**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)**
**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**
**высшего образования**
**«Оренбургский государственный университет»**
**(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»*

Специальность
*44.02.01 Дошкольное образование*
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы
*Программа подготовки специалистов среднего звена*

Квалификация
*воспитатель детей дошкольного возраста*

Форма обучения
*очная*

Орск 2026

**Разработчики профессионального модуля:**

| ФИО | Должность | Подпись |
|---|---|---|
| Диль-Илларионова Татьяна Васильевна | Заведующий кафедрой дошкольного и начального образования | |
| Чикова Ирина Вячеславовна | И. о. декана психолого-педагогического факультета | |

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы профессионального модуля 4
2 Результаты освоения профессионального модуля 8
3 Структура и содержание профессионального модуля 9
4 Условия реализации профессионального модуля 37
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (по разделам) 39

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

## 1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля - является частью ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Программа профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соответствует ФГОС СПО и учебному плану, разработанному в соответствии с потребностями работодателей региона.

## 1.2 Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования

формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы

осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде

участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

***уметь:***

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе

выразительно читать литературные тексты

выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра

подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов

создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям

создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование)

создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья

планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования

участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной

образовательной программе дошкольного образования

управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность

владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций
и т.п.)

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики

разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой

разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению

***знать:***

специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста

современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста

педагогические закономерности организации образовательного процесса

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

классические системы дошкольного воспитания

научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

теоретические и методические основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников

основы организации обучения дошкольников

теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО

теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО

методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО

современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО

особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования

методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие»
и «Речевое развитие»

основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

теории и технологии учета возрастных особенностей детей

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях

требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство

содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества

основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста

структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста

педагогические и гигиенические требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

**1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего 714 часов, в том числе:

- на освоение МДК – 530 часов (491 час - аудиторной нагрузки, 23 часа - самостоятельной работы, промежуточная аттестация – 20 часов);
- учебная практика – 36 часов (1 неделя);
- производственная практика (по профилю специальности) - 144 часов (4 недели);
- экзамен квалификационный – 4 часа.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 3.1. | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. |
| ПК 3.3. | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 3.4. | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. |
| ПК 3.5. | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

# 3 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1 Структура профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Обучение по МДК* | | | *Практики* | | | |
| | | | Всего | Лабора-торных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Учебная | Производственная | | |
| *ОК 01. –ОК 09. ПК 3.1- ПК 3.5* | *Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста* | 116 | 107 | 44 | | | | 7 | 2 |
| *ОК 01. –ОК 09. ПК 3.1- ПК 3.5* | *Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста* | 92 | 84 | 40 | | | | 6 | 2 |
| *ОК 01. –ОК 09. ПК 3.1- ПК 3.5* | *Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста* | 116 | 106 | 40 | | | | 4 | 6 |
| *ОК 01. –ОК 09. ПК 3.1- ПК 3.5* | *Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста* | 92 | 84 | 30 | | | | 4 | 4 |
| *ОК 01. –ОК 09. ПК 3.1- ПК 3.5* | *Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению* | 114 | 110 | 72 | | | | 2 | 2 |
| *ОК 01. –ОК 09. ПК 3.1- ПК 3.5* | *Учебная практика* | 36 | | | | 36 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *ОК 01. –ОК 09. ПК 3.1- ПК 3.5* | *Производственная практика (по профилю специальности)* | 144 | | | | | 144 | | |
| *ОК 01. –ОК 09. ПК 3.1- ПК 3.5* | *Экзамен (квалификационный)* | 4 | | | | | | | 4 |
| | ***Всего:*** | **714** | **491** | **226** | **0** | **36** | **144** | **23** | **24** |

## 3.2 матический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объём в часах |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | | **116** |
| **МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | | **116** |
| **Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | 20 |
| | **Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста**<br>Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки<br>**Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации**<br>Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.<br>**Научные основы программы развития речи и ее структура**<br>Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам<br>Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе<br>**Планирование работы по развитию речи детей**<br>Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию<br>Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Средства развития речи детей дошкольного возраста**<br>Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой<br>Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания | |
| | **Практические занятия** | **8** |
| | Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 2 |
| | Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах | 2 |
| | Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах | 2 |
| | Разработка перспективного и календарного плана речевого развития | 2 |
| **Тема 1.2. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **24** |
| | **Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста**<br>Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы<br>**Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим миром**<br>Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с | 24 |

| | | |
|---|---|---|
| | явлениями социальной жизни.<br>Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.<br>**Методика формирования грамматического строя речи**<br>Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах<br>Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.<br>Методика формирования синтаксической стороны речи.<br>Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.<br>**Методика воспитания звуковой культуры речи**<br>Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.<br>Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.<br>Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.<br>Способы диагностики произношения.<br>**Методика обучения детей связной речи**<br>Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.<br>Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.<br>Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Обучение детей пересказу литературных произведений.<br>**Методика ознакомления детей с художественной литературой**<br>Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.<br>Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.<br>Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. | |
| | **Практические занятия** | **28** |
| | Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях | 2 |
| | Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 2 |
| | Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах. | 2 |
| | Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм | 2 |
| | Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. | 2 |
| | Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| | Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. | 2 |
| | Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. | 2 |
| | Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. | 2 |
| | Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. | 2 |
| | Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. | 2 |
| | Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. | 2 |
| | Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. | 2 |
| **Тема 1.3. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **16** |
| | Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение<br>Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста<br>Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей<br>Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка | 16 |
| | **Практические занятия** | 8 |
| | Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе». | 2 |
| | Диагностика читательских предпочтений дошкольников | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | **7** |
| **Консультации** | | **3** |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |
| **Раздел 2. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | **92** |
| **МДК.02.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | **92** |
| **Тема 2.1. Теория формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | 14 |
| | **Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**<br>Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.<br>**Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации**<br>Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста<br>Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики<br>**Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**<br>Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам<br>Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**<br>Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)<br>Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.<br>**Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**<br>Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал<br>Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников | |
| | **Практические занятия** | **8** |
| | Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 2 |
| | Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. | 2 |
| | Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и до-школьного возраста | 2 |
| **Тема 2.2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | 20 |
| | **Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста**<br>**Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете**<br>Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста<br>Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста<br>Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.<br>**Методика формирования представлений о величине**<br>Особенности формирования представлений детей о величине предметов<br>Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах<br>Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы<br>**Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов**<br>Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур<br>Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами<br>**Методика формирования представлений о времени**<br>Особенности восприятия времени детьми разного возраста<br>Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада<br>**Методика формирования пространственных представлений** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практические занятия** | **28** |
| | Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 2 |
| | Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 2 |
| | Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. | 2 |
| | Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах | 2 |
| | Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. | 2 |
| | Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». | 2 |
| | Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. | 2 |
| | Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени | 2 |
| | Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. | 2 |
| | Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация. | |
| | Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) | 2 |
| | Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления» | 2 |
| | Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. | 2 |
| | Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ | 2 |
| **Тема 2.3. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | 10 |
| | Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение<br>Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития<br>Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста | |
| | **Практические занятия** | **4** |
| | Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Самостоятельная работа** | | **6** |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |
| **Раздел 3. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | **116** |
| **МДК 02.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | **116** |
| **Тема 3.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | 20 |
| | **Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**<br>Природа как самоценность.<br>Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.<br>Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.<br>**Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**<br>Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста<br>Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности<br>Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО, ФОП ДО<br>**Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста**<br>Требования к планированию. Виды планирования.<br>Содержание планирования работы по экологическому образованию<br>Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.<br>**Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.** | |

| | | |
|---|---|---|
| | Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.<br>Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность<br>Уголок природы в ДОО<br>Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка. | |
| | **Практические занятия** | **10** |
| | Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников | 4 |
| | Разработка календарного плана экологического образования дошкольников. | 2 |
| | Анализ экологической среды в разных возрастных группах. | 2 |
| | Составление паспорта комнатных растений | 2 |
| **Тема 3.2. Методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | 30 |
| | **Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**<br>Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.<br>Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации<br>Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.<br>Труд в природе как метод экологического образования детей.<br>Беседа как метод экологического образования детей.<br>Дидактическая игра в экологическом образовании детей.<br>**Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста**<br>Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа.<br>Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.<br>**Методика ознакомления с сезонными явлениями**<br>Изменения в природе в разное время года<br>Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года | |
| | **Практические занятия** | 24 |
| | Разработка дидактических игр экологической направленности | 4 |
| | Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. | 2 |
| | Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| | Проведение дидактических игр. | 4 |
| | Разработка технологической карты наблюдения в природе. | 2 |
| | Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе. | 2 |
| | Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. | 4 |
| | Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания. | 2 |
| | Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах | 4 |
| **Тема 3.3. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **14** |
| | Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение | 14 |

