

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ОУД.05 История»*

Специальность

09.02.03 Программирование в компьютерных системах  
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Профиль профессионального образования

технический

Квалификация

Техник - программист

Форма обучения

очная

Орск 2020

**Рабочая программа дисциплины «ОУД.05 История» /сост. Н.А. Соснина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2020.**

Рабочая программа предназначена для преподавания общей обязательной общеобразовательной дисциплины «История» при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальностей СПО технического профиля в 1,2 семестрах.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) с уточнениями (от 25 мая 2017 г.), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г.).

## Содержание

		с.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ППССЗ	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4	Организационно-методические данные дисциплины	7
5	Содержание и структура дисциплины	7
5.1	Содержание разделов дисциплины	7
5.2	Структура дисциплины	9
5.3	Контрольная работа	10
5.4	Практические занятия (семинары)	10
5.5	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	11
6	Организация текущего контроля	12
7	Образовательные технологии	12
7.1	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	12
8	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	13
9	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
9.1	Рекомендуемая литература	13
9.1.1	Основная литература	13
9.1.2	Дополнительная литература	13
9.1.3	Периодические издания	14
9.1.4	Интернет-ресурсы	14
9.2	Средства обеспечения освоения дисциплины	14
9.2.1	Методические указания и материалы	14
9.2.2	Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	14
9.2.3	Критерии оценки формы контроля промежуточной аттестации	14
10	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
	Лист согласования рабочей программы	
	Дополнения и изменения в рабочей программе	

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа по предмету «История» ориентирована на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## 2 Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина «История» изучается как общая обязательная в общеобразовательном цикле учебного плана.

### Требования к входным знаниям:

Основные этапы исторического развития России, факторы, влияющие на формирование национальной государственности, персонализация исторических эпох, особенности географического положения страны.

## 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО специальностей данного профиля:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### 4 Организационно-методические данные дисциплины

Общее количество часов дисциплины составляет **175** часов

Вид работы	Количество часов по учебному плану		
	1 семестр	2 семестр	Всего
<b>Аудиторная работа (лекции, уроки)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>57</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>58</b>
Контрольная работа (К),	3	3	6
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к аудиторным занятиям, рубежному контролю и т.д.), (СР)	16	16	32
Индивидуальный проект (ИП)	10	10	20
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>175</b>
Контрольная работа	*		
Дифференцированный зачет		*	

#### 5 Содержание и структура дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
	Введение	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.
1	Древнейшая стадия истории человечества	Природное и социальное в человеке и человеческом обществе. Неолитическая революция. Предпосылки возникновения цивилизации. Археологические памятники палеолита на территории России.
2	Цивилизация Древнего мира	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций. Возникновение мировых религий.
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Особенности развития цивилизаций Востока в средние века. Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в средние века. Арабо-мусульманская цивилизация. Становление западноевропейской цивилизации. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.

4	От Древней Руси к Российскому государству	Племена и народы Восточной Европы в древности. Восточные славяне в 7-8 вв. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.
5	Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала 17 века. Экономическое и социальное развитие России в 17 веке. Становление абсолютизма в России. Культура Руси конца 13-17 вв.
6	Страны Запада и Востока в 16-18 веках	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Европа в период Реформации. Становление абсолютизма в европейских странах. Страны Востока в 16-18 вв. Международные отношения в 17-18 вв. Война за независимость и образование США. Французская революция конца 18 века.
7	Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи	Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине 18 века. Русская культура 18 века.
8	Становление индустриальной цивилизации	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры.
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония. Колониальный раздел Азии и Африки.
10	Российская империя в 19 веке	Внутренняя и внешняя политика России в начале 19 века. Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти 19 века. Внешняя политика России во второй четверти 19 века. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. 19 века. Экономическое развитие во второй половине 19 века. Внешняя политика России во второй половине 19 века. Русская культура 19 века.
11	От Новой истории к Новейшей	Мир в начале 20 века. Пробуждение Азии в начале 20 века. Россия на рубеже 19-20 вв. Революция 1905 -1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.
12	Межвоенный период (1918-1939)	Европа и США. Недемократические режимы. Международные отношения. Культура первой половины 20 века. НЭП в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-х гг. Советская культура в 1920-1930-ые гг.
13	Вторая мировая	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой



	война. Великая Отечественная война	войны. Бои на Тихом океане. Второй период Второй мировой войны.
14	Соревнование социальных систем. Современный мир	Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан. Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Развитие культуры.
15	Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х- начале 1960-х гг. СССР во второй половине 1960-х- начале 1980-х гг. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)
16	Российская Федерация на рубеже 20-21 вв.	Формирование российской государственности. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце 20- начале 21 века.

