МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» (Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.05 Специальная психология и педагогика»

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы
Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация
учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Форма обучения
очная

Орск 2022

Рабочая программа дисциплины *«ОП.05 Специальная психология и педагогика»* **/сост. Н.Г. Попрядухина – Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2022.**

Рабочая программа предназначена для преподавания адаптационной дисциплины вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла студентам очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 5 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» марта 2018 г. № 183.

.

© Попрядухина Н.Г., 2022
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2022

Содержание

1 Цели и задачи освоения дисциплины 4
2 Место дисциплины в структуре ППССЗ 4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины 4
4 Организационно-методические данные дисциплины 5
5 Содержание и структура дисциплины 5
5.1 Содержание разделов дисциплины 5
5.2 Структура дисциплины 8
5.3 Практические занятия 8
5.4 Самостоятельная работа 9
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины 9
6.1 Рекомендуемая литература 9
6.1.1 Основная литература 9
6.1.2 Дополнительная литература 9
6.1.3 Периодические издания 10
6.1.4 Интернет-ресурсы 10
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины 11

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «ОП.05 Специальная психология и педагогика» являются развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Специальная психология и педагогика» является дисциплиной профессиональной подготовки студентов, содержательно и методически взаимосвязана с дисциплиной «Психология».

Навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Специальная психология и педагогика» будут необходимы при прохождении учебной и производственной практик.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Специальная психология и педагогика» направлен на формирование у обучающихся элементов следующих общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению:

а) общих (ОК):

ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

б) профессиональных (ПК)

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся.

Знать:

- категориальный и научно-методологический аппарат специальной психологии;
- основные подходы к решению проблем развития личности в условиях специального образования.
- основные психолого-педагогические проблемы развития детей в современном специальном образовании;
- нормативно-правовую базу обеспечения психологической деятельности в сфере специального образования;
- современные принципы и приемы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей с ОВЗ.

Уметь:

- демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

- применять полученные знания в процессе учебно-профессиональной подготовки на практике
- находить решения практических задач, связанных с психолого-педагогическими проблемами развития и обучения детей с ОВЗ;
- применять освоенные принципы и приемы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей с ОВЗ.

4 Организационно-методические данные дисциплины

Общее количество часов дисциплины составляет 108 часов

Вид работы	Количество часов по учебному плану	
	5 семестр	Всего
Лекции, уроки	70	70
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	8	8
Консультация	2	2
Промежуточная аттестация	6	6
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

5 Содержание и структура дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет, цели и основные категории специальной психологии	Специальная психология как наука об изучении психологических особенностей детей и подростков с нарушениями развития, их обучении, воспитании и методах социальной адаптации. Основные категории дефектологии: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; коррекция, ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Дети-инвалиды и дети с дефектами. Место и роль дефектологии в системе научных дисциплин. Связь дефектологии с медицинскими, психологическими, педагогическими, общественными науками, с лингвистикой.
2	Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов	Дефект, виды дефектов развития. Причины нарушений развития. Классификация причин. Генные и хромосомные нарушения. Классификация дефектов развития.
3	Нарушения слуха у детей и подростков	Краткая характеристика слуховых ощущений и восприятий. Причины и виды нарушений слуха у детей и подростков. Врожденные и приобретенные нарушения слуха. Методы исследования слуха.
4	Нарушения зрения у детей и подростков	Зрительные ощущения и восприятия, их роль в развитии человека. Причины и виды нарушений зрения у детей и подростков. Врожденные и

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
		приобретенные, органические и функциональные нарушения зрения. Классификация нарушений зрения. Значение времени, степени и характера патологии зрения для развития ребенка.
5	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП). Особенности психофизического развития детей с ДЦП. Полиомиелит, его последствия. Система помощи детям данной категории. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях. Нарушения осанки и другие виды нарушений опорно-двигательного аппарата у учащихся средней школы (сколиоз, кифоз и т. п.), профилактика и коррекция.
6	Основные виды нарушений речи у детей и подростков	Общая характеристика нарушений устной и письменной речи. Причины и виды нарушений звукопроизношения. Проявление этих нарушений в устной и письменной речи школьников. Методы коррекционной работы, профилактические мероприятия. Фонетико-фонематические нарушения речи.
7	Дети с нарушениями общения	Причины и виды нарушений общения у детей. Подходы к определению понятия «нарушение общения» в отечественной и зарубежной литературе. Характеристика детей, страдающих раннем детским аутизмом (РДА), пути его преодоления. Основные направления коррекционной работы и подготовка к школьному обучению детей с нарушениями общения. Дифференциальная диагностика нарушений общения и других отклонений развития.
8	Нарушения интеллектуального развития.	Причины и виды нарушений интеллектуального развития. Подходы к диагностике и определению нарушений интеллектуального развития в отечественной и зарубежной литературе. Понятие «умственная отсталость» в отечественной и зарубежной литературе. Причины и классификация умственной отсталости. Врожденная умственная отсталость - олигофрения (идиоты, имбецилы, дебилы). Классификация олигофрении по степени снижения интеллекта. Характеристика отдельных групп детей - олигофренов.
9	Дети с комплексными дефектами развития	Причины и виды комплексных нарушений развития. Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонемота, слепо глухота).

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
		Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов. Система помощи детям этой группы: специальные учреждения; коррекционно-развивающая работа с этими детьми
10	Нервно-психические отклонения развития.	Распространенность нервно-психических нарушений развития в детской популяции. Конфликтные переживания детей, их причины, проявления, влияние на поведение и успеваемость. Роль школы в предупреждении и преодолении конфликтных переживаний и ситуаций у ребенка. Индивидуальный подход, меры педагогического воздействия. Дети с нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения и другие) и психогенными расстройствами (психопатии, неврозы и другие), особенности их проявления и течения в детском возрасте.
11	Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков	Причины патологии поведения детей и подростков с сохранным интеллектом. Девиантное и делинквентное поведение. Основные виды патологии поведения: повышенная агрессивность, аффективные вспышки, клептомания, склонность к бродяжничеству, сексуальные нарушения и др. Пути профилактики и коррекции нарушений поведения у детей и подростков с сохранным интеллектом. Работа с родителями и повышение психолого-педагогической культуры учителей как одно из направлений коррекционной работы.
12	ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК. Формы и методы изучения детей с нарушениями развития в детских дошкольных учреждениях и начальной школе. Подготовка и оформление документов (характеристика, письменные работы, рисунки и т.п.) учащихся для психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Формы и методы обследования детей в ПМПК.
13	Профилактика нарушения психофизического развития	Нарушения психофизического развития, девиантное и делинквентное поведение детей и подростков как социальная проблема. Забота об экологии как профилактика возникновения отклонений в биологическом развитии. Роль социально-педагогических факторов в возникновении нарушений психофизического развития детей и подростков, профилактика этих нарушений.

5.2 Структура дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа		Внеауд. самост. работа
			Лекции	ПЗ	
1	Предмет, цели и основные категории специальной психологии	6	4	2	-
2	Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов	8	6	2	-
3	Нарушения слуха у детей и подростков	8	6	2	-
4	Нарушения зрения у детей и подростков	8	6	2	-
5	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	8	6	2	-
6	Основные виды нарушений речи у детей и подростков	8	6	2	-
7	Дети с нарушениями общения	8	6	2	-
8	Нарушения интеллектуального развития.	10	6	2	2
9	Дети с комплексными дефектами развития	10	6	2	2
10	Нервно-психические отклонения развития.	6	4	2	
11	Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков	6	4	-	2
12	ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений	8	6	2	
13	Профилактика нарушения психофизического развития	6	4	-	2
	Консультация	2			
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	-	-	-
	Итого	**108**	**70**	**22**	**8**

5.3 Практические занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет, цели и основные категории специальной психологии	2
2	2	Причины и виды нарушений развития. Классификация дефектов	2
3	3	Нарушения слуха у детей и подростков	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
4	4	Нарушения зрения у детей и подростков	2
5	5	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей и подростков	2
6	6	Основные виды нарушений речи у детей и подростков	2
7	7	Дети с нарушениями общения	2
8	8	Нарушения интеллектуального развития.	2
9	9	Дети с комплексными дефектами развития	2
10	10	Нервно-психические отклонения развития.	2
11	12	ПМПК. Организация ее работы, роль в профилактике и коррекции нарушений развития	2
		Итого:	**22**

5.4 Самостоятельная работа

№ раздела	Тема	Кол-во часов
8	Нарушения интеллектуального развития.	2
9	Дети с комплексными дефектами развития	2
11	Патологические формы нарушения поведения у детей и подростков	2
13	Профилактика нарушения психофизического развития	2
	Итого	**8**

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

6.1.1 Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494824

2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639

3. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762

4. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422

6.1.2 Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619

2. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845

6.1.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

6.1.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» http://www.voppsy.ru - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» http://www.psychology.ru – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Психологические тесты on-linehttp://psitest.com.ru – наиболее популярные тесты по изучению особенностей памяти, мышления, характера, способностей человека, разработанные отечественными и зарубежными психологами
4. Электронная библиотека Гумера http://www.gumer.info – учебная и научная литература по гуманитарным наукам, в том числе и истории психологии
5. Рефераты по психологии http://ucheba.ru – библиотека реферативных и курсовых работ по всем разделам психологии
6. Электронный словарь по психологии http://www.slovari.yandex.ru – полный словарь по общей психологии и истории психологии
7. Сайт Психологического факультета Самарского университетаhttp://www.psycheya.ru - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии
8. Виртуальная библиотека Русского гуманитарного интернет-университета http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx - книги и статьи, которые будут интересны и полезны всем, кто интересуется психологией и историей психологии
9. Сайт Психология в Оренбургеhttp://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm - библиотека, содержащая психологическую литературу по всем направлениям, а также учебные пособия для студентов, аспирантов, преподавателей
10. Всероссийская виртуальная энциклопедияhttp://www.portalus.ru - свежие публикации по различным направлениям и проблемам психологии (статьи, рефераты, практические рекомендации)
11. Сайт Психологической газеты http://www.psy.su/. – статьи по актуальным проблемам психологии обучения и воспитания личности
12. Вестник Университета Российской академии образованияhttp://www.vestnikurao.ru/ - статьи, эссе, материалы конференций и круглых столов, отражающие результаты исследований в различных областях научных знаний, в том числе психологии

6.2 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription Education Solutions (OVS-ES) по договору № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кабинет педагогики и психологии. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института

Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института.

ЛИСТ
согласования рабочей программы

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Шифр и наименование

Дисциплина: ОП.05 Специальная психология и педагогика
Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

РЕКОМЕНДОВАНА на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол № 6 от «02» февраля 2022 г.

Ответственный исполнитель, декан

Факультет среднего профессионального образования _____ Т.С. Камаева
наименование факультета подпись расшифровка подписи

Исполнитель
преподаватель _____ Н.Г. Попрядухина
должность подпись расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой _____ М.В. Камышанова
подпись расшифровка подписи

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Ж.В. Михайличенко
наименование подпись расшифровка подписи

Начальник ОИТ

_____ М.В. Сапрыкин
подпись расшифровка подписи