную гражданскую службу, получают заработную плату и имеют право на оплачиваемый отпуск.

4) Альтернативная гражданская служба – это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства.

5) На альтернативную гражданскую службу направляются граждане, которые имеют основания для освобождения от призыва на военную службу.

**15. Запишите ответ. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?**

**16. Запишите верный ответ. «Покидая здание во время пожара ... (стоит/не стоит) пользоваться лифтом в этом здании.**

**17. Запишите ответ. Укажите век. В какой период в России была сформирована регулярная армия?**

**18. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:**

- а) с 17 лет до 18 лет;

- б) с 16 лет до 17 лет;
- в) при достижении возраста 18 лет;
- г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

**19. Запишите ответ. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет?**

**20. Установите соответствие между функциями и субъектами, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ФУНКЦИИ**

**СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| А) Общее руководство Вооруженными силами РФ<br>обороны РФ<br>Б) Утверждение военной доктрины государства<br>В) Назначение высшего командования ВС РФ<br>Г) Формирует Совет Безопасности<br>Д) Осуществляет и организует призывы в ВС РФ | 1. Министерство<br>2. Президент РФ |
|---|------------------------------------|

**21. Запишите ответ. Если в ране находится инородный предмет его ... (нужно / не нужно) извлечь самостоятельно.**

**22. Запишите ответ. К первой помощи при переломах относятся?**

**23. Запишите правильный вариант. Что защищает общевойсковой фильтрующий противогаз?**

- а) верхние конечности
- б) тело
- в) органы зрения, дыхания, и кожу лица.
- г) нижние конечности

**24. Запишите верный вариант ответа. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза ... (рекомендуется / не рекомендуется) придать положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.**

**25. Установите соответствие. Сопоставьте понятия с краткой характеристикой. Запишите цифры соответствующие буквам**

А) Артериальное кровотечение	1. Кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая.
Б) Венозное кровотечение	2. Кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
В) Капиллярное кровотечение	3. Кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

**26. Установите соответствие между функциями и субъектами, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ФУНКЦИИ**

**СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ**

- |   |   |
|---|---|
| А) Формирует Совет Безопасности<br>Б) Осуществляет и организует призывы в ВС РФ | 1. Президент РФ<br>2. Министерство обороны РФ |
|---|---|

- В) Назначение высшего командования ВС РФ
- Г) Общее руководство Вооруженными силами РФ
- Д) Утверждение военной доктрины государства РФ

**27. Запишите ответ. Первая помощь оказывается во всех нижеперечисленных случаях, кроме следующего:**

- а) отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
- б) травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
- в) инородные тела в верхних дыхательных путях;
- г) ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
- д) отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
- е) отравления;
- ж) острые инфекционные заболевания.

**28. Запишите ответ. Жгут можно ослаблять (снимать) не более чем на ... минут.**

**29. Установите соответствие между функциями и субъектами, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ФУНКЦИИ

- А) Предоставления политического убежища;
- Б) Награждение государственными наградами РФ;
- В) Сторона заключения контракт на поступление иностранного гражданина на военную службу по контракту в РФ;
- Г) Осуществляет и организует призывы в ВС РФ;
- Д) Общее руководство Вооруженными силами РФ;

#### СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

- 1. Президент РФ
- 2. Министерство обороны РФ

**30. Выберите несколько правильных ответов в порядке возрастания. Состояние при которых оказывается первая помощь:**

- 1) наружные кровотечения;
- 2) остановка дыхания, кровообращения;
- 3) отравления;
- 4) внутреннее кровотечение;
- 5) острые инфекционные заболевания;
- 6) обморожения и другие эффекты низких температур;
- 7) отсутствие сознания;
- 8) ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
- 9) инородные тела в верхних дыхательных путях.

### А.1 Вопросы для устного собеседования Примерные вопросы для устного собеседования

- 1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»?
- 2. Что такое среда обитания? Воздействует ли на нее человек?
- 3. Какие различия существуют между опасной и экстремальной ситуацией?
- 4. Что такое индивидуальный и социальный риск?
- 5. Что такое безопасность?

