

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ОГСЭ.01 Основы философии»*

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

специалист по информационным технологиям

Форма обучения

очная

Орск 2020

**Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» /сост. Н.А. Соснина - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2020.**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла студентам очной формы обучения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в 6 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 г. № 1547.

## Содержание

		с.
1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ППСЗ	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4	Организационно-методические данные дисциплины	4
5	Содержание и структура дисциплины	5
5.1	Содержание разделов дисциплины	5
5.2	Структура дисциплины	8
5.3	Контрольная работа	9
5.4	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	9
5.5	Самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
6	Организация текущего контроля	10
7	Образовательные технологии	10
7.1	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	10
8	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	10
9	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
9.1	Рекомендуемая литература	10
9.1.1	Основная литература	10
9.1.2	Дополнительная литература	12
9.1.3	Периодическая литература	12
9.1.4	Интернет-ресурсы	12
9.2	Средства обеспечения освоения дисциплины	12
9.2.1	Методические указания и материалы	12
9.2.2	Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
9.2.3	Критерии оценки формы контроля промежуточной аттестации	13
10	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
	Лист согласования рабочей программы	
	Дополнения и изменения в рабочей программе	

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знаний, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задача курса – студент должен знать основную проблематику философии и осознанно ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной культуры, науки, техники, понимания необходимости сохранения окружающей культурной и природной среды.

### 2 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППСЗ.

### 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

#### общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- основные философские учения,
- главные философские термины и понятия,
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин,
- традиционные общечеловеческие ценности.

#### Уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания,
- вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии,
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

### 4 Организационно-методические данные дисциплины

Общее количество часов дисциплины составляет 48 часов

Вид работы	6 семестр	Всего
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
Лекции, уроки	27	27
Практические занятия, семинары	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к коллоквиумам, рубежному контролю, подготовка к практическим занятиям, работа с дополнительным материалом, Интернет-ресурсами)	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b> Дифференцированный зачет	*	<b>48</b>

## 5 Содержание и структура дисциплины

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.
2	Историческое развитие философии	Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Веда как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Лао-Цзы и учение даосизма. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Конфуций и его учение. Представления Конфуция о ритуале, человечности,

	<p>государстве. Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Философия Платона. Природа идей. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма.</p> <p>Философия Средних веков. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p> <p>Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения.</p> <p>Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: развитие экспериментального метода и метода индукции. Материалистические воззрения Т. Гоббса.</p> <p>Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности.</p> <p>Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта. Теория познания, агностицизма.</p>
--	---

		<p>Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>Основные черты современной западной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>Позитивизм. Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский.</p> <p>Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия в СССР и современной России.</p> <p>Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, структурализм и постструктурализм).</p>
3	Человек – сознание - познание	<p>Философия о происхождении и сущности человека. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе. Фундаментальные характеристики человека. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p> <p>Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга.</p> <p>Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего.</p> <p>Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. Диалектика и общая теория мироздания.</p>
4	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	<p>Понятие науки. Наука как вид деятельности человека.</p> <p>Структура и специфика научной деятельности. Понятие</p>

		<p>техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p> <p>Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.</p> <p>Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Предмет этики. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики.</p>
5	Социальная жизнь	<p>Социальная философия как знание об обществе. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Общественное бытие и общественное сознание. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p> <p>Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p> <p>Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>

## 5.2 Структура дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов 48			
		Всего	Аудиторная работа		Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	



1	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
2	Историческое развитие философии	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	-
2.1	Философия Древнего Востока	2	2	-	-
2.2	Философия античного мира и Средних веков	6	2	4	-
2.3	Философия Нового и Новейшего времени	8	4	4	-
3	Человек – сознание – познание	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1	Человек как главная философская проблема	4	2	-	2
3.2	Проблема сознания	2	2	-	-
3.3	Учение о познании	4	2	2	-
4	Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-
4.1	Философия науки	2	2	-	-
4.2	Философия и религия	4	2	2	-
4.3	Философия культуры	2	2	-	-
5	Социальная жизнь	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	-
5.1	Социальная философия как знание об обществе	4	2	2	-
5.2	Философия истории	4	2	2	-
5.3	Философия и глобальные проблемы современности	3	1	2	-
	Дифференцированный зачет	<b>1</b>	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	

### 5.3 Контрольная работа

1) Тесты для рубежного контроля по разделам: «Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени»; «Человек – сознание – познание»; «Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)».

2) Итоговая контрольная работа в форме тестирования.

### 5.4 Практические занятия (семинары)

№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3
2.1	Философские школы Древней Греции	2

№ раздела	Тема	Кол-во часов
2.1	Основные отличия философии Древнего Рима от Средневековой европейской философии	2
2.2	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени	2
2.2	Основные направления философии 20 века	2
3.3	Отличия философской, научной и религиозной истин	2
4.2	Сравнение философии с другими отраслями культуры	2
5.1	Социальная структура общества, его типы и формы развития	2
5.2	Общезначимость этики. Влияние природы на общество	2
5.3	Философия о глобальных проблемах современности	2

### 5.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
3	Выполнение творческого проекта по выбору: «Личность и я», «Идея личностной уникальности»

### 6 Организация текущего контроля

Вид занятий	Номер контр. точки	Разделы рабочей программы, подлежащие контролю					Форма контроля	Сроки проведения
		1	2	3	4	5		
Лекции, уроки	Л-1		*		*	*	<i>Устный опрос</i>	<i>Согласно КТП</i>
	Л-2		*	*	*		<i>Работа по индивидуальным карточкам</i>	<i>Согласно КТП</i>
	Л-3	*	*	*		*	<i>Тестирование</i>	<i>Согласно КТП</i>
Практические занятия	П/З	*	*	*	*	*	<i>Выводы по практической работе</i>	<i>Согласно КТП</i>
Самостоятельная работа	С-1			*			<i>Защита творческого проекта</i>	<i>Согласно КТП</i>

### 7 Образовательные технологии

- метод проектов;
- обучение в сотрудничестве;
- использование ресурсов сети Internet;
- технология разноуровневого обучения;
- личностно-ориентированный подход;

- использование алгоритмов и опорных конспектов;
- информационные технологии;
- использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций);
- внеаудиторная работа.

### 7.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Номер раздела	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемая интерактивная образовательная технология	Количество часов
2	Л	Обучение в сотрудничестве	4
4	Л	Технология разноуровневого обучения	6
5	Л	Использование видеороликов	2
3	Л	Использование опорных конспектов	4
5	Л	Использование ресурсов сети Интернет	2
Итого:			18

### 8 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Код контролируемого результата обучения	Оценочное средство
ОК 01- ОК 04 ОК 06	<i>Составление контрольных вопросов по заданной теме</i> <i>Создание творческих проектов</i> <i>Подготовка рефератов</i> <i>Выполнение творческих заданий</i> <i>Подготовка к промежуточной аттестации</i> <i>Выполнение контрольных заданий</i> <i>Выполнение комплексных заданий</i>

### 9 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 9.1 Рекомендуемая литература

##### 9.1.1 Основная литература

1. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/983569>

2. Основы философии : учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59390bb357f743.24139385](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/990009>

### 9.1.2 Дополнительная литература

1. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1009582>

### 9.1.3 Периодические издания

1. Вопросы философии
2. Общественные науки и современность
3. Социально-гуманитарные знания

### 9.1.4 Интернет-ресурсы

- [ЭБС «Университетская библиотека онлайн»](#)
- [ЭБС издательства «Лань»](#)
- [ЭБС «Руконт»](#)
- [ЭБС Znanium.com](#)
- [ЭБС издательства "Юрайт"](#)

## 9.2 Средства обеспечения освоения дисциплины

**9.2.1 Методические указания и материалы к практическим занятиям и самостоятельной работе:** разработки уроков по темам, темы заданий для самостоятельной работы, дидактический и наглядный материал ,«Методические указания по организации самостоятельной работы студентов».

**9.2.2 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору № 3Д/19 от 10.06.2019 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows

### **9.2.3 Критерии оценки итоговой формы контроля**

**Дифференцированный зачет** – устная проверка знаний и навыков студентов, полученных на занятиях.

#### *КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ*

«отлично» - критичность аналитического мышления; системность знаний, общая эрудиция, самостоятельность в рассуждениях, готовность к диалогу; правильное понимание темы и предмета вопроса; отчетливое представление о соотношении теории и практики; активное владение понятийным аппаратом, нормативность речи, адекватная теме композиция выступления.

«хорошо» - описательный стиль мышления при наличии целостного видения проблемы; хорошее владение теоретической базой исследования; некоторый догматизм в осмыслении материала, закрытость в диалоге; в целом верное понимание темы и предмета вопроса; некоторые затруднения в понимании практического применения теории; адекватная теме композиция выступления, пассивное владение понятийным аппаратом, отклонения от речевой нормы незначительны.

«удовлетворительно» - описательный стиль мышления при фрагментарности видения проблемы; удовлетворительное владение теоретической базой исследования; незнание или непонимание отдельных концепций, неспособность к диалогу; узкое понимание темы и/или предмета вопроса; непонимание возможных связей между теорией и практикой; некорректная композиция выступления, не развит понятийный аппарат, речевые затруднения при изложении материала.

«неудовлетворительно» - отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения мысли; незнание общей теории; существенные пробелы в знании вопроса, коммуникативная некомпетентность; недопонимание темы и предмета вопроса; теория и практика в представлении несовместимы; отсутствует композиция выступления, не сформирован понятийный аппарат.

### **10 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет социально-экономических дисциплин. Учебная мебель, наглядные пособия, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), библиотека, читальный зал с зоной для самостоятельной работы с беспроводным выходом в сеть Интернет.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Шифр и наименование


Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол № 6 от "05" февраля 2020 г.

Ответственный исполнитель, декан

Факультет среднего профессионального образования  Т.С. Камаева  
наименование факультета подпись расшифровка подписи

Исполнитель  
преподаватель высшей категории  Н.А. Соснина  
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой  М.В. Камышанова  
подпись расшифровка подписи

Председатель предметно-цикловой комиссии  
наименование  Н.А. Соснина  
подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
подпись расшифровка подписи