**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

*«МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»*

Специальность
*44.02.01 Дошкольное образование*
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы
*Программа подготовки специалистов среднего звена*

Квалификация
*воспитатель детей дошкольного возраста*

Форма обучения
*очная*

Орск 2026

**Рабочая программа междисциплинарного курса «***МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»* **/сост. Т.В. Диль-Илларионова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2026.**

Рабочая программа предназначена для преподавания междисциплинарного курса «МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» обязательной части профессионального цикла профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» студентам очной формы обучения по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

© Диль-Илларионова Т.В., 20256
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2026

## Содержание


| | | с |
|---|---|---|
| 1 | Цели и задачи освоения дисциплины……. | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре ППССЗ…… | 4 |
| 3 | Требования к результатам освоения содержания дисциплины……... | 4 |
| 4 | Организационно-методические данные дисциплины……. | 8 |
| 5 | Содержание и структура дисциплины…… | 9 |
| 5.1 | Содержание разделов дисциплины..... | 9 |
| 5.2 | Структура дисциплины..... | 9 |
| 5.3 | Практические занятия……..... | 10 |
| 5.4 | Самостоятельное изучение разделов дисциплины…… | 10 |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение дисциплины…….. | 10 |
| 6.1 | Основная литература…… | 10 |
| 6.2 | Дополнительная литература…… | 11 |
| 6.3 | Периодическая литература……. | 11 |
| 6.4 | Интернет-ресурсы…… | 15 |
| 6.5 | Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий…… | 12 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение дисциплины…… | 12 |

**1 Цели и задачи освоения междисциплинарного курса**

Целями освоения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» является формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области организации обучения детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**2 Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ**

Междисциплинарный курс «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом» относится к профессиональному модулю «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

**3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса**

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК)**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**б) профессиональных (ПК)**

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

***иметь практический опыт:***

анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

***уметь:***

планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня

определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований

использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности

использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста

описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями

оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС

оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов

оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие

преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами

оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

***знать:***

виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста

методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста

общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения

содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

методические требования к составлению конспектов (технологических карт)

методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста

методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями.

## 4 Организационно-методические данные междисциплинарного курса

Общее количество часов дисциплины составляет 134 часа

| Вид работы | Количество часов по учебному плану | |
|---|---|---|
| | 4 семестр | **Всего** |
| Лекции, уроки | 50 | **50** |
| Практические занятия, семинары | 70 | **70** |
| Самостоятельная работа | 6 | **6** |
| Консультации | 2 | **2** |
| Промежуточная аттестация | 6 | **6** |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | |

## 5 Содержание и структура междисциплинарного курса
### 5.1 Содержание разделов междисциплинарного курса

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | **Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Сущность методики и ее методологические основы**<br>Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).<br>Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)<br>**Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности**<br>Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.<br>Этапы развития изобразительных способностей.<br>**Проблемы детского изобразительного творчества**<br>Детский рисунок как продукт художественного творчества.<br>Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.<br>Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.<br>**Планирование продуктивной деятельности дошкольников**<br>Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.<br>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.<br>Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий. |
| 2 | **Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах**<br>Предметное рисование в разных возрастных группах.<br>Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.<br>Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.<br>Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.<br>Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.<br>**Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах** |

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | | Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.<br>Виды лепки.<br>Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.<br>**Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах**<br>Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.<br>Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.<br>**Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах**<br>Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации.<br>Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.<br>Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.<br>Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом. |
| 3 | **Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста** | **Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста**<br>Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.<br>Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. |
| 4 | **Практикум по изобразительному искусству** | Основы изобразительной грамоты. Живопись<br>Скульптура. Лепка<br>Декоративно прикладное искусство<br>Аппликация<br>Конструирование |

### 5.2 Структура междисциплинарного курса

Разделы междисциплинарного курса, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | Аудиторная работа | | Внеауд. работа СР |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1 | **Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **26** | 20 | 4 | 2 |
| 2 | **Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **37** | 20 | 16 | 1 |
| 3 | **Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста** | **15** | 10 | 4 | 1 |
| 4 | **Практикум по изобразительному искусству** | **48** | | 46 | 2 |
| | Консультации | **2** | | | |
| | Экзамен | **6** | | | |
| | **Итого:** | **134** | **50** | **70** | **6** |

### 5.3 Практические занятия

| № ПЗ | № раздела | Наименование практических заданий | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности | 2 |
| 2 | 1 | Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| 3 | 2 | Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). | 2 |
| 4 | 2 | Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному) | 2 |
| 5 | 2 | Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). | 2 |
| 6 | 2 | Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г. Салминой, А.О. Глебовой «Учимся рисовать». | 2 |
| 7 | 2 | Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). | 2 |
| 8 | 2 | Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах | 2 |
| 9 | 2 | Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). | 2 |
| 10 | 2 | Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | 3 | Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. | 2 |
| 12 | 3 | Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей | 2 |
| 13 | 4 | Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). | 4 |
| 14 | 4 | Объёмные тела. Рисование яблока с натуры. | 4 |
| 15 | 4 | Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия). | 4 |
| 16 | 4 | Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев. | 4 |
| 17 | 4 | Анималистический жанр. Работа в технике Е.И. Чарушина. | 4 |
| 18 | 4 | Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды. | 4 |
| 19 | 4 | Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. | 4 |
| 20 | 4 | Лепка дымковской барышни. | 2 |
| 21 | 4 | Лепка рельефа (декоративные пластины). | 2 |
| 22 | 4 | Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. | 2 |
| 23 | 4 | Роспись городецкой дощечки. | 2 |
| 24 | 4 | Роспись хохломской виньетки. | 2 |
| 25 | 4 | Роспись гжельской посуды. | 2 |
| 26 | 4 | Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. | 2 |
| 27 | 4 | Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала. | 2 |
| 28 | 4 | Занимательные поделки из бросового материала. | 2 |
| **Итого:** | | | **70** |

### 5.4 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение | Количество часов |
|---|---|---|
| 1-4 | Подготовка к практическим работам, рефераты. Творческие задания | 6 |
| | **Итого:** | **6** |

## 6 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса

### 6.1 Основная литература

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566341

2. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебник для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563573

**6.2 Дополнительная литература**

1. Котляров, А. С. Композиция изображения. Теория и практика : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14628-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567852
2. Синицына, Л. В. Народные промыслы : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Синицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 88 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14189-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567743

**6.3 Периодические издания**

1. Начальная школа.
2. Педагогика

**6.4 Интернет-ресурсы**

1. https://edsoo.ru/
2. https://urok.1sept.ru/ Открытый урок. Первое сентября
3. http://www.uroki.net/ Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.
4. http://n-shkola.ru/ Журнал «Начальная школа»
5. http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 Материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе
6. http://pedgazeta.ru - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

**6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
|---|---|---|
| Операционная система | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г. |
| Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux | WINE | Свободное ПО, https://wiki.winehq.org/Licensing |
| Офисный пакет | LibreOffice | Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/ |
| Интернет-браузер | Chromium | Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/ |
| | Яндекс.Браузер | Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| Медиапроигрыватель | VLC | Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html |

| | | |
|---|---|---|
| Информационно-правовая система | Консультант Плюс | Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ |

**7 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса**

Кабинет преподавания изобразительного искусства. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института.