# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Оренбургский государственный университет» (Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Факультет среднего профессионального образования

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

### Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (код и наименование специальности)

Тип образовательной программы Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения <u>очная</u> Рабочая программа междисциплинарного курса «МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» /сост. Т.В. Диль-Илларионова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2022.

Рабочая программа предназначена для преподавания междисциплинарного курса «МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования» обязательной части профессионального цикла профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студентам очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 3-4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. №183.

# Содержание

1 Цели и задачи освоения междисциплинарного курса	4
2 Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ	
3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса	4
4 Организационно-методические данные междисциплинарного курса	11
5 Содержание и структура междисциплинарного курса	12
5.1 Содержание разделов междисциплинарного курса	12
5.2 Структура междисциплинарного курса	16
5.3 Практические занятия	17
5.4 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса	17
6 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса	18
6.1 Рекомендуемая литература	18
6.1.1 Основная литература	18
6.1.2 Дополнительная литература	18
6.1.3 Периодические издания	18
6.1.4 Интернет-ресурсы	18
6.2 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные спра	авочные
системы современных информационных технологий	19
7 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса	19

# 1 Цели и задачи освоения междисциплинарного курса

Целями освоения междисциплинарного курса «Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» является формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области организации обучения детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

# 2 Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ

Междисциплинарный курс «Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» относится к профессиональному модулю «ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

# 3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

## а) общих (ОК)

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
  - ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
  - ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- OК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

# б) профессиональных (ПК)

- ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
  - ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;
- ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
- ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
- ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

### знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

### уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
  - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные,

социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебновоспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - владеть ИКТ-компетентностями:
  - - общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
  - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

# иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
  - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
  - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

# 4 Организационно-методические данные междисциплинарного курса

Общее количество часов дисциплины составляет 108 часов

Day no Some	Коли	чество часов по учебн	ому плану
Вид работы	3 семестр	4 семестр	Всего
Лекции, уроки	30	30	60
Практические занятия,	18	12	30
семинары			
Консультации	2	-	2
Самостоятельная работа	4	4	8
Промежуточная аттестация	6	2	8
Форма промежуточной	Контрольна	ая работа, дифференці	ированный зачёт
аттестации			

# 5 Содержание и структура междисциплинарного курса 5.1 Содержание разделов междисциплинарного курса

No॒	<b>Политоморомия полича</b>	Солотующие под чоло
раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого- педагогические основы познавательного развития и учебной деятельности обучающихся	Особенности психических познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. Особенности развития восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи. Развитие произвольности психических познавательных процессов у младших школьников. Развитие двигательной сферы как важное условие общего психического развития. Особенности моторного развития детей младшего школьного возраста. Социальноличностное развитие детей младшего школьного возраста. Самосознание личности. «Я-концепция». Личность ребенка младшего школьного возраста. Особенности общения в младшем школьном возрасте. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников Учебная деятельность младшего школьника. Специфика и структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Умение выделять учебную задачу. Учебные действия. Действие контроля. Оценка. Оценка и отметка. Формирование у ребенка позиции учащегося. Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и
2	Условия организации образовательного процесса в начальной школе	ограниченными возможностями здоровья  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, структура. С одержание общего образования. Условия реализации ФГОС НОО. Проблемы реализации ФГОС НОО в современных условиях образования. Требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся, к структуре, условиям ООП.  Примерные программы начального общего образования Программы, их виды и критерии разработки программ. Типы по строения программ. Вариативные образовательные программы в начальной школе. Планируемые результаты начального общего образования.  Учебник как средство отражения содержания ФГОС Методическое обеспечение содержания ФГОС НОО. Функции, структура, требования к учебникам. Современные учебники и учебные пособия, используемые в начальной школе.  Программы и учебно-методические комплекты необходимые для реализации.  Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Теоретические основания преемственности. Основные направления

№	Наукамарамуа раздала	Солотующие пормоло
раздела	таименование раздела	
	Наименование раздела	Преемственности дошкольного и начального образования. Условия обеспечения преемственности Формы обучения в начальной школе. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебных занятий в начальной школе. Понятие урока в начальной школе. Классно-урочная система обучения. Требования к организации современного урока в соответствии с ФГОС НОО. Структура урока. Дидактическая и частнометодическая подструктура урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах. Понятие урочного планирования. Понятие цели, задачи. Этапы постановки цели. Взаимосвязь цели и задач урока. Организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков. Виды анализа уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, коррекционно-дидактический анализ; анализ уроков в разных системах обучения. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Общепедагогические, дидактические, частно-методические, санитарногигиенические требований СанПиН. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Информативный, трудовой, организационный, контрольный, материальный и методический факторы воспитания на уроке. Теоретические основы разработки технологической карты урока. Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты. Варианты технологической карты могоды и приемы развития мотивации учебнопознавательной деятельности на уроках по всем предметам. Понятие «мотивации». Психолого-педагогические особенности еѐ развития у детей на этапе начального общего образования. Причины снижения уровам школьной мотивации. Приемы и методы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших учебно-познавательной деятельности младших
		учеоно-познавательной деятельности младших школьников Классификация методов и приемов развития мотивации. Условия, способствующие развитию познавательного интереса. Пути и средства повышения мотивации учащихся начальной школы.
		Методы обучения и воспитания младших школьников Классификация методов обучения, воспитания. Особенности их применения в начальной школе. Интерактивные методы обучения младших школьников.
		Системно-деятельностный подход к обучению

