

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Факультет среднего профессионального образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

Специальность

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)  
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

специалист по мехатронике и робототехнике

Форма обучения

очная

Составитель Н.А. Соснина Н.А. Соснина  
«04» сентября 2024 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии протокол № 1 от «04» сентября 2024 г.

Председатель ПЦК Н.А. Соснина Н.А. Соснина

## **1 Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **СГ.01 История России** основной профессиональной образовательной программы по специальности **15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *дифференцированного зачета*.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- отражать понимание о роли России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;
- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;
- выявлять особенности развития культуры народов СССР (России);
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;
- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;
- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

-применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

-демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

-имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

-ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;

-выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;

-основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

-основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-положение России накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

-основные события Февральской революции 1917 года. Двоевластия. Октябрьской революции. Первые преобразования большевиков. Гражданской войны и интервенции. Политику «военного коммунизма». Общество, культуру в годы революций и Гражданской войны;

-сущность политики Нэпа. Образования СССР. СССР в годы нэпа. «Великого перелома». Индустриализации, коллективизации, культурной революции. Первых Пятилеток; Политического строя и репрессий. Внешней политики СССР. Укрепления Обороноспособности;

-основные вехи Великой Отечественной войны 1941-1945 годов: причины, силы сторон, основные операции. Государства и общества в годы войны, массового героизма советского народа, единства фронта и тыла, человека на войне. Нацистского оккупационного режима, зверств захватчиков. Освободительной миссии Красной Армии. Победы над Японией. Решающего вклада СССР в Великую Победу. Защиты памяти о Великой Победе;

-особенности развития СССР в 1945-1991 годы. Экономического развития и реформ. Политической системы «развитого социализма». Развития науки, образования, культуры. «Холодной войны» и внешней политики. СССР и мировой социалистической системы. Причин распада Советского Союза;

-особенности развития Российской Федерации в 1992-2022 годы. Становления новой России. Возрождения Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономической и социальной модернизации. Культурного пространства и повседневной жизни. Укрепления обороноспособности. Воссоединения с Крымом и Севастополем. Специальной военной операции. Места России в современном мире.

**Содержание учебной дисциплины направлено на формирование компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## Раздел 2. Оценочные средства.

### Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

#### А.0 Тестирование

#### 1. Чем характеризуется современное развитие стран мира?

- а) холодной войной;
- б) глобализацией;
- в) сокращением численности населения;
- г) агрессией.

#### 2. Установите последовательность событий в истории России:

- а) ваучерная приватизация;
- б) распад СССР;
- в) начало СВО;
- г) образование СНГ.

#### 3. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

- а) сентябрь 1951 г., Сан-Франциско;
- б) апрель 1955 г., Бандунг;
- в) май 1955 г., Варшава;
- г) июль-август 1975 г., Хельсинки;

#### 4. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

- а) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
- б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- в) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
- г) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди;

#### 5. Установите соответствие событий и дат :

	Событие		Дата
1	Назначение Ельциным премьер-министра Путина В.В.	А	Август 2008 г.
2	Конфликт Грузии с Южной Осетией и Абхазией	В	Август 1999 г.
3	Протесты на Болотной площади	С	Декабрь 2011 г.
4	Референдум в Крыму	Д	Март 2014 г.

#### 6. Период политики М. Горбачёва назывался... (вставьте пропущенное слово)

#### 7. В каких из перечисленных стран смена власти произошла в результате гражданской войны в конце 80-х – начала 90-х годов XX века? (выберите несколько ответов)

- а) Болгария;
- б) Югославия;
- в) ГДР;
- г) Румыния.

#### 8. После распада СССР его правопреемником на международной арене становится:

- а) Россия и Украина;
- б) Россия, Украина и Казахстан;
- в) Белоруссия, Россия и Украина;
- г) Россия.

#### 9. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?:

- а) сокращение числа стран - членов блока НАТО;

- б) выход России из ООН;
- в) превращение США в единственную сверхдержаву мира;
- г) ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона;

**10. Государство, вышедшее из СНГ в 2008 году:**

- а) Азербайджан;
- б) Грузия;
- в) Белоруссия;
- г) Украина.

**11. США и НАТО в марте 1999 года подвергли бомбардировкам территорию:**

- а) Ирана;
- б) Сербии и края Косово;
- в) Ирака;
- г) острова Гренада.

**12. Как называется передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990-х годов? Запишите правильный ответ.**

**13. К концу 1990-х годов ситуация в отношении России с другими странами СНГ характеризовалась следующим образом:**

- а) не возникало сложных проблем сотрудничества;
- б) эти отношения были приоритетными во внешней политике России;
- в) расширение числа членов СНГ для всех республик бывшего СССР.

