

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*«МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой  
деятельности детей раннего и дошкольного возраста»*

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование  
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

**Рабочая программа междисциплинарного курса «МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» /сост. Т.В. Диль-Илларионова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2026.**

Рабочая программа предназначена для преподавания междисциплинарного курса «МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» обязательной части профессионального цикла профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» студентам очной формы обучения по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 5 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

## Содержание

|                                                                                                                                          | с  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины.....                                                                                                 | 4  |
| 2 Место дисциплины в структуре ППСЗ.....                                                                                                 | 4  |
| 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....                                                                           | 4  |
| 4 Организационно-методические данные дисциплины.....                                                                                     | 10 |
| 5 Содержание и структура дисциплины.....                                                                                                 | 10 |
| 5.1 Содержание разделов дисциплины.....                                                                                                  | 10 |
| 5.2 Структура дисциплины.....                                                                                                            | 12 |
| 5.3 Практические занятия.....                                                                                                            | 13 |
| 5.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....                                                                                    | 14 |
| 6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                                        | 14 |
| 6.1 Основная литература.....                                                                                                             | 14 |
| 6.2 Дополнительная литература.....                                                                                                       | 15 |
| 6.3 Периодическая литература.....                                                                                                        | 15 |
| 6.4 Интернет-ресурсы.....                                                                                                                | 15 |
| 6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий..... | 15 |
| 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                                                                    | 15 |

## **1 Цели и задачи освоения междисциплинарного курса**

Целями освоения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» является формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области организации обучения детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## **2 Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ**

Междисциплинарный курс «Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста» относится к профессиональному модулю «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

## **3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса**

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

### **а) общих (ОК)**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **б) профессиональных (ПК)**

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

***иметь практический опыт:***

анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

***уметь:***

планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня

определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований

использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности

использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста

описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями

оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС

оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов

оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие

преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами

оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

**знать:**

виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста

методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста

общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения

содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

методические требования к составлению конспектов (технологических карт)

методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста

методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.

#### 4 Организационно-методические данные междисциплинарного курса

Общее количество часов дисциплины составляет 78 часов

| Вид работы                     | Количество часов по учебному плану |       |
|--------------------------------|------------------------------------|-------|
|                                | 5 семестр                          | Всего |
| Лекции, уроки                  | 52                                 | 52    |
| Практические занятия, семинары | 20                                 | 20    |
| Самостоятельная работа         | 4                                  | 4     |
| Промежуточная аттестация       | 2                                  | 2     |
| Форма промежуточной аттестации | Диф.зачет                          |       |

#### 5 Содержание и структура междисциплинарного курса

##### 5.1 Содержание разделов междисциплинарного курса

| №<br>раздела | Наименование раздела                                                                                                               | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | <b>Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b> | <p><b>Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.</p> <p>Отличительные особенности труда дошкольников.</p> <p>Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</p> <p>Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)</p> <p><b>Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</p> <p><b>Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</b></p> <p>Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p><b>Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении</b></p> <p>Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей</p> <p>Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей</p> |
| 2            | <b>Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой</b>                                                      | <p><b>Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| №<br>раздела | Наименование раздела                                                                                                                                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <b>деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>                                                                                                             | <p>возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика</p> <p>Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика</p> <p>Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации</p> <p><b>Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b></p> <p>Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка</p> <p>Дежурство – как форма организации труда дошкольников.</p> <p>Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.</p> <p>Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах</p> <p><b>Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)</p> <p>Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности</p> <p>Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда</p> <p>Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство)</p> |
| 3            | <b>Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста</b> | <p><b>Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах</b></p> <p>Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.</p> <p>Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников</p> <p>Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.</p> <p>Диагностика уровня развития трудолюбия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 5.2 Структура междисциплинарного курса

Разделы междисциплинарного курса, изучаемые в 5 семестре

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                                                                                                         | Количество часов |                      |           |                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-----------|-------------------------|
|              |                                                                                                                                                               | Всего            | Аудиторная<br>работа |           | Внеауд.<br>работа<br>СР |
|              |                                                                                                                                                               |                  | Л                    | ПЗ        |                         |
| 1            | Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                   | 29               | 20                   | 8         | 1                       |
| 2            | Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                                      | 29               | 20                   | 8         | 1                       |
| 3            | Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста | 18               | 12                   | 4         | 2                       |
|              | Диф.зачет                                                                                                                                                     | 2                |                      |           |                         |
|              | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                 | <b>78</b>        | <b>52</b>            | <b>20</b> | <b>4</b>                |

## 5.3 Практические занятия

| №<br>ПЗ | №<br>раздела | Наименование практических заданий                                                                                                                                                                                                    | Кол-во<br>часов |
|---------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1       | 1            | Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.                                                                                         | 2               |
| 2       | 1            | Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.                                                                                                    | 2               |
| 3       | 1            | Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.                                                                                                                | 2               |
| 4       | 1            | Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.                                                                                                                                                  | 2               |
| 5       | 2            | Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.                                | 2               |
| 6       | 2            | Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности. | 2               |
| 7       | 2            | Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах                                                                                                                    | 2               |
| 8       | 2            | Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в                                                                                                                | 2               |

|               |   |                                                                                                                                         |           |
|---------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               |   | организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.                                                 |           |
| 9             | 3 | Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах | 2         |
| 10            | 3 | Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.                                                | 2         |
| <b>Итого:</b> |   |                                                                                                                                         | <b>20</b> |

#### 5.4 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса

| № раздела     | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                  | Количество часов |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1-3           | Подготовка к практическим работам, рефераты. Творческие задания | 4                |
| <b>Итого:</b> |                                                                 | <b>4</b>         |

### 6 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса

#### 6.1 Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563573>

#### 6.2 Дополнительная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566508>

#### 6.3 Периодические издания

- Начальная школа.
- Педагогика

#### 6.4 Интернет-ресурсы

- <https://edsoo.ru/>
- <https://urok.1sept.ru/> Открытый урок. Первое сентября
- <http://www.uroki.net/> Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.
- <http://n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> Материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе
- <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

#### 6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
|------------------------------|--------------|-------------------------------------|
|------------------------------|--------------|-------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Операционная система                                                                            | РЕД ОС<br>«Стандартная»<br>для Рабочих<br>станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г. |
| Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux | WINE                                              | Свободное ПО,<br><a href="https://wiki.winehq.org/Licensing">https://wiki.winehq.org/Licensing</a>                                                           |
| Офисный пакет                                                                                   | LibreOffice                                       | Свободное ПО,<br><a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>                                           |
| Интернет-браузер                                                                                | Chromium                                          | Свободное ПО,<br><a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>                                                                 |
|                                                                                                 | Яндекс.Браузер                                    | Бесплатное ПО,<br><a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>                                        |
| Медиапроигрыватель                                                                              | VLC                                               | Свободное ПО,<br><a href="https://www.videolan.org/legal.html">https://www.videolan.org/legal.html</a>                                                       |
| Информационно-правовая система                                                                  | Консультант Плюс                                  | Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ                                                                |

### **7 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса**

Кабинет педагогики и психологии. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института.