## 5.2 Структура дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество 87 часов			Вне-ауд. работа СР
		Всего	Лекции	Практич. занятия	
	Введение	4	2	-	2
1	Древнейшая стадия истории человечества	4	1	1	2
2	Цивилизация Древнего мира	7	3	2	2
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	11	4	5	2
4	От Древней Руси к Российскому государству	12	5	5	2
5	Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству	8	4	2	2
6	Страны Запада и Востока в 16-18 веках	11	4	5	2
7	Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи	11	2	6	3
8	Становление индустриальной цивилизации	6	2	2	2
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2	-	-
10	Российская империя в 19 веке Контрольная работа	1	1	-	-
	Индивидуальный проект	10			10

	<b>Всего</b>	<b>87</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество 88 час			Вне-ауд. работа (СР)
		Всего	Лекции	Практич. занятия	
10	Российская империя в 19 веке	14	7	4	3
11	От Новой истории к Новейшей	11	4	5	2
12	Межвоенный период (1918-1939)	12	6	4	2
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	11	4	4	3
14	Соревнование социальных систем. Современный мир	10	4	3	3
15	Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	11	3	5	3
16	Российская Федерация на рубеже 20-21 вв. Дифференцированный зачет	9	2	4	3
	Индивидуальный проект	10			10
	<b>Всего</b>	<b>88</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

### 5.3 Контрольная работа

Тесты для рубежного контроля по разделам: «От Древней Руси к Российскому государству», «Россия в 19 веке», «Вторая мировая война».

### 5.4 Практические занятия (семинары)

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	Неолитическая революция на территории современной России	1
2	Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной	2
3	Культурное наследие европейского Средневековья Крестовые походы	3 2
4	Борьба с иноземными захватчиками Образование единого Русского государства и его значение	3 2
5	Народные движения в 17 веке: причины, формы, участники	2

№ раздела	Тема	Кол-во часов
6	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы Война за независимость как первая буржуазная революция в США	2
		3
7	Итоги и цена преобразований Петра Великого Присоединение и освоение Крыма и Новороссии Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение	2
		2
		2
8	Гражданская война в США	2
10	Отечественная война 1812 года	4
11	Русская философия: поиски общественного идеала. Россия в годы Гражданской войны.	2
		3
12	Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов «Культурная революция»: задачи и направления	2
		2
13	Подготовка к войне Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	2
		2
14	Создание ООН и ее деятельность. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе	1
		2
15	Политика гласности в СССР и ее последствия Период «перестройки» 1985-1991 гг.	2
		3
16	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	4
	<b>Всего</b>	<b>57</b>

### 5.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
1	Общественные отношения в первобытности
2	Экономика, социальная структура, государственное устройство цивилизаций Древнего Востока и античного мира
3	Характеристика социальной структуры средневекового общества
4	Характеристика Ивана III
5	Культура Руси конца 13- 17 вв.
6	Важнейшие события истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов
7	Характеристика реформ Петра Великого
8	Крымская война и ее последствия
10	Ход военных действий в Отечественной войне 1812 г. Общественные и политические течения в России во второй половине 19 века
11	Политические партии и их отношение к революции 1905-1907 гг.
12	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов
13	Основные сражения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

14	Обзор политической истории США во второй половине 20-начале 21 вв.
15	Составление политического портрета М.С. Горбачева
16	Рассказ о государственных символах России

## 6 Организация текущего контроля

Вид занятий	Разделы рабочей программы, подлежащие контролю															Форма контроля	Сроки проведения			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15 - 16					
Аудиторная работа			*														<i>Индивидуальные карточки</i>	<i>По КТП</i>		
						*		*											<i>Устный опрос</i>	<i>По КТП</i>
	*	*		*	*		*	*		*	*	*	*	*	*					
Самостоятельная работа	*																<i>Конспект</i>	<i>По КТП</i>		
					*									*	*	<i>Реферат</i>	<i>По КТП</i>			
		*						*		*	*		*			<i>Таблица</i>	<i>По КТП</i>			
			*													<i>Тест</i>	<i>По КТП</i>			
											*					<i>Словарная работа</i>	<i>По КТП</i>			
						*							*			<i>План рассказа</i>	<i>По КТП</i>			
										*					*	<i>Презентация</i>	<i>По КТП</i>			
				*			*		*							<i>Доклад</i>	<i>По КТП</i>			
								*							<i>Работа с картой</i>	<i>По КТП</i>				

## 7 Образовательные технологии

- обучение в сотрудничестве;
- использование ресурсов сети Internet;
- технология разноуровневого обучения;
- личностно-ориентированный подход;
- информационные технологии;
- использование активных и интерактивных форм проведения занятий.

