

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

«МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы
Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация
воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
очная

Орск 2026

Рабочая программа междисциплинарного курса «МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» /сост. Т.В. Диль-Илларионова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2026.

Рабочая программа предназначена для преподавания междисциплинарного курса «МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» обязательной части профессионального цикла профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» студентам очной формы обучения по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Содержание

	с
1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ППСЗ.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4 Организационно-методические данные дисциплины.....	8
5 Содержание и структура дисциплины.....	8
5.1 Содержание разделов дисциплины.....	8
5.2 Структура дисциплины.....	10
5.3 Практические занятия.....	11
5.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	14
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Основная литература.....	14
6.2 Дополнительная литература.....	15
6.3 Периодическая литература.....	15
6.4 Интернет-ресурсы.....	15
6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	15
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1 Цели и задачи освоения междисциплинарного курса

Целями освоения междисциплинарного курса «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» является формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области организации обучения детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2 Место междисциплинарного курса в структуре ППСЗ

Междисциплинарный курс «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» относится к профессиональному модулю «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

а) общих (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК)

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»

и «Речевое развитие»

ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде

участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

уметь:

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе

выразительно читать литературные тексты

выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра

подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов

создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям

создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)

создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья

планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования

участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования

управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность

владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики

разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой

разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению

знать:

специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста

современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

педагогические закономерности организации образовательного процесса

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

классические системы дошкольного воспитания

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников

основы организации обучения дошкольников

теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО

теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО

методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО

современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО

особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования

методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

теории и технологии учета возрастных особенностей детей

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство

содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества

основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

4 Организационно-методические данные междисциплинарного курса

Общее количество часов дисциплины составляет 116 часов

Вид работы	Количество часов по учебному плану	
	7 семестр	Всего
Лекции, уроки	66	66
Практические занятия, семинары	44	44
Самостоятельная работа	7	7
Консультации	3	3
Промежуточная аттестация	3	3
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

5 Содержание и структура междисциплинарного курса

5.1 Содержание разделов междисциплинарного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
		Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. Научные основы программы развития речи и ее структура Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе Планирование работы по развитию речи детей Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя Средства развития речи детей дошкольного возраста Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания
2	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим миром Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. Методика формирования грамматического строя речи Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
		Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. Методика воспитания звуковой культуры речи Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. Методика обучения детей связной речи Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений. Методика ознакомления детей с художественной литературой Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.
3	Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка

5.2 Структура междисциплинарного курса

Разделы междисциплинарного курса, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	30	20	8	2
2	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	54	24	28	2
3	Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	27	16	8	3
	Консультации	3			
	Экзамен	2			
	Итого:	116	60	44	7

5.3 Практические занятия

№21 ПЗ	№ раздела	Наименование практических заданий	Кол-во часов
1	1	Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
2	1	Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2
3	1	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах	2
4	1	Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2
5	2	Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях	2
6	2	Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2
7	2	Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2
8	2	Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2
9	2	Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2
10	2	Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2
11	2	Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2
12	2	Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2
13	2	Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
14	2	Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	2
15	2	Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и	2

		персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	
16	2	Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2
17	2	Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2
18	2	Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2
19	3	Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	2
20	3	Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группы».	2
21	3	Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2
22	3	Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	2
Итого:			44

5.4 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
1-3	Подготовка к практическим работам, рефераты. Творческие задания	7
Итого:		7

6 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса

6.1 Основная литература

Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18564-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568949>

Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566946>

6.2 Дополнительная литература

Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566132>

6.3 Периодические издания

1. Начальная школа.
2. Педагогика

6.4 Интернет-ресурсы

1. <https://edsoo.ru/>

2. <https://urok.1sept.ru/> Открытый урок. Первое сентября
3. <http://www.uroki.net/> Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.
4. <http://n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> Материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе
6. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux	WINE	Свободное ПО, https://wiki.winehq.org/Licensing
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

7 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Кабинет педагогики и психологии. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института.