

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.12 Основы организации инклюзивного взаимодействия»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки)

Финансовый менеджмент

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.12 Основы организации инклюзивного взаимодействия» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

протокол № 10 от "1" июня 2024 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)
О.В. Даниленко 1.06.24

Исполнители:
доцент кафедры ПП *Попрядухина* Н.Г. Попрядухина 1.06.24
 должность подпись расшифровка подписи дата
 должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО
 Заведующий кафедрой
ИИИФТИ *Тришкина* Н.И. Тришкина 1.06.24
 наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата
 Заведующий кафедрой Экономики *Тришкина* Н.И. Тришкина 1.06.24
 наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата
 Председатель методической комиссии по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент *Пасечникова* Л.В. Пасечникова 1.06.24
 наименование личная подпись расшифровка подписи дата
 Заведующий библиотекой *Камышанова* М.В. Камышанова 1.06.24
 личная подпись расшифровка подписи дата
 Начальник ИКЦ *Сапрыкин* М.В. Сапрыкин 1.06.24
 личная подпись расшифровка подписи дата

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

Задачи:

- раскрыть суть базовых положений теории инклюзивного и интегрированного обучения;
- показать возможности современного инклюзивного образования при развитии и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить студентов с понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями интегрированного обучения в современном обществе;
- раскрыть специфику взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к взаимодействию с лицами с ОВЗ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.8 Безопасность жизнедеятельности, Б1.Д.Б.11 Социокультурная коммуникация*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.3 Организация производства, Б1.Д.В.6 Планирование на предприятии*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9-В-1 Понимает особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья УК-9-В-2 Демонстрирует готовность применять базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной	Знать: сущностные характеристики понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	сферах	ограниченными возможностями здоровья

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	37,75	37,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); самостоятельное изучение разделов (1,2,3);	8	
- написание реферата (Р); - написание эссе (Э);	20	
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.) - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	9,75	
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере.	26	6	6		14
2	Научные концепции интеграции и инклюзии людей с особыми потребностями	24	6	6		12
3	Инклюзия в сфере социального взаимодействия	22	6	4		12
	Итого:	72	18	16		38
	Всего:	72	18	16		38

4.2 Содержание разделов дисциплины

1. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере. Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и зарубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая концепция вхождения людей с инвалидностью в общество. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Основные принципы инклюзивного образования. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами.

2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.

Коммуникативная модель социально-личностной интеграции. Процесс интеграции в социально-экологической модели. Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

3. Инклюзия в сфере социального взаимодействия.

Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Специфика взаимодействия с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной инклюзии.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1,2,3,4	1	Методологические проблемы исследований в области социальной инклюзии	8
5,6,7,8	2	Специфика организации процесса инклюзивного взаимодействия.	8
		Итого:	16

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере.	2
2	Научные концепции интеграции и инклюзии людей с особыми потребностями	2

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Инклюзия в сфере социального взаимодействия	4
Итого:		8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 57 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-8971-4. — DOI 10.23681/477607. — Текст : электронный.

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>. — Режим доступа: по подписке.

5.2 Дополнительная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебное пособие / А. Н. Жолудова, О. В. Полякова, Е. Н. Соколова, О. А. Федосова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 171 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207617>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Социальная уязвимость в региональном сообществе: эксклюзия и современные механизмы ее преодоления [Электронный ресурс] : монография / колл. авт.; под науч. рук. В.А. Ильина.. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 340 с. - ISBN 978-5-93299-407-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019441>

3. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Калачикова [и др.] ; под. науч. рук. А.А. Шабуновой. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 134 с. - ISBN 978-5-93299-275-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019703>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
<https://openedu.ru/course/> - «Открытое образование», Каталог курсов, MOOK: «Системы авто-матизированного проектирования аддитивных технологий»;

<https://www.coursera.org/learn/python> - «Coursera», MOOK: «Programming for Everybody (Getting Started with Python)»;

<https://universarium.org/catalog> - «Универсариум», Курсы, MOOK: «Общие вопросы философии науки»;

<https://www.lektorium.tv/mooc> - «Лекториум», MOOK: «Дискретная математика»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	QuickTime Player	Бесплатное ПО, https://www.apple.com/legal/sla/
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет", и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.