

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Специальность

15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

специалист по мехатронике и робототехнике

Форма обучения

очная

г. Орск, 2024

Составитель  Т.С. Камаева
«04» сентября 2024 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании предметно-цикловой комиссии
«04» сентября 2024 г. протокол № 1

Председатель ПЦК  Н.А. Соснина

Раздел 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их достижений при освоении программы учебной дисциплины **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности** основной профессиональной образовательной программы по специальности **15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)**.

ФОС – совокупность оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с ключами правильных ответов, включая критерии оценки, и используемых при проведении оценочных процедур (текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают оперативное управление образовательной деятельностью обучающихся, ее корректировку и выявляют степень соответствия качества образования обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются **умения и знания:**
уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование **компетенций:**

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.5. Выполнять установку программного обеспечения электронных и компьютерных модулей и узлов мехатронных устройств и систем.

Раздел 2 - Оценочные средства

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

А.0 Задания для текущего и рубежного контроля

1. Transform, if necessary, the word HE so that it grammatically corresponds to the content of the text.

A phone call

Among the e-mails waiting for me at work one morning was one from a member of my staff. It was sent from his personal e-mail address and there was only his home phone number. Thinking something was wrong, I immediately called _____ .

2. Transform, if necessary, the word INVENT so that it grammatically corresponds to the content of the text.

Where did basketball come from?

Basketball is now a major sport in the USA. Basketball _____ by Dr. James Naismith at Springfield, Massachusetts, in 1891. Basketball is a game played between two teams of five players, in which each team tries to win points by throwing a ball through a net.

3. Transform, if necessary, the word ONE so that it grammatically corresponds to the content of the text.

Astronomers

People who study the sun, moon, planets and stars are called astronomers. Cave people were some of the _____ astronomers.

4. Transform, if necessary, the word EARLY so that it grammatically corresponds to the content of the text.

Curiosities

Almost every town or city today has a museum of some sort. The _____ museums were really cabinets of «curiosities».

5. Transform, if necessary, the word NOT HAVE so that it grammatically corresponds to the content of the text.

Fish _____ ears, but they do have a structure inside their head that is very much like our own inner ear.

6. Transform, if necessary, the word LOCATE so that it grammatically corresponds to the content of the text.

What country has no rivers?

Hard to believe it, but there is such a country! Libya _____ in North Africa and borders on the Mediterranean Sea.

7. Transform, if necessary, the word BELIEVE so that it grammatically corresponds to the content of the text.

People _____ this myth for a long time.

8. Choose the correct answer

You ... be more careful.

a) can b) should c) may

9. Choose the correct answer

My wife and I... to the movies on Sundays.

a) go b) goes c) going

10. Choose the correct answer

She ... see the film yesterday.

a) does not b) did not c) do not

11. Choose the correct answer

The ... mountain in the world is mount Everest.

a) high b) higher c) highest

12. Choose the correct answer

He is not at the university now, he ... in his room.

- a) reads b) is reading c) has read

13. Match sentences and tenses:

A. Past Simple	1. Now she is doing her homework.
B. Present Continuous	2. She has already come from school.
C. Present Perfect	3. Will you watch TV tomorrow?
D. Future Simple	4. I did my homework yesterday.

14. Where to use the article the, choose several correct answers:

- a) ... history is my favourite subject.
b) We are in ... Scotland. Its capital is ... Edinburgh.
c) Tell him ... truth.
d) When was the first time someone crossed ... Atlantic Ocean?

15. Match the verb form with the sentence:

A. cooked	1. At 5 o'clock yesterday Helen ... soup.
B. was cooking	2. Every day Helen ... soup.
C. is cooking	3. Helen ... soup yesterday.
D. cooks	4. Helen ... soup now.

16. Which of the sentences are in the passive voice, choose several correct answers:

- a) Irene often invites her friends to her house.
b) Lucy helped dad yesterday.
c) The children are looked after by a nanny.
d) Jerry has been answered all the questions.

17. Where to use can, choose several correct answers:

- a) What languages ... he speak?
b) You ... follow your doctor's advice!
c) He... pass his exam later with another group.
d) I ... solve this example in one minute.

18. Correct the mistake:

Mary had given me the book I hadn't read before. _____

19. Correct the mistake:

The roads cover with the snow. _____

20. Correct the mistake:

A sun is shining brightly in a sky. _____

A.1 Примерные вопросы для устного собеседования при проведении текущего контроля

Job Interview

1. Tell me about yourself (сделайте краткую выжимку из своего резюме: расскажите об образовании, опыте работы, умениях и личных качествах, которые помогут вам достичь успехов в конкретной профессии, можно упомянуть хобби).

2. What are your strengths? (в ответе на этот вопрос вам нужно сосредоточиться на тех своих качествах и навыках, которые относятся непосредственно к желаемой должности).

