МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Психология»

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы
Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация
учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Орск 2022

Рабочая программа дисциплины «*ОП.02 Психология***» /сост. Л.А. Емельянова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2022.**

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины обязательной части общепрофессионального цикла студентам очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 г. №183.

© Емельянова Л.А., 2022
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2022

Содержание

		с
1	Цели и задачи освоения дисциплины…….	4
2	Место дисциплины в структуре ППССЗ……	4
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины……...	4
4	Организационно-методические данные дисциплины…….	7
5	Содержание и структура дисциплины……	7
5.1	Содержание разделов дисциплины.....	7
5.2	Структура дисциплины.....	8
5.3	Практические занятия…….....	9
5.4	Самостоятельное изучение разделов дисциплины……	9
6	Учебно-методическое обеспечение дисциплины……..	9
6.1	Основная литература……	9
6.2	Дополнительная литература……	9
6.3	Периодическая литература…….	9
6.4	Интернет-ресурсы……	10
6.5	Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий……	10
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины……	10

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с основами психологии как фундаментальной науки, лежащей в основе целенаправленного учебно-воспитательного процесса; дать научные представления об особенностях и закономерностях психики человека и методах ее изучения.

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

б) профессиональных (ПК)

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории общей психологии и методы психологических исследований для организации образовательного процесса;
- общие и специфические законы развития личности;
- особенности проявления личностных свойств, особенности регуляции поведения и деятельности человека, что определяет индивидуализацию обучения и воспитания.

Уметь:

- применять психологические знания в учебно-воспитательном процессе, различать общие, специфические, индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

- использовать теории и основные закономерности развития когнитивной и личностной сфер обучающихся в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности.

4 Организационно-методические данные дисциплины

Общее количество часов дисциплины составляет 96 часов

Вид работы	Количество часов по учебному плану	
	3семестр	**Всего**
Лекции, уроки	56	**56**
Практические занятия, семинары	26	**26**
Самостоятельная работа	6	**6**
Консультации	2	**2**
Промежуточная аттестация	6	**6**
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

5 Содержание и структура дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет и задачи современной психологии	Общее понятие о психологии как науке. Соотношение понятий “душа” и “психика”. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Состояние и перспективы российской психологии. Классификация методов психологии. Проблема соотношения качественного и количественного анализа результатов психологического исследования. Психика. Организм и психика. Мозг и психика. Психика человека и животных. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.
2	Категория личности в психологии	Личность. Определения разных авторов. Психологические теории личности. Структура личности. Сознание и самосознание. Самосознание как отражение реального бытия человека. Самооценка и уровень притязаний. Проблема активности личности. Общее представление о направленности, ее функциях и проявлениях. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах. Мотив и смысл. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности личности. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре Деятельность и личность. Соотношение понятий

3	Психология эмоций и воли	Сущность и функции эмоций. Теории эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека. Основные виды эмоций. Формы выражения эмоций и чувств. Влияние эмоций на познавательные психические процессы. Понятие воли. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Понятие о мотивационном действии в структуре воли. Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания. Изучение эмоционально-волевой сферы личности.
4	Познавательные процессы человека	Общее понятие об ощущениях и их видах. Чувствительность и ее измерение. Восприятие и его основные свойства как результаты межфункционального взаимодействия в структуре целостной психики. Сущность, функции и сферы внимания. Основные свойства внимания. Виды внимания и их личностная обусловленность. Сущность и процессы памяти. Закономерности процессов памяти. Память и личность. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Мышление и деятельность. Виды мышления (в сравнении) и его индивидуальные особенности. Мышление и личность. Основные психологические закономерности творческого мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Соотношение мышления и воображения. Язык и речь. Психологические функции речи. Основные виды речи (в сравнении) и варианты их индивидуальных различий. Изучение познавательной сферы личности.
5	Индивидуально-типологические особенности человека	Индивидуально-типологические свойства личности. Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Уровни развития способностей и проблема их диагностики. Общее понятие о темпераменте и системе его психологических проявлений. Психология и психофизиология темперамента. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы. Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Характер и темперамент. Характер и личность. Структура и проявление характера. Проблемы их диагностики. Характер и воля. Изучение индивидуально-типологических свойств личности.
6	Психология возрастного развития	Предмет, задачи психологии возрастного развития; понятие о развитии психики, основные закономерности психического развития, предпосылки, условия и движущие силы развития психики, законы развития психики, влияние деятельности на развитие психики человека. Проблема периодизации возрастного развития в отечественной и зарубежной психологии; характеристика возрастных периодов в трудах отечественных и зарубежных психологов; понятие «новообразование», «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность», «возрастные кризисы», «зоны ближайшего развития». Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах: раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст.

7	Педагогическая психология	Предмет, задачи, структура педагогической логии; психологии; интегративные тенденции развития возрастной, педагогической психологии и педагогики; история становления и развития педагогической психологии; методы исследований педагогической психологии. Основные понятия психологии обучения; проблема соотношения процессов обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии; психологические теории научения; проблема индивидуализации обучения; проблема компьютерного обучения. Психологические аспекты воспитания развивающейся личности; особенности воспитания на разных возрастных этапах; механизмы формирования личности; социально-психологические аспекты воспитания.

5.2 Структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа		Внеауд. самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	Предмет и задачи современной психологии	8	6	2	
2	Категория личности в психологии	13	10	2	1
3	Психология эмоций и воли	13	8	4	1
4	Познавательные процессы человека	17	10	6	1
5	Индивидуально-типологические особенности человека	11	6	4	1
6	Психология возрастного развития	13	8	4	1
7	Педагогическая психология	13	8	4	1
	Консультация	2	-	-	-
	Промежуточная аттестация	6	-	-	-
	Итого	**96**	**56**	**26**	**6**

5.3 Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Предмет и задачи современной психологии	4
2	Категория личности в психологии	4
3	Психология эмоций и воли	4
4	Познавательные процессы человека	8
5	Индивидуально-типологические особенности человека	6
Итого		**26**

5.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование самостоятельных работ	Кол-во часов
1-5	Подготовка к практическим работам, выполнение творческих заданий	6
Итого		**6**

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491112

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490010

6.2 Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492559

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02368-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492560

6.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

6.4 Интернет-ресурсы

1. https://www.psychology.ru/ - обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов
2. http://www.voppsy.ru - сайт журнала «Вопросы психологии»
3. http://www.psychology.ru - сайт журнала «Психология»

6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription Education Solutions (OVS-ES) по договору № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	MicrosoftOffice	
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогики и психологии. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Шифр и наименование

Дисциплина: ОП.02 Психология

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол № 6 от «02» февраля 2022 г.

Ответственный исполнитель, декан

Факультет среднего профессионального образования _____ Т.С. Камаева
наименование факультета подпись расшифровка подписи

Исполнитель
преподаватель _____ Л.А. Емельянова
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ М.В. Камышанова
подпись расшифровка подписи

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Ж.В. Михайличенко
наименование подпись расшифровка подписи

Начальник ОИТ

_____ М.В. Сапрыкин
подпись расшифровка подписи