

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования**

**«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)**

**Факультет среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

*«МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

**Специальность**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**  
(код и наименование специальности)

**Тип образовательной программы**

**Программа подготовки специалистов среднего звена**

**Квалификация**

**учитель начальных классов, в том числе для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

**Форма обучения**

**очная**

**Рабочая программа междисциплинарного курса «МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» /сост. Т.В. Диль-Илларионова - Орск: Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2025.**

Рабочая программа предназначена для преподавания междисциплинарного курса «МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обязательной части профессионального цикла профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» студентам очной формы обучения по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 686.

## Содержание

|                                                                                                                                          | с  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 Цели и задачи освоения дисциплины.....                                                                                                 | 4  |
| 2 Место дисциплины в структуре ППСЗ.....                                                                                                 | 4  |
| 3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.....                                                                           | 4  |
| 4 Организационно-методические данные дисциплины.....                                                                                     | 9  |
| 5 Содержание и структура дисциплины.....                                                                                                 | 9  |
| 5.1 Содержание разделов дисциплины.....                                                                                                  | 9  |
| 5.2 Структура дисциплины.....                                                                                                            | 11 |
| 5.3 Практические занятия.....                                                                                                            | 11 |
| 5.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины.....                                                                                    | 12 |
| 5.5 Тематика курсовых работ.....                                                                                                         | 12 |
| 6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                                        | 13 |
| 6.1 Основная литература.....                                                                                                             | 13 |
| 6.2 Дополнительная литература.....                                                                                                       | 13 |
| 6.3 Периодическая литература.....                                                                                                        | 14 |
| 6.4 Интернет-ресурсы.....                                                                                                                | 14 |
| 6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий..... | 14 |
| 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                                                                    | 15 |

## **1 Цели и задачи освоения междисциплинарного курса**

Целями освоения междисциплинарного курса «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в области организации обучения детей младшего школьного возраста в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## **2 Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ**

Междисциплинарный курс «Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии» относится к профессиональному модулю «ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

## **3 Требования к результатам освоения содержания междисциплинарного курса**

Процесс изучения междисциплинарного курса направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности:

### **а) общих (ОК)**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **б) профессиональных (ПК)**

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:

***иметь практический опыт:***

реализации воспитательных программ

реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям

проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности

формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности

создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации

помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности

определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности

формирования в процессе воспитательной деятельности навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

развития у обучающихся в процессе воспитательной деятельности познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

формирования в процессе воспитательной деятельности социальной позиции обучающегося, толерантности, навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе

анализа процесса и результатов реализации программы воспитания

выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы

организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и

анализа результатов воспитательной деятельности

поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ

систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности

поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности

определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания

выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности

оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся

использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся

разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы

организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности

создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы

развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации

привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров

#### **уметь:**

участвовать в проектировании воспитательных программ

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

формировать детско-взрослые сообщества

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий

общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ

управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ

реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы

проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ

анализировать реальное состояние дел в учебной группе

владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности

осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности

применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности

осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности

анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности

применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности

осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности

анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса

анализировать результаты процесса обучения

проводить самоанализ деятельности

формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности

обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания

проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией

консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время

создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

формировать детско-взрослые сообщества

сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества

организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами

оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями

**знать:**

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы

нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

педагогические закономерности организации воспитательного процесса

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности

основы закономерностей поведения в социальных сетях

теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания

основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста

особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы

дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий

нормативные документы по вопросам воспитания детей

алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания

алгоритм анализа результатов программы воспитания

научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки

методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса

методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей

методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности

игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности

технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности

источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания

направления профессионального роста

формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения

особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения

теоретические и методические основы семейного воспитания

методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией

методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время

нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей

основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания

педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации

закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации

механизмы социального партнерства институтов социализации

способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив

педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации

#### 4 Организационно-методические данные междисциплинарного курса

Общее количество часов дисциплины составляет 88 часов

| Вид работы                     | Количество часов по учебному плану |       |
|--------------------------------|------------------------------------|-------|
|                                | 7 семестр                          | Всего |
| Лекции, уроки                  | 28                                 | 28    |
| Практические занятия, семинары | 30                                 | 30    |
| Курсовое проектирование        | 20                                 | 20    |
| Консультации                   | 3                                  | 3     |
| Самостоятельная работа         | 5                                  | 5     |
| Промежуточная аттестация       | 2                                  | 2     |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен                            |       |

