

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

*«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам  
дошкольного образования»*

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование  
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы  
Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация  
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения  
очная

**Разработчики профессионального модуля:**

| <b>ФИО</b>                             | <b>Должность</b>                                            | <b>Подпись</b> |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|
| Диль-Илларионова<br>Татьяна Васильевна | Заведующий кафедрой дошкольного и<br>начального образования |                |
| Чикова Ирина<br>Вячеславовна           | И. о. декана психолого-<br>педагогического факультета       |                |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Паспорт программы профессионального модуля                                    | 4  |
| 2 Результаты освоения профессионального модуля                                  | 8  |
| 3 Структура и содержание профессионального модуля                               | 9  |
| 4 Условия реализации профессионального модуля                                   | 37 |
| 5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам) | 39 |

## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

#### 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля - является частью ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Программа профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соответствует ФГОС СПО и учебному плану, разработанному в соответствии с потребностями работодателей региона.

#### 1.2 Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### ***иметь практический опыт:***

планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде

участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

##### ***уметь:***

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе

выразительно читать литературные тексты

выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра

подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов

создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям

создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)

создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья

планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования

участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной

образовательной программе дошкольного образования

управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность

владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики

разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой

разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению

**знать:**

специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста

современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

педагогические закономерности организации образовательного процесса

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

классические системы дошкольного воспитания

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников

основы организации обучения дошкольников

теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО

теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО

методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО

современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО

особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования

методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

теории и технологии учета возрастных особенностей детей

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство

содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества

основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего 714 часов, в том числе:

- на освоение МДК – 530 часов (491 час - аудиторной нагрузки, 23 часа - самостоятельной работы, промежуточная аттестация – 20 часов);
- учебная практика – 36 часов (1 неделя);
- производственная практика (по профилю специальности) - 144 часов (4 недели);
- экзамен квалификационный – 4 часа.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                           |
| ПК 3.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.                                   |
| ПК 3.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                             |
| ПК 3.4. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.                                                                                                                                                                                    |
| ПК 3.5. | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                                    |
| ОК 01.  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  |
| ОК 02.  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        |
| ОК 03.  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                |
| ОК 04.  | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 05.  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              |
| ОК 06.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07.  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            |
| ОК 08.  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                                              |
| ОК 09.  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                                |

### 3 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Структура профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

| Коды профессиональных<br>ых общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                                                            | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час. |                                     |                           |          |                  | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|----------|------------------|------------------------|--------------------------|
|                                               |                                                                                                                           |                                | Обучение по МДК                      |                                     |                           | Практики |                  |                        |                          |
|                                               |                                                                                                                           |                                | Всего                                | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Учебная  | Производственная |                        |                          |
| ОК 01. –ОК 09.<br>ПК 3.1- ПК 3.5              | Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста                                            | 116                            | 107                                  | 44                                  |                           |          |                  | 7                      | 2                        |
| ОК 01. –ОК 09.<br>ПК 3.1- ПК 3.5              | Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 92                             | 84                                   | 40                                  |                           |          |                  | 6                      | 2                        |
| ОК 01. –ОК 09.<br>ПК 3.1- ПК 3.5              | Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста                               | 116                            | 106                                  | 40                                  |                           |          |                  | 4                      | 6                        |
| ОК 01. –ОК 09.<br>ПК 3.1- ПК 3.5              | Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста                          | 92                             | 84                                   | 30                                  |                           |          |                  | 4                      | 4                        |
| ОК 01. –ОК 09.<br>ПК 3.1- ПК 3.5              | Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению                                                       | 114                            | 110                                  | 72                                  |                           |          |                  | 2                      | 2                        |
| ОК 01. –ОК 09.<br>ПК 3.1- ПК 3.5              | Учебная практика                                                                                                          | 36                             |                                      |                                     |                           | 36       |                  |                        |                          |

|                                  |                                                            |            |            |            |          |           |            |           |           |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| ОК 01. –ОК 09.<br>ПК 3.1- ПК 3.5 | Производственная<br>практика (по профилю<br>специальности) | 144        |            |            |          |           | 144        |           |           |
| ОК 01. –ОК 09.<br>ПК 3.1- ПК 3.5 | Экзамен<br>(квалификационный)                              | 4          |            |            |          |           |            |           | 4         |
|                                  | <b>Всего:</b>                                              | <b>714</b> | <b>491</b> | <b>226</b> | <b>0</b> | <b>36</b> | <b>144</b> | <b>23</b> | <b>24</b> |

