

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

«МДК.02.07 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий»

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения

очная

Рабочая программа междисциплинарного курса «МДК.02.07 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий» /сост. Т.В. Диль-Илларионова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2022.

Рабочая программа предназначена для преподавания междисциплинарного курса «МДК.02.07 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий» вариативной части профессионального цикла профессионального модуля «ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студентам очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. №183.

Содержание

1 Цели и задачи освоения междисциплинарного курса.....	4
2 Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса.....	4
4 Организационно-методические данные междисциплинарного курса	8
5 Содержание и структура междисциплинарного курса	8
5.1 Содержание разделов междисциплинарного курса	8
5.2 Структура междисциплинарного курса.....	10
5.3 Практические занятия	10
5.4 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса	12
6 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса.....	12
6.1 Рекомендуемая литература	12
6.1.1 Основная литература.....	12
6.1.2 Дополнительная литература	12
6.1.3 Периодические издания	12
6.1.4 Интернет-ресурсы.....	12
6.2 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий	12
7 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса	13

1 Цели и задачи освоения междисциплинарного курса

Целями освоения междисциплинарного курса «МДК.02.07 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий» является формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2 Место междисциплинарного курса в структуре ПССЗ

Междисциплинарный курс «Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий» относится к профессиональному модулю «ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

а) общих (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

б) профессиональных (ПК)

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья,

уметь:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;

- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе

организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;

- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

4 Организационно-методические данные междисциплинарного курса

Общее количество часов дисциплины составляет 72 часа

Вид работы	Количество часов по учебному плану	
	7 семестр	Всего
Лекции, уроки	24	24
Практические занятия, семинары	42	42
Самостоятельная работа	2	2
Промежуточная аттестация	4	4
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт	

5 Содержание и структура междисциплинарного курса

5.1 Содержание разделов междисциплинарного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность, цель, задачи, функции и методические основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	Сущность внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Понятие внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС. Цель, задачи, функции, особенности внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах. Сущность информационно-коммуникативных технологий. Особенности овладения детьми компьютерной грамотности. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
		<p>Формы и методы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Формы занятий в учебном кабинете, выездные занятия. Методические основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах.</p> <p>Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.</p>
2	<p>Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>Общая характеристика планирования внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах. Типы образовательных программ по внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Структурный анализ программ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Особенности определения целей и задач внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Логика анализа мероприятий и занятий. Этапы анализа внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Критерии оценки.</p> <p>Диагностика эффективности внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Мониторинг результативности обучения ребенка. Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Особенности оформления мониторинговых карт.</p> <p>Документация по внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Виды документации и требования к их оформлению. Рабочая программа, журнал, мониторинговая карта.</p>
3	<p>Методические основы и особенности внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с детьми в начальных классах</p>	<p>Особенности организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования. Модели внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Принципы реализации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании.</p> <p>Цель, задачи, функции и содержание организации внеурочной деятельности обучающихся в области</p>

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p>информационно-коммуникативных технологий с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методы, приёмы и формы организации внеурочной деятельности обучающихся в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Основы планирования и проведения внеурочных занятий в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>

5.2 Структура междисциплинарного курса

Разделы междисциплинарного курса, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Сущность, цель, задачи, функции и методические основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	22	8	14	-
2	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	22	8	14	-
3	Методические основы и особенности внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с детьми в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	24	8	14	2
	Промежуточная аттестация (диф. зачёт)	4			
	Итого:	72	24	42	2

5.3 Практические занятия

№ ПЗ	№ раздела	Наименование практических заданий	Кол-во часов
1	1	Понятие внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС	2
2	1	Цель, задачи, функции, особенности внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах	2
3	1	Сущность информационно-коммуникативных технологий.	2
4	1	Особенности овладения детьми компьютерной грамотности	2
5	1	Формы и методы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Формы занятий в учебном кабинете, выездные занятия.	2
6	1	Методические основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	2
7	1	Содержание и особенности предметно-развивающей среды при организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах.	2
8	2	Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в начальных классах	2
9	2	Структурный анализ программ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	2
10	2	Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий. Логика анализа мероприятий и занятий.	2
11	2	Диагностика эффективности внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	2
12	2	Особенности системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	2
13	2	Документация по внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	2
14	2	Рабочая программа, журнал, мониторинговая карта.	2
15	3	Особенности организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	2
16	3	Модели и принципы реализации внеурочной деятельности в инклюзивном образовании	2
17	3	Цель, задачи, функции и содержание организации внеурочной деятельности обучающихся в области информационно-коммуникативных технологий с ограниченными возможностями здоровья	2
18	3	Методы, приёмы и формы организации организации внеурочной деятельности обучающихся в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
19	3	Основы планирования и проведения внеурочных занятий в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах деятельности в условиях инклюзивного образования	2

20	3	Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся в ОВЗ	2
21	3	Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2
Итого:			42

5.4 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
3	Модели внеурочной деятельности в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2
Итого:		2

6 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495928>

6.1.2 Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. — Москва : Директ-Медиа, 2021. — 144 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590> — Библиогр.: с. 95-97. — ISBN 978-5-4499-2667-8. — DOI 10.23681/619590. — Текст : электронный.

6.1.3 Периодические издания

Начальная школа. — Архив (2000 – 2021)

Педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/12/педагогика>

6.1.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования
2. <https://urok.1sept.ru/> Открытый урок. Первое сентября
3. <http://www.uroki.net/> Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.
4. <http://n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> Материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе
6. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

6.2 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription Education Solutions (OVS-ES) по договору № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

7 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Аудиторная доска (маркерная), учебная мебель, наглядные пособия, компьютеры (12), автоматизированное рабочее место преподавателя, проектор переносной, экран стационарный, лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение общего и профессионального назначения

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**ЛИСТ
согласования рабочей программы**

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Шифр и наименование

Дисциплина: МДК.02.07 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметно-цикловой комиссии

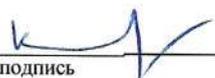
протокол № 6 от «02» февраля 2022 г.

Ответственный исполнитель, декан

Факультет среднего профессионального образования  Т.С. Камаева
наименование факультета подпись расшифровка подписи

Исполнитель  Т.В. Диль-Илларионова
преподаватель должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой  М.В. Камышанова
подпись расшифровка подписи

Председатель предметно-цикловой комиссии

 Ж.В. Михайличенко
наименование подпись расшифровка подписи

Начальник ОИТ  М.В. Сапрыкин
подпись расшифровка подписи