### 7.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Номер раздела	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемая интерактивная образовательная технология	Количество часов
1, 5, 9, 16	Л	Обучение в сотрудничестве	8
2, 6, 11	Комб. урок	Технология разноуровневого обучения	12
3, 7, 12	Комб. урок	Личностно-ориентированный подход	6
13, 8	Л	Использование опорных конспектов	4
2, 3, 5, 10	Л	Использование ресурсов сети Интернет	8
4, 14, 15	Л	Использование активных форм проведения занятий	14
<b>Итого:</b>			<b>52</b>

## 8 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Код контролируемого результата обучения	Оценочное средство
ОК 1- ОК 9	<p><i>Составление контрольных вопросов по заданной теме</i></p> <p><i>Создание творческих работ</i></p> <p><i>Подготовка рефератов</i></p> <p><i>Сбор материала к написанию реферата</i></p> <p><i>Выполнение творческих заданий</i></p> <p><i>Подготовка к промежуточной аттестации</i></p> <p><i>Выполнение контрольных заданий</i></p> <p><i>Выполнение комплексных заданий</i></p>

## 9 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 9.1 Рекомендуемая литература

#### 9.1.1 Основная литература

1. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939217>

#### 9.1.2 Дополнительная литература

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. ISBN 978-5-4468-1248-6.

2. Спицын Е.Ю. Древняя и Средневековая Русь IX-XVII вв.: Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга 1 / Е.Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2017. – 440 с. ISBN 978-5-906867-56-8

3. Спицын Е.Ю. Российская империя XVIII-начала XX в.: Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга 2 / Е.Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2017. – 496 с. ISBN 978-5-906867-56-8

4. Спицын Е.Ю. Россия – Советский Союз 1917-1945 гг.: Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга 3 / Е.Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2017. – 440 с. ISBN 978-5-906867-56-8

5. Спицын Е.Ю. Россия – Советский Союз 1946-1991 гг.: Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга 4 / Е.Ю. Спицын. – М.: Концептуал, 2017. – 512 с. ISBN 978-5-906867-56-8

#### 9.1.3 Периодические издания

1. Журнал «Новая и новейшая история».
2. Журнал «Вопросы истории»

#### 9.1.4 Интернет – ресурсы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС издательства «Лань»
- ЭБС «Руконт»

- ЭБС Znanium.com
- ЭБС издательства "Юрайт"

## 9.2 Средства обеспечения освоения дисциплины

**9.2.1 Методические указания и материалы к практическим занятиям и самостоятельной работе:** разработки уроков по темам, темы заданий для самостоятельной работы, дидактический и наглядный материал, «Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

### 9.2.2 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 3Д/19 от 10.06.2019 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows

eLIBRARY.RU [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Polpred.com <https://www.polpred.com/>  
 Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>  
 Библиотека Гумер <https://www.gumer.info/>  
 Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>  
 Университетская информационная система Россия [uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

### 9.2.3 Критерии оценки формы контроля промежуточной аттестации

**Дифференцированный зачет** – устная проверка знаний и навыков студентов, полученных на теоретических и практических занятиях.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения проверочных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устного ответа;</li> <li>• письменной работы (рабочая тетрадь);</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устного ответа;</li> <li>письменной работы (рабочая тетрадь);</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>защиты рефератов, творческих проектов</li> <li>выполнения письменных работ</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся (работа с исторической картой, схемами, дидактическим материалом)</p>
<b>Знание/понимание:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устного ответа</li> <li>письменных работ (тесты, терминологические диктанты, хронологические диктанты)</li> <li>выполнение практических заданий по учебнику с использованием материала исторических хрестоматий, дидактического материала для обучающихся</li> <li>дополнительной (самостоятельной) работы с рекомендованными историческими источниками</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные исторические термины и даты;</li> </ul>	
<p><b>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>защиты творческого проекта (индивидуальные и групповые работы),</li> <li>реферата с компьютерной презентацией,</li> </ul>

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст исторических и социальных источников, нормативных актов, рассказ преподавателя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, полученную на занятиях по другим дисциплинам, умение правильно анализировать явления, процессы, события окружающей жизни и т.д.