**14. Заявление Джохара Дудаева об окончательном выходе республики из состава Российской Федерации послужило началом:**

- а) гражданской войны в Таджикистане;
- б) Осетино-ингушского конфликта;
- в) Чеченской войны.

**15. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите фамилию советского руководителя, о котором в нём говорится.**

«Застоем», видимо, можно было назвать годы с середины 70-х, когда у (него), «перестоящего» на своих постах, при начинающихся серьёзных заболеваниях, в значительной мере благодаря окружению, появились явно завышенная самооценка, увеличение внешними атрибутами власти. Так с интервалами в 2-3 года он становится четырежды Героем Советского Союза, а до этого Героем Советского Союза, а до этого Героем Социалистического Труда, маршалом, лауреатом Ленинской премии и т.д. и т. п»

**16. Прочтите отрывок из письма и напишите название страны, о вводе войск в которую в нём говорится.**

«Решение о вводе войск... является изменением всей долговременной внешней политики нашей страны и показывает другой пример...Решение конца 1979 года означает шаг в пучину, ибо умиротворение гражданской войны в горной стране с 16 млн. фанатичных воинственных мусульман потребует громадных усилий, времени и жизней, и кроме того поставит нас во враждебное положение ко всему мусульманскому миру».

**17. Расположите события, связанные с внешней политикой СССР в 1945-1985 гг., в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.**

- А) ввод советских войск в Афганистан
- Б) подписание Заключительного акта в Хельсинки
- В) Карибский кризис
- Г) разрыв отношений с Югославией

**18. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.**

В ноябре 1982 г. генеральным секретарем ЦК КПСС стал Ю.В. Андропов. С новым руководителем многие в стране связывали надежды на изменение, реформирование существующей системы, преодоление застойных явлений.

Какие действия нового руководителя были направлены на реализацию этих задач? Укажите не менее двух действий.

19.



Укажите год, когда был выпущен данный почтовый блок.

- А) 1973 г.
- Б) 1987 г.
- В) 1990 г.
- Г) 1992 г.

20. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры по соответствующими буквами.

Руководители СССР	Даты
А) Ю.В.Андропов	1) 1985-1991 гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982 гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1982-1984 гг.
Г) К.У Черненко	4) 1984-1985 гг.

### Примерные вопросы для устного собеседования

1. Назовите принципы «нового политического мышления» М.С. Горбачева.
2. Какие события происходили в странах Восточной Европы во 2-ой половине 80-х годов 20 века?
3. Какая государственная структура была создана 8 декабря 1991 года в Беловежской пуще?
4. Какие страны являются постоянными членами Совета Безопасности ООН и каким правом они обладают?
5. О чем говорится в статье 5 Устава НАТО?

### Блок Б Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»

#### Задание 1

Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенное в тексте название страны.

«Вспоминая [те события] понимаю, что офицеры и солдаты, рассматривали события в \_\_\_\_\_ не только с точки зрения интернационального долга, но и с точки зрения военной романтики и получения боевого опыта. Многие офицеры и солдаты сами стремились попасть на войну, и я был одним из таких добровольцев...

Если говорить прямо, то в моё время в \_\_\_\_\_ в основном воевал армейский спецназ....

Главной задачей спецназа ...была борьба с караванами с оружием, боеприпасами, наркотиками... Территориально зона ответственности у моего отряда была огромная: правый фланг – в межозёрье Хамун, провинция Фарах, а левый фланг – город Кандагар...

*Если говорить о караванах, то они были или вьючные, или автомобильные... Конечно, «духи» всеми способами маскировали оружие и боеприпасы под мирные грузы. Тренировали их на территории Пакистана... Оружие у душманов было в основном китайского, арабского и румынского производства, а экипировка – куртки, спальники – американская».*

## Задание 2

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной памятной медали являются верными?

1. Юбилей, которому посвящена медаль, произошёл в период руководства СССР М.С. Горбачёва.
2. В правление исторического деятеля, который изображён на медали, в Новгороде был возведён храм Св. Софии.
3. В изображении на медали исторического деятеля присутствуют как религиозные, так и военные символы и атрибуты.
4. В том же веке, в каком произошло событие, юбилею которого посвящена медаль, произошло призвание варягов.
5. В год празднования юбилея, которому посвящена медаль, в СССР была принята «Конституция развитого социализма».

Запишите два выбранных номера.

## Задание 3

Написать историческое сочинение об одном из периодов истории России:

1. 1985-1991 гг.
2. октябрь 1964 г. – март 1985 г.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;



- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

### **Блок С Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения**

**Задание 1. Составить глоссарий, используя дополнительные источники:** раскрыть суть понятия «диссиденты», правозащитник, критический реализм, «экология культуры», интеллектуальное (авторское) кино, авторская песня, художники -неформалы, московский концептуализм, «кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система.

