

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*«МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у  
детей раннего и дошкольного возраста»*

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование  
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

**Рабочая программа междисциплинарного курса «МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» /сост. Т.В. Диль-Илларионова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2026.**

Рабочая программа предназначена для преподавания междисциплинарного курса «МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» обязательной части профессионального цикла профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» студентам очной формы обучения по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

## Содержание

|                                                                                                                                          | с  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины.....                                                                                                 | 4  |
| 2 Место дисциплины в структуре ППСЗ.....                                                                                                 | 4  |
| 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....                                                                           | 4  |
| 4 Организационно-методические данные дисциплины.....                                                                                     | 8  |
| 5 Содержание и структура дисциплины.....                                                                                                 | 8  |
| 5.1 Содержание разделов дисциплины.....                                                                                                  | 8  |
| 5.2 Структура дисциплины.....                                                                                                            | 10 |
| 5.3 Практические занятия.....                                                                                                            | 11 |
| 5.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....                                                                                    | 12 |
| 6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                                        | 12 |
| 6.1 Основная литература.....                                                                                                             | 12 |
| 6.2 Дополнительная литература.....                                                                                                       | 13 |
| 6.3 Периодическая литература.....                                                                                                        | 13 |
| 6.4 Интернет-ресурсы.....                                                                                                                | 13 |
| 6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий..... | 13 |
| 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                                                                    | 13 |

### **1 Цели и задачи освоения междисциплинарного курса**

Целями освоения междисциплинарного курса «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» является формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области организации обучения детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **2 Место междисциплинарного курса в структуре ППСЗ**

Междисциплинарный курс «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» относится к профессиональному модулю «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

### **3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса**

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

#### **а) общих (ОК)**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **б) профессиональных (ПК)**

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

***иметь практический опыт:***

планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»

и «Речевое развитие»

ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде

участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

**уметь:**

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе

выразительно читать литературные тексты

выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра

подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов

создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям

создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)

создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья

планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования

участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со

спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования

управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность

владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики

разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой

разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению

**знать:**

специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста

современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

педагогические закономерности организации образовательного процесса

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

классические системы дошкольного воспитания

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников

основы организации обучения дошкольников

теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО

теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО

методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО

современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО

особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования

методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

теории и технологии учета возрастных особенностей детей

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство

содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества

основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

#### 4 Организационно-методические данные междисциплинарного курса

Общее количество часов дисциплины составляет 92 часа

| Вид работы                     | Количество часов по учебному плану |       |
|--------------------------------|------------------------------------|-------|
|                                | 7 семестр                          | Всего |
| Лекции, уроки                  | 44                                 | 40    |
| Практические занятия, семинары | 40                                 | 44    |
| Самостоятельная работа         | 6                                  | 6     |
| Промежуточная аттестация       | 2                                  | 2     |
| Форма промежуточной аттестации | Диф.зачет                          |       |

#### 5 Содержание и структура междисциплинарного курса

##### 5.1 Содержание разделов междисциплинарного курса

| № раздела | Наименование раздела                                                                                 | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Теория формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | <p>Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.</p> <p>Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и</p> |

| №<br>раздела | Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                      | <p><b>дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации</b></p> <p>Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Формы организации и формы обучения детей элементам математики</p> <p><b>Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам</p> <p>Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе</p> <p><b>Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.</p> <p><b>Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p>Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал</p> <p>Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников</p> |

| № раздела | Наименование раздела                                                                                          | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2         | <b>Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b> | <p><b>Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете</b></p> <p>Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста</p> <p>Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.</p> <p><b>Методика формирования представлений о величине</b></p> <p>Особенности формирования представлений детей о величине предметов</p> <p>Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах</p> <p>Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы</p> <p><b>Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов</b></p> <p>Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур</p> <p>Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами</p> <p><b>Методика формирования представлений о времени</b></p> <p>Особенности восприятия времени детьми разного возраста</p> <p>Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада</p> <p><b>Методика формирования пространственных представлений</b></p> |
| 3         | <b>Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>        | <p>Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение</p> <p>Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития</p> <p>Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 5.2 Структура междисциплинарного курса