3. What are your weaknesses? (расскажите об 1-2 мелких недостатках, которые не испугают работодателя).

4. Why should we hire you? (нужно рассказать, какие ваши достоинства помогут фирме достичь желаемых показателей).

5. Why have you left your job?

6. Why do you want this job?

7. What are your goals for the future?

Блок В Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций «уметь»

В.0 Подготовка глоссария

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Глоссарий – толковый словарь понятий и терминов, употребляемых в изучаемой дисциплине или разделе. Чтобы составить глоссарий, нужно выполнить следующие шаги:

1. Определите, какие термины нужно включить в глоссарий. Пройдитесь по тексту или проанализируйте язык отрасли и выделите слова, которые могут быть незнакомы целевой аудитории или употреблены в нетипичном значении.

2. Составьте понятные для целевой аудитории определения терминов. Используйте простой и ясный язык, избегайте сложных терминов, если это возможно. Определения должны быть краткими, но информативными.

3. Приведите примеры или дайте контекст. В некоторых случаях полезно привести пример использования термина или обозначить контекст, в котором он применяется.

4. Расположите слова в алфавитном порядке. Это поможет читателям быстро находить в глоссарии нужные термины.

5. Обновляйте глоссарий, если это необходимо. Некоторые глоссарии - например, отраслевые - нужно обновлять по мере изменений в сфере: добавлять новые термины и убирать устаревшие, уточнять определения.

Пример глоссария

Mechanization

1. feedback control — управление с обратной связью Development of automation has provided the three basic building blocks: a source of power to perform some action, feedback control, and machine programming.

2. accomplish — выполнять, совершенствовать

An automated system is designed to accomplish some useful action.

3. available — доступный, пригодный

There are many sources of power available.

4. versatile — универсальный, разносторонний

Electrical power is the most versatile.

5. fossil fuel — угольное топливо

Electrical power can be readily generated from fossil fuel.

6. solar — солнечный

They use a solar powered water pump.

7. nuclear — ядерный

It is a nuclear reactor.

8. processing — обработка, технология

The actions performed by automated systems are generally of two types: processing, transfer and positioning.

Критерии оценки глоссария

Критериями для оценивания составленного обучающимися глоссария являются:

- соответствие терминов заданной направленности глоссария;
- полнота глоссария;
- соблюдение требований при оформлении глоссария.

Оценка «отлично»

Выполнены все требования к оформлению глоссария: слова-термины соответствуют тематике, толкования лаконичны, точны, исчерпывающи, выдержаны все требования к его оформлению, на дополнительные вопросы при защите даны полные ответы.

Оценка «хорошо»

Основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»

Имеются существенные отступления от требований к составлению глоссария. В частности: объём терминов и понятий недостаточен, допущены фактические ошибки в толковании слов или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»

Обучающийся представил термины, не относящиеся к выбранной специальности. Не готов к устному опросу.

В.1 Практические задания

Задания на перевод и понимание текста

1. Translate into Russian, do reading tasks. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

AUTOMATION IN PEOPLE'S LIFE

Nowadays our live is automated greatly. Automation is used when automatic devices can operate without human control.

The development of automated manufacturing had several steps. The first necessary step was mechanization. The time changed, and the simplification of work resulted to designing machines that resembled the motions of the worker. Later, these specialized machines were motorized, and their efficiency rose.

Industrial robots originally were designed only to perform simple tasks that were dangerous for workers. Now, they are widely used for transferring and manipulating workpieces.

In the 1920s, in the automobile industry the integrated system of production was used. This method of production was adopted by a lot of car manufacturers and became known as Detroit automation.

Do you know what the feedback principle is used for? It is used in all automatic-control mechanisms when machines have ability to correct themselves. An important early example of the feedback principle is a flyball governor. It was invented by James Watt in 1788 to control the speed of the steam engine. With the help of feedback devices, machines can start, stop, speed up, slow down, count, inspect, test, compare, and measure. These operations are applied to a great number of production operations.

The flexible manufacturing systems (FMS) present another example of development automation. A computer with FMS can be used to monitor and control the operation of the whole plant.

Automation has also influenced on the economy. Small computers are used in any modern office. The automation is used in car manufacturing and in other consumer product industries.

Anyway, each industry has its own concept of automation that answers to its particular production needs.

Ответьте на вопросы.

1. What is automation?
2. What were industrial robots designed for?
3. What are they used for now?
4. What is Detroit automation?
5. What is the feedback principle used for?
6. What was invented by James Watt in 1788?
7. What is the example of flexible manufacturing systems (FMS)?

Прочтите текст "Achievements and Innovations in the Science and Technology". Вставьте в текст пропущенные слова из данного списка.

- 1) comfortable
- 2) cause damage
- 3) virtual
- 4) compete
- 5) modern
- 6) disadvantages
- 7) computer games
- 8) social networks
- 9) easier
- 10) inevitable
- 11) step on
- 12) dream
- 13) fly into
- 14) travel
- 15) special cars
- 16) messages

ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS IN THE SCIENCE AND TECHNOLOGY

We are living in the _____ world that is full of computers, automatic devices, gadgets, cell phones, and many other different interesting and useful things that technological progress has given us for usage.

