

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОУД.05 География»

Специальность

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

специалист по мехатронике и робототехнике

Форма обучения

очная

Составитель Плешкова А.А. Плешкова
«04» сентября 2024 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии
«04» сентября 2024 г. протокол № 1

Председатель ПЦК Соснина Н.А. Соснина

Раздел 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **ОУД.05 География** основной профессиональной образовательной программы по специальности **15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)**

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачёта*.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания**:

Знания:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, и главные местонахождения, и территориальные сочетания; численность, динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделение труда.

Умения:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений, отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации, информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Раздел 2. Оценочные средства

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Тестирование

1. Активность населения в качестве потребителя товаров и услуг, а также социальные нормы накопления и потребления рассматривает показатель уровня _____

2. Наука о закономерностях воспроизводства населения называется ...

- Этнография
- Демография
- Социология
- Этнология

3. Выберите строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

4. Установите правильное соответствие между странами и столицами:

СТРАНА	СТОЛИЦА
1. Франция	А) София
2. Болгария	Б) Оттава
3. Канада	В) Каир
4. Египет	Г) Париж

5. Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

6. Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

7. Отметьте две страны, в которых количественно преобладает мужское население:

- А. Катар
- Б. Армения
- В. Россия
- Г. Эстония
- Д. Саудовская Аравия

8. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;

- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия

9. Установите верное соответствие:

СТРАНА	ОТРАСЛЬ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ
1. Алжир	А) Производство цветных металлов
2. Замбия	Б) Производство сельскохозяйственной продукции
3. Эфиопия	В) Добыча нефти

10. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Иран.

11. Отметьте наиболее экологичный способ охраны земель от истощения:

- А. мелиорация
- Б. внесение органических удобрений
- В. травосеяние
- Г. предоставление пашне «отдыха»

12. Отношение численности населения к площади территории – это _____ населения

13. Отметьте три крупнейших языка (с точки зрения количества его носителей):

- А. русский
- Б. арабский
- В. бенгальский
- Г. испанский
- Д. китайский
- Е. английский
- Ж. португальский
- З. французский
- И. хинди

14. К неисчерпаемым ресурсам можно отнести (выберите несколько ответов):

- А. морские приливы
- Б. животный мир
- В. энергию ветра
- Г. осадочные породы
- Д. торф

15. Сопоставьте систему спутникового позиционирования и страну, которой она принадлежит.

Система	Страна
1. Галилео	А) США

2. GPS

Б) Россия

3. ГлоНАСС

В) Европейский союз

16. Может ли в республике, относящейся к РФ, быть два официальных языка?

А. Нет, только русский

Б. Нет, только национальный

В. Да, русский и национальный

Г. это несущественно

17. К какому экономическому району относится Якутия?

А. Красноярскому

Б. Сибирскому

В. Восточно-Сибирскому

Г. Дальневосточному

18. Наибольшее число эмигрантов из России по программе репатриации (возвращения на историческую родину) наблюдается среди представителей этих двух народностей:

А. поляки

Б. евреи

В. украинцы

Г. немцы

Д. испанцы

Е. корейцы

19. Какие две религии в наибольшей степени представлены в Японии?

А. буддизм

Б. конфуцианство

В. синтоизм

Г. ислам

Д. христианство

Е. иудаизм

20. Укажите страны по убыванию численности населения (от большего к меньшему)

А. США

Б. Россия

В. Бразилия

Г. Китай

Д. Индия

А.1 Примерные вопросы для устного собеседования

1. Что изучает социально-экономическая география?
2. Какие методы использует география, как наука?
3. Что такое государство?
4. Какие существуют две основные формы правления государства и в чём их разница?
5. Назовите главные регионы по добычи нефти и природного газа в мире.
6. Что такое природные рекреационные ресурсы? Приведите их разновидности.
7. Назовите сферы отраслевой структуры государства.

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»

В.1 Практические задания

1. Проанализируйте особенности рельефа, климата и почвенного покрова регионов России и назовите для каждого из них 1-2 основных вида мелиорации земель, необходимых для поддержания и увеличения почвенного плодородия.

Виды мелиорации: 1) орошение 2) осушение 3) известкование почв 4) защита от овражной эрозии 5) защита от ветровой эрозии 6) закрепление движущихся песков

Регионы: а) Новгородская область, б) Волгоградская область б) Курская область

2. Государство и его территория. Выберите одно государство и исследуйте его границы. Опишите типы граничных линий (например, натуральные, административные), а также исторические и политические аспекты формирования границ.

Рассмотрите внутреннюю территориальную организацию выбранного вами государства. Как оно разделено на административные единицы (регионы, области, штаты и т. д.)? Какие особенности внутреннего устройства вы можете выделить?

Проанализируйте, как географическая территория влияет на политику и экономику государства. Обратите внимание на важные географические факторы, такие как климат, природные ресурсы, доступ к морю и соседним государствам.

Исследуйте, есть ли у вашего государства территориальные споры с соседними странами. Какие причины этих конфликтов? Как они влияют на политику нашей страны?

3. Население мира. Проанализируйте население мира. Укажите рейтинг первых девяти стран по убыванию населения, начиная от самого населённого государства.

4. Государство. Что означает название «Латинская Америка»? Перечислите некоторые страны Латинской Америки (5-6). Самое крупное государство? Какие языки используются в этих странах? Опишите климат и природный ландшафт (крупные горы, река, озеро). Перечислите природные ископаемые этого региона.

5. Россия в мировой культуре.

а) Назовите 5 известных в мировой культуре российских писателей-классиков

Ответ: Лев Толстой, Федор Достоевский, Антон Чехов, Иван Тургенев, Владимир Набоков

б) Назовите 5 известных в мировой культуре российских поэтов-классиков XX века

с) Назовите 5 известных в мировой культуре российских композиторов

Блок С - Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

С.1 Примерные виды творческих работ

1. Космическая съёмка: Байконур, Большой Барьерный Риф, Китайская стена.
2. Представление пакета слайдов про государства Ближнего Востока.
3. Подборка статистических данных о динамике населения в странах мира.
4. Подготовка задач или практических ситуаций (не менее пяти) по теме «Экологические проблемы».

5. Подготовка тестов (не менее 10) по теме «Минеральные ресурсы».
6. Разработка веб-страницы «Полезные ископаемые Оренбургской области»
7. Разработка доклада по теме «Демографическая ситуация в Оренбургской области»
8. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по тематике рекреационных ресурсов Челябинской и Свердловской областей.

С.2 Примерный перечень тем рефератов

1. Современная демографическая ситуация в мире
2. Специфика естественного передвижения населения
3. Крайний север: уклад жизни, особенности географического месторасположения
4. Мировые океаны и экологические проблемы
5. Достопримечательности Оренбургской области
6. Связь географии с другими науками
7. Великие озера мира
8. Внутренние воды России. Крупнейшие реки и озёра.
9. Проблемы экологии в Оренбургской области
10. Водные ресурсы планеты
11. Гидроакустический метод изучения Мирового океана
12. Африка: история происхождения, уклад жизни, особенности территориального местонахождения.
13. Проблема спорных территорий мира.
14. Мировые морские каналы и проливы.
15. Сущность процессов урбанизации.
16. Великие русские путешественники.
17. Географическая среда и её роль в жизни общества.
18. Геополитика и политическая география.
19. Полезные ископаемые Оренбургской области
20. Очаги древней цивилизации в России

Требования к структуре, оформлению и критерии оценки реферата

Структура реферата

- 1) Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.
- 2) Реферат должен иметь следующую структуру:
 - титульный лист;
 - оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
 - введение;
 - основная часть (разбитая на главы и параграфы);
 - заключение;
 - список реферируемой литературы;
 - приложения (если есть).
- 3) Общий объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста: введение – 1-2 страницы, основная часть – 10-12 страниц, заключение – 1-2 страницы.
- 4) Тема реферата (если выбирается студентом самостоятельно) должна соответствовать критериям:
 - грамотность с литературной точки зрения;
 - четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
 - сочетание ёмкости и лаконичности формулировок;

- адекватность уровню студенческой учебно-исследовательской работы (недопустима как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной с научной точки зрения терминологии).

5) Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы реферата с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности;

- постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели;

- краткий обзор и анализ источников базы, изучения литературы и прочих источников информации (при этом ограничение их только учебной и справочной литературой недопустимо).

6) Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Подбор её должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Основная часть реферата, помимо исследованного из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

7) Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач, указывается, что нового лично для себя ученики вынесли из работы над рефератом.

8) Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных студентом в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий.

9) После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

Оформление реферата

Реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления (утвержден 28.12.2015).
<http://osu.ru/doc/385>

Руководство и рецензирование реферата

1) Руководителем реферата является преподаватель, ведущий данную дисциплину.

2) Деятельность руководителя включает в себя:

- предложения и (или) корректировку темы реферата;
- обсуждение содержания и плана реферата;
- рекомендации по подбору литературы;
- планирование и контроль за работой над рефератом;
- написание отзыва, содержащего анализ реферата и оценку исследовательских качеств обучающегося, проявленных в ходе выполнения работы.

Критерии оценки реферата

К общим критериям можно отнести:

- Соответствие реферата теме.
- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Адекватность передачи первоисточника.
- Логичность, связность.
- Доказательность.

- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- Оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.).
- Языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1) Критерии оценки введения:

- Наличие обоснования выбора темы, её актуальности.
- Наличие сформулированных целей и задач работы.
- Наличие краткой характеристики первоисточников.

2) Критерии оценки основной части:

- Структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам.
- Наличие заголовка к частям текста и их удачность.
- Проблемность и разносторонность в изложении материала.
- Выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование.
- Наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3) Критерии оценки заключения:

- Наличие выводов по результатам анализа.
- Выражение своего мнения по проблеме.

Процедура подготовки и защиты реферата

Процедура защиты реферата состоит из этапов:

- выступление студента в течение 5–7 мин.
- ответы студента на вопросы преподавателя, поставленные в пределах темы реферата;

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты студент затрудняется с формулировкой выводов.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Блок D - Состав билета для сдачи дифференцированного зачёта**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский
гуманитарно-технологический
институт (филиал)
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный
университет»
(Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ)**

*Специальность:**15.02.10 Мехатроника и робототехника (по
отраслям)**ПЦК общего гуманитарного, социально-
экономического и естественнонаучного
циклов*

Дисциплина: География

БИЛЕТ № 1

1. Методы географии.
2. *Практическое задание:* назовите города-миллионники и крупные агломерации России.

Составитель _____

А.А. Плешкова

Председатель ПЦК _____

Н.А. Соснина

«____» _____ 202_г.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>85-100</i>	<i>70-84</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, правильный ответ на поставленный вопрос.
Хорошо		Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения проверочных работ

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения 2. Своевременность выполнения. 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность. 5. Грамотность.	Выполнены все задания, дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы.
Хорошо		Выполнены все задания, дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено более половины заданий, дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее половины заданий, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения индивидуальных творческих заданий, рефератов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Степень раскрытия темы. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Глубина анализа источников литературы. 4. Аргументированность выводов.	Полностью раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, выдержаны структура и объем реферата, студент демонстрирует способность анализировать материал, делать выводы, отвечать на вопросы по теме реферата.
Хорошо	5. Самостоятельность выполнения. 6. Правильность оформления. 7. Культура речи.	Достаточно полно раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, но при этом имеются неточности в изложении материала или не выдержан объем и структура реферата, имеются трудности при ответе на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно		Заявленная тема раскрыта недостаточно полно, студент затрудняется излагать материал без опоры на конспект, имеются неточности в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно		Заявленная тема не раскрыта, студент не может излагать материал без опоры на конспект, имеются существенные ошибки в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы, что демонстрирует отсутствие понимания материала контролируемого раздела.

Оценивание ответа на дифференцированном зачёте

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмыслена дисциплина, самостоятельно, и исчерпывающе даны ответы на дополнительные вопросы, приведены собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решены предложенные практические задания без ошибок
Хорошо	(последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Билет к дифференцированному зачёту содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. Зачёт проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 20 минут. Оценивание ответа проводится по критериям, изложенным выше.