

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Современные технологии в дошкольном образовании»

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Рабочая программа дисциплины «ОП.11 Современные технологии в дошкольном образовании» /сост. Т.В. Диль-Илларионова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2025.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части общепрофессионального цикла студентам очной формы обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 6 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Содержание

	с
1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ППСЗ.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4 Организационно-методические данные дисциплины.....	5
5 Содержание и структура дисциплины.....	5
5.1 Содержание разделов дисциплины.....	5
5.2 Структура дисциплины.....	9
5.3 Практические занятия.....	9
5.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	10
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Основная литература.....	10
6.2 Дополнительная литература.....	10
6.3 Периодическая литература.....	11
6.4 Интернет-ресурсы.....	11
6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	11
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков у студентов об общих основах педагогики и их использовании в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Современные технологии в дошкольном образовании» относится к обязательной части общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- тенденции технологизации современного российского дошкольного образования;
- основные свойства педагогических технологий;
- содержательные характеристики педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста;
- технологии организационно-педагогического сопровождения и проектирования образовательной деятельности ДОУ;
- основные этапы проектирования образовательных технологий.

Уметь:

- определять педагогические возможности различных технологий обучения и воспитания дошкольников при решении конкретных образовательных задач;
- свободно ориентироваться в многообразии форм, методов и методических приемов обучения, используемых в той или иной технологии;
- проектировать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста на основе использования современных технологий дошкольного образования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления с позиций эффективности применения конкретной образовательной технологии;

– разрабатывать основные компоненты авторской технологии обучения для дошкольников разных возрастных групп ДОУ.

4 Организационно-методические данные дисциплины

Общее количество часов дисциплины составляет 72 часа

Вид работы	Количество часов по учебному плану	
	6 семестр	Всего
Лекции, уроки	36	36
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация	4	4
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет	

5 Содержание и структура дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тенденции технологизации современного российского дошкольного образования	Современные аспекты развития образовательных систем и технологий на уровне дошкольного образования (Понятие, сущность, основные характеристики педагогической системы. Педагогическая система ДОУ как малая педагогическая система, обеспечивающая реализацию ФГОС дошкольного образования. Образовательный стандарт как технологическая система. Актуальность выбора педагогических технологий в современном отечественном дошкольном образовании. Образовательные технологии ДОУ как механизм функционирования педагогической системы. Сущность технологизации образовательного процесса дошкольников: реализация объективной потребности перевода образовательного процесса с дошкольниками от парадигмы обучения к парадигме учения. Личностно-деятельностный и культурологический подходы в психолого-педагогическом сопровождении дошкольника при реализации ФГОС. Комплексность и интегративность в организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Взаимодействие с семьей как идея расширения культурологического, воспитательного и просветительского содержания педагогической культуры «воспитывающих взрослых») Понятие «педагогическая технология»: современные теоретические представления (Исторический аспект возникновения и развития педагогической технологии в России. Характеристика понятий: «образовательная технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «технология воспитания», «педагогическая техника», «методика обучения» в современной педагогической теории и практике. Отличие

		технологии от методики обучения. Педагогическая технология как организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Сущностная характеристика педагогических технологий. Основные функции педагогической технологии: описательная, объяснительная и проектировочная. Основные признаки педагогических технологий (критерии технологичности) и показатели их реализации. Общее представление о структурных компонентах технологий обучения и воспитания. Образовательная технология и ее компоненты. Уровни педагогических технологий: общепедагогический, частнометодический уровень, локальный (модульный) уровень Основные методологические требования к современным образовательным технологиям (критерии технологичности). Видовое разнообразие (классификация) современных образовательных технологий, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях. Общая характеристика современных технологий обучения и воспитания. Технологическая культура педагога и ее уровни. Уровни овладения педагогом технологиями обучения) Основные идеи личностно-ориентированной педагогики (Понятие «личностно-ориентированный подход». Методологическая основа личностно-ориентированного подхода к детям: идеи гуманизации образования, педагогика сотрудничества, основные положения концепции развивающего обучения. Основные принципы личностно-ориентированной дошкольной педагогики. Сущность личностно-ориентированного обучения детей дошкольного возраста. Основные требования к разработке личностно-ориентированного занятия)
2	Характеристика педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	Технология личностно-ориентированного развивающего процесса (Технология личностно-ориентированного развивающего процесса – технология поддержки ребенка. Особенности технологии личностно ориентированного развивающего процесса. Методическая основа технологии – индивидуализация и дифференциация образовательного процесса. Сущность дифференцированного обучения и воспитания. Виды дифференциации. Учет при дифференциации обучения возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей детей. Средства поддержки ребенка) Технологии развивающего обучения (Общее представление о развивающем обучении. Научно-методические основы развивающего обучения. Задачи и принципы развивающего обучения. Адаптированные для дошкольников школьные технологии развивающего обучения: технология Эльконина-Давыдова, технология Л.В. Занкова, технология обучающей системы