6. Какие критерии определяют здоровье человека?
7. Какие факторы влияют на здоровье человека?
8. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
9. Дайте определение понятий «физическое здоровье», «психическое здоровье», «нравственное здоровье».
10. Выделите основные составляющие здорового образа жизни.
11. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городе?
12. К какому виду воздействия электрического тока относятся электроожоги?
13. По характеру токсичности яды делят на?
14. Что такое биологический ритм?
15. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
16. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
17. Как влияет состояние окружающей среды на здоровье человека?
18. Что такое наследственность?
19. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
20. Как можно охарактеризовать поведение человека, находящегося в состоянии алкогольного опьянения?
21. Влияет ли алкоголизм на продолжительность жизни?
22. Какие токсичные вещества входят в состав табачного дыма?
23. Каковы факторы риска для здоровья курильщика?
24. Чем опасно пассивное курение?
25. Дайте определение понятий «наркотики», и «наркомания»
26. Когда, в соответствии с Указом Президента РФ была создана Российская Армия?
27. Для чего предназначены Вооруженные Силы в соответствии с законом РФ «Об обороне»?
28. Что подразумевается под задачами Вооруженных Сил РФ?
29. Каков состав Вооруженных Сил РФ в современных условиях?
30. Из чего состоят виды Вооруженных Сил?

## **Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»**

### **В.0 Подготовка устных мини-сообщений**

1. Глобальная угроза и безопасность;
2. Мировые конфликты и их влияние на безопасность граждан России;
3. Герой - ликвидаторы последствий Чернобыльской катастрофы;
4. Инфекционные заболевания и способы защиты от них;
5. Определение толщины льда;
6. Авария на Фукусиме. Причины и последствия;
7. Причины крупнейших мировых авиакатастроф;
8. Природные катастрофы в начале 21 века. Причины и последствия;
9. История развития пожарного оборудования и техники в России.

### **В.1 Практические задания**

**Задание 1.** Окажите первую помощь пострадавшему с кровотечением из носа. Написать Алгоритм выполнения задания.

**Задание 2.** Во время спортивной игры пострадавший получил вывих в голеностопном суставе. Написать алгоритм выполнения первой медицинской помощи.

**Задание 3.** Пострадавший получил обморожение руки. Образовались пузыри, наполненные кровянистым содержимым, кожа нечувствительная к раздражениям. Напишите алгоритм оказания первой медицинской помощи.

**Задание 4.** Сообщение «Внимание всем!» об аварии на атомной подстанции в городе Балаково (без эвакуации). Составить текст экстренного сообщения.

**Задание 5.** Написать алгоритм вызова пожарной охраны с использованием домашнего телефона. Условие: в помещении произошло возгорание компьютера.

**Задание 6.** Вы случайно оказались в толпе. Напишите ваши действия.

**Задание 7.** Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

### **В.1 Практические задания, с кратким ответом.**

Составить игру «Семь бед – один ответ». К основным отличительные характеристики, симптомы, правила оказания первой помощи подобрать понятие. По данным характеристики нужно отгадать ключевое слово.

<b>«Семь бед»</b>	<b>«Один ответ»</b>
1. химический; 2. болевой шок; 3. пузыри; 4. термический; 5. одежду не срывать, а осторожно обрезать; 6. пузыри; 7. пламя сбить потоком воды.	
1. вызывает рак кожи; 2. бывает естественная и искусственная; 3. связана с оружием массового поражения; 4. вызывает мутации; 5. требует осторожности и серьезной защиты; 6. лучевая болезнь; 7. смертельно опасна.	
1. открытый; 2. закрытый; 3. транспортировка; 4. конечность; 5. неподвижность; 6. иммобилизация; 7. повязка.	
1. двоение в глазах; 2. коликообразные боли в животе; 3. температура; 4. отравление мясными или овощными консервами; 5. промывание желудка с углем или марганцовокислым калием; 6. компресс на живот; 7. клизма.	
1. покраснение лица, глаз; 2. рвота; 3. замедленное шумное дыхание; 4. возбуждение; 5. промывание желудка теплой водой; 6. галлюцинации; 7. высокое положение головы и свежий воздух.	
1. капиллярное; 2. венозное; 3. наложить жгут; 4. рана; 5. стерильная повязка; 6. носовое; 7. артериальное.	
1. психоактивные вещества 2. нарушается мышление 3. зависимость 4. ломка	