### 3.2 логический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ),<br>междисциплинарных курсов (МДК)    | Содержание учебного материала, лабораторные<br>работы и практические занятия, внеаудиторная<br>(самостоятельная) учебная работа обучающихся,<br>курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём<br>в<br>часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>116</b>          |
| <b>МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>116</b>          |
| <b>Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного<br/>возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 20                  |
|                                                                                                 | <p><b>Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b><br/>Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки</p> <p><b>Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации</b><br/>Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.</p> <p><b>Научные основы программы развития речи и ее структура</b><br/>Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам</p> <p>Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе</p> <p><b>Планирование работы по развитию речи детей</b><br/>Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию<br/>Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя</p> |                     |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                              | <b>Средства</b><br><b>развития речи детей дошкольного возраста</b><br>Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой<br>Речь воспитателя как средство развития речи детей.<br>Культурная языковая среда: характеристика, способы создания                                                                                                                                              |           |
|                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>  |
|                                                                              | Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                                                                              | Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                              | Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                              | Разработка перспективного и календарного плана речевого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
| <b>Тема 1.2. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>24</b> |
|                                                                              | <b>Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста</b><br>Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы<br><b>Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим миром</b><br>Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с | 24        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>явлениями социальной жизни.</p> <p>Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.</p> <p><b>Методика формирования грамматического строя речи</b></p> <p>Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах</p> <p>Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.</p> <p>Методика формирования синтаксической стороны речи.</p> <p>Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.</p> <p><b>Методика воспитания звуковой культуры речи</b></p> <p>Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.</p> <p>Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.</p> <p>Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.</p> <p><b>Методика обучения детей связной речи</b></p> <p>Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.</p> <p>Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.</p> <p>Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | Обучение детей пересказу литературных произведений.<br><b>Методика ознакомления детей с художественной литературой</b><br>Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. |           |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>28</b> |
|  | Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|  | Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
|  | Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|  | Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|  | Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|  | Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|  | Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|  | Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|  | Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                           | Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                           | Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                                           | Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                                           | Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                                           | Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
| <b>Тема 1.3. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>16</b> |
|                                                                                                           | Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение<br>Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста<br>Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей<br>Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка | 16        |
|                                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8         |
|                                                                                                           | Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                           | Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |
|                                                                                                           | Диагностика читательских предпочтений дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                  | Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7</b>  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
| <b>Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>92</b> |
| <b>МДК.02.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>92</b> |
| <b>Тема 2.1. Теория формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b>            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>14</b> |
|                                                                                                                                  | <p><b>Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b><br/> Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.</p> <p><b>Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b><br/> Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста<br/> Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста<br/> Формы организации и формы обучения детей элементам математики</p> <p><b>Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b><br/> Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам<br/> Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе</p> |           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | <p><b>Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.</p> <p><b>Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал</p> <p>Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников</p> |          |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> |
|  | Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |
|  | Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |
|  | Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4        |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                  | Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |
| Тема 2.2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20 |
|                                                                                                                  | <p><b>Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете</b></p> <p>Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.</p> <p><b>Методика формирования представлений о величине</b></p> <p>Особенности формирования представлений детей о величине предметов</p> <p>Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах</p> <p>Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы</p> <p><b>Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов</b></p> <p>Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур</p> <p>Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами</p> <p><b>Методика формирования представлений о времени</b></p> <p>Особенности восприятия времени детьми разного возраста</p> <p>Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада</p> <p><b>Методика формирования пространственных представлений</b></p> |    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>28</b> |
|  | Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 2         |
|  | Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.                                                                                                             | 2         |
|  | Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                        | 2         |
|  | Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах                                                                                                                                                    | 2         |
|  | Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                | 2         |
|  | Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».                                                                                                                               | 2         |
|  | Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.                                                                                                                                            | 2         |
|  | Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|  | Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                             | 2         |
|  | Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными                                                                                                                                                                                                         | 2         |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                                  | понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |
|                                                                                                                  | Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга.<br>Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)                                                                                                                              | 2        |
|                                                                                                                  | Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»                                                                                                                                                                                      | 2        |
|                                                                                                                  | Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                           | 2        |
|                                                                                                                  | Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |
| <b>Тема 2.3. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10       |
|                                                                                                                  | Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение<br>Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития<br>Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста |          |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |
|                                                                                                                  | Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                        | 2        |
|                                                                                                                  | Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.                                                                                                                                                  | 2        |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>   |
| <b>Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>116</b> |
| <b>МДК 02.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>116</b> |
| <b>Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20</b>  |
|                                                                                                       | <p><b>Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Природа как самоценность.</p> <p>Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.</p> <p>Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.</p> <p><b>Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности</p> <p>Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО</p> <p><b>Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Требования к планированию. Виды планирования.</p> <p>Содержание планирования работы по экологическому образованию</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.</p> <p><b>Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.</b></p> |            |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                           | Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.<br>Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность<br>Уголок природы в ДОО<br>Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |
|                                                                                           | Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |
|                                                                                           | Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                           | Анализ экологической среды в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                           | Составление паспорта комнатных растений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
| <b>Тема 3.2. Методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>30</b> |
|                                                                                           | <b>Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b><br>Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.<br>Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации<br>Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.<br>Труд в природе как метод экологического образования детей.<br>Беседа как метод экологического образования детей.<br>Дидактическая игра в экологическом образовании детей.<br><b>Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</b><br>Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. |           |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                     | Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.<br>Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.<br><b>Методика ознакомления с сезонными явлениями</b><br>Изменения в природе в разное время года<br>Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года |           |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 24        |
|                                                                                                                     | Разработка дидактических игр экологической направленности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         |
|                                                                                                                     | Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                                                     | Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |
|                                                                                                                     | Проведение дидактических игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |
|                                                                                                                     | Разработка технологической карты наблюдения в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                                                     | Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                                                     | Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.                                                                                                                                 | 4         |
|                                                                                                                     | Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                                                                     | Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |
| <b>Тема 3.3. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>14</b> |
|                                                                                                                     | Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14        |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                     | Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста<br>Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6         |
|                                                                                                                     | Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |
|                                                                                                                     | Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6         |
| <b>Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>92</b> |
| <b>МДК 02.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>92</b> |
| <b>Тема 4.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>20</b> |
|                                                                                                                     | <b>Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</b><br>Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.<br>Научные основы методики. Связь методики с другими науками.<br>Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки<br>Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.<br><b>Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</b><br>Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной | 20        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам</p> <p>Преимущество программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе</p> <p><b>Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста</b></p> <p>Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.</p> <p>Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.</p> <p>Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.</p> <p><b>Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста</b></p> <p>Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.</p> <p>Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.</p> <p>Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.</p> <p>Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.</p> |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 |
|  | Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                | дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|                                                                                                | Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
|                                                                                                | Разработка перспективного и календарного плана речевого развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |
|                                                                                                | Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |
| <b>Тема 4.2. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20 |
|                                                                                                | <p><b>Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.</p> <p>Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.</p> <p>Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.</p> <p>Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.</p> <p><b>Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.</p> <p>Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.</p> <p>Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.</p> | 20 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.                                                                                                                                                 |    |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                             | 18 |
|  | Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах                             | 2  |
|  | Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. | 2  |
|  | Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.                                                                                                             | 2  |
|  | Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.                                                                                                                       | 2  |
|  | Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.                                                                                                                                                                  | 2  |
|  | Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.                                                                                                                  | 2  |
|  | Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.                                                                                                                                                                        | 2  |
|  | Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.                                                                                                                                                               | 2  |
|  | Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.                                                                                                                                                            | 2  |
|  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 14 |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Тема 4.3. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности</b> | Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                                                                                                                                                   | 14         |
|                                                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4          |
|                                                                                                                                                             | Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |
|                                                                                                                                                             | Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4          |
| <b>Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>114</b> |
| <b>МДК 02.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>114</b> |
| <b>Тема 5.1 Специфика литературы для детей дошкольного возраста</b>                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>18</b>  |
|                                                                                                                                                             | <b>Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО</b><br>Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы<br>Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка<br><b>Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка</b><br>Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки- | 18         |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                           | <p>картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.</p> <p>Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки</p> <p><b>Русская классическая литература в детском чтении.</b></p> <p>Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.</p> <p>Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
| <b>Тема 5.2 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p><b>Отечественная литература XX в. в детском чтении</b></p> <p>Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.</p> <p>Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».</p> <p>Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.</p> <p>Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.</p> <p>Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.</p> <p>Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).</p> | <p><b>18</b></p> <p>18</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | <p>Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др.</p> <p>С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.</p> <p><b>Произведения зарубежных авторов в детском чтении</b></p> <p>Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.</p> <p>Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».</p> <p>Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».</p> |          |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |
|  | Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
|  | Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |
|  | Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |
|  | Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 5.3 Практикум по выразительному чтению</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -         |
|                                                    | Теоретические основы работы над выразительностью речи.<br>Средства выразительности устной речи.<br>Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.<br>Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.<br>Формирование выразительной речи дошкольников.<br>Анализ и разбор художественных произведений<br>Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением | -         |
|                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>64</b> |
|                                                    | Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                    | Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                    | Задачи чтения (по К.С.Станиславскому).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                    | Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                    | Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                    | Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                    | Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                    | Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |

|  |                                                                                                                                                                                         |   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).<br>Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.                                                                           | 2 |
|  | Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.                                                                                    | 2 |
|  | Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.                                                        | 2 |
|  | Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.    | 2 |
|  | Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность                                                                                                   | 2 |
|  | Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.                                                | 2 |
|  | Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.                                                                                                 | 2 |
|  | Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.                                                                                                               | 2 |
|  | Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.                      | 2 |
|  | Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.                                                                                                                                     | 2 |
|  | Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры. | 2 |
|  | Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев;                                                  | 2 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                              |          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                               | приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.                                                                                                                                                                   |          |
|                               | Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.                                                                                                                                                     | 2        |
|                               | Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.                                     | 2        |
|                               | Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.                                                                                                                              | 2        |
|                               | Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности. | 2        |
|                               | Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста                                                                             | 2        |
|                               | Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста                                                                             | 2        |
|                               | Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста                                                                                                          | 2        |
|                               | Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности.                                                                                                                           | 2        |
|                               | Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников                                                                                                                      | 2        |
|                               | Специфика создания спектакля с дошкольниками.                                                                                                                                                                                | 2        |
|                               | Постановка и показ творческих работ.                                                                                                                                                                                         | 2        |
| <b>Самостоятельная работа</b> |                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  |
| <b>Учебная практика</b><br>Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).<br>Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.<br>3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.<br>4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.<br>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.<br>5. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.<br>6.1.1.1.1.1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>7. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.<br>8. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>9. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.<br>Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u> , Matatalab и др.)<br>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.<br>Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>10. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>11. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>12. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>13. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>14. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.<br>15. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>16. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.<br>16.1.1.1.1.1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.<br>17. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.<br>18. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. | <b>36</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <p>19. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>20. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</p> <p>21. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>22. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p> <p>23. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.</p> <p>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</p> <p>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</p> <p>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p> <p>Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> | 180 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p> <p>5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p> <p>1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</p> |            |
| <b>Экзамен (квалификационный)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>666</b> |