		«Школа – 2000...» Технология ТРИЗ. ТРИЗ – творческая педагогика. Этапы обучения детей решению творческих изобретательных задач. Методы и приемы технологии ТРИЗ. Проектирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста на основе ТРИЗ-технологии) Технологии активизации интенсификации познавательной деятельности детей (Технология проблемного обучения. Дидактическое назначение проблемного обучения. Проблема – главный компонент проблемного обучения. Общие и специфические функции проблемного обучения. Виды, уровни, формы организации проблемного обучения. Дидактическая основа проблемного обучения – проблемная ситуация. Моделирование проблемных ситуаций. Методика развертывания учебной ситуации. Виды ситуационных задач. Обучение детей решению ситуационных задач. Организация познавательной деятельности при решении проблемной ситуации. Игровые технологии обучения. История игрового обучения детей. Понятие "технология игрового обучения", его содержание. Функции игры (развлекательная, коммуникативная, самореализации и др.), своеобразие их функционирования в игровом обучении. Понятие «обучение». Цели и задачи игрового обучения дошкольников. Игровое обучение дошкольников как самостоятельная педагогическая технология. Теория игрового обучения. Классификации обучающих игр: по области деятельности, по характеру педагогического процесса, по игровой методике, по предметной области, по игровой среде. Технология игрового обучения в целостном педагогическом процессе с использованием имитационно-моделирующих игр, дидактических игр, развивающих игр. Этапы игровой технологии обучения: ориентировочный, подготовительный, практический, аналитический. Позиция педагога в технологии игрового обучения. Особенности реализации игровой технологии в образовательной деятельности дошкольников. Технология обучения детей исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность – особый вид интеллектуально-творческой деятельности. Цель, принципы исследовательского обучения. Тематика исследовательских работ. Создание проблемной исследовательской ситуации. Разнообразие подходов к организации исследовательской деятельности дошкольников: методика И. Ильницкой и Л. Остапенко; методика И.Л. Паршуковой; типы исследований, предлагаемые Н.М. Коротковой. Программа учебно-исследовательской деятельности детей, разработанная А.И. Савенковым. Содержание программы и методические подходы к ее реализации) Обучение и воспитание в сотрудничестве (Проектная технология. Исторические аспекты проектной технологии.
--	--	---

		Характеристика понятий «проект», «метод проектов», «проектная технология». Типы проектов и их характеристика. Этапы работы над проектом. Особенности реализации проектной технологии в образовательной деятельности дошкольников. Технологии организации коллективной деятельности воспитанников. Технологии группового обучения (КСО и ГСО). Обучение и формы его организации: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Характеристика КСО и ГСО как технологий группового обучения. Особенности методики КСО в сравнении с ГСО. Технология коллективной творческой деятельности. Технология КТД как социально-воспитательная технология. Виды КТД и их характеристика (цель, задачи, тематика, методика организации). Конструктор коллективных творческих дел. Технология «портфолио ребенка». Портфолио как образовательная технология. Модели портфолио. Портфолио как форма аутентичного оценивания деятельности детей. Особенности организации занятий с использованием портфолио) Альтернативные технологии обучения (Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Основные идеи вальдорфской педагогики. Реализация идеи вальдорфской педагогики в дошкольном образовании. Реализация идеи вальдорфской педагогики в дошкольном образовании. Технология витагенного образования (А.С. Белкин). Витагенное обучение – обучение, основанное на актуализации жизненного опыта личности, ее интеллектуально-психологического потенциала в образовательных целях. Витагенная информации и жизненный опыт ребенка. Условия перевода витагенной информации в жизненный опыт. Разнообразие приемов витагенного обучения и их характеристика. Педагогика Марии Монтессори. Сущность педагогической теории М. Монтессори. Дидактические материалы Монтессори и работа с ними. Разнообразие игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами) Технология группового сбора (Групповой сбор как технология организации совместной деятельности участников образовательного процесса в современном ДОУ. Назначение группового сбора. Принципы организации и проведения группового сбора. Цели и задачи группового сбора. Роль ребёнка и воспитателя в групповом сборе. Структура группового сбора. Планирование совместной партнерской деятельности во время группового сбора.)
3	Технологии организационно-педагогического сопровождения образовательной	Технология моделирования комплексных и интегрированных занятий (Педагогическая характеристика комплексных и интегрированных занятий. Смысловые ориентиры реализации в дошкольном образовании комплексного подхода. Интегрированные занятия: цели и задачи, тематика, содержание, особенности организации