It was just a _____ in the past, but now the science has given us possibility to _____ space and _____ the moon, to start studying different parts of our galaxy and even farther.

No doubt, technology has made our life _____. For example, nowadays we can _____ with extremely high speed wherever we want.

It really great that older people have numerous devices that have improved the level of their life, for example, _____ for driving or hearing aid that helps them feel more _____ in the society.

On the other hand, the computerized environment may _____ people. Children spend much time playing _____, sending _____ with their friends instead of meeting them in the

streets, living more and more in their own _____ world. Children _____ whose cell phone is better and more modern, or who has more friends in the _____.

Of course, technology has its advantages and _____, but we cannot escape from progress, the development is _____. But our responsibility is to be not only modern, but also peaceful, mental and hearty.

Блок С Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

С.1 Индивидуальные творческие задания

Написание электронного письма «Встреча с работодателем»

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)**
- 2) what you will wear (clothes)**
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)**

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)**
- 2) what you will wear (clothes)**
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)**

You need to write 80-110 words.

Монологическое высказывание

Проанализируйте текст, лексико-грамматический материал и упражнения по теме. На основе анализа составьте монологическое высказывание по теме. Высказывание должно быть логично; содержать вступительную и заключительную фразы, соответствующие теме. Средства логической связи должны быть использованы верно. Необходимо избегать необоснованных пауз в речи, верно расставлять ударения, правильно использовать интонацию, не нарушать нормы произношения слов.

1. О себе (About myself).
2. Образование и будущая профессия ((Education and future profession)
3. Иностранный язык в профессиональной деятельности (Foreign language in professional activities)
4. Англоговорящие страны (English speaking countries)
5. Различные виды путешествия за границу (Travelling abroad)
6. Устройство и прием на работу (Job hunting)
7. Современные средства общения (Forms of communication in the modern world)
8. Деловые переговоры (Business negotiations)
9. На выставке (At the exhibition)

10. Машиностроение. Современное машиностроение (Machine-building. Trends in the modern machine-building industry)
11. Историческое развитие автоматизации (Historical Development of Automation Historical Development of Automation)
12. Основные определения автоматизации (Main Definitions of Automation)
13. Automation Equipment (Оборудование для автоматизации)
14. Гибкие производственные системы (Flexible Manufacturing Systems)
15. Датчики (Sensors)
16. Машинное программирование (Machine Programming)
17. Приводы в автоматических системах (Actuators in Automatic Systems)
18. Автоматизированные системы (Computer-Aided Systems)

Блок D Состав билета для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Специальность:

**Орский
гуманитарно-технологический
институт (филиал)
федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный
университет»
(Орский гуманитарно-технологический
институт (филиал) ОГУ)**

*15.02.10 Мехатроника и робототехника (по
отраслям)*

*ПЦК общего гуманитарного,
социально-экономического и
естественнонаучного циклов*

Дисциплина: Иностранный язык

БИЛЕТ № 1

- 1. Read and translate the text.**
- 2. A grammar exercise.**
- 3. Speak about ... (oral monologue statement)**

Составитель _____

Т.С. Камаева

Председатель ПЦК _____

Н.А. Соснина

«____» _____ 202_ г.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>85-100</i>	<i>70-84</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Критерии оценивания монологической речи

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно,	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют

	ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	логической связи	поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная	Письмо построено	Языковое оформление соответствует

	задача решена полностью	логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и

	коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	процент правильных ответов составляет 80% и более
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	процент правильных ответов составляет от 60% до 79%
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	процент правильных ответов составляет от 40% до 59%
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования	процент правильных ответов составляет менее 39%

Оценивание выполнения проверочных работ

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения	Выполнены все задания, дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы.
Хорошо	2. Своевременность выполнения.	Выполнены все задания, дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы.	Выполнено более половины заданий, дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность.	Выполнено менее половины заданий, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
	5. Грамотность.	

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в
	4. Самостоятельность решения.	

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения индивидуальных творческих заданий, рефератов, докладов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Степень раскрытия темы. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Глубина анализа источников литературы. 4. Аргументированность выводов.	Полностью раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, выдержаны структура и объем реферата, студент демонстрирует способность анализировать материал, делать выводы, отвечать на вопросы по теме реферата.
Хорошо	5. Самостоятельность выполнения. 6. Правильность оформления. 7. Культура речи.	Достаточно полно раскрыта заявленная тема, материал излагается свободно, но при этом имеются неточности в изложении материала или не выдержан объем и структура реферата, имеются трудности при ответе на дополнительные вопросы.
Удовлетворительно		Заявленная тема раскрыта недостаточно полно, студент затрудняется излагать материал без опоры на конспект, имеются неточности в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно		Заявленная тема не раскрыта, студент не может излагать материал без опоры на конспект, имеются существенные ошибки в представленном материале, не выдержан объем и структура реферата, студент не может ответить на дополнительные вопросы, что демонстрирует отсутствие понимания материала контролируемого раздела.

Оценивание ответа на дифференцированном зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения; 4. Самостоятельность ответа;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо	5. Культура речи.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания,

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.