#### **Методические рекомендации по составлению словаря понятий по теме (глоссарий)**

**Глоссарий** – это толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Для составления глоссария по заданной теме нужно найти информацию из разных источников (Интернет, энциклопедии, практические пособия, учебная литература), изучить её и составить. Работа должна быть представлена на бумаге формата А-4 в печатном или рукописном варианте.

#### **Общие требования к содержанию глоссария:**

- Глоссарий должен состоять из слов, соответствующих тематике задания.
- Используемые слова должны быть именами существительными и именительном падеже единственного числа.
- Допускается использование иностранных слов, если они подходят по теме.
- Не допускаются аббревиатуры (буквенные сокращения).
- Все толкования должны быть написаны разборчиво, желательны отпечатаны.
- Толкования должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
- Просмотрите несколько словарей: возможно в одном из них и окажется наилучшее определение.

#### **Алгоритм составления глоссария**

- Определи, с какой целью составляешь глоссарий.
- Просмотри и изучи обществоведческую терминологию по теме в учебнике.
- Изучи дополнительный материал по теме в других источниках: энциклопедии, справочниках, Интернете.
- Составь список терминов по теме.
- Подбери или сформулируй толкование к каждому термину.
- Проверь грамотность написания толкований.
- Проанализируй составленный глоссарий согласно критериям оценивания.
- Оформи готовый глоссарий на бумажном носителе, выделив наименование терминов, жирным шрифтом, подчёркиванием, цветом.

#### **Задание 2. Разработать презентацию по одной из тем:**

- 1.«Национальная культура русских, ее достижения и проблема ее сохранения
- 2.«Молодежные организации нашего края»
- 3.«Существует ли в России целенаправленная государственная культурная политика и нужна ли она?»

#### **Требования к формированию компьютерной презентации**

- Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);
- компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7— 10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

### **Оценивание презентации**

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

Полное соответствие – 2 балла

Частичное соответствие – 1 балл

Несоответствие – 0 баллов.

### **Задание 3. Написать реферат по предложенным темам Темы рефератов**

Наука и техника на службе войне.

Создание ООН. Место и роль ООН в современном мире.

Истоки «холодной войны»: «холодная война» в жизни общества (на примере одной страны).

Роль НАТО вчера и сегодня.

Зарождение информационного общества.

Мировая система социализма: формирование, развитие, крах.

Организация Варшавского договора и интересы СССР.

СССР и Югославия: проблемы международных отношений.

«Русский с китайцем братья навек»?

Первые уроки посткоммунистического развития (на примере одной из европейских стран).

Причины кризиса и распада Югославии.

Лидеры национально-освободительного движения XX в. (политический портрет).

Опыт китайской модернизации.

Афганистан во второй половине XX — начале XXI в.

Арабские страны и Израиль: проблемы взаимоотношений.

Страны Латинской Америки в современном мире.

### **Требования к структуре, оформлению и критерии оценки реферата**

## Структура реферата

1) Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

2) Реферат должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
- введение;
- основная часть (разбитая на главы и параграфы);
- заключение;
- список реферируемой литературы;
- приложения (если есть).

3) Общий объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста: введение – 1-2 страницы, основная часть – 10-12 страниц, заключение – 1-2 страницы.

4) Тема реферата (если выбирается студентом самостоятельно) должна соответствовать критериям:

- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетание ёмкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню студенческой учебно-исследовательской работы (недопустима как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной с научной точки зрения терминологии).

5) Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы реферата с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности;
- постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели;
- краткий обзор и анализ источников базы, изучения литературы и прочих источников информации (при этом ограничение их только учебной и справочной литературой недопустимо).

6) Основная часть реферата структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем. Подбор её должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Основная часть реферата, помимо исследованного из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Излишняя высокопарность, злоупотребления терминологией, объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных глав, разделов, параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата.

7) Заключительная часть реферата состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных во введении задач, указывается, что нового лично для себя ученики вынесли из работы над рефератом.

8) Список литературы к реферату оформляется в алфавитной последовательности, в него вносится весь перечень изученных студентом в процессе написания реферата монографий, статей, учебников, справочников, энциклопедий.

9) После списка литературы могут быть помещены различные приложения (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и пр.) Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

## Оформление реферата

Реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде. Оформление реферата производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления (утвержден 28.12.2015). <http://osu.ru/doc/385>

### **Руководство и рецензирование реферата**

- 1) Руководителем реферата является преподаватель, ведущий данную дисциплину.
- 2) Деятельность руководителя включает в себя:
  - предложения и (или) корректировку темы реферата;
  - обсуждение содержания и плана реферата;
  - рекомендации по подбору литературы;
  - планирование и контроль за работой над рефератом;
  - написание отзыва, содержащего анализ реферата и оценку исследовательских качеств обучающегося, проявленных в ходе выполнения работы.