Разделы междисциплинарного курса, изучаемые в 7 семестре

| № раздела | Наименование разделов                                                                                       | Количество часов |                   |    |                      |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----------------------|
|           |                                                                                                             | Всего            | Аудиторная работа |    | Внеауд. работа<br>СР |
|           |                                                                                                             |                  | Л                 | ПЗ |                      |
| 1         | <b>Теория формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>24</b>        | 14                | 8  | 2                    |

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                                                         | Количество часов |                      |           |                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-----------|-------------------------|
|              |                                                                                                               | Всего            | Аудиторная<br>работа |           | Внеауд.<br>работа<br>СР |
|              |                                                                                                               |                  | Л                    | ПЗ        |                         |
| 2            | <b>Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</b> | <b>50</b>        | 20                   | 28        | 2                       |
| 3            | <b>Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</b>        | <b>16</b>        | 10                   | 4         | 2                       |
|              | Диф.зачет                                                                                                     | <b>2</b>         |                      |           |                         |
|              | <b>Итого:</b>                                                                                                 | <b>92</b>        | <b>44</b>            | <b>40</b> | <b>6</b>                |

### 5.3 Практические занятия

| ПЗ | №<br>раздела | Наименование практических заданий                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во<br>часов |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1  | 1            | Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО                                                                                                                                      | 2               |
| 2  | 1            | Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.                                                                                                                                                             | 2               |
| 3  | 1            | Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.                                                                                             | 2               |
| 4  | 1            | Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                                                                        | 2               |
| 5  | 2            | Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 2               |
| 6  | 2            | Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.                                                                                                              | 2               |
| 7  | 2            | Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                         | 2               |
| 8  | 2            | Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах                                                                                                                                                     | 2               |
| 9  | 2            | Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                 | 2               |
| 10 | 2            | Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».                                                                                                                                | 2               |

|               |   |                                                                                                                                                                                                              |           |
|---------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 11            | 2 | Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.                                                                | 2         |
| 12            | 2 | Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени                                                                                                                                 | 2         |
| 13            | 2 | Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.                                                                                                 | 2         |
| 14            | 2 | Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.                                                                   | 2         |
| 15            | 2 | Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) | 2         |
| 16            | 2 | Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»                                                      | 2         |
| 17            | 2 | Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.                                                                                           | 2         |
| 18            | 2 | Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ                                                                                                        | 2         |
| 19            | 3 | Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста                                                                        | 2         |
| 20            | 3 | Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.                  | 2         |
| <b>Итого:</b> |   |                                                                                                                                                                                                              | <b>40</b> |

#### 5.4 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса

| № раздела     | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                  | Количество часов |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1-3           | Подготовка к практическим работам, рефераты. Творческие задания | 6                |
| <b>Итого:</b> |                                                                 | <b>6</b>         |

### 6 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса

#### 6.1 Основная литература

Методика обучения математике : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09725-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568560>

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Коринова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563221>

#### 6.2 Дополнительная литература

Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учебник для

среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00695-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562188>

### 6.3 Периодические издания

1. Начальная школа.
2. Педагогика

### 6.4 Интернет-ресурсы

1. <https://edsoo.ru/>
2. <https://urok.1sept.ru/> Открытый урок. Первое сентября
3. <http://www.uroki.net/> Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.
4. <http://n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> Материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе
6. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

### 6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

| Тип программного обеспечения                                                                    | Наименование                             | Схема лицензирования, режим доступа                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Операционная система                                                                            | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г. |
| Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux | WINE                                     | Свободное ПО,<br><a href="https://wiki.winehq.org/Licensing">https://wiki.winehq.org/Licensing</a>                                                           |
| Офисный пакет                                                                                   | LibreOffice                              | Свободное ПО,<br><a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>                                           |
| Интернет-браузер                                                                                | Chromium                                 | Свободное ПО,<br><a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>                                                                 |
|                                                                                                 | Яндекс.Браузер                           | Бесплатное ПО,<br><a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>                                        |
| Медиапроигрыватель                                                                              | VLC                                      | Свободное ПО,<br><a href="https://www.videolan.org/legal.html">https://www.videolan.org/legal.html</a>                                                       |
| Информационно-правовая система                                                                  | Консультант Плюс                         | Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ                                                                |

## 7 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Кабинет математики с методикой преподавания. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института.