No		~
раздела	Наименование раздела	
увадела	Наименование раздела	детей в начальной школе Приемы реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе. Современные средства обучения и воспитания младших школьников. Классификация средств целостного педагогического процесса: наглядные средства, аудио — визуальные технические средства, информационно-компьютерные. Требования и условия оптимального выбора современных педагогических средств в начальной школе. Варианты использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках в начальной школе. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Мультимедиатехнология в образовательном процессе. Мультимедиатехнология в образовательном процессе. Мультимедиатехнология и фетерактивной доски, в начальных классах. Применение интерактивной доски, в начальных классах. Применение интерактивной доски, в начальных стассификация педагогических технологий. Технология и методика. Технология в образовательном процессе. Классификация педагогических технологий. Технология и методика. Технология обучения в сотрудничестве. Организация работы по микрогруппам в начальной школе. Коллективные способы обучения. Результаты групповой работы. Индивидуализированное обучение. Принципы проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося начальной школы. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности учащегося начальной школы. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов Понятие оценочной деятельности учителя начальных классов Понятие оценочной деятельности и чее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Основные принципы оценочной деятельности и се функции учащихся. Методы и методики педагогического контроля и оценивания результатов учебной деятельности и оценивания результатов учебной деятельности оценивания результатов учебной деятельности
		обучающихся по всем предметам. Методика составления педагогической характеристики ребенка. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся
		младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости. Способы повышения стимулирующей роли оценки. Исторический анализ изменений системы оценивания в России и за рубежом.
		Применение развернутого оценочного суждения в

No	TT	C
раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
		начальных классах. Виды учета успеваемости обучающихся. Уровни контроля учебной деятельности, учета успеваемости обучающихся. Способы взаимодействия школы и семьи в повышении качества уровня успеваемости учащихся. Критерии выставления отметок. Оценочная деятельность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО. Оценка как средство обеспечения качества образования. Оценка на единой критериальной основе. Нетрадиционные приемы оценивания. Использование условных шкал. Лист индивидуальных достижений. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми. Внеучебные занятия по развитию одаренности.
		Технологии обучения детей с признаками одаренности.
3	Особенности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования	Методы выявления и диагностики одаренности.  Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении как категория детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Характеристика системы коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего образования: содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья Особенности преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные принципы деятельностного подхода. Современные системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  Теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды. Требования к основыи и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды. Требовании его безопасной и комфортной предметноразвивающей среды. Содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
раздела	Паименование раздела	основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.  Организация индивидуальных занятий в системе КРО. Организация групповых занятий в системе КРО. Разработка индивидуальной образовательной траектории развития ребенка, испытывающего трудности при усвоении основной образовательной программы начального образования. Особенности индивидуально-коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Современные проблемы специального (коррекционного) образования.
		обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебновоспитательному процессу в основной школе.

# 5.2 Структура междисциплинарного курса

Разделы междисциплинарного курса, изучаемые в 3 семестре

		Количество часов			
$\mathcal{N}_{\underline{o}}$	Наименование разделов	Всего	Аудит	горная	Внеауд.
раздела		Beero	pa6	бота	работа
			Л	П3	CP
	Психолого-педагогические основы				
1	познавательного развития и учебной	18	10	6	2
	деятельности обучающихся				
2.	Условия организации образовательного	24	20	12	2
2	процесса в начальной школе	34	20	12	2
	Консультации	2			
	Контрольная работа	6			
	Итого:	60	30	18	4

Разделы междисциплинарного курса, изучаемые в 4 семестре

		•	Количес	ство часов	
$N_{\underline{0}}$	Наименование разделов	Всего	Аудит	горная	Внеауд.
раздела			раб	бота	работа
			Л	П3	CP
	Особенности организации образовательного				
3	процесса в начальных классах и начальных	46	30	12	1
3	классах компенсирующего и коррекционно-	40	30	12	
	развивающего образования				

	Наименование разделов	Количество часов			
№ разлела		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа
раздела			П	ПЗ	CP
	Дифференцированный зачет	2	J1	113	
	Итого:	48	30	12	4

# 5.3 Практические занятия

No	No॒	Наименование практических заданий	Кол-во
ПЗ	раздела	-	часов
1	1	Особенности развития психических познавательных процессов у	2
1	1	детей младшего школьного возраста	2
2	1	Социально-личностное развитие детей младшего школьного	2
	1	возраста	<i>L</i>
3	1	Специфика и структура учебной деятельности в младшем	2
	-	школьном возрасте	
4	2	Федеральный государственный образовательный стандарт	2
	2	начального общего образования	
5 6	2 2	Программы начального общего образования	2 2
- 6	2	Понятие урока в начальной школе. Виды, структура урока.	
7	2	Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах	2
		Виды учебной документации, требования к ее ведению и	
8	2	оформлению	2
9	2	Структура технологической карты урока	2
		Психолого-педагогические особенности коррекционно-	
10	3	развивающего образования: содержание и основные направления	2
		коррекционно-педагогической деятельности	
		Педагогические закономерности организации образовательного	
11	3	процесса в начальных классах и начальных классах	2
		компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
		Особенности преподавания в начальных классах и начальных	
12	3	классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	2
		образования	
13	3	Теоретические основы и практические механизмы построения	2
		инклюзивной образовательной среды	
		Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей	
14	3	и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	2
		коррекционно-развивающего образования.	
		Организация индивидуальных занятий в системе коррекционно-	
15	3	развивающего образования.	2
	<u> </u>	Итого:	30

# 5.4 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество
раздела		часов
1	Особенности психических познавательных процессов у детей	2
1	младшего школьного возраста	2

2		Современные учебники и учебные пособия, используемые в начальной школе	
3		Интегрированное и инклюзивное образование	4
		Итого:	8

# 6 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса

# 6.1 Рекомендуемая литература

# 6.1.1 Основная литература

- 1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 153 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13325-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495971">https://urait.ru/bcode/495971</a>
- 2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 228 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07633-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491416">https://urait.ru/bcode/491416</a>
- 3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 247 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13726-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497465">https://urait.ru/bcode/497465</a>
- 4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 285 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00393-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/490616">https://urait.ru/bcode/490616</a>
- 5. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. 91 с. : схем. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338</a>

# 6.1.2 Дополнительная литература

- 1. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 202 с. Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762</a>
- 2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей : учебнометодическое пособие : [16+] / сост. М. А. Нугайбекова. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. 141 с. : ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768

# 6.1.3 Периодические издания

- 1. Начальная школа. Apxив (2000 2021)
- 2. Педагогика. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/12/педагогика

### 6.1.4 Интернет-ресурсы

1. <a href="http://www.firo.ru">http://www.firo.ru</a>- Федеральный институт развития образования

- 2. <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> Открытый урок. Первое сентября
- 3. <u>http://www.uroki.net/</u> Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.
  - 4. http://n-shkola.ru/ Журнал «Начальная школа»
- 5. <a href="http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223">http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223</a> Материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе
  - 6. <u>http://pedgazeta.ru</u> Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

# 6.2 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа	
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription Education Solutions (OVS-ES) по договору	
Офисный пакет	Microsoft Office	№ 8B/21 от 15.06.2021 г.	
Harman Saarnan	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows	
Интернет-браузер	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>	

# 7 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

# ЛИСТ согласования рабочей программы

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании Шифр и наименование

71					
Дисциплина: <u>МДК.01.01 Орга</u> компенсирующего и коррекцион			классах и	начальных	классах
компенсирующего и коррскцион	іно-развивающего ос	разования			
Форма обучения: <u>очная</u> (очная, очно-заочная, заоч	іная)				
РЕКОМЕНДОВАНА на заседан	ии предметно-цикло	вой комиссии			
протокол № 6 от «02» февраля 2	022 r.				
Ответственный исполнитель, де	кан	Mo			
Ф	rawr wana afinaananarii	Mille	T.C.	. Камаева	
<u>Факультет среднего профессион</u> наименование факультета	ального образовани	подпись		фровка подписи	
наименование факультета	*	подпись	pasini	фромы податог	
Исполнитель	hu		TD	Диль-Иллар	arroyrono
преподаватель				. Диль-иллај фровка подписи	лионова
должность	подпись		расши	фровка подписи	
СОГЛАСОВАНО:					
Заведующий библиотекой	подпись	M	.В. Камыппан расшифровка подг		
Председатель предметно-цикл	овой комиссии				
	(	Silles	Ж.В. Михай расшифровка под		
наименование Начальник ОИТ	1/	подпись	риошифровка под	WIII WII	
	IW	M.B.	Сапрыкин	38v 92	
	подпись		расшифровка под	писи	