## **Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения**

### **С.1 Индивидуальные творческие задания**

#### **Написать эссе по теме:**

1. Эссе на тему «Здоровая семья - здоровое будущее»;
2. Эссе по теме «Проблема здорового образа человечества на рубеже конца XX – начала XXI вв.»;
3. Эссе на тему «Проблема призыва молодежи к военной службе»;
4. Эссе на тему: «Табакокурение и его влияние на здоровье»;
5. Эссе на тему «Терроризм - основная угроза XXI века».

### **Подготовка рефератов**

#### **Темы рефератов**

1. Продовольствие и безопасность.
2. Безопасность при проведении массовых мероприятий.
3. Физические факторы жилой среды и ее воздействие на организм человека.

4. Безопасность на дорогах.
5. Автономное существование. Организация аварийного лагеря. Сигналы бедствия.
6. Организация перехода группы в экстремальных условиях.
7. Правила безопасного поведения на природе. Ориентирование.
8. Психологические аспекты выживания в условиях автономного существования.
9. Выживание в условиях низких температур.
10. Выживание в условиях жаркого климата.
11. Особо опасные инфекции животных.
12. Особо опасных инфекций. Сибирская язва. Холера. Чума. Туляремия. Желтая лихорадка. Геморрагическая лихорадка Эбола.
13. Средства индивидуальной защиты населения, назначение, классификация, принцип действия основные характеристики и способы их использования.
14. Средства и способы проведения санитарной и специальной обработки.
15. Режимы радиационной защиты населения.
16. Понятие, виды и основные особенности оружия массового поражения.
17. Особенности внешнего и внутреннего облучения людей ионизирующими излучениями.
18. Концепция гражданской обороны в современных условиях.
19. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража от радиации, отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ и от бактериальных средств и составов.
20. Медицинские средства защиты населения. Состав средств, основные характеристики и порядок их использования.

### **Требования к структуре, оформлению и критерии оценки реферата**

#### **Структура реферата**

- 1) Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.
- 2) Реферат должен иметь следующую структуру:
  - титульный лист;
  - оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
  - введение;
  - основная часть (разбитая на главы и параграфы);
  - заключение;
  - список реферируемой литературы;
  - приложения (если есть).
- 3) Общий объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста: введение – 1-2 страницы, основная часть – 10-12 страниц, заключение – 1-2 страницы.
- 4) Тема реферата (если выбирается студентом самостоятельно) должна соответствовать критериям:
  - грамотность с литературной точки зрения;
  - четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
  - сочетание ёмкости и лаконичности формулировок;
  - адекватность уровню студенческой учебно-исследовательской работы (недопустима как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной с научной точки зрения терминологии).

5) Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы реферата с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности;
- постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели;
- краткий обзор и анализ источников базы, изучения литературы и прочих источников информации (при этом ограничение их только учебной и справочной литературой недопустимо).

6) Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Подбор её должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Основная часть реферата, помимо исследованного из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

7) Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач, указывается, что нового лично для себя ученики вынесли из работы над рефератом.

8) Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных студентом в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий.

9) После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

### **Оформление реферата**

Реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления (утвержден 28.12.2015). <http://osu.ru/doc/385>

### **Руководство и рецензирование реферата**

- 1) Руководителем реферата является преподаватель, ведущий данную дисциплину.
- 2) Деятельность руководителя включает в себя:
  - предложения и (или) корректировку темы реферата;
  - обсуждение содержания и плана реферата;
  - рекомендации по подбору литературы;
  - планирование и контроль за работой над рефератом;



- написание отзыва, содержащего анализ реферата и оценку исследовательских качеств обучающегося, проявленных в ходе выполнения работы.

### **Критерии оценки реферата**

К общим критериям можно отнести:

- Соответствие реферата теме.
- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Адекватность передачи первоисточника.
- Логичность, связность.
- Доказательность.
- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- Оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.).
- Языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

#### **1) Критерии оценки введения:**

- Наличие обоснования выбора темы, её актуальности.
- Наличие сформулированных целей и задач работы.
- Наличие краткой характеристики первоисточников.