| | | |
|---|---|---|
| | Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста<br>Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников | |
| | **Практические занятия** | 6 |
| | Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей | 4 |
| | Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | 4 |
| **Консультации** | | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | | 6 |
| **Раздел 4. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **92** |
| **МДК 02.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **92** |
| **Тема 4.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **20** |
| | **Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.**<br>Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.<br>Научные основы методики. Связь методики с другими науками.<br>Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки<br>Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.<br>**Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.**<br>Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| | действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.<br>Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам<br>Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе<br>**Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста**<br>Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.<br>Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.<br>Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.<br>**Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста**<br>Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.<br>Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.<br>Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.<br>Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром. | |
| | **Практические занятия** | 8 |
| | Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. | |
| | Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. | 2 |
| | Разработка перспективного и календарного плана речевого развития | 2 |
| | Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. | 2 |
| **Тема 4.2. Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | 20 |
| | **Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста**<br>Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.<br>Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.<br>Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.<br>Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.<br>**Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста**<br>Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.<br>Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.<br>Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.<br>Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| | Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми. | |
| | **Практические занятия** | 18 |
| | Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах | 2 |
| | Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. | 2 |
| | Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. | 2 |
| | Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. | 2 |
| | Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром. | 2 |
| | Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | 2 |
| | Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. | 2 |
| | Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. | 2 |
| | Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. | 2 |
| | **Содержание** | 14 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 4.3. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности** | Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.<br>Методика диагностики знаний детей о социальном мире.<br>Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 14 |
| | **Практические занятия** | 4 |
| | Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | | 4 |
| **Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | **114** |
| **МДК 02.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | **114** |
| **Тема 5.1 Специфика литературы для детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **18** |
| | **Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО**<br>Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы<br>Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка<br>**Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка**<br>Малые формы детского фольклора, их особенности.<br>Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки- | 18 |

| | | |
|---|---|---|
| | картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.<br>Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки<br>**Русская классическая литература в детском чтении.**<br>Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.<br>Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей. | |
| **Тема 5.2 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | **Содержание** | **18** |
| | **Отечественная литература XX в. в детском чтении**<br>Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.<br>Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».<br>Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.<br>Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.<br>Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.<br>Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). | 18 |

| | | |
|---|---|---|
| | Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.<br>С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.<br>**Произведения зарубежных авторов в детском чтении**<br>Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.<br>Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».<br>Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне». | |
| | **Практические занятия** | **8** |
| | Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). | 2 |
| | Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). | 2 |
| | Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору). | 2 |
| | Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору). | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 5.3 Практикум по выразительному чтению** | **Содержание** | **-** |
| | Теоретические основы работы над выразительностью речи.<br>Средства выразительности устной речи.<br>Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.<br>Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.<br>Формирование выразительной речи дошкольников.<br>Анализ и разбор художественных произведений<br>Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением | - |
| | **Практические занятия** | **64** |
| | Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. | 2 |
| | Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. | 2 |
| | Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому). | 2 |
| | Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. | 2 |
| | Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. | 2 |
| | Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. | 2 |
| | Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. | 2 |
| | Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические).<br>Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. | 2 |
| | Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. | 2 |
| | Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. | 2 |
| | Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи. | 2 |
| | Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность | 2 |
| | Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом. | 2 |
| | Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. | 2 |
| | Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. | 2 |
| | Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. | 2 |
| | Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. | 2 |
| | Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры. | 2 |
| | Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. | |
| | Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями. | 2 |
| | Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. | 2 |
| | Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. | 2 |
| | Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности. | 2 |
| | Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста | 2 |
| | Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста | 2 |
| | Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста | 2 |
| | Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. | 2 |
| | Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников | 2 |
| | Специфика создания спектакля с дошкольниками. | 2 |
| | Постановка и показ творческих работ. | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | **2** |

