

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ОУД.03 Иностранный язык»*

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование  
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Профиль профессионального образования

технический

Квалификация

специалист по информационным системам

Форма обучения

очная

**Рабочая программа дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» /сост. Т.С. Камаева - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2020.**

Рабочая программа предназначена для преподавания общей обязательной общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования для специальностей СПО технического профиля в 1-2 семестрах.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) с уточнениями (от 25 мая 2017 г.), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.).

## Содержание

	с.
1 Цели и задачи освоения дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре ППСЗ	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины	4
4 Организационно-методические данные дисциплины	7
5 Содержание и структура дисциплины	7
5.1 Содержание разделов дисциплины	7
5.2 Структура дисциплины	9
5.3 Контрольная работа	10
6 Организация текущего контроля	11
7 Образовательные технологии	11
7.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	12
8 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	12
9 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
9.1 Рекомендуемая литература	13
9.1.1 Основная литература	13
9.1.2 Дополнительная литература	13
9.1.3 Периодические издания	13
9.1.4 Интернет-ресурсы	13
9.2 Средства обеспечения освоения дисциплины	13
9.2.1 Методические указания и материалы по видам занятий	13
9.2.2 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	14
9.2.3 Критерии оценки формы контроля промежуточной аттестации	14
10 Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

## **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины иностранный язык являются:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам;
- формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **2 Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается как общая обязательная в общеобразовательном цикле учебного плана.

**Требования к входным знаниям:** основы фонетики, правил чтения, лексики, грамматики, отобранной для этапа обучения в средней школе, основы общения на иностранном языке: диалогические и монологические высказывания, в стандартных ситуациях общения, техника перевода со словарем, аудирование с пониманием основного содержания, устная и письменная передача информации, содержащейся в несложных аутентичных текстах разных жанров, предусмотренных программой основного общего образования, готовность к дальнейшему совершенствованию умений, навыков, компетенций, необходимых для усвоения иностранного языка с целью его использования в дальнейшей профессиональной деятельности.

## **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО специальностей данного профиля:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- 1) фонетическую систему языка: алфавит, знаки транскрипции, технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний, правила чтения, ударения и ритмико-интонационные особенности различных типов предложений;
- 2) лексический минимум: значения и грамматическую функцию слов, правила словообразования в английском языке и 3) грамматический минимум (правила грамматики), необходимые для устного и письменного речевого общения, для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, основные различия систем английского и русского языков особенности грамматического оформления устных и письменных текстов:

**Уметь:**

- 1) **аудирование:** распознавать отдельные звуки в словах, выделять наиболее существенные элементы сообщения; извлекать необходимую информацию, отделять объективную информацию от субъективной, адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием, получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы, выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его, составлять реферат, аннотацию прослушанного текста;

составлять таблицу, схему на основе информации из текста, передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного;

2) **говорение:** правильно артикулировать и произносить звуки в словах; соблюдать интонацию, ритм и темп речи, близкие к нормативным; осуществлять неподготовленное высказывание и подготовленное сообщение на заданную тему или в соответствии с ситуацией, принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией, правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;

3) **чтение:**

- **просмотровое** (определять тип и структурно-композиционные особенности текста, получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным);

- **поисковое** (извлекать из текста наиболее важную информацию, находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям, находить фрагменты текста, требующие детального изучения, группировать информацию по определенным признакам);

- **ознакомительное** (использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре), понимать основное содержание текста, определять его главную мысль, оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему);

- **изучающее** (обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы, использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре), полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря, оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему, обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы, отделять объективную информацию от субъективной, устанавливать причинно-следственные связи, извлекать необходимую информацию, составлять реферат, аннотацию текста, составлять таблицу, схему с использованием информации из текста);

4) **письмо:** письменно излагать прочитанный текст на произвольную или на заданную тему, использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста, делать письменный пересказ текста;

5) пользоваться общими и специальными словарями и справочниками на английском языке, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Владеть:** навыками правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения, распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы, разговорной речи, высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным, прочитанным.

**Приобрести опыт** учебно-познавательной, коммуникативной, информационно-аналитической деятельности.

#### 4 Организационно-методические данные дисциплины

Общее количество часов дисциплины составляет 120 час

Вид работы	Количество часов по учебному плану		Всего
	1 семестр	2 семестр	
Лекции, уроки	-	-	-
Практические занятия, семинары	57	60	117
Промежуточная аттестация	2	1	3
Форма промежуточной аттестации	К/р	Диф.зачет	120

