

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*«МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного
возраста»*

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

очная

Рабочая программа междисциплинарного курса «МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»/сост. Т.В. Диль-Илларионова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2026.

Рабочая программа предназначена для преподавания междисциплинарного курса «МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста» обязательной части профессионального цикла профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» студентам очной формы обучения по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в 6 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Содержание

	с
1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ППСЗ.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4 Организационно-методические данные дисциплины.....	8
5 Содержание и структура дисциплины.....	8
5.1 Содержание разделов дисциплины.....	8
5.2 Структура дисциплины.....	10
5.3 Практические занятия.....	11
5.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	12
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Основная литература.....	12
6.2 Дополнительная литература.....	12
6.3 Периодическая литература.....	12
6.4 Интернет-ресурсы.....	12
6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	13
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1 Цели и задачи 6 междисциплинарного курса

Целями освоения междисциплинарного курса «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста» является формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области организации обучения детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2 Место междисциплинарного курса в структуре ППСЗ

Междисциплинарный курс «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста» относится к профессиональному модулю «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

а) общих (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК)

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и

дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие»

и «Речевое развитие»

ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде

участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

уметь:

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе

выразительно читать литературные тексты

выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра

подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов

создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям

создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)

создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья

планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования

участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования

управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность

владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики

разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой

разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению

знать:

специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста

современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

педагогические закономерности организации образовательного процесса

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

классические системы дошкольного воспитания

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников

основы организации обучения дошкольников

теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО

теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО

методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО

современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО

особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования

методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

теории и технологии учета возрастных особенностей детей

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство

содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества

основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

4 Организационно-методические данные междисциплинарного курса

Общее количество часов дисциплины составляет 92 часа

Вид работы	Количество часов по учебному плану	
	6 семестр	Всего
Лекции, уроки	54	54
Практические занятия, семинары	30	30
Самостоятельная работа	4	4
Промежуточная аттестация	4	4
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет	

5 Содержание и структура междисциплинарного курса

5.1 Содержание разделов междисциплинарного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
		детей раннего и дошкольного возраста как науки Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
2	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.
3	Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

5.2 Структура междисциплинарного курса

Разделы междисциплинарного курса, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	29	20	8	1
2	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	39	20	18	1

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
3	Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	20	14	4	2
	Диф.зачет	4			
	Итого:	92	54	30	4

5.3 Практические занятия

ПЗ	№ раздела	Наименование практических заданий	Кол-во часов
1	1	Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	2
2	1	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2
3	1	Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	2
4	1	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2
5	2	Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2
6	2	Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	2
7	2	Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	2
8	2	Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2
9	2	Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	2
10	2	Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2
11	2	Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	2
12	2	Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	2

13	2	Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2
14	3	Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2
15	3	Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2
Итого:			30

5.4 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
1-3	Подготовка к практическим работам, рефераты. Творческие задания	4
Итого:		4

6 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса

6.1 Основная литература

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569727>

Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567116>

6.2 Дополнительная литература

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561893>

6.3 Периодические издания

1. Начальная школа.
2. Педагогика

6.4 Интернет-ресурсы

1. <https://edsoo.ru/>
2. <https://urok.1sept.ru/> Открытый урок. Первое сентября
3. <http://www.uroki.net/> Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.
4. <http://n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> Материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе
6. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux	WINE	Свободное ПО, https://wiki.winehq.org/Licensing
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

7 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Кабинет педагогики и психологии. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института.