#### 5 Содержание и структура междисциплинарного курса

##### 5.1 Содержание разделов междисциплинарного курса

| № раздела | Наименование раздела                                                                                                                | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | <b>Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> | Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Изучение личности учащихся и учебной мотивации. Методика написания характеристики обучающегося |
| 2         | <b>Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>                       | Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя                      |
| 3         | <b>Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах</b>                     | Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего                                                     |

| №<br>раздела | Наименование раздела                                                                                                                  | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <b>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>                                                                        | образования.<br>Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. |
| 4            | <b>Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> | Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5            | <b>Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>                       | Изучение эффективности работы классного руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6            | <b>Семья. Семейное воспитание.</b>                                                                                                    | Особенности воспитательного процесса в семье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7            | <b>Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся</b>                                                                | Взаимодействие классного руководителя и семьи. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8            | <b>Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе</b>                                  | Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления. Особенности ученического коллектива.<br>Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. Диагностика межличностных отношений в классе. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.      |
| 9            | <b>Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива</b>                                                         | Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.<br>Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 5.2 Структура междисциплинарного курса

Разделы междисциплинарного курса, изучаемые в 4 семестре

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                                                                                                            | Количество часов |                      |           |                         |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-----------|-------------------------|
|              |                                                                                                                                                                  | Всего            | Аудиторная<br>работа |           | Внеауд.<br>работа<br>СР |
|              |                                                                                                                                                                  |                  | Л                    | ПЗ        |                         |
| 1            | Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                                     | 8                | 4                    | 4         | -                       |
| 2            | Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                                                           | 13               | 4                    | 8         | 1                       |
| 3            | Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 9                | 4                    | 4         | 1                       |
| 4            | Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                                   | 6                | 4                    | 2         | -                       |
| 5            | Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                                                         | 7                | 4                    | 2         | 1                       |
| 6            | Семья. Семейное воспитание.                                                                                                                                      | 5                | 2                    | 2         | 1                       |
| 7            | Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся                                                                                                  | 7                | 2                    | 4         | 1                       |
| 8            | Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе                                                                    | 4                | 2                    | 2         | -                       |
| 9            | Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива                                                                                           | 4                | 2                    | 2         | -                       |
|              | Курсовое проектирование                                                                                                                                          | 20               | -                    | -         | -                       |
|              | Консультации                                                                                                                                                     | 3                | -                    | -         | -                       |
|              | Экзамен                                                                                                                                                          | 2                | -                    | -         | -                       |
|              | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                    | <b>88</b>        | <b>28</b>            | <b>30</b> | <b>5</b>                |

## 5.3 Практические занятия

| №<br>ПЗ | №<br>раздела | Наименование практических заданий                                                                    | Кол-во<br>часов |
|---------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1       | 1            | Составить план наблюдения за младшим школьниками в учебной деятельности.                             | 2               |
| 2       | 1            | Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго. Составить психолого- | 2               |

|               |   |                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|---------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               |   | педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                       |           |
| 3             | 2 | Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста                                                                                                                       | 4         |
| 4             | 2 | Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.                                                                  | 4         |
| 5             | 3 | Разработка внеклассного мероприятия квест-игра. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.                                                                            | 2         |
| 6             | 3 | Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго.                                                                           | 2         |
| 7             | 4 | Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий.                                                                                                                                              | 2         |
| 8             | 5 | Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ деятельности классного руководителя. | 2         |
| 9             | 6 | Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.                                                                                                                                                                    | 2         |
| 10            | 7 | Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи                                                                                                                                | 2         |
| 11            | 7 | Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха.                                                           | 2         |
| 12            | 8 | Тренинг-практикум «Вокруг лидера».                                                                                                                                                                                                       | 2         |
| 13            | 9 | Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.                                                                                                                                               | 2         |
|               |   |                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| <b>Итого:</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>30</b> |

#### 5.4 Самостоятельное изучение разделов междисциплинарного курса

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение                  | Количество часов |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1-4       | Подготовка к практическим работам, рефераты. Творческие задания | 5                |
|           | <b>Итого:</b>                                                   | <b>5</b>         |

#### 5.5 Тематика курсовых работ

Формирование классного коллектива в начальной школе через организацию совместной творческой деятельности (проекты, праздники, коллективные творческие дела — КТД).

