

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

«МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

**учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования**

Форма обучения

очная

Рабочая программа междисциплинарного курса «МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» /сост. Т.В. Диль-Илларионова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2022.

Рабочая программа предназначена для преподавания междисциплинарного курса «МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» обязательной части профессионального цикла профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студентам очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. №183.

© Диль-Илларионова Т.В., 2022
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2022

1 Цели и задачи освоения междисциплинарного курса.....	4
2 Место междисциплинарного курса в структуре ППСЗ.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса	4
4 Организационно-методические данные междисциплинарного курса	8
5 Содержание и структура междисциплинарного курса	8
5.1 Содержание разделов междисциплинарного курса	8
5.2 Структура междисциплинарного курса.....	12
5.3 Практические занятия	12
5.4 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса	13
6 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса.....	13
6.1 Рекомендуемая литература	13
6.1.1 Основная литература	13
6.1.2 Дополнительная литература	13
6.1.3 Периодические издания	13
6.1.4 Интернет-ресурсы.....	13
6.2 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	13
7 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса	14

1 Цели и задачи освоения междисциплинарного курса

Целями освоения междисциплинарного курса «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» является развитие у обучающихся профессионально значимых компетенций, связанных с теоретической и практической готовностью к организации продуктивных видов деятельности детей младшего школьного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ

Междисциплинарный курс «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» относится к профессиональному модулю «ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

а) общих (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

б) профессиональных (ПК)

ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

знать:

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;

- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

уметь:

- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

иметь практический опыт в:

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;

- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные,

социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

4 Организационно-методические данные междисциплинарного курса

Общее количество часов дисциплины составляет 68 часов

Вид работы	Количество часов по учебному плану	
	4 семестр	Всего
Лекции, уроки	26	26
Практические занятия, семинары	28	28
Самостоятельная работа	6	6
Консультации	2	2
Промежуточная аттестация	6	6
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

5 Содержание и структура междисциплинарного курса

5.1 Содержание разделов междисциплинарного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогические основы продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	Место продуктивной деятельности в образовательном процессе образовательной организации. Значение продуктивных видов деятельности для всестороннего развития детей. Психолого-педагогические основы детского художественного творчества. Творчество как наиболее продуктивная форма деятельности человека по созданию новых материальных и духовных ценностей. Своеобразие детского творчества. Субъективная значимость (ценность) детского творчества Дискуссионные проблемы развития детского творчества в педагогической науке. Соотношение творчества и обучения. Единство и взаимодействие обучения умениям и навыкам художественной деятельности и самостоятельности детей в развитии творческих способностей. Психолого-педагогические основы творчества детей. Этапы формирования детского художественного творчества

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
		Продуктивные виды деятельности как условие развития детей. Виды детской продуктивной деятельности. Педагогические условия творческого развития детей. Критерии оценки творческой деятельности детей. Диагностические методики по исследованию уровня творческого развития обучающихся. Особенности творчества младших школьников с особенностями развития
2	Методика преподавания технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с практикумом	Предмет и задачи методики преподавания технологии. Исторический обзор становления и развития трудового обучения в начальной школе. Урок технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планирование уроков технологии. Подготовка учителя к уроку технологии. Планы и конспекты уроков технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Отражение в плане и конспекте урока учебных задач: общеобразовательных, развивающих и воспитательных. Учет дидактических принципов. Типы и структура уроков технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Процесс трудовой деятельности: организация рабочего места, распределение рабочего времени планирование процесса изготовления изделий, выполнение трудового задания, контроль за ходом и результатами деятельности. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами, материалами. Педагогические требования к проверке знаний, умений и навыков обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья, оценка их успеваемости по труду Конструирование и проектная деятельность на уроках технологии. Понятие о конструировании. Стадии конструирования. Детское конструирование. Самостоятельная постановка частной задачи. Самостоятельное доведение работы до конца с внесением в конструкцию новых деталей. Украшение изделия по собственному замыслу. Создание собственного варианта конструкции изделия и его оформление на основе заданного образца. Подготовка обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к созданию собственных вариантов в процессе коллективного проектирования. Самостоятельное изготовление изделия собственной конструкции. Создание эскиза, чертежа, описание технологии и т.д. Конструирование изделий из бумаги и картона на уроках технологии. Общие сведения о технологии изготовления, важнейших свойствах бумаги и картона, основных приемах обработки на производстве и на уроках технологии. Основные технологические операции по обработке бумаги