### **Критерии оценки реферата**

К общим критериям можно отнести:

- Соответствие реферата теме.
- Глубина и полнота раскрытия темы.
- Адекватность передачи первоисточника.
- Логичность, связность.
- Доказательность.
- Структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- Оформление (наличие плана, списка литературы, культура, цитирования, сноски и т.д.).
- Языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

#### **1) Критерии оценки введения:**

- Наличие обоснования выбора темы, её актуальности.
- Наличие сформулированных целей и задач работы.
- Наличие краткой характеристики первоисточников.

#### **2) Критерии оценки основной части:**

- Структурирования материала по разделам, параграфам, абзацам.
- Наличие заголовка к частям текста и их удачность.
- Проблемность и разносторонность в изложении материала.
- Выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование.
- Наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

#### **3) Критерии оценки заключения:**

- Наличие выводов по результатам анализа.
- Выражение своего мнения по проблеме.

### **Процедура подготовки и защиты реферата**

Процедура защиты реферата состоит из этапов:

- выступление студента в течение 5–7 мин.
- ответы студента на вопросы преподавателя, поставленные в пределах темы реферата;

Оценка «**отлично**» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты студент затрудняется с формулировкой выводов.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

## **Блок D Состав билета для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета**

Состав билета



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

*Специальность:*

**Орский  
гуманитарно-технологический  
институт (филиал)  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный  
университет»  
(Орский гуманитарно-технологический  
институт (филиал) ОГУ)**

*15.02.10 Мехатроника и робототехника (по  
отраслям)*

*ПЦК общего гуманитарного,  
социально-экономического и  
естественнонаучного циклов*

Дисциплина: История России

### **Примерные вопросы дифференцированного зачета**

1. Политические события в Восточной Европе со 2-ой пол. 80-х гг.
2. Распад СССР и образование СНГ

Составитель \_\_\_\_\_  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_

Н.А. Соснина  
Н.А. Соснина

## **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Критерии оценок устного ответа по истории**

«Отлично» - критичность аналитического мышления; системность знаний, общая эрудиция, самостоятельность в рассуждениях, готовность к диалогу; правильное понимание темы и предмета вопроса; отчетливое представления о соотношении теории и практики; активное владение понятийным аппаратом, нормативность речи, адекватная теме композиция выступления.

«Хорошо» - описательный стиль мышления при наличии целостного видения проблемы; хорошее владение теоретической базой исследования; некоторый догматизм в осмыслении материала, закрытость в диалоге; в целом верное понимание темы и предмета вопроса; некоторые затруднения в понимании практического применения теории; адекватная теме композиция выступления, пассивное владение понятийным аппаратом, отклонения от речевой нормы незначительны.

«Удовлетворительно» - описательный стиль мышления при фрагментарности видения проблемы; удовлетворительное владение теоретической базой исследования; незнание или непонимание отдельных концепций, неспособность к диалогу; узкое понимание темы и/или предмета вопроса; непонимание возможных связей между теорией и практикой; некорректная композиция выступления, не развит понятийный аппарат, речевые затруднения при изложении материала.

«Неудовлетворительно» - отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения мысли; незнание общей теории; существенные пробелы в знании вопроса, коммуникативная некомпетентность; недопонимание темы и предмета вопроса; теория и практика в представлении несовместимы; отсутствует композиция выступления, не сформирован понятийный аппарат.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
<b>Знания</b>	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям;
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.

### Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

### Критерии оценивания творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

### Критерии оценивания созданного глоссария

- Содержание глоссария соответствует заданной теме
- Толкования сформулированы кратко и чётко.
- Общественно-научные термины отражены в полном объёме.
- Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.
- Выдержаны требования к его оформлению глоссария.

Шкала оценивания:

0 – показатель не выражен

1 - показатель выражен частично

2 - показатель выражен вполне

«отлично» ставится, если студент получил 9-10 баллов

«хорошо» ставится, если студент получил 7-8 баллов

«удовлетворительно» ставится, если студент получил 6 баллов

«неудовлетворительно» ставится, если студент получил менее 5 баллов.

### Критерии оценки компьютерной презентации

Критерии оценки выполнения презентации включают содержательную и организационную стороны, речевое оформление. Количество баллов определяется путем соответствия показателей:

Полное соответствие – 2 балла

Частичное соответствие – 1 балл

Несоответствие – 0 баллов.

### Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

### Оценивание ответа на дифференцированном зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на



4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

В билет включено два теоретических вопроса. Дифференцированный зачет проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 20 минут. Оценивание ответа проводится по критериям, изложенным выше.