#### **2) Критерии оценки основной части:**

- Структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам.
- Наличие заголовка к частям текста и их удачность.
- Проблемность и разносторонность в изложении материала.
- Выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование.
- Наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

#### **3) Критерии оценки заключения:**

- Наличие выводов по результатам анализа.
- Выражение своего мнения по проблеме.

### **Процедура подготовки и защиты реферата**

Процедура защиты реферата состоит из этапов:

- выступление студента в течение 5–7 мин.
- ответы студента на вопросы преподавателя, поставленные в пределах темы реферата;

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты студент затрудняется с формулировкой выводов.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

### 3 ФОС промежуточной аттестации

#### Блок D

Состав билета



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский  
гуманитарно-технологический  
институт (филиал)  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный  
университет»  
(Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ)**

*Факультет среднего профессионального  
образования  
Специальность  
15.02.10 Мехатроника и робототехника  
(по отраслям)*

Дисциплина Основы безопасности и защиты Родины

#### **ВАРИАНТ 1**

Вопрос № 1. Толпа, понятие о психологии толпы. Правила безопасного поведения в толпе при возникновении паники.

Вопрос № 2. Характеристика различных видов кровотечений. Способы остановки кровотечений.

Вопрос № 3. Наводнение, последствие наводнения. Действия населения при угрозе и во время наводнения.

Вопрос № 4. Опасности, которые могут возникнуть при пользовании различными видами транспорта. Правила безопасного поведения на транспорте.

Составитель \_\_\_\_\_ О.В. Даниленко

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Н.А. Соснина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 4 Критерии оценки

### Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

### Критерии оценивания практических заданий

«отлично» - все задания решены правильно на основании изученных теорий;

«хорошо» - задания выполнены правильно на основе изученных теорий, при этом допущены 1-2 ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

«удовлетворительно» - при выполнении заданий допущены существенные ошибки; студент испытывает затруднения в применении знаний;

«неудовлетворительно» - студент делает попытку решить задания, но при этом выявляется непонимание студентом содержания учебного материала; полное непонимание дополнительных вопросов преподавателя.

### Оценка устного ответа

#### Оценка «5» ставится, если студент:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых фактов, понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные – история и обществознание (на основе ранее приобретенных

знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы по изученному материалу; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, процессов, закономерностей; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и обучающихся. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, ресурсы Интернета; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с учебником, со справочным материалом и дополнительной литературой, Интернетом и др.; записи, сопровождающие ответ, которые соответствуют требованиям, предъявляемым преподавателем.

#### **Оценка «4» ставится, если студент:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала по теме или разделу; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении учебного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях в рамках изучаемого курса; материал излагает в определенной логической последовательности, но при этом допускает одну грубую ошибку или не более двух-трёх недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; выявлять закономерности исторических и общественных процессов. Применять полученные знания по раскрытию тенденций современного этапа человеческой цивилизации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, Интернетом (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Оценка «3» ставится, если студент:**

1) Усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений (например, работы с картой); выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко.

5) Не использует в качестве доказательства аргументы для обобщения фактов, процессов, явлений или допустил ошибки при их изложении.

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов, тестов, выполнении творческих работ, при объяснении конкретных явлений и процессов.

7) Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, источников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская не более трёх грубых ошибок.

**Оценка «2» ставится, если студент:**

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала (термины, даты, события, факты, явления).

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

5) При ответе (на один вопрос) допускает более трёх грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Такие виды работ как **реферат** выполняются студентом один раз за весь период обучения дисциплине. Распределение тем проводится преподавателем с учетом мнения и интересов студентов. Студент может предложить свою тему реферата при условии, что она соответствует разделам изучаемой дисциплины. Оцениваются работы по критериям, изложенным выше.

Требования, предъявляемые к оформлению письменных работ, изложены в:

СТО 02069024.101–2015. Стандарт организации. Работы студенческие. Общие требования и правила оформления ([http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart\\_101-2015.pdf](http://www.osu.ru/docs/official/standart-/standart_101-2015.pdf)).

**Критерии оценивания ответа на экзамене.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.