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
		и картона. Технология изготовления изделий из бумаги и картона. Обработка ткани. Виды волокнистых материалов: натуральные, искусственные, химические. Способы получения волокон натуральных, искусственных и химических. Волокна смешанного состава. Свойства различных видов волокон. Классификация текстильных материалов. Выбор тканей для различных изделий. Инструменты и приспособления для работы с тканью на уроках. Организация рабочего места при работе с тканью. Правила экономного раскроя, техники безопасности. Стежки и швы. Кройка и шитье на уроках простейших швейных изделий с прямыми и сложными срезами ткани. Пришивание фурнитуры. Технология изготовления изделий из ткани. Художественная обработка различных материалов. Сущность народного декоративно прикладного искусства. История и виды художественных промыслов. Основные промыслы Оренбургской области. Многообразие материалов и область их применения. Приемы обработки различных материалов, используемых в народном декоративно-прикладном искусстве. Изготовление вариантов изделий на основе знакомства и изучения образцов народного декоративно-прикладного искусства. Пластические массы, используемые на уроках технологии и во внеурочной работе с младшими школьниками. Природные материалы. Заготовка, хранение и обработка природных материалов. Инструменты и приспособления для обработки природных материалов. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов и техника безопасности при работе с природными материалами. Лепка и папье-маше. Аппликация. Мозаика. Вышивка. Бросовые материалы на уроках технологии. Технология изготовления изделий из различных материалов.
3	Методика преподавания изобразительной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с практикумом	Основы изобразительной грамоты. Графика. Особенности графики как вида изобразительного искусства. Традиционные и нетрадиционные техники графики. Графическое представление трехмерного пространства (перспектива). Законы, правила и приемы композиции. Выразительные средства композиции. Технология рисования отдельных предметов и объектов с натуры без передачи перспективных сокращений. Технология рисования объемных предметов. Натюрморт. Технология рисования животных и птиц. Технология рисования головы и фигуры человека. Живопись. Технология использования основных материалов живописи. Основы цветоведения. Технология выполнения пейзажа. Технология выполнения сюжетных композиций. Основы декоративно-прикладного искусства. Технология выполнения стилизованных изображений.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
		Технология выполнения орнамента. Разработка декоративных композиций по мотивам народных промыслов (Гжель, Хохлома, Городец, Мезень). Основы скульптуры. Лепка. Технологии скульптуры, ее выразительные средства, материалы и оборудование. Круглая скульптура и рельеф. Лепка различных объектов с натуры. Лепка сказочных и экзотических животных. Технология изготовления керамических изделий и способы их украшения. Лепка по мотивам народных игрушек (Дымково, Филимоново). Особенности сюжетной лепки. Композиционное решение сюжетов в объеме. Дизайн. История дизайна. Архитектура. Архитектурные стили, формы и конструкции. Дизайн интерьера. Структура и перспектива интерьера. Проекты и оформление. Дизайн посуды. История керамики и ее виды. Дизайн игрушки. Классификация игрушки. Лепная керамическая игрушка. Дизайн одежды. Цель и задачи преподавания изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды уроков по изобразительному искусству. Формы организации педагогического процесса. Методы и приемы обучения. Организация изобразительной деятельности обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и развитие их творчества на уроках и во внеклассной работе. Методика проведения занятий по рисованию с натуры, по памяти и представлению. Методика проведения занятий по декоративному рисованию. Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства. Методика внеклассной работы по изобразительному искусству. Планирование и организация работы по изобразительному искусству. Принципы дидактики в преподавании изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Межпредметные связи уроков изобразительного искусства с другими уроками. Технические средства обучения и наглядные пособия в эстетическом развитии школьников младших классов. Использование альтернативных программ в процессе обучения детей изобразительному искусству. Мониторинг процесса развития детской изобразительной деятельности обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Структура междисциплинарного курса

Разделы междисциплинарного курса, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Психолого-педагогические основы продуктивной деятельности детей младшего школьного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	22	12	8	2
2	Методика преподавания технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с практикумом	22	12	8	2
3	Методика преподавания изобразительной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с практикумом	26	12	12	2
	Консультация	2			
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6			
	Итого:	68	26	28	6

5.3 Практические занятия

№ ПЗ	№ раздела	Наименование практических заданий	Кол-во часов
1	1	Значение продуктивных видов деятельности для всестороннего развития детей	2
2	1	Психолого-педагогические основы детского художественного творчества	2
3	1	Виды детской продуктивной деятельности	2
4	1	Педагогические условия творческого развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	2
5	2	Урок технологии в начальной школе. Типы и структура уроков технологии искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
6	2	Планирование уроков технологии	2
7	2	Конструирование изделий из бумаги и картона на уроках технологии	2
8	2	Технология изготовления изделий из природных и бросовых материалов	2
9	3	Основы изобразительной грамоты. Графика. Живопись	2
10	3	Организация изобразительной деятельности обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и развитие их творчества на уроках и во внеклассной работе	2
11	3	Методика проведения уроков по изобразительному искусству	2
12	3	Методика ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2

13	3	Планирование и организация работы по изобразительному искусству в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
14	3	Мониторинг процесса развития детской изобразительной деятельности обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	2
Итого:			28

5.4 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
1	Дискуссионные проблемы развития детского творчества в педагогической науке	2
2	Технология изготовления изделий из различных материалов работе с младшими школьниками	2
3	Межпредметные связи уроков изобразительного искусства с другими уроками	2
Итого:		6

6 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>

6.1.2 Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590> – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-2667-8. – DOI 10.23681/619590. – Текст : электронный.

6.1.3 Периодические издания

1. Начальная школа. – Архив (2000 – 2021)
2. Педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/12/педагогика>

6.1.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
2. <https://urok.1sept.ru/> Открытый урок. Первое сентября
3. <http://www.uroki.net/> Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.
4. <http://n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> Материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе
6. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

6.2 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные

справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription Education Solutions (OVS-ES) по договору № 8B/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

7 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Кабинет теории и методики обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Шифр и наименование

Дисциплина: МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметно-цикловой комиссии

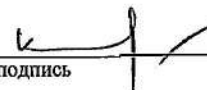
протокол № 6 от «02» февраля 2022 г.

Ответственный исполнитель, декан

<u>Факультет среднего профессионального образования</u> наименование факультета	 подпись	<u>Т.С. Камаева</u> расшифровка подписи
--	---	--

Исполнитель <u>преподаватель</u> должность	 подпись	<u>Т.В. Диль-Илларионова</u> расшифровка подписи
--	--	---

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой	 подпись	<u>М.В. Камышанова</u> расшифровка подписи
------------------------	--	---

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ наименование	 подпись	<u>Ж.В. Михайличенко</u> расшифровка подписи
-----------------------	--	---

Начальник ОИТ	 подпись	<u>М.В. Сапрыкин</u> расшифровка подписи
---------------	--	---