Роль классного руководителя в адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.

Взаимодействие семьи и школы как условие успешной воспитательной работы с младшими школьниками (формы и методы работы с родителями).

Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Формирование навыков безопасного поведения (в быту, на дороге, в интернете) в рамках воспитательной программы.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников на основе культурных традиций и ценностей.

Профилактика буллинга (травли) в детском коллективе начальной школы: роль классного руководителя.

Воспитание гражданской идентичности у младших школьников через знакомство с символами страны и малой родины.

Организация проектной деятельности как средства патриотического воспитания (на примере тем «Моя семья в истории страны», «Герои рядом»).

Формирование уважительного отношения к государственным праздникам и традициям России в воспитательной работе с классом.

Особенности адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (например, с задержкой психического развития (ЗПР) или нарушениями зрения) в условиях инклюзивного начального образования.

Социализация младших школьников с ОВЗ через игровую деятельность во внеурочное время.

Формирование толерантного отношения у нормативно развивающихся сверстников к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного класса.

Индивидуальный подход классного руководителя к воспитанию и развитию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в начальной школе.

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи в процессе внеклассных мероприятий.

Коррекция агрессивного поведения у младших школьников с ОВЗ средствами воспитательной работы и арт-терапии.

Здоровьесберегающие технологии в работе классного руководителя: формирование привычки к здоровому образу жизни у младших школьников.

Цифровая грамотность и безопасность: воспитательная работа классного руководителя по профилактике интернет-зависимости у младших школьников.

Использование игровых технологий (в том числе настольных и подвижных игр) в воспитательной системе начальной школы.

Организация волонтерской деятельности (помощь пожилым, забота о животных) как средство воспитания ответственности у младших школьников, включая детей с ОВЗ в совместную деятельность.

## **6 Учебно-методическое обеспечение междисциплинарного курса**

### **6.1 Основная литература**

Классное руководство : учеб. пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под ред. И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – URL: [urait.ru/bcode/518356](http://urait.ru/bcode/518356)

### **6.2 Дополнительная литература**

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565918>

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566656>

Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебник для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562526>

Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566173>

Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542095>

Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540712>

### 6.3 Периодические издания

1. Начальная школа.
2. Педагогика

### 6.4 Интернет-ресурсы

1. <https://edsoo.ru/>
2. <https://urok.1sept.ru/> Открытый урок. Первое сентября
3. <http://www.uroki.net/> Справочно-информационный сайт, содержащий разработки уроков, сценарии, планирование по всем предметам начальной школы, апробированных в опыте работы учителей начальных классов.
4. <http://n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа»
5. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> Материалы, предназначенные для реализации образовательного процесса в начальной школе
6. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

### 6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

| Тип программного обеспечения                                                                    | Наименование                             | Схема лицензирования, режим доступа                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Операционная система                                                                            | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г. |
| Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux | WINE                                     | Свободное ПО,<br><a href="https://wiki.winehq.org/Licensing">https://wiki.winehq.org/Licensing</a>                                                           |
| Офисный пакет                                                                                   | LibreOffice                              | Свободное ПО,<br><a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>                                           |
| Интернет-браузер                                                                                | Chromium                                 | Свободное ПО,<br><a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>                                                                 |

|                                |                  |                                                                                                                       |
|--------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | Яндекс.Браузер   | Бесплатное ПО,<br><a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a> |
| Медиапроигрыватель             | VLC              | Свободное ПО,<br><a href="https://www.videolan.org/legal.html">https://www.videolan.org/legal.html</a>                |
| Информационно-правовая система | Консультант Плюс | Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ                         |

### **7 Материально-техническое обеспечение междисциплинарного курса**

Кабинет педагогики и психологии. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические), наглядные пособия. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические).

Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть Интернет), обеспечивающее доступ в электронную информационно-образовательную среду института.