#### 5 Содержание и структура дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
<b>Основное содержание</b>		
1	<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО
2	<b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	Алфавит, звуки-особенности их произношения, знаки транскрипции, основные правила чтения. Формы обращения, приветствия, прощания, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
3	<b>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями</b>	Порядок слов в английском предложении. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Имя существительное. Множественное число существительных. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Местоимения. Артикль – понятие, виды, употребление. Лексический минимум по теме (About myself. My friend).
4	<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	Глагол to have. Числительные (количественные и порядковые, дроби, обозначение годов, дат, времени, периодов, арифметические действия и вычисления). Притяжательный падеж существительных. Лексический минимум по теме (My family).
5	<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	Оборот there is, there are. Предлоги времени, места, направления и др. Лексический минимум по теме «My flat/house». Основные формы глаголов. Таблица неправильных глаголов.
6	<b>Распорядок дня студента</b>	Глагол to do. The Present Simple. What time is it? Лексический минимум по теме «My usual working day».
7	<b>Хобби, досуг</b>	The Present Perfect. Лексический минимум по теме «What's your hobby?».

8	<b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Типы вопросительных предложений. Вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Лексический минимум по теме «How do I get there?».
9	<b>Магазины, товары, совершение покупок</b>	Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Лексический минимум по теме «Shops and shopping».
10	<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Лексический минимум по теме «Sport and healthy way of life».
11	<b>Экскурсии и путешествия</b>	The Present Continuous. Сравнение употребления Present Simple и Present Continuous. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Лексический минимум по теме «Planning a trip».
12	<b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	The Past Simple/ the Past Continuous. The Future Simple. Лексический минимум по теме «Russia – our beloved country. Moscow».
13	<b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	Артикль с географическими названиями. Активный и пассивный залог. Лексический минимум по теме «A glimpse of Britain.– What are English speaking countries traditions?»
14	<b>Научно-технический прогресс</b>	Активный и пассивный залог. Лексический минимум по теме «Scientific and technical progress».
15	<b>Человек и природа, экологические проблемы</b>	Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Лексический минимум по теме «Man and nature».
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
16	<b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>	Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Лексический минимум по теме «Achievements and innovations in the field of science and technology». Ролевая игра «Ваша профессия в будущем»



17	<b>Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	Неличные формы глагола. Лексический минимум по теме «Machines and mechanisms. Industrial equipment».
18	<b>Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	Сослагательное наклонение. Лексический минимум по теме «Modern computer technology in the industry».
19	<b>Отраслевые выставки</b>	Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Лексический минимум по теме «Branch exhibition».

## 5.2 Структура дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов 59 час
		Всего
1	<b>Введение</b>	1
2	<b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	2
3	<b>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями</b>	2
4	<b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	7
5	<b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	7
6	<b>Распорядок дня студента колледжа</b>	7
7	<b>Хобби, досуг</b>	7
8	<b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	7
9	<b>Магазины, товары, совершение покупок</b>	7
10	<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	7
11	<b>Экскурсии и путешествия</b>	3
	<b>Контрольная работа</b>	2
	<b>Итого:</b>	<b>59</b>

## Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов 61 час
		Всего
11	Экскурсии и путешествия	4
12	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
13	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7
14	Научно-технический прогресс	7
15	Человек и природа, экологические проблемы	7
16	Достижения и инновации в области науки и техники	7
17	Машины и механизмы. Промышленное оборудование	7
18	Современные компьютерные технологии в промышленности	7
19	Отраслевые выставки	7
	Диф.зачет	1
	<b>Итого:</b>	<b>61</b>

**5.3 Контрольная работа**

- 1) тесты для входящего контроля;
- 2) контрольная работа спряжение глагола to be, множественное число существительных;
- 3) контрольная работа «the Present Simple Tense»;
- 4) контрольная работа «Present Simple, Present Continuous, Present Perfect»;
- 5) контрольная работа «Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous»;
- 6) контрольная работа «Типы вопросительных предложений»;
- 7) Тест «Степени сравнения прилагательных и наречий»;
- 8) Тест «Употребление артикля the с географическими названиями»;
- 9) Тест «Согласование времен, косвенная речь»;
- 10) Тест «Модальные глаголы».



- обучение в сотрудничестве;
- лингвокультуроведческий и страноведческий подход;
- использование ресурсов сети Internet;
- технология разноуровневого обучения;
- личностно-ориентированный подход;
- использование алгоритмов и опорных конспектов;
- информационные технологии;
- использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций);
- внеаудиторная работа.

### 7.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Номер раздела	Используемая интерактивная образовательная технология
1	Презентация «Американский и британский английский»
2	Презентации Microsoft Point по теме «Фонетическая система английского языка. Основные правила чтения».
1-15	Записи для аудирования
16	Ролевая игра «Ваша профессия в будущем»
1-19	Презентации Microsoft Point лексическим и грамматическим темам
Итого:	

### 8 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Код контролируемого результата обучения	Оценочное средство
ОК 01.- ОК 06., ОК 09., ОК 10	<i>составление сводных таблиц правил чтения, словарная работа, подготовка устных тем, индивидуальных проектов, составление таблиц видовременных форм, ролевая игра</i>
З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub>	<i>фонетические упражнения, письменные контрольные работы, устные темы, индивидуальные проекты</i>
У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub>	<b>аудирование:</b> задания для аудирования; <b>говорение:</b> устные темы, индивидуальные проекты, составление ситуаций, диалогов, ролевая игра; <b>чтение:</b> чтение, перевод текстов различной степени трудности и направленности, задания на понимание содержания текстов; <b>письмо:</b> письменные контрольные работы, индивидуальные проекты, написание статьи на заданную тему
В <sub>1</sub>	<i>устные темы, индивидуальные проекты</i>
ПОД <sub>1</sub> ПОД <sub>2</sub> ПОД <sub>3</sub>	<i>составление таблиц, устных тем, индивидуальных проектов, словарная работа, выполнение упражнений, задания на понимание содержания текста, задания для аудирования</i>

## 9 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 9.1 Рекомендуемая литература

#### 9.1.1 Основная литература

1. Маньковская З.В. Английский язык : учеб. пособие / З. В. Маньковская. — М : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=334973>

#### 9.1.2 Дополнительная литература

1. Дюканова Н.М. Английский язык : учеб. пособие / Н. М. Дюканова. — 2-е изд. перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 319 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=362822>

#### 9.1.3 Периодические издания

1. Иностранные языки в школе

#### 9.1.4 Интернет-ресурсы

1. <http://en.wikipedia.org>
2. <http://www.abc-english-grammar.com>
3. <http://engblog.ru>
4. <http://www.windsor.ru>
5. <http://www.bbc.co.uk>
6. <http://usefulenglish.ru>
7. <http://www.englishonlinefree.ru/magazin.html>
8. <http://schoolenglish.ru>
9. <http://www.lingvin.com>
10. <http://www.flsmozaika.ru>
11. <http://eng.1september.ru>
12. <http://english4U.com.ua>
13. <http://www.englishatschool.ru>
14. <http://www.lingvo-online.ru>
15. <http://www.britannica.com>

## 9.2 Средства обеспечения освоения дисциплины

**9.2.1 Методические указания и материалы к практическим занятиям и самостоятельной работе:** методические разработки уроков по темам, дидактический и наглядный материал

**9.2.2 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору № 3Д/19 от 10.06.2019 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
Интернет-браузер	Internet Explorer	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Google Chrome	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows

### **9.2.3 Критерии оценки формы контроля промежуточной аттестации**

Диф. зачет.

#### **Критерии оценки письменных ответов студентов по английскому языку**

«отлично» - все задания решены правильно на основании изученных теорий; учащийся показывает знание лексико-грамматических основ языка;

«хорошо» - задания выполнены правильно на основе изученных теорий, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

«удовлетворительно» - при выполнении заданий допущены существенные ошибки; учащийся испытывает затруднения в применении лексико-грамматических основ языка;

«неудовлетворительно» - ученик делает попытку решить задания, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть лексико-грамматическими основами языка; полное непонимание дополнительных вопросов преподавателя.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов по английскому языку**

«отлично» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности; учащийся показывает знание языка, речевые умения и навыки;

«хорошо» - ответ полный и правильный на основе изученных теорий; материал изложен в логической последовательности; учащийся владеет речевыми умениями и навыками, при этом допущены 2-3 ошибки, исправленные по требованию преподавателя;

«удовлетворительно» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка; ответ неполный; учащийся испытывает затруднения в применении речевых умений и навыков;

«неудовлетворительно» - ученик делает попытку дать ответ, но при этом выявляется непонимание учащимся содержания учебного материала; неумение владеть речевыми навыками; полное непонимание дополнительных вопросов преподавателя.

### **10 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Кабинет иностранного языка. Учебная мебель, наглядные пособия, записи для аудирования, ноутбук, проектор, экран, читальный зал с зоной для самостоятельной работы с беспроводным выходом в сеть Интернет.

**ЛИСТ  
согласования рабочей программы**

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование  
Шифр и наименование


Дисциплина: ОУД.03 Иностранный язык

Форма обучения: очная  
(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметно-цикловой комиссии

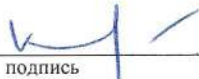
протокол № 6 от "05" февраля 2020 г.


Ответственный исполнитель, декан

Факультет среднего профессионального образования  Т.С. Камаева  
наименование факультета подпись расшифровка подписи

Исполнитель преподаватель высшей категории  Т.С. Камаева  
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой  М.В. Камышанова  
подпись расшифровка подписи

Председатель предметно-цикловой комиссии  Н.А. Соснина  
наименование подпись расшифровка подписи

Начальник ИКЦ  М.В. Сапрыкин  
подпись расшифровка подписи