	деятельности ДОО	и методики проведения) Технология проектирование авторской образовательной программы (Характеристика понятия «авторская образовательная программа». Виды программ для ДОО: комплексные (общеразвивающие), специализированные (парциальные, локальные), адаптированные (для детей с ограниченными возможностями здоровья), дополнительные программы. Основные требования к проектированию программы дополнительного образования. Особенности проектировании парциальных программ воспитателем ДОО) Технология проектирования разных видов методической продукции (Разнообразие видов методической продукции, проектируемых воспитателем ДОО: педагогический проект, методические рекомендации, методическое пособие, методическая разработка, обобщение педагогического опыта; требования к их структуре, содержанию и оформлению)
--	-------------------------	--

5.2 Структура дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа		Внеауд. самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	Тенденции технологизации современного российского дошкольного образования	16	12	2	2
2	Характеристика педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	31	12	18	1
3	Технологии организационно-педагогического сопровождения образовательной деятельности ДОО	21	12	8	1
	Диф.зачет	4			
	Итого	72	36	28	4

5.3 Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Составление практических советов по реализации деятельностного и культурологического подходов в реализации ФГОС	2
2	Анализ занятий, спроектированных на основе ТРИЗ-технологии.	2

2	Самостоятельное проектирование занятия на основе ТРИЗ-технологии.	
2	Модификация образовательной деятельности с детьми по реализации технологии проблемного обучения.	2
2	Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми на основе игровой технологии обучения (использование имитационно-моделирующих, дидактических, развивающих, игр Воскобовича и др. игр, набора STEM-оборудования)	2
2	Овладение методикой обучения детей исследовательской деятельности А.И. Савенкова – составление технологической карты использования технологии исследовательского обучения детей на основе опорного конспекта	2
2	Разработка педагогического проекта (плана ООД на основе проектной технологии) для детей старшего дошкольного возраста.	2
2	Определение тематики коллективных творческих дел (на учебный год) для детей старшего дошкольного возраста с ориентацией на значимые даты и события. Планирование КТД по одной из выбранных тем.	2
2	Разработка конспекта занятия для любой возрастной группы ДОУ с применением технологии витагенного образования.	2
2	Разработка тематического плана-паутинки (обоснование важности темы для детей, задачи в соответствии с образовательной программой, виды детской деятельности)	2
3	Практические занятия Овладение методикой проектирования авторской программы – составление пояснительной записки парциальной образовательной программы.	4
3	Разработка структуры и примерного содержания пояснительной записки методического пособия для воспитателей ДОО	4
Итого		28

5.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование самостоятельных работ	Кол-во часов
1-3	Подготовка к практическим работам, рефераты. Творческие задания	4
Итого		4

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17465-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562165>

6.2 Дополнительная литература

Литвинова, С. Н. Дошкольное образование. Цифровые инструменты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

20938-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559020>

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560337>

Суворова, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Суворова, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566062>

6.3 Периодическая литература

Электронные журналы на платформе ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Электронные журналы на платформе НЭБ eLibrary

6.4 Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Народное образование. Педагогика

Научная педагогическая электронная библиотека

Педагогическая библиотека

Российское образование. Федеральный портал

6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux	WINE	Свободное ПО, https://wiki.winehq.org/Licensing
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогики и психологии. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института.