

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*«МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей
раннего и дошкольного возраста с практикумом»*

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Рабочая программа междисциплинарного курса «МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» /сост. Т.В. Диль-Илларионова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2025.

Рабочая программа предназначена для преподавания междисциплинарного курса «МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» обязательной части профессионального цикла профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» студентам очной формы обучения по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 5 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Содержание

	с
1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ППСЗ.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4 Организационно-методические данные дисциплины.....	10
5 Содержание и структура дисциплины.....	10
5.1 Содержание разделов дисциплины.....	10
5.2 Структура дисциплины.....	12
5.3 Практические занятия.....	13
5.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	14
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Основная литература.....	14
6.2 Дополнительная литература.....	15
6.3 Периодическая литература.....	15
6.4 Интернет-ресурсы.....	15
6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	15
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1 Цели и задачи освоения междисциплинарного курса

Целями освоения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» является формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области организации обучения детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2 Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ

Междисциплинарный курс «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» относится к профессиональному модулю «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

а) общих (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК)

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

уметь:

планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня

определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований

использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности

использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста

описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями

оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС

оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов

оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие

преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами

оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

знать:

виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста

методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста

общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения

содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

методические требования к составлению конспектов (технологических карт)

методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста

методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.

4 Организационно-методические данные междисциплинарного курса

Общее количество часов дисциплины составляет 90 часов

Вид работы	Количество часов по учебному плану	
	5 семестр	Всего
Лекции, уроки	40	40
Практические занятия, семинары	44	44
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация	2	2
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет	

5 Содержание и структура междисциплинарного курса

5.1 Содержание разделов междисциплинарного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ДО Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО
2	Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
		современные технологии руководства творческими играми дошкольников Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах
3	Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Диагностика игровой деятельности дошкольников Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности
4	Практикум по игровой деятельности	Традиционные и инновационные дидактические игры Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования Развивающие игры нового поколения Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
		Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр Тренинг по кукловодению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах

5.2 Структура междисциплинарного курса

Разделы междисциплинарного курса, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	25	10	14	1
2	Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	43	18	24	1
3	Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	12	4	6	2
4	Практикум по игровой деятельности	8	8	-	
	Диф.зачет	2			
	Итого:	90	40	44	4

5.3 Практические занятия

№ ПЗ	№ раздела	Наименование практических заданий	Кол-во часов
1	1	Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2
2	1	Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2
3	1	Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	4
4	1	Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
5	1	Составление макета игрового уголка в группе детского сада	4
6	2	Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2

7	2	Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2
8	2	Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	2
9	2	Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	2
10	2	Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	4
12	2	Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2
13	2	Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2
14	2	Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2
15	2	Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2
16	2	Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2
17	2	Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2
18	3	Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	2
19	3	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	4
Итого:			44

5.4 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
1-4	Подготовка к практическим работам, рефераты. Творческие задания	4
Итого:		4

6 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса

6.1 Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563573>

2. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566298>

6.2 Дополнительная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков,

С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566508>

6.3 Периодические издания

1. Начальная школа.
2. Педагогика

6.4 Интернет-ресурсы

1. <https://edsoo.ru/>
2. <https://urok.1sept.ru/> Открытый урок. Первое сентября
3. <http://www.uroki.net/> Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.
4. <http://n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> Материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе
6. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux	WINE	Свободное ПО, https://wiki.winehq.org/Licensing
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

7 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Кабинет педагогики и психологии. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института.