

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*«МДК.02.05 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного
направления»*

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Рабочая программа междисциплинарного курса «МДК.02.05 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления» /сост. Т.В. Диль-Илларионова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2022.

Рабочая программа предназначена для преподавания междисциплинарного курса «МДК.02.05 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления» вариативной части профессионального цикла профессионального модуля «ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студентам очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. №183.

Содержание

1 Цели и задачи освоения междисциплинарного курса	4
2 Место междисциплинарного курса в структуре ППСЗ.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса	4
4 Организационно-методические данные междисциплинарного курса	8
5 Содержание и структура междисциплинарного курса	8
5.1 Содержание разделов междисциплинарного курса	8
5.2 Структура междисциплинарного курса.....	10
5.3 Практические занятия	10
5.4 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса	12
6 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса.....	12
6.1 Рекомендуемая литература	12
6.1.1 Основная литература	12
6.1.2 Дополнительная литература	12
6.1.3 Периодические издания	12
6.1.4 Интернет-ресурсы.....	12
9.2 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	13
7 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса	13

1 Цели и задачи освоения междисциплинарного курса

Целями освоения междисциплинарного курса «МДК.02.05 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления» является формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2 Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ

Междисциплинарный курс «Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления» относится к профессиональному модулю «ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

а) общих (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

б) профессиональных (ПК)

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья,

уметь:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

- образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями:

- - общепользовательская ИКТ-компетентность;

- - общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе

организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;

- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

4 Организационно-методические данные междисциплинарного курса

Общее количество часов дисциплины составляет 62 часа

Вид работы	Количество часов по учебному плану	
	7 семестр	Всего
Лекции, уроки	18	18
Практические занятия, семинары	38	38
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация	4	4
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт	

5 Содержание и структура междисциплинарного курса

5.1 Содержание разделов междисциплинарного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность, цель, задачи, функции и методические основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	Сущность внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС. Цель, задачи, функции, особенности внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальных классах. Здоровье как единство физического, психического, духовного и ментального благополучия человека. Формирование здорового образа жизни детей средствами физической культуры спорта. Анатомо-физиологические и психические особенности детей и их учет в организации спортивно-оздоровительной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
		организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальной школе. Формы и методы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Формы занятий в учебном кабинете, выездные занятия. Методические основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальных классах.
2	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	Общая характеристика планирования внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах. Типы образовательных программ по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Структурный анализ программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Логика анализа мероприятий и занятий. Этапы анализа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Критерии оценки. Результаты спортивно-оздоровительной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Мониторинг результативности обучения ребенка. Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Особенности оформления мониторинговых карт. Документация по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Виды документации и требования к их оформлению. Рабочая программа, журнал, мониторинговая карта.
3	Методические основы и особенности внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления с детьми в начальных классах компенсирующего и	Особенности организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования. Модели внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы реализации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании. Цель, задачи, функции и содержание организации внеурочной деятельности обучающихся спортивно-

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
	коррекционно-развивающего образования	оздоровительного направления с ограниченными возможностями здоровья. Методы, приёмы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся спортивно-оздоровительного направления в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в ОВЗ. Основы планирования и проведения внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления в начальных классах деятельности в условиях инклюзивного образования. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Структура междисциплинарного курса

Разделы междисциплинарного курса, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Сущность, цель, задачи, функции и методические основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	18	6	12	-
2	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	18	6	12	-
3	Методические основы и особенности внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления с детьми в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	22	6	14	2
	Промежуточная аттестация (диф. зачёт)	4			
	Итого:	62	18	38	2

5.3 Практические занятия

№ ПЗ	№ раздела	Наименование практических заданий	Кол-во часов
1	1	Понятие внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС	2

2	1	Цель, задачи, функции, особенности внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальных классах	2
3	1	Формирование здорового образа жизни детей средствами физической культуры спорта	2
4	1	Формы и методы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Формы занятий в учебном кабинете, выездные занятия.	2
5	1	Методические основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	2
6	1	Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления в начальных классах.	2
7	2	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах	2
8	2	Структурный анализ программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	2
9	2	Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. Логика анализа мероприятий и занятий.	2
10	2	Диагностика эффективности внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	2
11	2	Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	2
12	2	Документация по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	2
13	3	Особенности организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	2
14	3	Модели и принципы реализации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании	2
15	3	Цель, задачи, функции и содержание организации внеурочной деятельности обучающихся спортивно-оздоровительного направления с ограниченными возможностями здоровья	2
16	3	Методы, приёмы и формы организации организации внеурочной деятельности обучающихся спортивно-оздоровительного направления в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
17	3	Основы планирования и проведения внеурочных занятий спортивно-оздоровительного направления в начальных классах деятельности в условиях инклюзивного образования	2
18	3	Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в ОВЗ	2
19	3	Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2
Итого:			38

5.4 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
3	Модели внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
	Итого:	2

6 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>

Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>

6.1.2 Дополнительная литература

Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497031>

Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957>

Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492578>

Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494826>

6.1.3 Периодические издания

Начальная школа. – Архив (2000 – 2021)

Педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/12/педагогика>

6.1.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
2. <https://urok.1sept.ru/> Открытый урок. Первое сентября
3. <http://www.uroki.net/> Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы

учителей начальных классов.

4. <http://n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> Материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе
6. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

9.2 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription Education Solutions (OVS-ES) по договору № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

7 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Шифр и наименование

Дисциплина: МДК.02.05 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол № 6 от «02» февраля 2022 г.

Ответственный исполнитель, декан

Факультет среднего профессионального образования
наименование факультета


подпись

Т.С. Камаева
расшифровка подписи

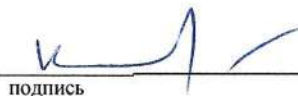
Исполнитель
преподаватель
должность


подпись

Т.В. Диль-Илларионова
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Председатель предметно-цикловой комиссии

наименование


подпись

Ж.В. Михайличенко
расшифровка подписи

Начальник ОИТ


подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи