

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

«МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии»

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(код и наименование специальности)

Тип образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация

**учитель начальных классов, в том числе для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

Форма обучения

очная

Рабочая программа междисциплинарного курса «МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии» /сост. Т.В. Диль-Илларионова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2025.

Рабочая программа предназначена для преподавания междисциплинарного курса «МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии» обязательной части профессионального цикла профессионального модуля «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» студентам очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 4 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686.

Содержание

	с
1 Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ППСЗ.....	4
3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....	4
4 Организационно-методические данные дисциплины.....	10
5 Содержание и структура дисциплины.....	10
5.1 Содержание разделов дисциплины.....	10
5.2 Структура дисциплины.....	12
5.3 Практические занятия.....	13
5.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....	14
6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Основная литература.....	14
6.2 Дополнительная литература.....	15
6.3 Периодическая литература.....	15
6.4 Интернет-ресурсы.....	15
6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	15
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1 Цели и задачи освоения междисциплинарного курса

Целями освоения междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии» является формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области организации обучения детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2 Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ

Междисциплинарный курс «Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии» относится к профессиональному модулю «ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

а) общих (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК)

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)

постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий

реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности

реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности

регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся

реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности

формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности

освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития

детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности

оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности

описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ

самоанализа деятельности

выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности

уметь:

проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности

разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы

разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии

владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.

разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии

управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции

вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ

проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ

поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности

объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности

выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО

анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности

систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе

осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся

проводить самоанализ деятельности

формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности

знать:

Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности

структура технологической карты внеурочного занятия

теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности

методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ

методика реализации программы индивидуального развития ребенка

требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности

существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности

дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий

теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности

законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности

научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции

направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием

нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ

виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности

критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности

подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе

показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе

направления профессионального роста

формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.

4 Организационно-методические данные междисциплинарного курса

Общее количество часов дисциплины составляет 140 часов

Вид работы	Количество часов по учебному плану	
	4 семестр	Всего
Лекции, уроки	50	50
Практические занятия, семинары	80	80
Самостоятельная работа	6	6
Промежуточная аттестация	4	4
Форма промежуточной аттестации	Диф.зачет	

5 Содержание и структура междисциплинарного курса

5.1 Содержание разделов междисциплинарного курса

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной	Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
	работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.
2	Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.
3	Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности. Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
		школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Использование ИКТ в во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности. Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования. Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря. Особенности содержания и методики внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря. Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.
4	Мониторинг, диагностика и контроль результатов	Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
	внеурочной деятельности	обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.

5.2 Структура междисциплинарного курса

Разделы междисциплинарного курса, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии	27	4	22	1
2	Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии	38	6	30	2
3	Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии	58	32	24	2
4	Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности	13	8	4	1
	Диф.зачет	4			
	Итого:	140	50	80	6

5.3 Практические занятия

№ ПЗ	№ раздела	Наименование практических заданий	Кол-во часов
1	1	Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022	2
2	1	Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	2

3	1	Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности	2
4	1	Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР)	2
5	1	Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА)	2
6	1	Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	2
7	1	Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР)	2
8	1	Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих)	2
9	1	Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	2
10	1	Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (нарушения аутистического спектра)	2
11	1	Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности	2
12	2	Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	2
13	2	Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность)	2
14	2	Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)	2
15	2	Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (информационная грамотность)	2
16	2	Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (социальная грамотность)	2
17	2	Разработка содержания профориентационных занятий	2
18	2	Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	2
19	2	Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни	2
20	2	Разработка содержания занятий по музыкальному развитию обучающихся	2
21	2	Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество)	2
22	2	Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (хореографическая деятельность)	2
23	2	Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество)	2
24	2	Разработка содержания внеурочной деятельности по организации самоуправления в детском воспитательном коллективе	2

25	2	Разработка содержания подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам	2
26	2	Составление и анализ общих рекомендаций по организации внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2
27	3	Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart)	2
28	3	Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп)	2
29	3	Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ)	2
30	3	Анализ программного и методического обеспечения ЭОР (Наураша, лабдиск)	2
31	3	Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Наураша, лабдиск)	2
32	3	Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования	2
33	3	Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах	2
34	3	Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2
35	3	Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2
36	3	Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2
37	3	Составление плана внеурочной работы в детском оздоровительном лагере для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2
38	3	Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.	2
39	4	Подбор и проведение стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2
40	4	Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	2
Итого:			80

5.4 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
-----------	--	------------------

1-4	Подготовка к практическим работам, рефераты. Творческие задания	6
	Итого:	6

6 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса

6.1 Основная литература

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566656>

Классное руководство : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566522>

6.2 Дополнительная литература

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581967>

Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562039>

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565918>

6.3 Периодические издания

1. Начальная школа.
2. Педагогика

6.4 Интернет-ресурсы

1. <https://edsoo.ru/>
2. <https://urok.1sept.ru/> Открытый урок. Первое сентября
3. <http://www.uroki.net/> Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.
4. <http://n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> Материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе
6. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
------------------------------	--------------	-------------------------------------

Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux	WINE	Свободное ПО, https://wiki.winehq.org/Licensing
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

7 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса

Кабинет педагогики и психологии. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института.