В основу критериев оценки учебной деятельности студентов положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

### **1. Оценка устного ответа.**

#### **Оценка “5” ставится, если студент:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых фактов, понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные – история и обществознание (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы по изученному материалу; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, процессов, закономерностей; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и обучающихся. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, ресурсы Интернета; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с учебником, со справочным материалом и дополнительной литературой, Интернетом и др.; записи, сопровождающие ответ, которые соответствуют требованиям, предъявляемым преподавателем.

#### **Оценка “4” ставится, если студент:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала по теме или разделу; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении учебного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях в рамках изучаемого курса; материал излагает в определенной логической последовательности, но при этом допускает одну грубую ошибку или не более двух-трёх недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; выявлять закономерности исторических и общественных процессов. Применять полученные знания по раскрытию тенденций современного этапа человеческой цивилизации, соблюдать



основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, Интернетом (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если студент:**

1) Усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений (например, работы с картой); выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко.

5) Не использует в качестве доказательства аргументы для обобщения фактов, процессов, явлений или допустил ошибки при их изложении.

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов, тестов, выполнении творческих работ, при объяснении конкретных явлений и процессов.

7) Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, источников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская не более трёх грубых ошибок.

**Оценка “2” ставится, если студент:**

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала (термины, даты, события, факты, явления).

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

5) При ответе (на один вопрос) допускает более трёх грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**Оценка “1” ставится, если студент:**

1) Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2) Полностью не усвоил материал.

**Примечание.**

После устного ответа обучающегося, педагогом делается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других студентов для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка “5” ставится, если студент:**

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1) не более одной грубой ошибки;

- 2) или не более двух-трёх недочетов.

**Оценка “3” ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

- 1) не более трёх грубых ошибок;
- 2) или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- 3) или не более трех-четырёх негрубых ошибок;
- 4) или двух негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти-шести недочетов.

**Оценка “2” ставится, если студент:**

- 1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
- 2) или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка “1” ставится, если студент:**

- 1) не приступал к выполнению работы;
- 2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

1. Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если студентом оригинально выполнена работа или использован творческий подход.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **3. Классификация ошибок.**

При оценке знаний и умений студентов следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми считаются следующие ошибки:**

- 1) незнание определения основных понятий, дат, отсутствие навыков по составлению конспектов, докладов, рефератов, написанию эссе;
- 2) неумение выделить в тексте или ответе главное;
- 3) неумение применять знания для решения ситуационных задач и объяснения фактов, процессов, явлений;
- 4) неумение делать выводы и обобщения по ранее изученному учебному материалу;
- 5) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками, картой, Интернетом.

**К негрубым ошибкам следует отнести:**

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, т.е. терминологии (замена одного-двух основных признаков второстепенными);
- 2) ошибки, вызванные несоблюдением установленного порядка выполнения задания или работы;
- 3) недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными, ошибочное указание дат или событий);
- 4) нерациональные методы работы со справочной и другой научной или исторической литературой, ресурсами Интернет;
- 5) неумение решать ситуационные задачи, выполнять задания в общем виде, анализировать источник по плану.

**Недочетами являются:**

- 1) небрежное выполнение записей, схем, таблиц;
- 2) орфографические и пунктуационные ошибки.

**10 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет социально-экономических дисциплин. Учебная мебель, наглядные пособия, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.  
Начало цивилизации.  
Древний Восток и Античность: сходство и различия.  
Феномен западноевропейского Средневековья  
Восток в Средние века.  
Основы российской истории.  
Происхождение Древнерусского государства.  
Русь в эпоху раздробленности.  
Возрождение русских земель (XIV—XV века).  
Рождение Российского централизованного государства.  
Смутное время в России.  
Россия в XVII веке: успехи и проблемы.  
Наш край с древнейших времен до конца XVII века.  
Истоки модернизации в Западной Европе.  
Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.  
Страны Востока в раннее Новое время.  
Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).  
Россия XVIII века: победная поступь империи.  
Наш край в XVIII веке.  
Рождение индустриального общества.  
Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.  
Отечественная война 1812 года.  
Россия XIX века: реформы или революция.  
Наш край в XIX веке.  
Мир начала XX века: достижения и противоречия.  
Великая российская революция.  
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.  
Советский вариант модернизации: успехи и издержки.  
Наш край в 1920 — 1930-е годы.  
Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.  
Великая Отечественная война: значение и цена Победы.  
Наш край в годы Великой Отечественной войны.  
От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.  
Конец колониальной эпохи.  
СССР: триумф и распад.  
Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.  
Российская Федерация и глобальные вызовы современности.  
Наш край на рубеже XX—XXI веков.