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие следующих помещений:

Кабинет педагогики и психологии;

Кабинет детской литературы с практикумом;

Кабинет математики с методикой преподавания;

Кабинет естествознания с методикой преподавания

### 4.2 Перечень рекомендуемых учебных печатных и электронных изданий и информационных ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569727>

Ворошникова, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18564-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568949>

Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566946>

Минералова, И. Г. Детская литература : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584582>

2. Методика обучения чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21314-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590191>

Методика обучения математике : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09725-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568560>

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587473>

Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567116>

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563221>

### Дополнительная литература

Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564696>

Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00695-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562188>

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561893>

Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566132>

Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585986>

Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588970>

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588942>

### Периодические издания

1. Начальная школа. — Архив (2000 – 2021)

2. Педагогика. - URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/12/педагогика>

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.     | Планирует и организывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</li> <li>- экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>- экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> | <p>Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике;</li> <li>- экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия;</li> <li>- экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</li> <li>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста                                          | Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами                                                                                                                                      | - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>- экспертная оценка на практике                                                                                                                                                                                |
| ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.                                                               | Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы                                                                                                                                              | - экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов;<br>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>- экспертная оценка на практическом занятии;<br>- экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                               | Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правил                                                                                                                                                                                  | Экспертное наблюдение за выполнением работ, их оценка                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности     | <b>Умения:</b><br>определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>оформлять результаты поиска, применять |                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>в том числе с использованием цифровых средств</p> |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                              | <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности<br/>         презентовать бизнес-идею<br/>         определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b><br/>         содержание актуальной нормативно-правовой документации<br/>         современная научная и профессиональная терминология<br/>         возможные траектории профессионального развития и самообразования<br/>         основы предпринимательской деятельности<br/>         основы финансовой грамотности<br/>         правила разработки бизнес-планов<br/>         порядок выстраивания презентации<br/>         кредитные банковские продукты</p> |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | <p><b>Умения:</b><br/>         организовывать работу коллектива и команды<br/>         взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b><br/>         психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br/>         основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p><b>Умения:</b><br/>         грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b><br/>         особенности социального и культурного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | контекста<br>правила оформления документов и построения<br>устных сообщений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b><br>описывать значимость своей<br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br><b>Знания:</b><br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                                            | <b>Умения:</b><br>соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br><b>Знания:</b><br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона |  |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления                                                                                                                                                                                                              | <b>Умения:</b><br>использовать физкультурно-оздоровительную                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br/>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br/>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной</p> <p><b>Знания:</b><br/>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br/>основы здорового образа жизни<br/>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для средства профилактики перенапряжения</p>                                                                                                       |  |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                      | <p><b>Умения:</b><br/>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br/>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br/>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br/>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br/>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b><br/>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br/>основные общеупотребительные глаголы</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к<br>описанию предметов, средств и процессов<br>профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной<br>направленности |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|