| | |
|---|---|
| **Консультации** | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |
| **Учебная практика**<br>Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).<br>Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет.<br>3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.<br>4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.<br>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.<br>5. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.<br>6.1.1.1.1.1.1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>7. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.<br>8. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>9. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.<br>Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)<br>Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.<br>Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>10. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>11. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>12. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>13. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>14. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.<br>15. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>16. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.<br>16.1.1.1.1.1.1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.<br>17. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.<br>18. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. | **36** |

| | |
|---|---|
| 19. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.<br>20. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.<br>21. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.<br>22. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.<br>23. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. | |
| **Производственная практика**<br>Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).<br>Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.<br>Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.<br>Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.<br>Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.<br>Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.<br>Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.<br>Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии<br>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.<br>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.<br>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.<br>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.<br>Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. | **180** |

| | |
|---|---|
| 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.<br>5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.<br>Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.<br>1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>1.Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.<br>2.Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.<br>3.Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.<br>4.Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.<br>5.Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.<br>Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.<br>Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала | |
| **Экзамен (квалификационный)** | **4** |
| **Всего** | **666** |

# 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие следующих помещений:
Кабинет педагогики и психологии;
Кабинет детской литературы с практикумом;
Кабинет математики с методикой преподавания;
Кабинет естествознания с методикой преподавания

## 4.2 Перечень рекомендуемых учебных печатных и электронных изданий и информационных ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература**

Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 548 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21333-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569727

Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18564-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568949

Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12852-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566946

Минералова, И. Г. Детская литература : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584582

2. Методика обучения чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21314-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590191

Методика обучения математике : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09725-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568560

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587473

Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567116

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563221

**Дополнительная литература**

Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564696

*Далингер, В. А.* Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00695-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562188

Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561893

Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11189-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566132

Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585986

Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15080-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588970

Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебник для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19924-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588942

*Периодические издания*

1. Начальная школа. – Архив (2000 – 2021)
2. Педагогика. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/12/педагогика

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. | Планирует и организовывает обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах | - экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;<br>- экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;<br>- экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;<br>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>- экзамен по профессиональному модулю;<br>- экспертная оценка на практическом занятии |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. | Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами | - экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике;<br>- экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия;<br>- экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;<br>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами | - самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>- экспертная оценка на практике |
| ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. | Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы | - экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов;<br>- самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br>- экспертная оценка на практическом занятии;<br>- экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правил | Экспертное наблюдение за выполнением работ, их оценка |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:**<br>определять задачи для поиска информации<br>определять необходимые источники информации<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>выделять наиболее значимое в перечне информации<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>оформлять результаты поиска, применять | |

| | | |
|---|---|---|
| | средства информационных технологий<br>для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>**Знания:**<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации<br>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:**<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | |

| | | |
|---|---|---|
| | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности<br>презентовать бизнес-идею<br>определять источники финансирования<br>**Знания:**<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология<br>возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>основы предпринимательской деятельности<br>основы финансовой грамотности<br>правила разработки бизнес-планов<br>порядок выстраивания презентации<br>кредитные банковские продукты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:**<br>организовывать работу коллектива и команды<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>**Знания:**<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности<br>основы проектной деятельности | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:**<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>**Знания:**<br>особенности социального и культурного | |

| | | |
|---|---|---|
| | контекста<br>правила оформления документов и построения устных сообщений | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:**<br>описывать значимость своей<br>применять стандарты антикоррупционного поведения<br>**Знания:**<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей<br>значимость профессиональной деятельности по<br>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:**<br>соблюдать нормы экологической безопасности<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности<br>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства<br>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>**Знания:**<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>принципы бережливого производства<br>основные направления изменения климатических условий региона | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления | **Умения:**<br>использовать физкультурно-оздоровительную | |

| | | |
|---|---|---|
| здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной<br>**Знания:**<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для<br>средства профилактики перенапряжения | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:**<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>**Знания:**<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы | |

| | | |
|---|---|---|
| | (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | |